

**Informe de Instalación
Plan de Implementación (PI) 2017-2019
Componente Fortalecimiento de la
Formación Inicial Docente
Convenio Marco 1755 - 1756**

Alcances de Convenio

**Unidad/es
académica/s**

**Facultades de: Ciencias Naturales y Exactas;
Ciencias de la Educación; Arte; Humanidades
y Ciencias de la Actividad Física y del
Deporte. Campus San Felipe (Carreras
Pedagógicas)**

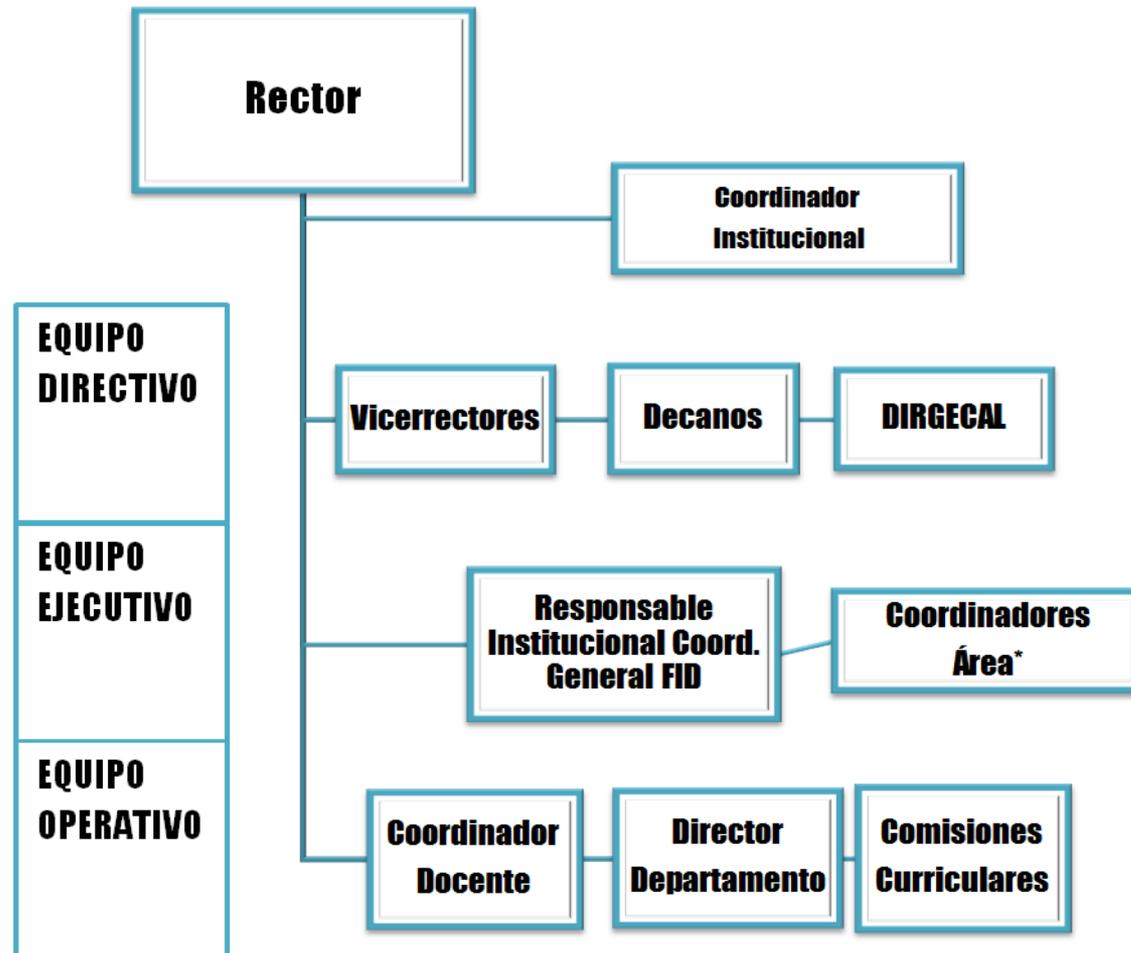
**Carreras
involucradas en
PI**

**Pedagogía en: Matemática; Biología; Química;
Física; Educación General Básica; Parvularia;
Educación Diferencial; Artes Plásticas;
Educación Musical; Castellano; Historia y
Geografía; Filosofía; Inglés; Educación Física
Damas; Educación Física Varones.**

Equipo ejecutor PI FID

Nombre	Cargo en IES	Correo electrónico	Responsabilidad en el CM FID
Carlos González Morales	Dir. General de Pregrado	cigm@upla.cl	Responsable institucional CM FID
Arturo Pinto Guevara	Dir. de Estudios e Innovación Curricular (DEIC)	apinto@upla.cl	Coordinador área Innovación Curricular
Javier Vergara Núñez	Unidad de Desarrollo Docente (UDD)	jvergara@upla.cl	Coordinador área Desarrollo Docente
Ángel Bustos Balladares	Dir. Prácticas	abustos@upla.cl	Coordinador área Prácticas
Bianca Dapelo Pellerano	Coordinadora Unidad Acceso Inclusivo y Permanencia Universitaria (UAIP)	bdapelo@upla.cl	Coordinadora área Acompañamiento y Seguimiento
Ma. Jacqueline Rojas Ríos	Dir. General de Investigación, Postgrado e Innovación	mjrojas@upla.cl	Coordinadora área Investigación
José Palacios Guzmán	Dir. General de Postgrado	jose.palacios@upla.cl	Coordinador área Postgrado
José Manuel Olivares Villarroel	Dir. General de Relaciones Internacionales	jmolivar@upla.cl	Coordinador Movilidad Internacional
Margarita Pastene Valladares	Dir. General de Vinculación con el Medio	margarita.pastene@upla.cl	Coordinadora área de Vinculación con el Medio
Marco Muñoz del Campo	Dir. General de Infraestructura	mmunoz@upla.cl	Coordinador área Infraestructura y habilitación de espacios
Catalina Rojas Martínez	Dir. de Gestión Curricular	crojas@upla.cl	Coordinadora área de Movilidad Nacional

Modelo de decisiones y responsabilidades



*Coordinadores de Área:
DEIC
UDD
DP
UAIP
Investigación
Postgrado
Movilidad Internacional
Movilidad Nacional
Vinculación Con el Medio
Infraestructura y equipamiento

OBJETIVOS INSTITUCIONALES, PRINCIPALES AVANCES

Objetivo 1: Optimizar la implementación curricular de las 17 carreras de pedagogía asumiendo las orientaciones del diagnóstico estratégico, las nuevas políticas que inciden en la formación docente de calidad.

Avances: A través de este proceso se reevaluará el ciclo de bachillerato para la cohorte 2015 y 2016, mediante talleres de trabajo en cada una de las carreras. En el contexto del CD UPA1556 se evaluó el ciclo de bachillerato correspondiente a la cohorte 2014).

- Readecuación curricular de las carreras de Pedagogía en: Castellano, Inglés, Básica y Música.
- Evaluación del ciclo de Bachillerato
- Evaluación del ciclo de Licenciatura
- Implementación sistema integrado de seguimiento curricular (Uplanner)
- Readecuación curricular nuevos desafíos FID (ciudadanía, inclusividad, curriculum nacional, estándares)

Objetivo 2: Vincular de manera efectiva la formación inicial docente en la universidad con el sistema escolar, a través del desarrollo de la experimentación, la investigación pedagógica aplicada y el conocimiento compartido entre los profesores de los establecimientos educacionales, los formadores en la práctica de la universidad y los

Avances: Fortalecer relación Universidad y establecimientos Educaciones.

Documento de trabajo sobre el modelo de práctica.

Apoyo a Profesores y Académicos en el contexto de nuevo enfoque formativo y de relación con los EE y Universidad, principalmente como una formación en servicio focalizado a la capacitación y el acompañamiento.

Las instituciones y organismos con quienes ya hemos iniciado el trabajo en esta etapa son: Corporación Municipal de Valparaíso (a cargo de los EE municipalizados), en este caso las reuniones de trabajo se orientar a compartir los planes estratégicos (“Plan Éxito Escolar”, CORMUVAL) y los lineamientos UPLA para el trabajo con los EE en la FID, y fijar los espacios de colaboración mutua. Se han realizado reuniones con las Corporaciones de: Viña del Mar, Quilpué y Valparaíso. La Dirección de Educación de Juan Fernández (Región de Valparaíso, insular), Dirección de Educación de Río Ibáñez, Región de Aysén, con la Red Intersectorial de Educación de la Región de Valparaíso y con la Superintendencia de Educación de la Región de Valparaíso.

Trabajo con Municipio de Quillota

Objetivo 3: Implementar la formación continua, articulando el pregrado con postgrado, en todas las carreras de pedagogía, considerando el contexto socio-disciplinar y los requerimientos de calidad de las propuestas a nivel de magíster.

Avances: Se realizaron reuniones formales y, a través de la elaboración de documentos de trabajo, se establecieron las actividades específicas para el cumplimiento de 3 hitos, asociados a la generación de estudios de Postgrado en Carreras de Pedagogía, lo que permitirá completar el proceso de innovación curricular. Se definió el ámbito de la maestría, sus componentes, la forma de operación, el plan de trabajo, así como los mecanismos de seguimiento y apoyo. Por consiguiente se han adoptado todas las medidas para el inicio de 1 Programa de Magíster con seis menciones. Además, está en proceso de formación reglamentaria la operación de este Programa.

Objetivo 4: Generar y modificar espacios de trabajo requeridos para la reorientación de la FID de tal manera que permita a los estudiantes junto a los docentes del sistema educacional, desarrollar experimentación metodológica y didáctica que den cuenta de los requerimientos curriculares (estándares), inclusión y vinculación con el medio.

Avances: Se han elaborado los siguientes documentos y acciones:

Documentos elaborados: convocatoria para presentar procedimientos, artefactos y material didáctico a experimentar teniendo como base objetivos de aprendizaje curricular de cada una de las disciplinas. Estas propuestas experimentales serán ejecutadas por estudiantes de los dos últimos años de formación. En un segundo documento fija las características para el desarrollo de propuestas experimentales, señalando objetivos, procedimientos, focos del currículo nacional, elaboración (del artefacto), gráfico de su funcionamiento, guías de desarrollo y 2 pautas evaluativas.

Esto corresponde a una experiencia por cada carrera que permitirá afinar y ajustar una próxima serie de experimentación. Se espera además editar y publicar la experiencia, compartiendo la información con los espacios de prácticas y de vinculación pedagógica que tiene la Universidad. Operativamente, esto se concretará en los meses de abril a junio.

Objetivo 5: Desarrollar un sistema de soporte amplio para la gestión académica y formación profesional de los estudiantes FID centrada en el apoyo, acompañamiento en las prácticas, investigación pedagógica y evaluación metodológica del currículum del sistema educacional.

Avances: Las actividades en lo inmediato contemplan la realización de 17 talleres que permitan un trabajo directo con pertinencia disciplinar, seguimiento y monitoreo de lo que realizan los estudiantes FID en los EE. Para el aspecto antes descrito, los talleres permitirán relacionar e integrar la formación propia de la universidad con la formación en contexto. Se espera precisar conceptos, procedimientos, características del trabajo en conjunto, los procedimientos metodológicos y didácticos que permitan trabajar objetivos de aprendizaje de cada disciplina formativa. Se ha generado un documento que describe la dinámica de las prácticas, las optimizaciones que se han hecho a este proceso y el nuevo trato entre la Universidad y los EE. Más adelante se espera desarrollar una planilla que dé cuenta de las actividades (experimentación por parte de los estudiantes) su seguimiento e impacto en los aprendizajes de estos. Los talleres culminarán con una propuesta de diseño.

Para la operatividad de este objetivo, se han desarrollado una serie de reuniones formales con la CORMUVAL. Períodos de ejecución de los talleres: abril a agosto 2018.

Objetivo 6: Integrar la dinámica del Plan de Implementación institucional con los compromisos asumidos por la Red Estatal de Universidades con FID, de manera activa y colaborativa.

Avances: Para efectos de dar cumplimiento al objetivo propuesto, nuestras acciones han estado focalizadas principalmente en dos aspectos esenciales que dicen relación con los Hitos 1 y 2.

Hemos centrado nuestra atención en buscar y seleccionar aquellos elementos de software que faciliten el procesamiento de datos de los instrumentos que aplicaremos en la Evaluación Diagnóstica Inicial (actividad 6). Hemos analizado, probado y evaluado distintos programas los que se ajusten al modelo de instrumentos que debemos procesar. Finalmente se ha optado por uno de ellos, para lo cual se ha levantado la orden de compra respectiva. Adicionalmente al software, hemos adquirido un lector óptico que nos permitirá leer las respuesta de nuestra batería de pruebas escritas.

Respecto al Hito 2, hemos participado en todas las convocatorias de reuniones de la red FID CUECH, cuyo propósito ha estado centrado en levantar una propuesta en red respecto a la Formación Inicial Docente. Centrando nuestra mirada en algunos aspectos sustantivos que dicen relación con: los principios orientadores generales de la FID en instituciones del estado; Inclusión y nuevas Vías de Acceso; Colaboración entre las universidades (Evaluación Diagnóstica inicial, movilidad estudiantil en diferentes modalidades); y abrir espacios de colaboración en: investigación educacional, formación continua y el postgrado.

Finalmente, hemos trabajado intensamente en la difusión de nuestra batería de pruebas con lo cual hemos logrado que otras instituciones de la red CUECH se sumen a nuestra iniciativa, ellas son: U de Valparaíso, U de Magallanes, U de Tarapacá, U la Serena y en evaluación U. de Chile.

Aspectos relevantes sobre ejecución del plan de implementación FID

Desafíos Externos:

Instalación de los equipos políticos y técnicos del MINEDUC, a propósito del cambio de gobierno. Existe preocupación respecto a: los énfasis que se darán respecto a temas de interés, como es la relación con los establecimientos educacionales y los espacios de práctica; la viabilidad de abrir espacios de colaboración en investigación en distintas áreas de interés pedagógico; el financiamiento total del CM, asegurando sus tres años de desarrollo.

Adicionalmente mencionar la próxima publicación de los nuevos Estándares Pedagógicos, los que sin lugar a dudas traerán una nueva mirada respecto a la FID, en consecuencia, será necesario volver a mirar y evaluar los procesos de rediseño curricular actualmente en desarrollo.

Nuevos criterios de acreditación, los que han generado un nudo crítico respecto a la Comisión Nacional de Acreditación y las Innovaciones Curriculares llevadas a cabo por las Universidades

El Marco Nacional de Cualificaciones, al ser solo un texto de referencia, no ayuda en la normalización de las titulaciones, dejando espacios flexibles para definiciones básicas de exigencias de calidad.

Aspectos relevantes sobre ejecución del plan de implementación FID

Desafíos Internos:

Existe una cuota de preocupación y que es un desafío, el normal desarrollo de las actividades académicas y las demandas estudiantiles, toda vez que nuestro proyecto centra la mayoría de sus objetivos y actividades en las Comisiones Curriculares y en la participación estudiantil, en consecuencia, el normal desarrollo de los hitos y actividades comprometidas pueden verse afectadas por esta variable.

Otro elemento desafiante, es la renovación de académicos asociados a las carreras pedagógicas, por lo que será importante desarrollar trabajos de inducción especial sobre: el proyecto y modelo educativo; la formulación de programas formativos; uso de herramientas de apoyo docente entre otros factores.

Evaluación primer informe de Avance

- Conclusiones y recomendaciones.
- Se muestra una adecuada coherencia y articulación con el trabajo realizado en el UPA 1556. Hay un insipiente trabajo en la mayoría de los objetivos.
- Será importante mantener y afianzar el trabajo realizado con otras instituciones, así como promover la participación activa de docentes y estudiantes.
- Comentario final: Los avances permiten evaluar un **cumplimiento satisfactorio** de los compromisos, sin embargo, se debe tener atención a la ejecución presupuestaria al término del primer semestre.