



Universidad de
Playa Ancha

DIRECCIÓN GENERAL
DE VINCULACIÓN
CON EL MEDIO

EnRED

Revista digital de egresados y egresadas
Edición Egresado/a Sello



Nº5

2025

**Egresado/a
Sello UPLA
2025**



Universidad de
Playa Ancha

DIRECCIÓN GENERAL
DE VINCULACIÓN
CON EL MEDIO

EnRED

Revista digital de **egresados y egresadas**
Edición Egresado/a Sello



Nº5

2025

Egresado/a
Sello UPLA
2025

Equipo Editor:

Unidad de Vínculos con la Comunidad Egresada y Empleadores (UVCE)

Daniela Casanueva Valdés

Socióloga, Magíster en Trabajo Social, mención en comunidad y territorio
Coordinadora
Unidad de Vínculos con la Comunidad Egresada y Empleadores

Xaviera Arancibia González

Socióloga profesional Unidad de Vínculos con la Comunidad Egresada y Empleadores

Felipe Miranda Arellano

Psicólogo profesional Unidad de Vínculos con la Comunidad Egresada y Empleadores

Deborah Lillo Cartajena

Diseñadora profesional Dirección General de Vinculación con el Medio

Esteban Moreno Torres

Periodista profesional Dirección General de Vinculación con el Medio

Quinta Edición ©2025

ISSN: 2810-7586

Universidad de Playa Ancha.

Avenida Playa #850, Playa Ancha, Valparaíso, Chile

Fotografías:

Dirección General de Comunicaciones

Dirección General de Vinculación con el Medio

Índice

Editorial.....	7
Palabras de Bienvenida.....	8
Unidad de Vínculos con la Comunidad Egresada y Empleadores abre convocatoria para el reconocimiento al Egresado/a Sello UPLA 2025.....	10
Voces del mundo laboral.....	12
Beneficios y convenios	17
Horizontes de egreso	18
Egresados/as destacados/as UPLA.....	25
Sello UPLA: Vinculación con el Medio reconoció trayectorias de egresados y egresadas marcadas por el compromiso social.....	31
Galería de fotografías Ceremonia Egresado/a Sello UPLA	34
Anuncio de postulación Egresado/a Sello UPLA 2026.....	38
Nominados/as al egresado/a sello 2025	39
Agradecimientos	53
Enlaces de interés	54

Editorial

EnRED es la revista digital de la comunidad egresada de la Universidad de Playa Ancha. Su nombre hace referencia al trabajo conectado y colaborativo que busca generar la Unidad de Vínculos con la Comunidad Egresada y Empleadores (UVCE) a través de sus actividades, talleres y capacitaciones.

El objetivo de EnRED es generar un espacio para la difusión del trabajo de egresados y egresadas de nuestra casa de estudios, como también ser una vitrina de sus publicaciones, innovaciones, proyectos y logros en sus trayectorias laborales.

Esta revista representa el trabajo sistemático que impulsa la Dirección General de Vinculación con el Medio a través de la UVCE, plasmando su compromiso institucional con la comunidad egresada, motivo de orgullo para nuestra Universidad.

Cada edición abordará distintos temas contingentes para el mundo del trabajo y la inserción laboral, haciendo referencia a las facultades de nuestra Universidad: Ciencias de la Educación, Salud, Naturales y Exactas, Actividad Física y del Deporte, Ciencias Sociales, Ingeniería, Humanidades y Arte; como también, al Instituto Tecnológico UPLA y a nuestra oferta de posgrado.

En esta ocasión, presentamos la **edición especial SELLO UPLA**, que recoge la experiencia y reflexiones de los egresados y egresadas destacadas en la convocatoria 2025 de este reconocimiento institucional. La ceremonia de premiación se realizó el 27 de noviembre, en el aula Dr. Félix Morales Pettorino y contó con la participación de decanos, académicos/as, estudiantes, egresados/as y sus familias. Sin duda, un hito histórico para nuestra casa de estudios, donde celebramos el espíritu UPLA: la responsabilidad social, ética profesional, el liderazgo y el compromiso con las transformaciones sociales.



Daniela Casanueva Valdés

**COORDINADORA
UNIDAD DE VÍNCULOS CON LA
COMUNIDAD EGRESADA Y EMPLEADORES**

En esta nueva edición de la revista queremos detenernos a reconocer y valorar a quienes representan, con su trayectoria y compromiso, el sello UPLA. Hablar del egresado y la egresada sello UPLA es referirnos a quienes, desde distintos espacios profesionales y territoriales, ponen en práctica los valores que nuestra universidad promueve, como el compromiso social, la vocación pública, la responsabilidad ética y el respeto por la diversidad. Son egresadas y egresados que no solo destacan por sus competencias técnicas, sino también por su aporte social, convirtiéndose en referentes para sus comunidades y para las nuevas generaciones de estudiantes.

Palabras de **BIENVENIDA**

Este reconocimiento nace del vínculo permanente que mantenemos con nuestra comunidad egresada, quienes, a través de sus testimonios y experiencias, nos permiten identificar trayectorias que reflejan de manera concreta el espíritu formativo de la UPLA. Valorar estas historias es también una forma de fortalecer nuestra identidad institucional y de reafirmar el sentido de una formación comprometida con el país y sus desafíos.

Cada trayectoria destacada nos recuerda que nuestros procesos formativos trascienden las aulas y se proyectan en el trabajo cotidiano, en el servicio público, en la educación, la cultura, la ciencia, el deporte y el desarrollo social. Es en estos espacios donde el sello UPLA cobra vida y se renueva constantemente.

Desde la Unidad de Vínculos con la Comunidad Egresada y Empleadores, celebramos estas trayectorias y reiteramos nuestro compromiso de seguir generando espacios de encuentro, reconocimiento y participación. Invitamos a toda la comunidad egresada de la UPLA a ser parte del Reconocimiento Egresado/a Sello UPLA 2026, participando activamente en esta convocatoria y difundiendo las trayectorias que reflejan el compromiso, los valores y la vocación pública que nos identifican.

Desde la Dirección General de Vinculación con el Medio hemos asumido con profunda convicción el desafío de fortalecer el sello UPLA: ese espíritu que nace en nuestras salas de clase y se proyecta hacia el territorio con sentido de responsabilidad social. Entendemos la Vinculación con el Medio (VcM) no como una función administrativa más, sino como una guía que orienta nuestra misión universitaria: transversal, estratégica y profundamente formativa.

Nuestra Política Institucional de VcM no se concibe como un marco declarativo, sino que se materializa en cada gesto pedagógico, cada decisión curricular, cada vínculo que tejemos con el territorio. Es coherente con nuestro Modelo Educativo y con ese compromiso histórico que define quiénes somos: una universidad comprometida con su comunidad y su territorio.

El sello UPLA se forja en el aula, cuando nuestras metodologías activas trascienden las paredes de la sala de clases. A través del Aprendizaje-Servicio, del Aprendizaje Basado en Proyectos y de otras estrategias pedagógicas situadas en el territorio, la VcM dialoga con el currículum y transforma la experiencia formativa. Nuestras y nuestros estudiantes no solo aprenden teorías: se enfrentan a problemáticas reales, conviven con las comunidades experimentando los desafíos del entorno y desarrollando competencias profesionales, sociales y éticas que llevan la marca de nuestra identidad institucional.

Ese sello se consolida cuando nuestras egresadas y egresados regresan no como simples visitantes, sino como protagonistas activos de la VcM. Su experiencia profesional, su arraigo territorial y sus trayectorias laborales y sociales retroalimentan el currículum, aportan pertinencia y cierran el círculo formativo. Así, la VcM se extiende más allá del pregrado y se convierte en un espacio de encuentro, de aprendizaje permanente, de comunidad viva.

De esta manera, el sello UPLA cobra vida: en cada sala donde se planifica un proyecto territorial, en cada salida a terreno donde estudiantes y docentes aprenden junto a la comunidad, en cada egresada o egresado que vuelve a aportar desde su experiencia. Se expresa en experiencias con sentido público que transforman tanto a quienes se forman como al entorno social con el que la Universidad se vincula, día a día, con compromiso y responsabilidad.



Fabiola Vilugrón Aravena

DIRECTORA GENERAL DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO

¿Cómo inició el proceso del Reconocimiento al Egresado/a Sello?

A mediados de octubre de 2025, la Unidad de Vínculos con la Comunidad Egresada y Empleadores abrió oficialmente la convocatoria al reconocimiento, comunicándose a través de una noticia en el portal de noticias UPLA, web de vinculación con el medio y en el sitio web de Egresados UPLA:



Con el compromiso de destacar a aquellos profesionales que representan de manera ejemplar el Sello Institucional de la Universidad de Playa Ancha (UPLA), la Unidad de Vínculos con la Comunidad Egresada y Empleadores (UVCE) abre la convocatoria para el **Reconocimiento al Egresado/a Sello UPLA 2025**.

En su quinta versión, esta premiación busca reconocer a un egresado/a por Facultad, por el Instituto Tecnológico (ITEC), por el Campus San Felipe y a un egresado/a Sello UPLA a nivel institucional, cuya trayectoria profesional y personal refleje un profundo compromiso con su entorno, destacando por el impacto territorial de su trabajo y su activa vinculación con las comunidades.

Unidad de Vínculos con la Comunidad Egresada y Empleadores abre la convocatoria para el reconocimiento al Egresado/a Sello UPLA 2025

La convocatoria está abierta desde el 20 de octubre al 10 de noviembre, a través del formulario de inscripción oficial del Reconocimiento.

Daniela Casanueva Valdés, coordinadora de la UVCE, comentó que se retomó la organización de este evento institucional para recuperar un espacio de reconocimiento público, que visibiliza el aporte de quienes encarnan el sello UPLA.

“En esta nueva versión, la premiación se retoma con lineamientos renovados, orientados a visibilizar de manera más amplia y representativa el trabajo de los egresados y egresadas, incorporando nuevas categorías que reflejan la diversidad de sus trayectorias y el impacto de su quehacer en los territorios”, explicó la coordinadora.

Por su parte, la directora general de Vinculación con el Medio, **Fabiola Vilugrón Aravena**, enfatizó que este reconocimiento refleja la formación con sentido territorial, trabajo colaborativo y *“la responsabilidad con las comunidades que la misión, los valores y la Política Institucional de Vinculación con el Medio impulsan. Es una manera de reconocer que el sello UPLA se proyecta más allá de las aulas, en acciones concretas que aporta nuestra comunidad egresada al desarrollo de la región y del país”*.

¿Cómo postular?

Podrán postular todas las personas egresadas de la UPLA que hayan culminado satisfactoriamente su proceso de titulación u obtención de grado de una carrera profesional o técnica, además de los requisitos académicos y administrativos institucionales.

El periodo de postulación está disponible desde **el 20 de octubre hasta el 10 de noviembre** y debe realizarse a través del formulario oficial del Reconocimiento al Egresado/a Sello UPLA, incluyendo el currículum vitae actualizado, una carta de motivación, un mínimo de tres evidencias de su trabajo y la carta de patrocinio firmada por un director/a, académico/a o coordinador/a de carrera.

Cabe señalar que la nominación al premio puede ser realizada por el mismo egresado/a, pero con la obligatoriedad de contar con la carta de patrocinio firmada. Las postulaciones incompletas o que no cumplan con el envío de la documentación requerida dentro del plazo estipulado serán declaradas inadmisibles.

Sobre el proceso de selección

Una vez concluido el periodo de postulación, la UVCE verificará la admisibilidad de las postulaciones que luego pasarán a ser revisadas por una comisión evaluadora, conformada por representantes de la Dirección General de Vinculación con el Medio, Dirección General de Pregrado, Dirección General de Postgrado, Instituto Tecnológico, Oficina de Títulos y Grados y la Dirección del Campus San Felipe.

Los criterios a evaluar son la participación en proyectos sociales, la responsabilidad social y ética profesional, el ejercicio de liderazgo en contextos comunitarios, sociales o territoriales, y el impacto del trabajo en las comunidades del territorio.

La comisión seleccionará a un egresado/a destacado/a por cada Facultad, por el Campus San Felipe y por el Instituto Tecnológico. Entre ellos, se elegirá al egresado/a con mayor puntaje en la evaluación para ser reconocido como el Egresado/a Sello UPLA 2025 a nivel institucional.

Los resultados de la comisión serán anunciados en la ceremonia oficial de premiación, que se realizará el **27 de noviembre de 2025**. Todos los egresados/as nominados al reconocimiento deberán asistir a la ceremonia para recibir el premio.

El egresado/a premiado con el Sello UPLA obtendrá un galardón institucional, un diploma de reconocimiento, el descuento del 50% en un programa de postgrado de la UPLA y una publicación destacada en la Revista de la Comunidad Egresada “EnRED”, en medios institucionales y externos.

Las personas interesadas en postular pueden encontrar **las bases en el sitio web de egresados UPLA**. En caso de dudas sobre la convocatoria, escribir a **egresados@upla.cl**.

Voces del mundo laboral

En 2020, Valparaíso inició la transición de la educación municipal hacia la nueva educación pública, una política de Estado que se creó con la Ley 21.040. Este proceso ha develado los desafíos territoriales que la ciudad puerto ha sobrellevado históricamente, caracterizados por la falta de infraestructura y problemas de seguridad en los territorios. Es por ello que el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso ha puesto en marcha una articulación territorial nunca antes vista en la ciudad, convocando a las comunidades de cada cerro para recuperar espacios públicos y, de esta manera, mejorar las condiciones en que se desarrolla la educación.

Para conocer más sobre el trabajo de articulación que está realizando el SLEP en los territorios de Valparaíso, conversamos con el director ejecutivo subrogante, **Pablo Mecklenburg Bravo**, quien nos entrega una visión territorial y comunitaria por la que apuesta la nueva educación pública de Chile.



Pablo Mecklenburg Bravo,
director ejecutivo (s) del SLEP
Valparaíso: “Solas las escuelas,
no podían generar condiciones
de seguridad en su territorio.
Necesitan a la comunidad
activada.

1

¿En qué estado se encontraba la articulación con las comunidades? ¿Participaban de los procesos de educación municipal?

“Antes del servicio, era un contexto muy duro y desmotivante para los estudiantes y sus familias. Todos queremos vivir en un lugar lindo, ojalá, cercano, con buenas propuestas educativas. Y en Valparaíso eso no se estaba logrando porque teníamos un punto inicial de base muy complejo e inmenso de abordar. En un año hicimos una inversión de ocho mil millones, sumando los recursos asignados por el Gobierno Regional y los propios recursos de la Dirección de Educación Pública. Y para poder quedar en condiciones óptimas, necesitamos cinco veces eso. Por lo tanto, esto va a durar un tiempo. Y lo que hemos agregado es que las comunidades, que están en el entorno de los establecimientos, se vinculen vivamente con ellos. Que las cosas que pasan en la comunidad, pasen dentro de la escuela”.

2

¿Qué rol juegan las comunidades territoriales en esta nueva educación pública? ¿Cuál es el valor que tienen en este sistema?

*“La escuela, por definición, es una organización compleja, que requiere de múltiples tipos de intervenciones coordinadas; es decir, para poder generar los resultados que se esperan de ellas, que son niños felices, que aprendan, que se eduquen, uno de los actores de esta organización compleja, evidentemente, son los padres apoderados. Y el rol de los padres o apoderados ya no es sólo ser proveedores que generan las condiciones de base, sino que es eso y más. **Buscamos que las familias efectivamente incidan sobre el horizonte educativo de los estudiantes.** Queremos a los papás, a las mamás y a los apoderados dentro de las escuelas, conversando con los profesores sobre cuál es el futuro que ellos esperan para sus hijos. Y eso es nuevo, por lo que genera tensión. Por lo que hay un proceso de reconocerse, de reconocer la opinión del otro y de construir proyectos en conjunto”.*

3

¿Por qué es clave que la educación pública dialogue con el territorio en el que se inserta?

“Porque es su definición de origen, es su genética, su expresión biológica. Genéticamente, la educación pública está diseñada y estructurada para incorporar activamente al entorno del establecimiento y su organización. La escuela particular subvencionada es otra cosa. También recibe recurso del Estado. (...) Esa oferta educativa vale en el país. Habrá gente que le interesa ese proyecto educativo y lleva a sus niños y se someten a las reglas de ese proyecto educativo. En el caso de la educación pública, ese proyecto educativo debe construirse con la comunidad. Por lo tanto, tiene otra profundidad desde el punto de vista del vínculo que establece con los territorios”.

4

¿Cómo inciden la participación y la vinculación territorial en la mejora de los aprendizajes y el bienestar de los estudiantes?

“Existen dos organismos colegiados en el interior de la ley que crea la nueva Organización de la Educación Pública de Chile. Uno es el Comité Directivo, que son nueve personas designadas por diversas organizaciones de la sociedad civil para que constituyan el Consejo Directivo Local. Están representantes de las universidades, de los padres y apoderados, de las juntas de vecinos. El gobernador designa una persona también. Son nueve personas que constituyen este consejo, este comité, que tiene por misión acompañar el trabajo del SLEP”.

“Y hay otro organismo, que es el Consejo Local de Educación, que a diferencia del primero, se selecciona en votación popular. Y en esta última elección votaron 17.296 personas, eligiendo los integrantes de este consejo que tiene el carácter de asesor de este director ejecutivo”.

5

¿Qué se gana, desde el punto de vista pedagógico y formativo, cuando las escuelas se vinculan activamente con su comunidad?

“En la especie humana, el aprendizaje se genera siempre por el contacto con el medio, por el vínculo con el territorio donde estás parado como ser humano. Y, por lo tanto, el contexto, en este caso, está al servicio de que los contenidos a trabajar no sean exóticos para estudiantes, sino que sean reales, concretos, que los perciban en el entorno de su vida. Y, por lo tanto, que los valore, como se valora también jugar con un grupo de niños en alguna esquina de Montedónico. Así adquiere valor lo que ocurre en la escuela”.

“Yo soy uno de los porfiados que decimos que no hay que quitarle los celulares a los niños. Ya aprobaron una ley. Yo en esto soy minoría. ¿Y por qué? Porque nosotros, la gente de mi edad, de 45 para arriba, cuando vamos a ocupar las redes, decimos me voy a conectar. Los niños están conectados, son conectados. El ecosistema es con la tecnología a su disposición. Y, por lo tanto, los estamos llevando a un lugar extraño cuando le quitamos la tecnología y las redes para que viva un proceso educativo formativo. El celular tendría que brillar en la sala de clases a propósito de su uso para mejorar los aprendizajes”.

6 ¿Cómo se ha traducido esta participación en los cinco años de instalación del SLEP Valparaíso-Juan Fernández?

“El tema de seguridad en los establecimientos educacionales ha sido clave. Solas, las escuelas no podían generar condiciones de seguridad en su territorio. Necesitan a la comunidad activada. Y en ese sentido, la comunidad ha sido un apoyo y un respaldo gigantesco”.

“En Montedónico, los niños tienen un protocolo, y me refiero a niños chiquititos, de un jardín infantil en Montedónico. Cuando empieza la balacera, la comunidad, los padres apoderados, todos saben muy bien lo que tienen que hacer. El caso es que este evento se está haciendo. (...) Los niños chiquititos, cantando una canción en el suelo evitan cualquier posible desgracia, a propósito de que fuera todos los narcos se están peleando la cuadra. El tema de seguridad ha sido clave en la participación de los padres, porque han contribuido a la seguridad de ellos, de la escuela, del sector y del territorio”.

7 ¿Y esta experiencia se ha replicado en otros lugares de Valparaíso? ¿Han tenido alguna experiencia similar?

“En el eje Avenida Argentina, con todos los colegios municipales que están ahí, ha habido una coordinación súper fuerte. (...) Nuestras escuelas dieron un paso adelante en términos de seguridad también con una modalidad de trabajo similar a como ocurre al otro lado de la ciudad”.



8

Con lo que me acabas de mencionar, resulta interesante pensar que la educación también articula a muchos sectores, claramente con el propósito de mejorar los sistemas educativos. Pero además contribuye a recuperar los barrios, que también es algo esencial para nuestra ciudad. ¿Cómo asume el SLEP este desafío, que no solo involucra a la educación, sino también una mirada integral sobre el territorio?

“Ahí estamos en un fuerte trabajo con los profes. A los profes nos cuesta un poquito que nos digan mejore por aquí, mejore por allá. Tenemos una cierta tendencia a decir yo estudié, yo sé, y lo hago yo. Ahí hay un trabajo permanente con los profes. Un crecimiento de la gestión de la escuela en función del objetivo que se propone. Pero a la vez, las comunidades cuando se integran a este proceso, centros de padres, de juntas de vecinos, centros médicos, se producen interacciones que van mejorando el proceso. Y llama la atención a otros actores, como la fiscalía en general, que designa un fiscal preferente para las necesidades investigativas del SLEP. Hay pocas comunidades del Valparaíso que tienen fiscales preferentes. Las escuelas lo tienen. Y de hecho, estamos planificando una reunión ahora en un par de semanas más, con el fiscal y los directores de los colegios. Así se mueve el sistema”.

9

¿Cuáles son los desafíos actuales que tiene el SLEP de Valparaíso? ¿Y qué importancia adquieren en esos desafíos seguir articulándose con la ciudadanía y con tu organización?

“La prioridad uno sigue siendo la mejora en los resultados educativos. Necesitamos crecer en puntaje del SIMCE, de PAES; en esos datos tan lateros, pero importantes desde el punto de vista que nos muestran las trayectorias en las escuelas. En segundo lugar, tenemos presente el tema de la infraestructura de los colegios. Tenemos que llegar en algún momento a normalizar la infraestructura de todos los colegios de Valparaíso. Un ejemplo: producto de los serios problemas de infraestructura, tenemos un colegio con 45 alumnos y 55 profesores. Tenemos más profesores que alumnos en el colegio. Y esa es una tensión al financiamiento muy alta. A nosotros nos llegan los recursos por matrícula y asistencia. Si baja la matrícula y baja la asistencia, baja los recursos. Entonces ahí vamos a poner al equipo que esté conduciendo el SLEP mucha energía, porque tiene que ver con la sobrevivencia de la escuela. Entonces, seguridad, matrícula, asistencia. Son temas claves que no podrían estar fuera de una planificación anual de esta escuela”.

Beneficios y convenios

TÍTULOS Y GRADOS

Oficina de Títulos y Grados

Es la unidad encargada de realizar el proceso de tramitación de los títulos y grados que otorga la Universidad, entregando certificados de títulos, certificados de grados académicos, certificados de diplomados, certificados de postítulos y de menciones, certificados de títulos en trámite, certificados de ranking y los diplomas respectivos.

+56 32 2205133
+56 32 2205134

 titulosygrados@upla.cl

Dirección: Avenida Guillermo González de Montaneda 855, 4º piso del edificio Institucional. Cerro Playa Ancha, Valparaíso.

Horario de atención: Lunes a Viernes de 9.00 a 13.00 hrs y 14.30 a 17 hrs.

 <https://www.upla.cl/titulosygrados/>



CONVENIOS INSTITUCIONALES

Escuela de postgrado

Si eres titulado UPLA y te matriculas en alguno de los Programas de Postgrado impartido por la Universidad, podrás acceder a un 25% de descuento del arancel mensual.



<https://www.upla.cl/postgrado/>



CATÁLOGO DE BENEFICIOS Y CONVENIOS

Si eres egresado/a de la Universidad de Playa Ancha, obtén tu credencial y accede a los beneficios que tenemos para ti.



<https://upla.cl/egresados/beneficios-y-convenios/>



Para mayor información escribir a egresados@upla.cl

Entrevista

Horizontes de egreso SELLO



**Cristina Zapata Zamorano,
egresada sello 2025: “la
universidad nos enseña a
que podemos ser líderes”**

Desde 2015 la Universidad de Playa Ancha ha adoptado como parte de sus tradiciones el reconocimiento al egresado sello UPLA, un título que reconoce los valores de la Universidad en los profesionales que egresan de sus aulas y que destacan por el impacto territorial de sus iniciativas. Tras 10 años de esta celebración, la UPLA ha reconocido como egresada sello 2025 a **Cristina Zapata Zamorano**, egresada de la carrera de Educación Parvularia de la cohorte 2000, quien ha destacado por su gran labor en distintas zonas del país y, especialmente, por su trabajo en la Coordinación de Participación Social y Vinculación Territorial del Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso.

Su trayectoria profesional ha estado marcada por grandes desafíos en distintos lugares del país, donde se ha enfrentado con persistencia y convicción a problemas comunitarios y de seguridad, y por sobre todo, con una profunda esperanza en las personas y en sus cuidados. En esta edición de la Revista EnRED conversamos con Cristina para conocer más sobre su historia profesional y los valores que la inspiran a seguir trabajando por la educación pública. Una formación con sentido comunitario

Una formación con sentido comunitario

La vida de Cristina ha estado marcada por viajes constantes. Proveniente de una familia de marinos, ha vivido desde Arica hasta Punta Arenas, incluyendo una pequeña estadía en el extranjero. Estas experiencias a temprana edad le permitieron conocer distintos lugares y una diversidad de personas que despertaron su curiosidad por conocer al otro.

"Siempre me preguntaba por qué la gente a veces no hablaba con las otras personas, ¿Por qué la gente no se relacionaba con las otras? ¿Y por qué no? Porque simplemente no se caen bien, me decía mi mamá", recuerda Cristina sobre esta curiosidad que desde tan pequeña anidó y que fue dando respuesta a medida que crecía. Parte de su formación estuvo marcada por su participación en el movimiento scout, que le permitió desarrollar habilidades interpersonales y también conocer sus talentos con las niñeces, una etapa que también la llevó a decidir su futuro en la Universidad, en la carrera de Educación Parvularia.



Su paso por la Universidad fue una experiencia que recuerda con mucho cariño. *"Siempre fui muy buena para estudiar. Me acuerdo que me fue muy bien en general en la carrera. Ahí pude hacer ayudantías en diferentes ramos de educación. Y me llevaba muy bien con los profesores en general. Eso me ayudó también a encantarme. Y frente a las dudas, la biblioteca era mi lugar favorito. Don Héctor, funcionario de la biblioteca me decía. -Ya, Cristina ¿qué quiere?-. Y hasta tarde buscaba fichas. Y me encantaba. Toda esa vida universitaria la disfruté tanto. Participaba mucho de los festivales y de los seminarios que hacían en la Universidad".*



Cristina egresó como educadora de Párvulos en el año 2000, iniciando su vida profesional en jardines infantiles de Viña del Mar y de la Región de Valparaíso. En sus primeras experiencias, la profesional siempre impulsó a sus párvulos a conocer el exterior y vincularse con las vecinas y vecinos de sus alrededores. *“Era importante que tuviesen siempre ese vínculo comunitario”*.

Tras la llegada de su primer hijo y un futuro diagnóstico en el espectro autista, Cristina decidió expandir sus conocimientos y áreas de trabajo para poder canalizar más recursos para su familia. *“Las cosas de la vida me hicieron reinventarme”*, explica al recordar sus capacitaciones en educación, neurodiversidad y su incursión en el mundo de la belleza y en el rubro del turismo. *“todas esas experiencias de aprendizaje me sirvió”*, sostiene.

Articulando comunidades educativas frente a la contingencia

Una de las primeras experiencias significativas en su trayectoria la vivió en la Región de Arica y Parinacota, donde ganó un concurso público en 2019 como coordinadora de jardines infantiles JUNJI. En esta experiencia pudo llevar adelante su visión en un escenario en donde las comunidades educativas estaban aisladas geográficamente, lo que dificulta la cooperación y la generación de redes.

Hasta 2024, Junji reportaba 46 jardines infantiles en la Región de Arica y Parinacota, concentrándose su gran mayoría (34 jardines) en la comuna de Arica. El resto se encuentran repartidos al interior de la región, alcanzando el altiplano en la comuna de Putre hasta la zona costera de la comuna de Camarones.



“Habían muchos establecimientos islas que estaban muy alejados, por ejemplo, en el Valle de Lluta. Lamentablemente llegué en un momento de crisis, porque en uno de ellos iban a hacer una remodelación del patio y eso significaba, como plan de mitigación, irse a otros jardines. Me decían que no conocían a nadie, casi que no querían irse. Entonces, fue importante trabajar para que se abrieran de mente a este acompañamiento y articulación”.

Esta desconfianza entre comunidades educativas fue uno de los principales desafíos que enfrentó Cristina, lo que también le brindó la oportunidad de conocer a las personas del sector y extender lazos de confianza. Otro desafío fue enfrentar la ebullición que se apoderó de las calles del país en el Estallido Social de aquel año.

“Me tocó justo estar en el estallido. Había muchos problemas para viajar. Además, los jardines estaban muy solos y fueron muy vulnerados, en robo, en vandalización. Habían jardines que estaban cerca de la Universidad de Tarapacá en Arica, que fueron casos fueron más complejos, pero la misma red de contactos me permitió avisar a Carabineros, que llamara por teléfono para que pudiesen acompañar a los jardines, a la comunidad, y ese fue uno de mis primeros acercamientos a los temas de seguridad. (...) Las comunidades sienten y resienten la ocupación de espacios; es el espacio laboral de ellos y el espacio de los niños. Entonces hubo que ocuparse de la contención, porque quién se ocupa de la salud mental también de los equipsos”.

Una experiencia similar tuvo en Renca. En 2020, Cristina llegó a la comuna de la Región Metropolitana para trabajar como directora en un jardín infantil con una matrícula de 220 niños y niñas, *“era la primera vez que me tocaba un jardín tan grande”*. En este nuevo lugar, el desafío seguía siendo similar: resolver temas de convivencia interna y articulación con el entorno.



“Me encontré con una comunidad muy herida y muy resistente a la legitimidad de la autoridad. Además, estuve como un mes siendo directora y llegó el cierre del jardín y de todas las comunidades porque se había decretado cuarentena completa. Me pregunté ¿Cómo voy a mantener y hacer un lazo con las funcionarias si no las puedo ver? Muchas no tenían conectividad. ¿Qué puedo hacer yo para poder hacer ese vínculo?”

En el periodo de pandemia, los establecimientos educacionales del país se articularon a través del Ministerio de Educación y la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas para hacer entrega de cajas de alimentos a las familias más vulnerables del país. Para ello, los equipos docentes y directivos fueron claves en la distribución de las cajas de alimentos, ya que fueron las personas encargadas de hacerlas llegar a las casas de los estudiantes.

“Había que entregar las cajas, las canastas familiares de alimentación para cada familia. Eso significaba que tenía que ir a hacer un turno ético porque era la directora, entonces no podía dejar de ir. Esto significó que tenía que organizar al equipo. Y el equipo tenía mucha resistencia, entonces empecé a ir a las casas de las funcionarias con mascarilla, con todos los resguardos y empecé a hacer ese vínculo que faltaba, de personalizar, de escucharlas. (...) Si yo no me ocupo de saber con quién estoy, difícilmente voy a poder lograr ese vínculo o esa afección”.

Valparaíso: recuperar el espacio público en Montedónico

Todas estas experiencias trabajando con comunidades educativas le sirvieron para enfrentar un nuevo desafío: articular las comunidades educativas en el Servicio Local de Educación de Valparaíso. A fines de 2020, Cristina fue seleccionada para el cargo de coordinadora de Participación Social y Vinculación Territorial del SLEP de Valparaíso.

El territorio que abarca este SLEP es diverso social, cultural y geográficamente. Posee 55 establecimientos educacionales, 11 jardines infantiles VTF y un establecimiento en Juan Fernández. Estas características conllevan también grandes desafíos, como el alto índice de vulnerabilidad escolar, la tendencia al envejecimiento de la población, la disminución de la comunidad escolar y la integración de la comunidad migrante al sistema educativo, entre otros. A esto se suma el impacto social, económico y cultural que generó la pandemia de 2020, que provocó el aumento del ausentismo, el retraso en los aprendizajes esperados y el retiro del sistema escolar de muchos estudiantes.

Cuando Cristina asumió su nuevo rol de coordinadora encontró nuevamente comunidades escolares aisladas. Debido a las movilizaciones del estallido social y el confinamiento producido por las medidas sanitarias para enfrentar la pandemia, los establecimientos educativos se encontraban cerrados por casi dos años. *“Cuando llegamos, abrió las llaves y se reventaban las cañerías porque se notaba que no había presencia”*

El foco de su trabajo estuvo en la parte alta del cerro de Playa Ancha, en donde trabajó con las comunidades educativas del sector de Montedónico, un territorio caracterizado por una alta vulnerabilidad social y el estigma del narcotráfico y la delincuencia que se había tomado los espacios públicos del sector. *“Me encontré con comunidades muy dañadas, y lo primero que me comentaron en la videollamada inicial de presentación, era que había balaceras”*, recuerda sobre sus primeros acercamientos.

Los establecimientos del sector -una escuela y dos jardines infantiles- no contaban con protocolos de acción en caso de balaceras. Tampoco contaban con alarmas o algún sistema de coordinación con otros establecimientos. Esta situación hizo que Cristina y su equipo buscaran una solución para recuperar a las comunidades educativas de Montedónico.



“En la noche había metralletas UCI de alto nivel de calibre. Me mostraron fotos de las ventanas, de las camas de los niños que presentaban rastros de las balas, por lo que no iban al día siguiente al jardín, ni a la escuela. Había que hacer ajustes de horarios, y los niños lamentaban mucho no tener su taller de fútbol. Y en el jardín simplemente no tenían nada”, recuerda Cristina, relatando uno de los momentos clave que la impulsó a trabajar por la recuperación del sector. En agosto de 2021, a las afueras de un jardín infantil en el sector alto de Playa Ancha, se produjo una balacera que puso en riesgo la integridad de su comunidad educativa.

*“Cuándo fueron las balaceras, las funcionarias y educadoras dejaron de ir dos meses al jardín infantil. Y en la primera reunión que tuvimos, me comentaban que temían por sus vidas, porque no podían ir a trabajar a un jardín donde están las balas arriba de sus cabezas. ¿Quién va a llegar a nuestras casas y decirles que nos mataron por una bala loca? Se apagó la cámara, se acabó la reunión, y yo me pregunté ¿y qué voy a hacer yo en este tiempo cuando no estén en el jardín? ¿Qué hago yo? Y me pasó algo que quizás no debía haber hecho, pero me responsabilicé de eso: **¿Cómo yo hago que todo se mueva** para que las educadoras y funcionarias puedan volver a trabajar sin el riesgo de las balas? Si no tenían ni protocolo, no tenían nada”.*

“Yo no sabía nada de seguridad, como te digo, soy educadora de párvulo de profesión, siempre con niños y niñas. Y desde Mazapán me salté a conocer el calibre de una bala, a conocer cómo se organizaban las Oficinas Municipales Zonales porque tampoco entendía qué era; cómo se organizaba la municipalidad para poder llegar a armar ese tramado social. Empecé a ver videos en YouTube como autoformación”

Así Cristina comenzó a movilizarse para conformar una red que permitiese volver a las educadoras a sus lugares de trabajo y a los niños y niñas del sector volver a sus escuelas y jardines para retomar su educación. Lo primero que hizo fue contactar al experto en seguridad Pablo Rojas Daydi para que la pudiese orientar sobre cómo iniciar este trabajo de seguridad. Con la ayuda de la Fundación Piensa consiguió apoyo para capacitar a su equipo y ya articulada esta incipiente red, llegó hasta México para conocer los protocolos de seguridad frente a balaceras. Así explica el protocolo:

“Fuimos con los prevencionistas de riesgo a tomar las medidas a los establecimientos, a implementar algunos cambios en su infraestructura, porque se precisan muchos aspectos para poder implementar un protocolo de actuación frente a balaceras en un establecimiento. El blindaje no tiene que ser completo, tiene que ser solo los 60 centímetros del espacio, porque todos tienen que ir al suelo. Y cómo yo obligo a un niño a estar en el suelo. Entonces hay que implementar otras medidas. Y ahí fue todo un trabajo de aprendizaje”.



De esta manera Cristina Zapata fue conociendo cómo funciona la orgánica de seguridad: desde qué es un retén, una comisaría, una subcomisaría y cómo se articulan cuando se presenta un problema de seguridad. *“Y eso me permitió hacer este trabajo para que las educadoras y funcionarias se sintieran más resguardadas”.*

Poco a poco la red comenzó a adquirir mayor peso ante la comunidad, convocando a Carabineros, Chile Crece Contigo, a la Subsecretaría de Prevención del Delito, la Universidad de Playa Ancha con su proyecto de Centro Comunitario de Salud, el CESFAM de Puertas Negras, la OMZ del sector, Somos Barrios y SENDA, entre otras instituciones. Así se conformó un bloque intersectorial que todavía opera en la zona, brindando servicios a la comunidad y realizando actividades en los espacios públicos del sector.

“Hicimos rondas con Carabineros, implementamos la hoja de ruta segura, que significa que vayan las trabajadoras en las mañanas a firmar. Se implementó el WhatsApp de eficacia colectiva, entonces, frente a cualquier alarma, Carabineros llegaba. También se implementó un protocolo de actuación de seguridad con las alarmas con un citófono que alerta; es todo un sistema que no lo tenían. Entonces, las chiquillas se sentían seguras porque iban a firmar en la mañana. Y sentían que estaban acompañadas”.

Cristina comenta que tomó el miedo de sus colegas para decidir no hacer más caso omiso a la normalización de la violencia en la zona alta de Playa Ancha, *“no me lo puedo permitir, ni como profesional, ni como humana, porque una bala loca va a llegar”*, por lo que las acciones de la profesional escalaron hasta llegar a los medios de comunicación locales para solicitar un fiscal de foco para terminar con la inseguridad del sector. Así comenzaron los allanamientos contra el narcotráfico en el sector.

Por su propia seguridad, Cristina también tuvo que tomar ciertos resguardos por su seguridad: *“eso significó poner resguardo en mi casa, en el colegio de mis hijos, y cambiarme el look. Y tengo que mencionar que sentí miedo”.* No obstante, nunca se paralizó y continuó con su trabajo: *“el acompañamiento que tuve con este querido bloque intersectorial, la fuerza y las ganas de que las comunidades educativas creyeran para que Montedónico no signifique más miedo, y hemos trabajado fuerte para que la estigmatización se vaya dilucidando”.*

Uno de los hitos que dan cuenta de este trabajo de recuperación de barrios y de comunidades fue la construcción de la plaza “Sonrisa de niñas y niños” en la población Joaquín Edwards Bello *“Ahí empezaron las balceras, en ese lugar que antes era un basural. Nosotros trabajábamos con las comunidades limpiando. La plaza fue inaugurada en septiembre de 2025. Y fue realmente hermoso, porque no había dimensionado el impacto que tenía, cuando las otras comunidades, cuando empezaron a llamar desde el servicio para pedir ayuda y decían que la Cris tiene experiencia en trabajo territorial. Y empecé a ver que lo trabajado en Montedónico servía también para otras comunidades”.*

Cristina reconoce que frente a todos los desafíos que se ha enfrentando en su trayectoria profesional, los conocimientos que obtuvo en la Universidad la han acompañado para encontrar las respuestas precisas.

“Creo que la universidad nos enseña a que podemos ser líderes, líderes humanos, que la persona importaba, que la familia del párvulo importaba, que no teníamos que solo mirar que el niño llegaba y se iba, si no que había siempre algo más atrás. De que tenemos que ocuparnos como profesionales de la educación y que eso socialmente nos hacía crecer como persona, como humanos, y sobre todos como profesional. Esto lo escuché de más de un profesor, de diferentes maneras, pero siempre eso era lo que más mencionaban”.



"[...]Eso sumó, en mi sumó. Y yo creo que todo esto, de toda esa sumatoria, los aprendizajes que recibí, que no fueron pocos, no sé si en otra universidad los hubiera recibido, entonces llegué al lugar indicado para formarme porque -yo soy muy creyente- diosito sabía que yo debía estar ahí en el lugar preciso para poder impactar de la manera -como me falta todavía trabajar- pero logrando cosas puntuales. Que eso, en verdad, es impagable".

El trabajo desarrollado por **Cristina Zapata** en distintos territorios del país evidencia que la educación pública no se sostiene únicamente en el aula, sino también en la capacidad de las comunidades de organizarse, cuidarse y recuperar sus espacios. Desde Arica hasta Valparaíso, su trayectoria ha estado marcada por la articulación intersectorial, la participación social y una profunda convicción en el valor de lo colectivo. Su historia dialoga directamente con el sello formativo de la Universidad de Playa Ancha: una educación pública comprometida con las personas, los territorios y la transformación social.

Egresados/as destacado/a UPLA

Facultad de Ciencias Naturales y Exactas

Profesora de Biología y Ciencias, licenciada en Educación y magíster en Evaluación Educacional. Su trayectoria se desarrolla en contextos rurales de Petorca, liderando iniciativas de educación ambiental, ciencia ciudadana e investigación sobre escasez hídrica y deterioro socioambiental. Ha trabajado como docente territorial en proyectos de ciencia ciudadana, investigadora en el uso de aguas residuales tratadas y acompañante de investigación escolar con impacto regional y nacional. Su postulación se sustenta en tres pilares: compromiso territorial y social con comunidades rurales afectadas por crisis hídrica, formación científica y pedagógica en investigación aplicada, y resiliencia transformada en compromiso ético con la justicia ambiental. Aspira a realizar un doctorado para contribuir con soluciones concretas a su territorio.



Rocío Melissa Aravena Zárate
Pedagogía en Biología y Ciencias

Facultad de Humanidades



Rodrigo Andrés Valenzuela Zura
Pedagogía en Castellano

Profesor de Castellano, magíster en Literatura Chilena e Hispanoamericana y en Educación con mención en Evaluación Educativa. Rodrigo trabaja como diseñador instruccional en la Armada de Chile y recibió el tercer lugar en el Premio Nacional de Innovación Educativa. Desde 2012 es bombero voluntario en Valparaíso, donde realizó guardia nocturna permanente durante cuatro años. Actualmente es rector de la Academia Técnica del Cuerpo de Bomberos e instructor acreditado nacional. Ha reformulado procesos de ingreso, desarrollado un proyecto educativo institucional, acreditado instructores y diseñado cursos de ética, filosofía e historia para postulantes.

Facultad de Ingeniería

Ingeniera en Informática egresada de la Universidad de Playa Ancha y sobreviviente de cáncer infantil. Lideró el proyecto “Gestión y Control de Huertos Comunitarios”, incubado por Vinculación con el Medio UPLA, integrando sensores IoT, sustentabilidad agrícola y formación STEM para niños con TEA. Participó en el desarrollo y análisis de datos del Registro Nacional de Cáncer, apoyando políticas públicas sanitarias. Actualmente visibiliza su experiencia personal promoviendo la conversación pública sobre equidad en salud y acceso a tratamientos, con participaciones en medios nacionales como La Tercera y CNN Chile. Su trayectoria vincula tecnología con bienestar social, poniendo la ingeniería al servicio de comunidades históricamente excluidas.



Karla Andrea Inostroza Urbina
Ingeniería en Informática

Facultad de Ciencias Sociales



Gabriel Ignacio Canelo Cancino
Periodismo y Comunicación Social

Periodista titulado de la Universidad de Playa Ancha y estudiante de magíster en Comunicación Estratégica. Actualmente es administrativo y gestor comunicacional de la Unión Comunal de Juntas de Vecinos de Valparaíso (UNCO), donde produce Radio UNCO y el proyecto “Voces de los Cerros” de rescate de memoria histórica. Como presidente de la Junta de Vecinos 24 Basilio Rojas del cerro Yungay, ha gestionado fondos municipales y portuarios para alarmas comunitarias, reciclaje y talleres medioambientales. Ha transformado la sede vecinal en un espacio de desarrollo comunitario con talleres de boxeo, guitarra, arte y actividad física para adultos mayores, además de actividades para infancias, fortaleciendo el tejido social del barrio.

Facultad de Arte

Artista escénica y educadora egresada de la Universidad de Playa Ancha. Su trabajo se desarrolla principalmente en establecimientos públicos de la región a través de programas como Acciona y el Programa Socioemocional del SLEP, fortaleciendo la expresión, convivencia e identidad de niños y jóvenes. Ha gestionado proyectos sociales, educativos y artísticos mediante fondos concursables dirigidos a personas mayores y comunidades de la Quinta Región, promoviendo participación cultural e integración intergeneracional. Contribuye al ámbito deportivo y comunitario en el establecimiento Montedónico, integrando arte y movimiento. Ha formado parte de agrupaciones como “Familia Repudio”, “El Alambrito”, “Teatro Recordis” y “La Fábrica”, profundizando en interpretación y creación colectiva con enfoque social.



Paola Esther Vásquez Richard
Teatro

Facultad de Ciencias de la Salud



Luisa Carolina Espinoza Rojas
Terapia Ocupacional

Terapeuta ocupacional titulada de la Universidad de Playa Ancha, especializada en salud mental comunitaria desde 2008. Trabajó en hospitales diurnos de San Felipe y Quintero, y fue pionera en instalar la terapia ocupacional en el CESAM Limache, promoviendo el enfoque comunitario y creando agrupaciones de usuarios. Dirigió técnicamente OCR Casa Club, desarrollando un modelo de gestión horizontal y fortaleciendo vínculos intersectoriales en Playa Ancha. Integra danza, biodanza y arte en procesos terapéuticos. Actualmente gestiona el espacio Enalto, enfocado en salud mental perinatal, realiza trabajo voluntario en la biblioteca comunitaria La Troleteca y estudia un diplomado en gestión de servicios de salud mental en la Universidad de Chile, vinculando cultura, artes y terapia ocupacional.

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Profesora de Educación Física titulada de la Universidad de Playa Ancha y magíster en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, con experiencia en todos los niveles escolares. Su trayectoria se sustenta en investigación científica, innovación didáctica y promoción deportiva desde su rol docente, como entrenadora y deportista. Ha participado como expositora en congresos científicos nacionales e internacionales y representó a la UPLA como seleccionada de fútbol. Entre sus reconocimientos destacan el premio en categoría póster en salud humana durante la XXV Jornada de Jóvenes Investigadores del Grupo Montevideo en Paraguay y el premio a la mejor deportista del año UPLA. Su trabajo vincula educación, investigación y comunidad desde el desarrollo integral de las personas.



Catherine Miguelina Espinoza
Espinoza
Educación Física

Instituto Tecnológico



Franco Javier Ruz Segura
Técnico en Administración
Logística

Docente del sistema público desde 2022, enfocado en generar vinculación entre establecimientos educacionales y universidades, principalmente con el Campus San Felipe de la UPLA. Ha compartido experiencias con estudiantes de pedagogía en 2023 y 2025. Llevó a estudiantes de su liceo a competencias FabLab de la Universidad de Valparaíso en 2023 y 2024, obteniendo el 6.º y el 5.º lugar respectivamente, y facilitó el acceso especial universitario a una estudiante. En 2025 participó con un estudiante de movilidad reducida en una competencia de oratoria de la UPLA Campus San Felipe, obteniendo el 2.º lugar y estableciendo un precedente de inclusión. Su trabajo promueve la cooperación entre educación básica, media y superior en el valle del Aconcagua y otras regiones.

Técnico de nivel superior egresado del ITEC UPLA, graduado en el Complejo Penitenciario de Valparaíso. Participó en talleres culturales “Volver a Casa” para personas con libertad condicional y actualmente desarrolla este programa como docente en centros de intervención provisoria a nivel nacional. Ha sido conferencista internacional en Sudáfrica, México, Austria —primer exrecluso en exponer ante la ONU— y Chile. Su liderazgo en reinserción social ha sido reconocido por medios nacionales como Radio ADN, El Mercurio, CNN y Canal 13. Recibió reconocimientos de Gendarmería, la Seremi de Justicia y DD.HH., la UPLA, y fue premiado entre los 100 Jóvenes Líderes 2025 por la Revista del Sábado de El Mercurio.

Campus San Felipe



Boris Andreass Bruna Rosinelli
Pedagogía en Inglés (Campus
San Felipe)

¿Cómo cerramos este proceso?

Para celebrar a la egresada sello UPLA 2025, se preparó una nota de prensa para difundir con la comunidad universitaria y también se realizó una publicación con los resultados del reconocimiento en El Mercurio de Valparaíso.

Sello UPLA: Vinculación con el Medio reconoció trayectorias de egresados y egresadas marcadas por el compromiso social

La Universidad de Playa Ancha premió a ex estudiantes, haciéndose merecedora del principal reconocimiento la profesional del SLEP Valparaíso, Cristina Zapata.

Por Daniel Labbé Yáñez
Periodista Dirección General de Vinculación con el Medio UPLA

Una jornada cargada de emoción se vivió en la Universidad de Playa Ancha, en el marco de la ceremonia de Reconocimiento al Egresado/a Sello UPLA, realizada el 27 de noviembre por la Dirección General de Vinculación con el Medio (DGVM). Dentro de 46 postulantes, se reconoció a un egresado o egresada destacada por cada una de las ocho facultades de la Universidad, de su Instituto Tecnológico (ITEC), del campus San Felipe, y finalmente a un egresado o egresada "Sello UPLA" a nivel institucional.

Daniela Casanueva, coordinadora de la Unidad de Vínculos con la Comunidad Egresada y Empleadores de la DGVM, destaca que *"esta distinción pone en valor trayectorias profesionales marcadas por el compromiso social, demostrando cómo la formación impartida en una Universidad estatal trasciende las aulas y se proyecta en aportes concretos al desarrollo del territorio y sus comunidades. Reconocer a nuestros egresados y egresadas es, en esencia, reconocer el impacto que la educación pública tiene en la transformación social y en la construcción de un país más justo y equitativo"*.

Fabiola Vilugrón, directora general de Vinculación con el Medio, enfatiza que *"esta ceremonia representa un hito significativo, porque refleja lo planteado en nuestra Política Institucional de VcM, permitiendo mostrar que el vínculo con quienes egresan continúa y se expresa en los aportes que realizan en sus espacios laborales, comunidades y territorios. Este reconocimiento no solo distingue trayectorias, sino que reafirma una relación permanente y bidireccional entre la Universidad y su comunidad egresada"*.



Recuperando territorios para la comunidad

Una mezcla de alegría y genuino orgullo fue lo que se pudo observar al producirse el primer anuncio sobre quiénes serían reconocidos como egresados destacados, recayendo los galardones en la profesora de Biología y Ciencias **Rocío Aravena** (Fac. Ciencias Naturales y Exactas), el profesor de Castellano **Rodrigo Valenzuela** (Fac. Humanidades), la ingeniera en informática **Karla Inostroza** (Fac. Ingeniería), el periodista **Gabriel Canelo** (Fac. Ciencias Sociales), la artista escénica y educadora **Paola Vásquez** (Fac. Arte), la terapeuta ocupacional **Luisa Espinoza** (Fac. Ciencias de la Salud), la profesora de Educación Física **Catherine Espinoza** (Fac. Ciencias de la Actividad Física y del Deporte), el técnico de nivel superior del ITEC **Franco Ruz**, graduado en el Complejo Penitenciario de Valparaíso; el profesor de Inglés **Boris Bruna** (campus San Felipe), y la educadora de párvulos **Cristina Zapata** (Fac. Ciencias de la Educación).

Un nombre que se repitió llegado el momento más importante de la jornada: el descubrimiento de quién sería investido o investida con el principal reconocimiento. *“El egresado o egresada Sello de la Universidad de Playa Ancha 2025 es... ¡Cristina Zapata!”*, se oyó antes de que una verdadera ovación se tomara el Aula Félix Morales.

Cristina es actualmente Coordinadora de Participación y Vinculación Territorial del Servicio Local de Educación Pública (SLEP) de Valparaíso, particularmente en los sectores de Playa Ancha alto, Montedónico, Puertas Negras y Joaquín Edwards Bello. Ha enfocado su trayectoria en el fortalecimiento de los vínculos entre las escuelas y su entorno comunitario, impulsando diversas actividades territoriales y colaborativas que han promovido condiciones seguras para la ciudadanía, especialmente para niñas, niños y adolescentes.

En ese marco, por ejemplo, ha trabajado fuertemente en la conducción de la Mesa Intersectorial “Espacios Seguros y Protegidos”, y participado en consejos de Seguridad Comunal, procesos que han contribuido a la recuperación progresiva de espacios comunitarios, a la mejora de las condiciones de seguridad y al fortalecimiento de redes institucionales.

“Este reconocimiento representa un orgullo y mucha gratitud hacia mi querida Universidad de Playa Ancha, que reforzó en mí la determinación, la convicción y la conciencia social, y sobre todo una mirada muy humana en el liderazgo”, destaca Cristina. Y añade: “La instalación de procesos e innovaciones en Valparaíso, en situaciones de alto riesgo, principalmente en temas de seguridad, me movilizó y me hizo ir más allá de mi profesión. Innovar, tomar conciencia y, sobre todo, perseverar en la lucha por el bien común, me hizo iniciar un aprendizaje continuo. No fue fácil, fue muy desafiante, pero la convicción y el respaldo de la red intersectorial, de los vecinos, me permitieron avanzar y lograr la recuperación de territorios para que los niños y niñas puedan estudiar como corresponde”.



PUBLIBREPORTAJE

Sello UPLA: Vinculación con el Medio reconoció trayectorias de egresados y egresadas marcadas por compromiso social



EGRESADOS Y EMPLEADORES DESTACADOS.

Daniel Labbe Valde
Periodista
Ejecutivo General de
Vinculación con el Medio UPLA

U na jornada cargada de emoción se vivió en la Universidad de Playa Ancha (UPLA), en el marco de la ceremonia de reconocimiento al Egresado/a Sello UPLA, realizada el 27 de noviembre por la Dirección General de Vinculación con el Medio (DGVN). Dentro de los ponentes, se reconoció a un egresado o egresada destacado por cada una de las ocho facultades de la Universidad, de un Instituto Tecnológico (ITEC), del Campus San Felipe, y finalmente a un egresado o egresada Sello UPLA a nivel institucional.

Daniela Camarero, coordinadora de la Unidad de Vínculos con la Comunidad Egresada y Empleadores de la DGVN, destaca que “esta distinción pone en valor trayectorias profesionales marcadas por el compromiso social, demostrando cómo la formación in-

terveniente en una Universidad es tan trascendente las aulas y se proyecta en aporte concreto al desarrollo del territorio y sus comunidades. Reconocer a nuestros egresados y egresadas, en esencia, reconocer el impacto que la educación pública tiene en la transformación social y en la construcción de un país más justo y equitativo”.

Fabiola Valdivia, directora general de Vinculación con el Medio, enfatiza que “esta ceremonia representa un hito importante, porque refleja lo que estamos haciendo en nuestra Política Institucional de VNM, permitiendo mostrar que el vínculo con quienes egresan continúa y se expresa en los agentes que residen en sus espacios laborales, comunitarios y territorios. Este reconocimiento no solo distingue trayectorias, sino que muestra una relación permanente y bidireccional entre la Universidad y su comunidad egresada”.

En ese marco, por ejemplo, ha trabajado fuertemente en la conducción de la Mesa Intersectorial “Espacios Seguros y Protegidos”, y participado en consejos de Seguridad Comunal, procesos que han contribuido a la recuperación progresiva de espacios comunitarios, a la mejora de las condiciones de seguridad y al fortalecimiento de redes institucionales.

En ese marco, por ejemplo, ha trabajado fuertemente en la conducción de la Mesa Intersectorial “Espacios Seguros y Protegidos”, y participado en consejos de Seguridad Comunal, procesos que han contribuido a la recuperación progresiva de espacios comunitarios, a la mejora de las condiciones de seguridad y al fortalecimiento de redes institucionales.

Este reconocimiento representa un orgullo y mucha gratitud hacia mi querida Universidad de Playa Ancha, que reforzó en mí la determinación, la convicción y la conciencia social, y sobre todo una mirada muy humana en el liderazgo”, destaca Cristina. Y añade: “La instalación de procesos e innovaciones en Valparaíso, en situaciones de alto riesgo, principalmente en temas de seguridad, me movilizó y me hizo ir más allá de mi profesión. Innovar, tomar conciencia y, sobre todo, perseverar en la lucha por el bien común, me hizo iniciar un aprendizaje continuo. No fue fácil, fue muy desafiante, pero la convicción y el respaldo de la red intersectorial, de los vecinos, me permitieron avanzar y lograr la recuperación de territorios para que los niños y niñas puedan estudiar como corresponde”.

La Universidad de Playa Ancha premió a ex estudiantes, haciéndose merecedora del principal reconocimiento la profesional Cristina Zapata, del SLEP Valparaíso.

Pública (SLEP) de Valparaíso, particularmente en los sectores de Playa Ancha, Montecitorio, Puertos Negros y Joaquín Edwards Bello. Ha estado su trayectoria en el fortalecimiento de los vínculos entre las escuelas y su entorno comunitario, impulsando diversas actividades territoriales y colaborativas que han promovido condiciones seguras para la ciudadanía, especialmente para niñas, niños y adolescentes.

En ese marco, por ejemplo, ha trabajado fuertemente en la conducción de la Mesa Intersectorial “Espacios Seguros y Protegidos”, y participado en consejos de Seguridad Comunal, procesos que han contribuido a la recuperación progresiva de espacios comunitarios, a la mejora de las condiciones de seguridad y al fortalecimiento de redes institucionales.

EGRESADA SLO UPLA CRISTINA ZAPATA Y FAMILIA CAMARERO DGVN.

Revisa el video de la ceremonia del Egresado/a Sello UPLA en el siguiente QR



Galería de fotografías Ceremonia Egresado/a Sello UPLA



Foto panorámica del público



Decanos y académicos representantes de las Facultades UPLA



Daniela Casanueva Valdés, coordinadora de la Unidad de Vínculos con la Comunidad Egresada y Empleadores



Diego Verdejo Cariaga, secretario ejecutivo de la DGVM entregando palabras de bienvenida



Nominados Facultad Ciencias de la Educación



Nominados Facultad de Ciencias Naturales y Exactas



Nominados Facultad de Humanidades



Nominados Facultad de Ingeniería



Nominados Facultad Ciencias Sociales



Estudiantes destacados de la carrera de Derecho



Nominados de la Facultad de Salud



Nominados Facultad Ciencias de la Actividad Física y del Deporte



Nominados Instituto Tecnológico



Nominados Campus San Felipe



Egresados(as) destacados(as) por Facultad



Cristina Zapata Zamorano, egresada sello UPLA junto al equipo UVCE VcM

¡SÉ PARTE DE LA CONVOCATORIA 2026!

En mayo estará disponible toda la información sobre bases, requisitos y proceso de postulación.



**Egresado/a
Sello UPLA**

Si tienes consultas, escríbenos a: egresados@upla.cl

Nominados/as al egresado/a sello 2025

Facultad de Arte

Waldo Orlando Ibaceta Véjar **Licenciatura en Arte**

Artista visual y docente, cuya trayectoria integra creación artística, docencia y trabajo comunitario. Destaca por el desarrollo de metodologías de enseñanza basadas en procesos pictóricos aplicados en contextos educativos y territoriales, promoviendo el acceso democrático al arte y una formación con sentido público.



Felipe Ignacio Oyaneder Santibáñez **Licenciatura en Arte**

Artista visual, docente y gestor cultural, cuya trayectoria combina creación artística, formación académica y difusión cultural en espacios formales y comunitarios. Su trabajo se caracteriza por una búsqueda estética vinculada al territorio, la memoria y la experiencia cotidiana, junto con un compromiso activo por acercar el arte y la cultura a contextos históricamente periféricos, reflejando una vocación pública y transformadora.





Yamir Ignacio Vásquez Haddad
Pedagogía en Educación Musical

Músico multiinstrumentista y gestor educativo, con una sólida trayectoria en docencia inclusiva y formación musical con enfoque neuroeducativo. Destaca por la creación y dirección del proyecto Música Abierta iniciativa orientada al bienestar, la inclusión y el desarrollo psicosocial de las comunidades a través de la música.

Alexis Francisco Cerda Bravo
Pedagogía en Educación Musical

Tiene una destacada trayectoria de más de una década en educación pública en la comuna de Quintero. Su labor se caracteriza por el liderazgo pedagógico, el fortalecimiento de la educación artística, la gestión cultural escolar y un fuerte compromiso gremial y comunitario, orientado a la transformación educativa y social de su territorio.



Eduardo Alfredo Muñoz Riquelme
Pedagogía en Educación Musical

Tiene una trayectoria destacada en evaluación educacional, formación de personas y docencia universitaria y técnica. Su trabajo integra investigación aplicada, innovación pedagógica y participación comunitaria, articulando educación, gestión y compromiso territorial con una fuerte orientación ética y de servicio público.



Facultad de Ciencias de la Salud

Luciano Alejandro Faúndes Astudillo **Kinesiología**

Fundador y director técnico de KINESICAMED, centro de rehabilitación integral con enfoque de derechos e inclusión. Su trayectoria se distingue por articular salud, género y vinculación territorial, desarrollando un modelo pionero de atención, docencia e investigación orientado al bienestar, la dignidad y la justicia social de la comunidad LGBTIQA+.



Nicole Stephanie Romo Ovalle **Fonoaudiología**

Tiene una trayectoria marcada por el compromiso social, la inclusión y el trabajo comunitario. Su labor profesional y voluntaria, especialmente vinculada a contextos escolares y a Teletón, destaca por la promoción de la salud comunicativa, la equidad y el acceso a apoyos especializados para niños, niñas y comunidades en situación de vulnerabilidad.

Francisca Alejandra Olivares Úbeda **Fonoaudiología**

Tiene una sólida trayectoria clínica en el sistema público de salud, especialmente en el abordaje de trastornos de la deglución, el habla y el lenguaje en población pediátrica y adulta. Su quehacer profesional se distingue por la articulación entre atención especializada, formación continua y vinculación con el medio, destacando la gestión de iniciativas que fortalecen la equidad en el acceso a prestaciones de alta complejidad.



Susan More González Romero **Terapia Ocupacional**

Tiene una destacada trayectoria en salud mental, trabajo comunitario y gestión de dispositivos residenciales en la Región de Magallanes. Su labor se caracteriza por el liderazgo ético, la coordinación territorial y la promoción de la dignidad, la autonomía e inclusión de personas mayores y poblaciones en situación de vulnerabilidad.



Facultad de Ciencias Sociales



Jessica Del Carmen Carvajal Lobos
Bibliotecología

Tiene una destacada trayectoria en gestión documental, liderazgo gremial y modernización de los servicios de información en el sector público. Su quehacer profesional se caracteriza por la promoción del acceso equitativo al conocimiento, la transparencia institucional y el fortalecimiento del rol social de las bibliotecas, tanto a nivel nacional como internacional.

Mabel Elizabeth Lagos Jiménez
Bibliotecología

Tiene una destacada trayectoria en bibliotecas universitarias y gestión académica de la información. Su quehacer profesional se caracteriza por el liderazgo en procesos de modernización, alfabetización informacional y vinculación con la docencia y la investigación, promoviendo el acceso equitativo al conocimiento.



Breno Israel Donoso Betanzo
Sociología

Ha realizado un trabajo destacado en investigación, docencia y gestión cultural con enfoque territorial e intercultural. Su trabajo se orienta a la mediación lectora, la alfabetización digital y la puesta en valor del patrimonio cultural, especialmente el legado de Gabriela Mistral, articulando academia, comunidades y políticas culturales.



Camila Ángeles Salas Tirado
Sociología

Ha desarrollado un trabajo enfocado en el ámbito socioeducativo, la convivencia escolar y la mediación comunitaria, distinguido por la incorporación de enfoques innovadores como la gamificación educativa, el sociograma y la pedagogía teatral terapéutica, para fortalecer los vínculos sociales, el bienestar socioemocional y la prevención del bullying en comunidades escolares.



Facultad de Ciencias Naturales y Exactas



Paul Cristian Palma Gálvez
Pedagogía en Física

Tiene una destacada trayectoria en docencia escolar, liderazgo académico y promoción de las ciencias en contextos educativos y territoriales. Su labor se caracteriza por el aprendizaje basado en proyectos, la mentoría en olimpiadas científicas y la articulación de redes nacionales e internacionales en STEM y geociencias, reflejando un fuerte compromiso formativo y vocación pública.

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Joaquín Ignacio Lazcano Nieto **Pedagogía en Educación Física**

Su trabajo se ha centrado en la docencia escolar, la formación deportiva y el trabajo comunitario en contextos educativos y sociales. Su labor se orienta a la promoción de hábitos de vida activa y saludable, la formación valórica a través del deporte y la vinculación con el entorno, integrando docencia, investigación inicial y liderazgo deportivo.



Belén Virginia Hernández **Norambuena** **Pedagogía en Educación Física**

Árbitra de fútbol, con una trayectoria que articula docencia, deporte y trabajo social en contextos comunitarios y territoriales. Su quehacer se distingue por la promoción del deporte como herramienta de inclusión, bienestar y organización social, destacando su compromiso voluntario, la formación sociodeportiva y el fortalecimiento de comunidades locales.



Silvia Daniela Guajardo Infante **Pedagogía en Educación Física**

Tiene una trayectoria en docencia escolar, deporte formativo y gestión extraescolar en la provincia de San Felipe–Los Andes. Su labor se caracteriza por un fuerte compromiso con la educación pública, la promoción del deporte, especialmente el balonmano, y el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes



Facultad de Ingeniería



Jessica Elena Brizuela Zepeda **Ingeniería Civil Ambiental**

Tiene una sólida trayectoria en gestión socioambiental, formulación de proyectos públicos y liderazgo territorial. Su quehacer profesional se distingue por el compromiso con la sustentabilidad, la educación ambiental, la inclusión social y el trabajo comunitario, articulando academia, gestión pública y comunidades locales.

Fransa Javiera Aravena Osses **Ingeniería en Informática**

Tiene una destacada trayectoria en aseguramiento de calidad de software, liderazgo tecnológico y formación de equipos a nivel internacional. Su quehacer se caracteriza por el compromiso con la equidad de género, la educación y el uso ético de la tecnología, impulsando iniciativas de alto impacto social como Mujeres Testing Latam y proyectos de democratización de la inteligencia artificial.



Facultad de Humanidades



Maritza Ximena Armijo Rojas
Pedagogía en Castellano

Tiene una trayectoria docente marcada por el compromiso con la educación pública, la inclusión y el trabajo intercultural. Su labor se distingue por la enseñanza del español a comunidades migrantes, la promoción de la convivencia escolar y una práctica pedagógica basada en la empatía, la innovación y la responsabilidad social, reflejando de manera consistente el sello formativo de la UPLA.

Elena Catalina Rivas Cambise
Pedagogía en Filosofía

Tiene una trayectoria marcada por la docencia, el compromiso social y la participación activa en espacios académicos, comunitarios y políticos. Su quehacer se distingue por la promoción del pensamiento crítico, la democratización de los saberes y el trabajo voluntario en educación pública y solidaria, articulando formación académica, liderazgo estudiantil y vocación transformadora.



Martín Alejandro Suárez Meneses
Pedagogía en Historia y Geografía

Tiene una trayectoria en docencia, investigación y gestión cultural vinculada al territorio. Su quehacer se distingue por el trabajo patrimonial participativo, la mediación cultural y la articulación entre academia, comunidades y políticas públicas, promoviendo el acceso democrático a la cultura y la construcción de identidades locales.



Facultad de Ciencias de la Educación

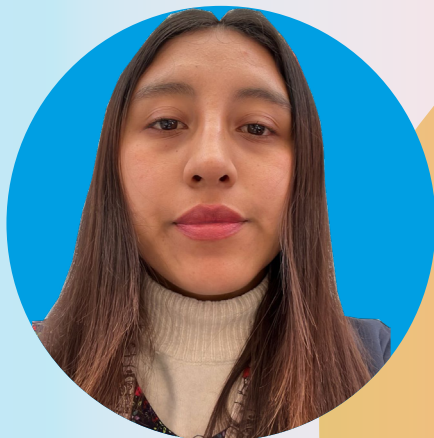
Lorena Ingrid Reyes Fuenzalida **Pedagogía en Educación Básica**

Tiene una extensa trayectoria en innovación pedagógica, educación emocional y desarrollo curricular. Es fundadora y directora de Espacio Paideia, iniciativa de alto impacto social orientada a la educación alternativa, inclusiva y comunitaria, destacando por su liderazgo educativo y compromiso territorial.



Camila Ester Mendiolaza Baker **Pedagogía en Educación Básica**

Tiene una trayectoria en el primer ciclo básico y en procesos de iniciación a la lectoescritura. Su quehacer pedagógico se caracteriza por la aplicación de metodologías activas, el enfoque socioemocional y un fuerte compromiso con la educación pública, la inclusión y el desarrollo integral de niños y niñas.



Patricio Andrés Vilches Guerrero **Pedagogía en Educación Básica**

Tiene una extensa y reconocida trayectoria en educación pública rural y unidocente en la comuna de Cabildo. Su labor se distingue por el liderazgo pedagógico, la inclusión escolar y la innovación educativa en contextos rurales, siendo ampliamente reconocido a nivel nacional al obtener el Global Teacher Prize Chile 2024.





Catalina Valeria Quinteros Godoy
Pedagogía en Educación Básica

Comprometida con la educación como derecho social y el trabajo comunitario. Su quehacer se distingue por la docencia en contextos formales y no formales, la alfabetización de personas migrantes y la educación de jóvenes y adultos, integrando enfoques inclusivos, territoriales y de justicia social.

Texia Andrea Cordova Peña
Educación Parvularia

Con una trayectoria consolidada en educación inicial, inclusión educativa y formación integral de la infancia. Su quehacer profesional se distingue por el liderazgo pedagógico, la formación continua y un fuerte compromiso social expresado en proyectos comunitarios, voluntariados y gestión educativa



Rodrigo Arnoldo Cartes Vidal
Pedagogía en Formación Técnica - Profesional

Destacado en gestión educativa, reinserción social e innovación formativa con fuerte vinculación territorial. Su quehacer integra liderazgo institucional, compromiso con los derechos humanos y desarrollo de iniciativas educativas de alcance nacional, articulando educación, servicio público, cultura y transformación social.



Campus San Felipe

Germán Francisco Cifuentes Lameles **Pedagogía en Inglés**

Tiene experiencia en educación parvularia, básica y media en contextos públicos y particulares. Su trayectoria se distingue por el liderazgo pedagógico como profesor jefe, el compromiso social con comunidades escolares vulnerables y la promoción activa del aprendizaje del inglés mediante proyectos formativos e inclusivos.



Juan Francisco Rodríguez Ibaceta **Pedagogía en Inglés**

Realiza docencia escolar en distintos niveles educativos. Su quehacer se distingue por una mirada inclusiva de la pedagogía, la incorporación de adecuaciones curriculares y el compromiso con la formación integral, intercultural y valórica de sus estudiantes.



Constanza Daniela Catalina **Chacón Arancibia** **Pedagogía en Castellano**

Su quehacer se distingue por la promoción de la lectura y la creación literaria en contextos educativos vulnerables, la publicación de investigaciones en revistas científicas, la participación en congresos nacionales e internacionales y un compromiso permanente con la vinculación académica y cultural.



Instituto Tecnológico



Gabriel Jesús Espinoza Lucero
Técnico en Administración Logística

Con experiencia en operaciones logísticas, supervisión en terreno y gestión administrativa en el sector del transporte y supermercados. Su trayectoria se caracteriza por el trabajo colaborativo, la eficiencia operativa y el compromiso con la calidad del servicio, aportando al funcionamiento y optimización de procesos logísticos en distintos contextos laborales.

Marion del Carmen Díaz Lucero
Técnico en Administración Logística

Tiene una extensa trayectoria en educación pública como inspector educacional y asistente de la educación técnico-profesional. Su quehacer se distingue por el compromiso con la convivencia escolar, el acompañamiento pedagógico, la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales y el fortalecimiento de la gestión educativa.



Ruben Eduardo Tapia Ramírez
Técnico Asistente de la Educación

Tiene una extensa trayectoria en educación pública como inspector educacional y asistente de la educación técnico-profesional. Su quehacer se distingue por el compromiso con la convivencia escolar, el acompañamiento pedagógico, la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales y el fortalecimiento de la gestión educativa.



Mención especial a nuestros futuros egresados/as de la carrera de Derecho

Scarlett Fernanda Pérez Astudillo **Derecho**

Se ha destacado por su responsabilidad, ética y vocación de servicio público. Su participación en todas las etapas del trabajo clínico ha reflejado un sólido respeto por los principios institucionales, mientras que su orden y rigurosidad en la gestión de causas evidencian una alta disciplina y responsabilidad profesional. Por estas razones, la Clínica Jurídica UPLA reconoce en Scarlett a una estudiante que proyecta el sello social de la Universidad de Playa Ancha y constituye un valioso ejemplo para sus pares.



Moisés Abraham Garay Astorga **Derecho**

Se ha destacado por su sólido compromiso con la defensa jurídica y su profundo sentido de responsabilidad social, contribuyendo de manera valiosa tanto a los usuarios atendidos como a sus compañeros de curso. Su participación refleja una convicción ética y territorial acorde con la misión institucional de promover el acceso a la justicia desde un enfoque humanista e inclusivo. Su actitud respetuosa y su compromiso ético lo convierten en un estudiante que no solo cumple con las exigencias de la clínica jurídica, sino que las supera ampliamente. Por ello, es reconocido como un agente de cambio que encarna plenamente el espíritu de servicio y responsabilidad social del sello UPLA.



Agradecimientos

En el marco de la revista EnRED, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a nuestras egresadas y egresados, cuya trayectoria, compromiso y generosidad enriquecen permanentemente el quehacer universitario y fortalecen los vínculos entre la institución y la sociedad. Su participación, sus experiencias y sus aprendizajes compartidos constituyen una fuente invaluable de inspiración para las nuevas generaciones, así como un testimonio vivo del impacto que la formación universitaria puede tener en los territorios, las comunidades y los diversos espacios profesionales.

Cada paso que han dado, cada desafío enfrentado y cada aporte realizado desde sus respectivos campos refleja no solo la calidad de su formación, sino también la vocación pública, el sentido de responsabilidad social y voluntad de transformación que nos convoca como comunidad. EnRED se nutre de esas trayectorias, de esas voces y de esas memorias que permiten proyectar el presente y el futuro de nuestra labor colectiva.

Gracias por seguir siendo parte de esta red, por mantener vivo el lazo con su universidad y por recordarnos, con su ejemplo, que la formación no termina con el egreso, sino que se expande en diálogo permanente con el mundo.

Enlaces de interés

Mantén tus datos actualizados en el
Portal del Egresado(as)

<https://acceso.upla.cl/sinte/Login.aspx?ReturnUrl=%2fsinte%2f>



Visita la

Página web de la Comunidad Egresada UPLA

<https://upla.cl/egresados>



Conoce la **Revista EnRED de egresados(as)**
y se parte de ella

<https://upla.cl/egresados/revista-enred/>



Conoce los beneficios que tenemos para ti
en el **catálogo de convenios**

<https://upla.cl/egresados/beneficios-y-convenios/>



Universidad de Playa Ancha

Dirección General de Vinculación con el Medio

Unidad de Vínculos con la Comunidad Egresada y Empleadores

Correo electrónico: egresados@upla.cl



 upla.cl/vinculación

 upla.cl/egresados

 [vcm_upla](https://www.instagram.com/vcm_upla)



Universidad de
Playa Ancha

DIRECCIÓN GENERAL
DE VINCULACIÓN
CON EL MEDIO



Comisión Nacional
de Acreditación
CNA-Chile

UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA

ACREDITADA

Nivel Avanzado (5 Años)

Docencia de Pregrado

Gestión Institucional

Vinculación con el Medio

Hasta Mayo de 2027