

PROPUESTA DE PROYECTO EDUCACIÓN SUPERIOR REGIONAL 2022 UNIVERSIDADES Y CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA ESTATALES

Nombre institución:	Universidad de Playa Ancha
RUT institución:	70.754.700-6
Dirección casa central institución:	Avenida Playa Ancha #850
Título de la Propuesta	Programa de reforzamiento de habilidades socioemocionales y académicas de los y las estudiantes de un primero y un segundo medio de 8 establecimientos educacionales públicos de las comunas de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué.
Duración de la propuesta:	24 meses
Monto asignado (<u>en miles de pesos</u>):	M\$489.203
Nombre de representante legal de la institución (o máxima autoridad de la IES):	Patricio Sanhueza Vivanco
Firma de representante legal de la institución (o máxima autoridad de la IES):	PATRICIO JOSE SANHUEZA VIVANCO Firmado digitalmente por PATRICIO JOSE SANHUEZA VIVANCO Nombre de reconocimiento (DN): c=CL, o=E-Sign S.A., ou=Terms of use at www.esign-la.com/ acuerdos/terceros, cn=PATRICIO JOSE SANHUEZA VIVANCO, email=patricio.sanhueza@upla.cl Fecha: 2022.03.25 20:48:40 -03'00'

1. EQUIPOS DE LA PROPUESTA

1.1. EQUIPO DIRECTIVO			
Nombre y apellido	Cargo en la Institución	Cargo en proyecto	Horas asignadas/semana
Patricio Sanhueza Vivanco	Rector	Presidente Comité Directivo para toma de decisiones	8
Mirta Crovetto Mattassi	Prorectora	Integrante Comité Directivo para toma de decisiones	8
Violeta Acuña Collado	Vicerrectora Académica	Integrante Comité Directivo para toma de decisiones	8
Juan Álvarez Guzmán	Director General de Vinculación con el Medio	Integrante Comité Directivo para toma de decisiones	8
Silvia Sarzoza Herrera	Decana Facultad de Ciencias de la Educación	Integrante Comité Directivo para toma de decisiones	8
Carlos Silva Córdova	Decano Facultad de Ciencias Naturales y Exactas	Integrante Comité Directivo para toma de decisiones	8
Cesar Oliva Aravena	Decano Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Integrante Comité Directivo para toma de decisiones	8
Manuel Chamorro Torres	Decano Facultad de Arte	Integrante Comité Directivo para toma de decisiones	8
Alessandro Monteverde	Decano Facultad de Humanidades	Integrante Comité Directivo para toma de decisiones	8

1.2. EQUIPO EJECUTIVO			
Nombre y apellido	Cargo en la Institución	Cargo en proyecto	Horas asignadas/semana
Diego Verdejo Cariaga	Secretario Ejecutivo Dirección General de Vinculación con el Medio	Encargado de gestión administrativa en ámbito de Vinculación con el Medio	8
Karla Armingol Jaime	Encargada Unidad de Análisis y Registro Dirección General de Vinculación con el Medio	Encargada de Sistemas de Monitoreo y evaluación	8
Daniela Casanueva Valdés	Coordinadora Unidad de Seguimiento del Egresado	Encargada de la Red de Egresados y Egresadas	8
Paula Retamal Canto	Encargada Unidad Relaciones Institucionales Dirección General de Vinculación con el Medio	Encargada de relaciones institucionales en el ámbito de la Vinculación con el Medio	8
Alejandro Verdugo	Coordinador de las Prácticas Pedagógicas Universidad de Playa Ancha (UPLA)	Coordinador de Programa de reforzamiento	22
Mauricio Valenzuela	Profesor titular con cargo en Coordinación General de Vinculación con el Medio Facultad de Ciencias Naturales y Exactas	Coordinador áreas disciplinares y didácticas	6
Verónica Pastén	Coordinadora General de Vinculación con el Medio Facultad de Educación	Coordinadora área pedagógica y diferencial	6

1.3. RESPONSABLE DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre y apellido	Cargo en la Institución	Cargo en proyecto	Horas asignadas/semana
María Francisca Briones Rosas	Directora General de Análisis y Planificación Estratégica Institucional	Coordinadora Institucional	8
Ángela Fernández Rojas	Encargada de la Unidad de Gestión de Proyectos y Convenios de Desempeño	Coordinadora Institucional Alterna	8

2. ACTORES EXTERNOS DEL MEDIO QUE PARTICIPAN DE LA PROPUESTA

Nombre actor o institución	Objetivo e hito asociado a su participación	Describir rol en el hito/actividad
1. Servicio Local Educación Pública Valparaíso (SLEP)	OE1- Hito 1 OE2 -Hito 1	Para el caso de la comuna de Valparaíso el (SLEP), tendrá un rol articulador en la generación de alianzas con los establecimientos educacionales de la comuna para la conformación del equipo motor
2. Corporación Municipal de Viña del Mar para el Desarrollo Social, área de Educación	OE1- Hito 1 OE2 -Hito 1	En la comuna de Viña del Mar, el área de educación de la Corporación Municipal tendrá un rol articulador en la generación de alianzas con los establecimientos educacionales de la comuna para la conformación del equipo motor.
3. Corporación Municipal de Quilpué, área de educación	OE1- Hito 1 OE2 -Hito 1	En la comuna de Quilpué el área de educación de la Corporación Municipal tendrá un rol articulador en la generación de alianzas con los establecimientos educacionales de la comuna para la conformación del equipo motor
4. Red de Egresados y Egresadas Universidad de Playa Ancha	OE1- Hito 1; OE3 Hito 3; OE4-Hito 1	La Red de Egresados y Egresadas entregará una retroalimentación en torno a la formación académica recibida en la universidad, con el propósito de fortalecer los procesos de práctica pedagógica.
5. Establecimientos educacionales participantes	OE1-OE2-OE3-OE4 (Todos los hitos)	Los establecimientos educacionales públicos serán el actor principal en la propuesta, ya que participarán activamente en todas las etapas, desde el diseño hasta la evaluación del programa, siendo también los beneficiarios directos de la iniciativa.

3. MODELO DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA

Descripción del modelo: La ejecución del proyecto es liderada por la Dirección General de Vinculación con el Medio (DGVM). Sin embargo, en la formulación de esta iniciativa se considera un Equipo Directivo que acompaña las decisiones de orden institucional que sean requeridas para una correcta implementación del proyecto. Este equipo está compuesto por el Rector, la Prorectora, Vicerrectora Académica y el Director General de Vinculación con el Medio y las decanaturas de la Facultad de Ciencias de la Educación, de Arte, Humanidades, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Ciencias Naturales y Exactas. De acuerdo al diagrama de funcionamiento, el Comité de Desarrollo será la entidad encargada de entregar orientaciones y tomar decisiones políticas para el desarrollo del proyecto de manera articulada con la Dirección General de Vinculación con el Medio, que, a su vez, será la encargada de generar las condiciones para la generación del equipo motor conformado entre establecimientos educacionales y los equipos de la Universidad de Playa Ancha (UPLA). Por otro lado, tanto la Unidad de Análisis y Registro (UAR) dependiente de la Dirección General de Vinculación con el Medio tendrá la tarea de apoyar los procesos de sistematización, monitoreo, análisis y medición de efectos de las actividades emanadas de la presente iniciativa, a su vez que, la Unidad de Relaciones Institucionales (URI) y la Coordinación Institucional de Seguimiento de Egresados y Egresadas (USE) tendrán como labor apoyar los procesos de vínculo y coordinación con los agentes del entorno clave para el desarrollo de la propuesta.

En el equipo motor del Programa, las unidades centrales serán las Facultades, a través de sus carreras pedagógicas que se articularán con los establecimientos educacionales conformando los equipos de trabajo integrados por estudiantes y docentes. Dichos equipos serán los encargados de la implementación del Programa de reforzamiento de habilidades socioemocionales y académicas, que será ejecutado en las dependencias de los establecimientos educacionales de las comunas de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué.

Cabe destacar, que si bien la Dirección General de Vinculación con el Medio se ocupa de generar las condiciones de posibilidad para ejecución del proyecto y que las Facultades, a través de sus unidades académicas, en este caso las carreras pedagógicas, tienen como propósito el acompañamiento interdisciplinar de las iniciativas desarrolladas, tanto Decanaturas como el Director General del área en cuestión, mantienen una relación de diálogo fluida para la mejora constante de las prácticas realizadas.

El equipo ejecutivo estará liderado por el Director General de Vinculación con el Medio, con apoyo directo de la Secretaría Ejecutiva de la misma Dirección. En ese mismo ámbito, participarán activamente del proyecto las personas encargadas de la Unidad de Análisis y Registro, Unidad de Relaciones Institucionales y la Coordinación Institucional de Seguimiento de Egresados y Egresadas quienes deberán generar las condiciones de posibilidad para establecer los vínculos con las organizaciones sociales y el territorio. Por otro lado, a nivel de Facultades la propuesta considera la participación de las Decanaturas, representadas(os) por sus Coordinadores de Vinculación con el Medio, seguidas por los y las Directoras de los Departamentos Académicos y de Carreras Pedagógicas, quienes tendrán el rol de tomar decisiones técnico disciplinares.

Organigrama:



Mecanismos de comunicación y articulación internos y externos: Se trabaja en base a una organización matricial-estructural-funcional donde intervienen actores de distintas unidades con orientación hacia el cumplimiento de objetivos y resultados. Cada iniciativa está orientada a cumplir correlativamente los compromisos de la Universidad manifestados en el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional (PDEI) 2016-2025 como también en el Plan de Fortalecimiento al 2030. Así mismo, la propuesta tiene por propósito responder a las necesidades y desafíos manifestados en la Estrategia de Desarrollo de la Región de Valparaíso.

La articulación interna de la propuesta, está dada mediante los componentes funcionales. En particular: Equipo Directivo y Equipo Ejecutivo a través de los cuales se despliega hacia las distintas unidades académicas y administrativas, que ejecutan las actividades para cumplir con los hitos y metas.

La articulación con el entorno significativo, en el marco de este proyecto, se realizará a partir del equipo motor conformado por estudiantes de la institución y docentes de los establecimientos educacionales. Esta instancia estará

a cargo de la coordinación, diseño y evaluación del Programa de reforzamiento de habilidades socioemocionales y académicas a través de la articulación con los equipos directivos y los y las docentes de los establecimientos educacionales, en conjunto con las Facultades y sus respectivas carreras pedagógicas de la institución.

Por otra parte, la Unidad de Relaciones Institucionales y la Coordinación Institucional de Seguimiento del Egresado y Egresada gestionarán y liderarán reuniones y encuentros con distintos agentes territoriales que permitan desplegar el diagnóstico inicial, considerando que las unidades tiene como propósito promover y articular la generación de alianzas estratégicas institucionales para fortalecer la vinculación con el medio a partir de la consolidación de acuerdos de colaboración entre la universidad y el territorio.

Mecanismo de monitoreo y evaluación: La Coordinación Institucional, conformada por la Directora General de Análisis y Planificación Institucional, la Encargada de la Unidad de Gestión de Proyectos y Convenios de Desempeño, más las profesionales de acompañamiento en la ejecución de las iniciativas, efectúa seguimiento de cada una de las iniciativas en curso. Se monitorea el cumplimiento de hitos, a través del seguimiento de las actividades comprometidas, una ejecución pertinente del plan de gastos y el acompañamiento para la realización de ajustes o solicitud de reitemizaciones, si así se requiere. Se acompaña a los equipos en la realización de los distintos procedimientos institucionales y de revisiones previas del MINEDUC. Lo anterior, se ve potenciado con el rol que cumple el equipo ejecutivo, que permite un control más dinámico en torno al desarrollo del proyecto. Este Comité permite detectar problemas y oportunidades de la ejecución del proyecto de manera mensual, por lo que aumenta las posibilidades de cumplir los compromisos en los periodos establecidos. Por otra parte, se tiene el Comité de Desarrollo que monitorea la ejecución de las iniciativas y uso efectivo de los recursos para el logro de los compromisos institucionales.

La propuesta incluye una medición inicial para evaluar las dimensiones socioemocional y metodologías de aprendizajes de los y las estudiantes de los establecimientos educacionales lo que permitirá implementar el Programa de reforzamiento de habilidades socioemocionales y académicas, de acuerdo al diagnóstico emanado de esta evaluación. Al final del programa se realizará una medición final que permitirá observar el efecto interno y externo de la propuesta y sus potenciales impactos en el ámbito pedagógico y metodológico. Estas mediciones serán realizadas por el equipo motor conformado por estudiantes, académicos/as UPLA y docentes de los establecimientos educacionales. En paralelo, habiendo indicado que la entidad encargada de promover la relación entre la universidad y su entorno significativo es la Dirección General de Vinculación con el Medio, la Unidad de Análisis y Registro (UAR) dependiente de dicha Dirección, es la encargada de promover y gestionar el registro, análisis y monitoreo de las acciones de vinculación con el medio en la institución en los ámbitos de vinculación académica bidireccional y extensión universitaria mediante dos herramientas digitales Sistema de Registro (SINTE VCM) y Sistema de Monitoreo y Análisis del Entorno (SIMONE). En ese contexto, la UAR apoyará los procesos de monitoreo, registro y análisis durante toda la propuesta, con énfasis en las etapas de diagnóstico, retroalimentación y evaluación.

4. PROBLEMA O FOCO DE LA PROPUESTA

La Universidad de Playa Ancha en el marco de sus compromisos institucionales con los territorios y sus comunidades a nivel local, regional, nacional e internacional, ha co-construido con sus entornos más significativos, diferentes iniciativas que buscan aportar en la resolución de las diversas problemáticas que los afectan. Este proceso se ha realizado de manera articulada con los distintos agentes territoriales relevantes, amparado en la Política Institucional de Vinculación con el Medio de la Institución, que tiene como elemento central, el enfoque bidireccional como principio para el quehacer académico y su interacción con el medio, ya sea en los ámbitos de docencia e investigación, de modo que la solución a estas afectaciones, se realice a través del diálogo sistemático y la construcción de conocimiento compartido con las comunidades, que permita impactar en estas como en los procesos formativos de los y las estudiantes.

La Vinculación con el Medio en la Institución, considera instrumentos claves para el desarrollo de propuestas que van en línea con el desarrollo local y regional. Es así como, la Estrategia de Desarrollo Regional (EDR) de Valparaíso 2020 ha sido el principal instrumento de la Universidad para el reconocimiento de diferentes materias y áreas de trabajo en el desarrollo social y territorial de la Región de Valparaíso. En este sentido, esta carta de navegación sumado a otras herramientas de planificación comunal, como el Plan Anual Local de Educación Pública Valparaíso 2021, identifican la importancia del fortalecimiento en la educación para el desarrollo de las comunidades y los principales desafíos que reviste la educación pública. En esa misma línea, la Ley 21.040 que crea una “Nueva Educación Pública”, pone en el centro la calidad en la educación que es entregada en jardines, escuelas y liceos públicos.

Desde esta perspectiva y en atención al contexto sanitario mundial producto del COVID-19, es urgente poner atención en los problemas de la educación en el país, la cual ha experimentado los efectos negativos de la pandemia, debido a las extensas cuarentenas que llevaron al cierre obligatorio de actividades presenciales en las instituciones educativas. Respecto a esto último, de acuerdo a un estudio elaborado por el MINEDUC y el Banco Mundial (2022) - se perderán en promedio, un 88% de los aprendizajes de un año producto de la pandemia, siendo los/as más afectados/as los de menores recursos (quintil 1), quienes en promedio perderían el 95% de sus aprendizajes, mientras que los/as estudiantes de mayores recursos (quintil 5) podrían perder el 64% de éstos.

La encuesta “experiencias educativas en casa de niñas y niños durante la pandemia COVID-19” realizada por el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile (2020) da cuenta de algunas de las causas que subyacen al problema del aprendizaje post pandemia. En primer lugar, se presentan evidencias empíricas respecto de los impactos socioemocionales que experimentaron los y las niñas durante este período. En este sentido, se indica que al menos el 60% de las familias que fueron parte del estudio, experimentaron alguna situación crítica relativa a la muerte de familiares cercanos, pérdidas de empleo o experimentación de problemas económicos graves.

También es importante destacar el rol que las escuelas proveían en torno a servicios y oportunidades de apoyo al aprendizaje y contención socioemocional, que se vio mermado de manera abrupta con el cierre de estas. Lo anterior

afectó en mayor medida a los y las estudiantes más empobrecidas, quienes tenían la posibilidad de acceder a reforzamiento escolar, participar de actividades extraprogramáticas, la posibilidad de quedarse en la escuela para poder realizar tareas, e incluso, el acceso a comidas esenciales como desayuno y almuerzo. El cierre obligado de los establecimientos, sin lugar a dudas generó un impacto negativo en el ámbito socioemocional de estas personas.

Otra de las causas identificadas en el estudio mencionado, tiene relación con las deficiencias en las metodologías de aprendizaje utilizadas en el período. Al igual que en la dimensión socioemocional, la caracterización socioeconómica de los y las estudiantes se vuelve una piedra angular de distinción. De este modo, son los y las estudiantes de las escuelas municipales las que evidencian mayores brechas. Para enfrentar la carencia de condiciones que permitieron el desarrollo del trabajo telemático sincrónico (clases online) las escuelas municipales tuvieron que recurrir a prácticas como la entrega de material físico, los llamados telefónicos o el uso de medios no-sincrónicos posibilitados por redes sociales. Consecuencia de esto, es la evaluación que se realiza en torno a las cargas de trabajo académico asignadas a los y las estudiantes, donde el 40% de las personas entrevistadas piensa que la carga fue bastante o excesiva.

Finalmente, una tercera dimensión que debe ser considerada corresponde a la brecha tecnológica que experimentan los y las estudiantes, sobre todo de los establecimientos educacionales municipales. Las variables involucradas oscilan entre condiciones de conexión (conexiones permanentes vía banda ancha vs conexiones inestables por aparatos móviles) hasta la disponibilidad de computadoras o tablets, y si bien más del 90% de las personas entrevistadas indicó contar con estos insumos tecnológicos, en el caso de los y las estudiantes de establecimientos municipales, solo 1 de cada 3 tiene este recurso para uso exclusivo académico, mientras que 1 de cada 8 no cuenta con él.

Es importante señalar que estos elementos son sólo una parte de todos los componentes de la compleja red que supone el proceso de formación escolar, pero estos son los que han evidenciado las mayores brechas en este contexto. Así mismo, y siguiendo los hallazgos del estudio del CIAE (2020), son los estudiantes de enseñanza media quienes se han visto mayormente perjudicados en el contexto pandémico. De este modo, las tres dimensiones descritas suponen una afectación negativa en el aprendizaje de los estudiantes, principalmente de los sectores más vulnerados de la población. Lo anterior permite identificar claramente el siguiente problema **“la disminución de los aprendizajes de estudiantes de primero y segundo medio, en liceos públicos post pandemia”**

En el caso de la Región de Valparaíso, particularmente en las comunas de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué, para el año 2020 los establecimientos educacionales públicos de estas localidades presentaron altos índices de vulnerabilidad (IVE), observando un IVE de 94,6%, 87,5% y 83,5% respectivamente. Estos valores muestran con claridad que, los establecimientos administrados por las Corporaciones Municipales y el Servicio Local de Educación Pública concentran en su matrícula a la población escolar de mayor vulnerabilidad de sus comunidades, dando cuenta que, son precisamente estos estudiantes quienes han visto mayormente afectados negativamente sus aprendizajes.

En relación a lo expuesto, la Universidad de Playa Ancha contribuirá en el reforzamiento de aprendizajes de estudiantes de un primero y un segundo medio de ocho liceos públicos de las comunas de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué, a través de estrategias educativas integrales co-construidas con las carreras pedagógicas de la Universidad de Playa Ancha. Para resolver lo anterior, se propone una primera etapa de diagnóstico a los cursos en cuestión, realizado a partir de instrumentos y recursos ya existentes en la institución. El diagnóstico tendrá por foco abordar los ámbitos socioemocionales y las dinámicas pedagógicas relativas a los establecimientos y los cursos de un primero y un segundo medio en específico. Un segundo momento está dado por la ejecución de un Programa de reforzamiento de habilidades socioemocionales y académicas que aborde los puntos más críticos emanados del diagnóstico en las dimensiones señaladas con el propósito de mejorar las brechas en cuestión. Finalmente, el tercer momento estará dado por la institucionalización de los aprendizajes al interior de la universidad, atendiendo a los principios de la bidireccionalidad.

En relación a la dinámica bidireccional, es importante indicar que una estrategia clave para el fortalecimiento del desarrollo profesional docente es el trabajo conjunto que se pueda generar entre los centros escolares y las instituciones formadoras de profesores, pese a que históricamente “las relaciones entre las instituciones de formación inicial docente y las Escuelas que reciben a docentes en formación, se ha venido caracterizando más por el desencuentro y la ignorancia recíproca, que por una colaboración con beneficio mutuo.” (Marcelo, 2016, p.31). Esto debido a que prevalece un enfoque de yuxtaposición, donde primero viene la teoría (formación básicamente académica, conceptual y proposicional), y las prácticas vienen después, como ocasión para aplicar conocimientos.

En este sentido, la Universidad de Playa Ancha se ha estado vinculando a estas comunidades educativas a partir de los procesos de prácticas tempranas y profesionales de las distintas carreras de la institución, incluso durante la pandemia, a través de prácticas en modalidad remota e híbrida. Es así como durante el año 2021 se concretó el vínculo con catorce establecimientos de SLEP Valparaíso, seis de la Corporación Municipal de Viña del Mar y cinco de la Corporación Municipal de Quilpué. Por otra parte, la institución ha otorgado relevancia a la formación en la práctica de sus estudiantes de pedagogía, para ello ha promovido el fortalecimiento de la vinculación del proceso de formación de profesores y profesoras con la comunidad escolar, posibilitando mejores niveles de aprendizaje y desarrollo del sistema educativo. Esto significó que desde el año 2014 las carreras de pedagogía entran en un proceso de innovación curricular, con un plan de estudio estructurado con cuatro núcleos o ejes transversales. Uno de ellos es el eje de práctica, constituido como un espacio fundamental de formación en el que convergen integradamente los distintos saberes, capacidades y desempeños profesionales específicos y que se pretenden transferir a contextos escolares reales y concretos.

La propuesta formativa de las carreras pedagógicas de la universidad se fortalece al crear las condiciones propicias para generar un vínculo permanente con los establecimientos educacionales. Este planteamiento se reafirma y potencia a través del Plan de Implementación (PI) 2017 – 2019, que tiene como objetivo general: reorientar y potenciar la formación inicial docente (FID) en la Universidad de Playa Ancha, de acuerdo a las demandas del diagnóstico estratégico efectuado, desarrollando rectificaciones a la implementación, considerando los desafíos que fijan las nuevas políticas públicas en educación, los estándares curriculares y las bases de la formación de docentes de calidad, con fuerte vinculación en el sistema educativo. De esta manera, se puede observar que la institución cuenta con una larga experiencia en materia de formación docente en la región, materializada en alianzas estratégicas

con la red educativa local y regional.

5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL
Mejorar los aprendizajes de estudiantes de un primero y un segundo medio, de 8 liceos públicos de las comunas de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1. Reforzar las habilidades socioemocionales y académicas en estudiantes de un primero y un segundo medio de 8 liceos públicos de las comunas de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué, que se debilitaron como consecuencia de los efectos de la pandemia.
2. Institucionalizar en la Universidad de Playa Ancha, nuevas experiencias y prácticas generadas del Programa de reforzamiento de habilidades socioemocionales y académicas.

6. PLAN DE TRABAJO: OBJETIVOS, HITOS, ACTIVIDADES Y MDV (DURACIÓN 24 MESES)

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1	Reforzar las habilidades socioemocionales y académicas en estudiantes de un primero y un segundo medio de 8 liceos públicos de las comunas de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué, que se debilitaron como consecuencia de los efectos de la pandemia.	
Hitos	Actividades	Medios de verificación
Hito 1: Diagnóstico que permita la identificar y dimensionar las habilidades socioemocionales y académicas debilitadas, diseñado e implementado. <i>Mes 1 a Mes 2</i>	Inicio de contacto entre la universidad y los establecimientos educativos seleccionados.	Informe de análisis crítico de los resultados para el diagnóstico.
	Constitución del equipo motor para la gestión, coordinación y aplicación del diagnóstico.	
	Contratación de profesionales y estudiantes para fortalecer el equipo motor.	
	Selección de cursos definida en conjunto con los docentes para la implementación del diagnóstico	
	Aplicación de instrumentos de evaluación cuyos resultados constituirán la línea base que permitirá establecer la variación como efecto de	

	la intervención.	
	Sistematización y análisis de la información recopilada.	
	Presentación de los resultados del diagnóstico a los establecimientos educacionales.	
Hito 2: Programa de reforzamiento de habilidades socioemocionales y académicas, en base a resultados del diagnóstico, diseñado. <i>Mes 3 a Mes 4</i>	Realización de jornadas de trabajo para co-construcción (universidad-establecimiento) del programa de reforzamiento de habilidades socioemocionales y académicas, de sus objetivos y metodología.	Diseño del Programa de reforzamiento
	Selección de las asignaturas académicas de los establecimientos que serán intervenidas.	
	Levantamiento de orientaciones teóricas, metodológicas y curriculares del programa, en relación a los resultados del diagnóstico.	
	Delimitación de las áreas inter-disciplinarias que serán consideradas en la ejecución del programa para abordar las habilidades socioemocionales y académicas.	
	Elaboración de caja de herramientas didácticas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y académicas.	
	Informe de presentación del programa diseñado.	
Hito 3: Programa de reforzamiento de habilidades socioemocionales y académicas, contextualizado en cada establecimiento. <i>Mes 5 a Mes 5</i>	Jornada de socialización del Programa de reforzamiento de habilidades socioemocionales y académicas a los establecimientos educacionales.	Informe de análisis crítico sobre el proceso de contextualización del programa.
	Realización de reuniones para co-construir la versión operacional del programa con cada uno de los establecimientos educacionales	
	Selección de los criterios para la priorización y adecuaciones curriculares de las planificaciones docentes.	

	Incorporación de las necesidades socioemocionales y de aprendizaje a la planificación docente de los cursos seleccionados. Elaboración de Plan de Trabajo, de implementación del programa co-construido para cada establecimiento educacional.	
Hito 4: Programa de reforzamiento de habilidades socioemocionales y académicas contextualizado, implementado. <i>Mes 6 a Mes 24</i>	Conformación de las triadas formativas integradas por estudiantes UPLA en el marco de sus prácticas profesionales, académicos/as UPLA y docentes de establecimientos. Elaboración de carta gantt co-construida para implementación del programa. Intervenciones regulares en el aula escolar diseñadas a partir del programa, ejecutadas por las triadas formativas, en el marco de las asignaturas seleccionadas. Talleres extra-programáticos (espacios itinerantes, fondos concursables, entre otros), ejecutados por las triadas formativas para el reforzamiento de las habilidades socioemocionales y académicas. Realización de jornada de cierre del programa en los establecimientos involucrados.	Informe de análisis crítico sobre la implementación del programa.
Hito 5: Jornadas de trabajo evaluativas, realizadas. <i>Mes 20 a Mes 22</i>	Realización de reuniones de coordinación del equipo motor (estudiantes, académicos/as UPLA y docentes de establecimientos educacionales) para las jornadas de trabajo. Calendarización de jornadas evaluativas por establecimiento. Realización de las jornadas evaluativas en cada establecimiento participante. Sistematización de las jornadas.	Informe cualitativo de las jornadas evaluativas

Hito 6: Mecanismos de evaluación y análisis, ejecutados. <i>Mes 20 a Mes 24</i>	Aplicación de instrumento para la evaluación final.	Informe de evaluación de efectos del Programa de reforzamiento de habilidades socioemocionales y académica
	Sistematización, comparación y análisis de los resultados.	
	Realización de Seminario intercomunal de presentación de los resultados.	

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2	Institucionalizar en la Universidad de Playa Ancha, nuevas experiencias y prácticas generadas del Programa de reforzamiento de habilidades socioemocionales y académicas.	
Hitos	Actividades	Medios de verificación
Hito 1: Asignatura sello, creada. <i>Mes 20 a Mes 24</i>	Identificación de los resultados del Programa de reforzamiento de habilidades socioemocionales y académicas y objetivos de la asignatura.	Programa de la Asignatura Sello aprobado.
	Elaboración del programa de la asignatura sello.	
	Gestiones institucionales para la implementación de la asignatura sello.	
	Difusión de la asignatura sello.	
Hito 2: Programas de asignaturas, actualizados. <i>Mes 20 a 24</i>	Evaluación de los lineamientos vigentes de las actividades curriculares de la universidad a partir del Programa reforzamiento de habilidades socioemocionales y académicas	Programas de asignaturas actualizados.
	Determinación de la pertinencia del nivel de logros alcanzados y su relación con las actividades formativas, el perfil de egreso y los requerimientos reales del sistema educativo.	
	Incorporación de nuevos contenidos en los programas de asignaturas.	
	Gestión institucional para formalizar la modificación de los programas de asignatura.	

7. INDICADORES DE LA PROPUESTA

OE N° X	Nombre Indicador	Fórmula Cálculo	Base	Meta año 1	Meta año 2	Medios de Verificación
1	Número de estudiantes participantes del diagnóstico	Número de estudiantes participantes del diagnóstico	0	150	-	Listado de estudiantes participantes del diagnóstico.
1	Número de estudiantes ejecutores del diagnóstico	Número de estudiantes ejecutores del diagnóstico	0	20	-	Listado de estudiantes ejecutores del diagnóstico.
1	Porcentaje de establecimientos con material didáctico	$(\text{Número de establecimientos con material} / \text{Número total de establecimientos del programa}) * 100$	0	100%	100%	Reporte del material didáctico distribuido por establecimiento
1	Aumento de niveles de aprendizaje en estudiantes de segundo medio de Establecimientos Educacionales seleccionados	$(\text{puntaje obtenido en prueba específica t2-t1}) / (\text{puntaje obtenido en prueba específica t1}) * 100$	0	-	aumento del 10% del puntaje	Informe de evaluación final del Programa reforzamiento de habilidades socioemocionales y académicas
2	Asignatura Sello creada	Número de asignatura sello	0	-	1	Programa de la Asignatura Sello aprobado
2	Planes de asignaturas modificados	Número de asignaturas modificadas	0	1	2	Planes de asignaturas modificados

8. ESTIMACIÓN RESUMIDA DE RECURSOS DE LA PROPUESTA [EN MILES DE PESOS - \$M].

8.1. PRESUPUESTO					
ITEM	SUBITEM	GASTO	Año 1 [En M\$] MINEDUC	Año 2 [En M\$] MINEDUC	Total MINEDUC
RECURSOS HUMANOS (Cuenta corriente)	Contratación de Docentes	Remuneraciones (Docentes)			
		Honorarios (Docentes)			
		Seguros de accidente (Docentes)			
	Contratación de académicos (exclusivo UES)	Remuneraciones (Académicos)			
		Honorarios (Académicos)			
		Transferencias postdoctorales (Académicos)			
		Seguros de accidente (Académicos)			
	Contratación de equipo de gestión	Remuneraciones (Equipo de gestión)			
		Honorarios (Equipo de gestión)	63.867	50.000	113.867
		Seguros de accidente (Equipo de gestión)			
	Contratación de ayudantes y tutores	Remuneraciones (Ayudantes)			
		Honorarios (Ayudantes)	10.000	10.000	20.000
		Transferencias a estudiantes (Ayudantes)			
	Otras contrataciones	Remuneraciones (Otras contrataciones)			
		Honorarios (Otras contrataciones)			
GASTOS ACADÉMICOS (Cuenta corriente)	Visita de especialista	Movilización (Visita especialista)	10.000	10.000	20.000
		Mantención (Visita especialista)	5.000	5.000	10.000
		Seguros (Visita especialista)			
		Honorarios (Visita especialista)	10.000	10.000	20.000

	Actividades de formación y especialización	Movilización (Formación)			
		Viáticos/mantención (Formación)			
		Seguros (Formación)			
		Inscripción (Formación)			
	Actividades de vinculación y gestión	Movilización (Vinculación)	10.000	10.000	20.000
		Viático/Mantención (Vinculación)			
		Seguros (Vinculación)			
		Servicios de alimentación (Vinculación)	10.000	10.000	20.000
	Movilidad estudiantil	Movilización (Movilidad)	4.000		4.000
		Mantención (Movilidad)			
		Seguros (Movilidad)			
		Inscripción (Movilidad)			
	Asistencia a reuniones y actividades académicas	Movilización (Asist. Reuniones)			
		Mantención/ Viático (Asist. Reuniones)			
		Seguros (Asist. Reuniones)			
		Serv. de alimentación (Asist. Reuniones)			
	Organización de actividades, talleres y seminarios	Mantención/ Viáticos (Org. Talleres)			
		Seguros (Org. Talleres)			
		Honorarios (Org. Talleres)	7.000	7.000	14.000
		Otros servicios (Org. Talleres)			
		Movilización (Org. Talleres)	5.000	5.000	10.000
		Serv. de alimentación (Org. Talleres)	8.000	8.000	16.000

		Servicio y productos de difusión (Org. Talleres)	8.000	8.000	16.000
		Materiales e insumos (Org. Talleres)	5.000	5.000	10.000
		Material pedagógico y académico (Org. Talleres)	5.000	5.000	10.000
		Serv. De apoyo académico (Org. Talleres)			
		Servicios audiovisuales y de comunicación (Org. Talleres)	11.000	11.000	22.000
		Arriendo de espacios (Org. Talleres)	5.000	5.000	10.000
		Arriendo de equipamiento (Org. Talleres)			
	Fondos concursables	Contrataciones (Fondos concursables)			
		Servicios de consultoría (Fondos concursables)			
		Otros gastos corrientes (Fondos concursables)	8.000	8.000	16.000
GASTOS DE OPERACIÓN (Cuenta corriente)	Servicios de mantención, reparación, soporte y seguros	Mantenimiento y reparaciones			
		Servicios de acceso y suscripción			
		Servicios de telecomunicaciones			
		Servicios básicos			
		Gastos envío correspondencia			
		Seguros			
	Otros gastos	Arriendo de equipamiento			
		Arriendo de espacios			
		Otros			
	Materiales pedagógicos e insumos	Materiales e insumos	5.000	5.000	10.000
		Material pedagógico y académico	5.000	5.000	10.000
	Servicios de apoyo	Servicios de apoyo académico			

	académico y difusión	Servicios y productos de difusión	5.000	5.000	10.000
		Servicios audiovisuales y de comunicación	10.000	10.000	20.000
	Impuestos, patentes y otros (exclusivo UES)	Tasas publicaciones científicas			
		Impuestos			
		Patentes			
SERVICIOS DE CONSULTORÍA (Cuenta corriente)	Consultorías	Consultoría de firma consultora			
		Consultoría individual			
BIENES (Cuenta capital)	Bienes Inmuebles y terrenos	Bienes Inmuebles y terrenos			
	Equipamiento e instrumental de apoyo	Equipamiento e instrumental de apoyo para la docencia, innovación, investigación, laboratorios y/o talleres	20.000	20.000	40.000
		Equipamiento audiovisual, computacional y de información	20.000	20.000	40.000
	Otros Bienes	Soporte informático y bases de datos			
		Desarrollo de softwares			
	Alhajamiento y mobiliario	Alhajamiento y mobiliario	7.336		7.336
	Fondos concursables	Bienes (Fondos concursables)			
OBRAS (Cuenta capital)	Obra Nueva	Obra Nueva			
	Ampliación	Ampliación			
	Remodelación	Remodelación			
	Estudios de obras	Estudios prefactibilidad, factibilidad y diseño			
SUBTOTAL CUENTA GASTOS CAPITAL					87.336
SUBTOTAL CUENTA GASTOS CORRIENTE					401.867
TOTAL ANUAL M\$			257.203	232.000	489.203

8.2. JUSTIFICACIÓN DE LOS RECURSOS SOLICITADOS	
ITEM	DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN
Recursos humanos	Se solicitan M\$133.867 en materia de recursos humanos para la implementación del proyecto. Al respecto, cabe señalar que el despliegue de acciones requerirá reforzar los distintos equipos encargados de diseñar, implementar y evaluar el Programa. Así, se consideran apoyos profesionales que operarán directamente desde la Dirección General de Vinculación con el Medio, para brindar en los Equipos de trabajo, el apoyo profesional para coordinar de manera articulada e integrada los distintos ejes de trabajo que supone el proyecto, principalmente desde la coordinación y gestión del diagnóstico, diseño del material didáctico y evaluación del programa, específicamente en este punto para la elaboración de instrumentos y su aplicación. Por otro lado, se requiere contar con apoyo estudiantil y profesional para la instalación del espacio educativo itinerante. Finalmente, también se consideran recursos para contar con un/a profesional que colabore en la edición y diseño del libro de sistematización de las experiencias del proyecto.
Gastos académicos	En cuanto a actividades de vinculación y gestión, se utilizarán M\$40.000 principalmente relacionado con el financiamiento de movilización y servicios de alimentación para el desarrollo de reuniones y encuentros entre el equipo motor que permitan el fortalecimiento del trabajo integral intercomunal. Se solicitan M\$50.000 para visita de especialistas. Este proyecto contempla la instalación de capacidades relacionadas con el reforzamiento de las habilidades socioemocionales y académicas. Para ello, es necesario contar con capacitaciones en la materia para un desempeño más favorable en la implementación del programa. Para ello es importante considerar recursos vinculados a honorarios, que permitan la gestión de estas iniciativas, como también servicios de mantención para expertos invitados. También es relevante mencionar la necesidad de adquirir material pedagógico, que permita un mejor desarrollo de los talleres de formación. Se consideran M\$108.000 para la organización de actividades, talleres y seminarios. Este es un recurso central en el proyecto, puesto que permitirá el financiamiento de los talleres y seminarios de retroalimentación y difusión. Así mismo, se consideran recursos para la elaboración de productos de difusión y materiales que permitan el desarrollo de los talleres y seminarios vinculados. Se consideran \$16.000 para el fondo concursable que permita complementar el desarrollo del programa de reforzamiento de habilidades socioemocionales y académicas. Finalmente, se consideran M\$4.000 para movilidad estudiantil. En relación a este punto, la necesidad de contar con experiencias nacionales e internacionales en el marco del despliegue del Programa de reforzamiento es que se requiere el apoyo de estudiantes de la institución que nutran la propuesta con estándares internacionales. Para ello, dichos estudiantes participarán activamente de la propuesta y luego de su pasantía en el extranjero podrán retroalimentar, a partir de su experiencia, a partir de sus experiencias en los talleres extra-programáticos.
Gastos de operación	Se solicitan M\$50.000 en gastos de operación, en lo relativo a materiales pedagógicos e insumos se solicitan M\$20.000, la implementación del Programa supone la elaboración de material didáctico inclusivo, con enfoque de género como insumo pedagógico para los establecimientos educacionales y para el desarrollo de las clases desde las triadas formativas. Por otro lado, se consideran M\$30.000 en gastos de servicio de apoyo académico y difusión, estas áreas también son un elemento central en el proyecto, para socializar y difundir de diversos modos y a través de distintos medios de comunicación la implementación y evaluación del programa.

Servicios de consultoría	-
Bienes	Se solicitan M\$87.336 en lo referido a bienes. Este es un gasto importante dado que implica adquirir implementación para habilitar las aulas de los establecimientos educacionales con los implementos necesarios para la realización de las clases por parte del equipo ejecutor. En este sentido, se destina un gasto de M\$80.000 en equipamiento computacional y tecnológico para facilitar las prácticas pedagógicas de los/as docentes y aprendizajes de los/as estudiantes en las fases de implementación del programa. Se considera un gasto de M\$7.336 en alhajamiento y mobiliario, pues la implementación del Programa de reforzamiento de habilidades socioemocionales y académicas para el fortalecimiento al aprendizaje de los y las estudiantes y la realización de talleres extra-programáticos requieren la compra de bienes de habilitación de los espacios para los fines propuestos.
Obras	-

9. ANEXOS

CURRÍCULO DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

(1 página por persona como máximo).

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Verdejo	Cariaga	Diego
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
diego.verdejo@upla.cl	32-2205164	Secretario Ejecutivo Dirección General de Vinculación con el Medio
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Sociólogo	Universidad de Playa Ancha	Chile	2015
Licenciado en Sociología	Universidad de Playa Ancha	Chile	2015
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad	Universidad de Chile	Chile	2019

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Canto	Retamal	Paula
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
paula.retamal@upla.cl	32-2205877	Encargada de Unidad de Relaciones Institucionales
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 horas		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Socióloga	Universidad de Playa Ancha	Chile	2011
Licenciada en Sociología	Universidad de Playa Ancha	Chile	2011
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Gestión Cultural	Universidad de Playa Ancha	Chile	2017

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Casanueva	Valdés	Daniela Ivette
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
daniela.casanueva@upla.cl	32-2205094	Coordinadora de la Unidad de Seguimiento del Egresado
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 horas		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Socióloga	Universidad de Playa Ancha	Chile	2017
Licenciada en Sociología	Universidad de Playa Ancha	Chile	2017

GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Armingol	Jaime	Karla

CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
karla.armingol@upla.cl	32- 2205397	Encargada de Unidad de Análisis y Registro
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 horas		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Socióloga	Universidad de Playa Ancha	Chile	2017
Licenciada en Sociología	Universidad de Playa Ancha	Chile	2017
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Verdugo	Peñaloza	Alejandro Neruda
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
averdugo@upla.cl	32-2500240	Académico Facultad de Educación Coordinador de prácticas pedagógicas
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 horas		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en Educación	Universidad de Playa Ancha	Chile	1999
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Evaluación Educacional	Universidad de Playa Ancha	Chile	2010

Doctor en Educación con Mención Internacional	Universidad Autónoma de Barcelona	España	2019
---	-----------------------------------	--------	------

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Pastén	Valenzuela	Verónica Patricia
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
vpastenv@gmail.com	9-98223536	Académica Facultad de Educación Coordinadora de Vinculación con el Medio
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 horas		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
---------	-------------	------	---------------

(pregrado)			
Psicopedagoga, mención trastornos específicos del aprendizaje.	Universidad de Playa Ancha	Chile	1992
Licenciada en Educación	Universidad de Playa Ancha	Chile	1993
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
M. B. A. Gestión en Organizaciones, Mención Marketing Facultad de Ciencias Económicas	Universidad de Valparaíso	Chile	2004
Doctora en Lingüística	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	2012

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Valenzuela	Harrington	Mauricio
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
mvalez@upla.cl	32 2500516	Profesor titular con cargo de Coordinación General de Vinculación con el Medio

JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Biología y Ciencias	Universidad de Playa de Ancha	Chile	1994
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctorado en Neuropsicología	Universidad Pablo de Olavide	España	2009