

DIDÁCTICA DEL AZAR Y LO DETERMINÍSTICO (2022)

ISABEL MATURANA P.

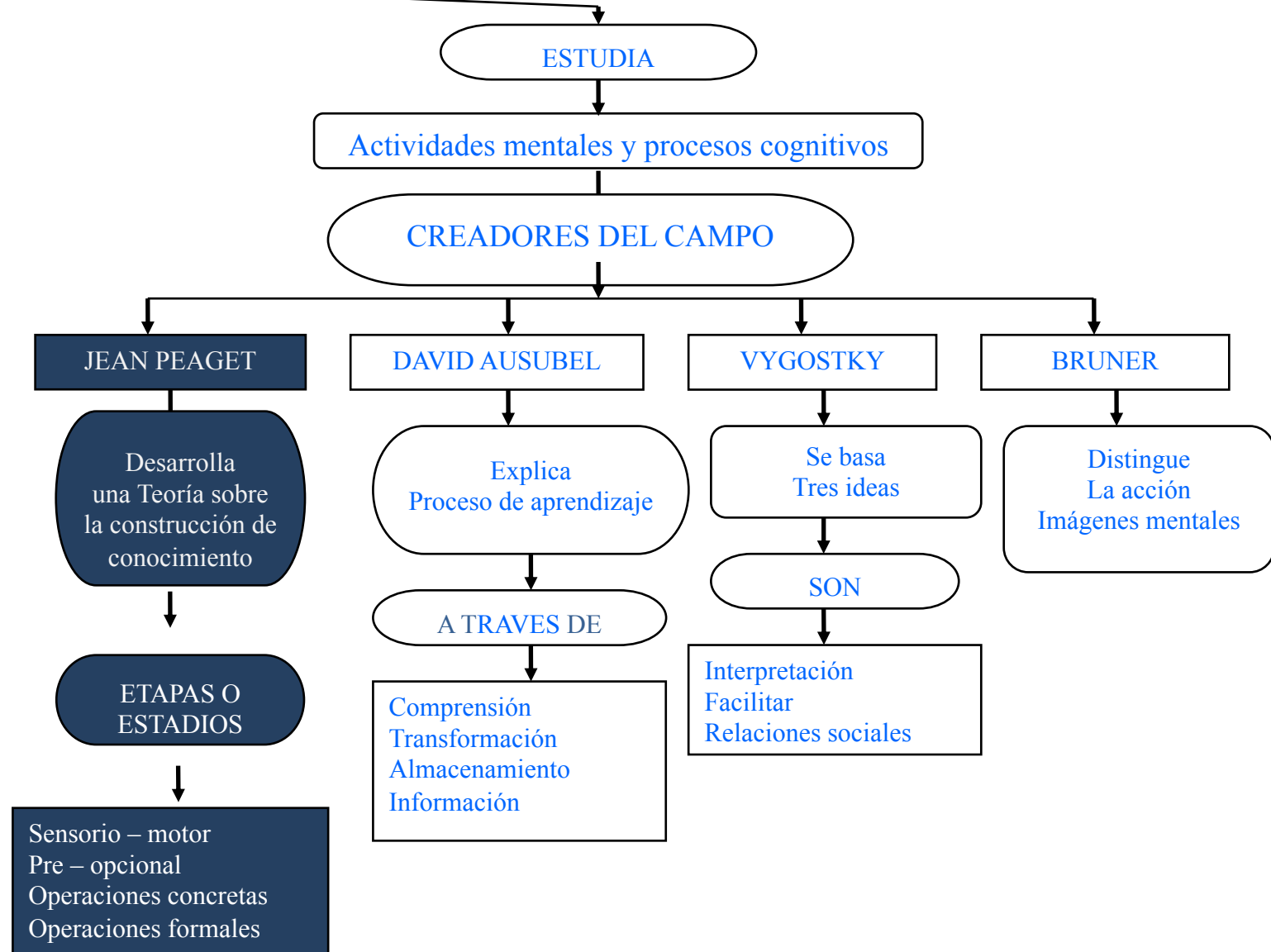
TEORÍA
COGNITIVA



PIAGET



APRENDIZAJE COGNITIVO



Características principales del cognotivismo

Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos.

Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico.

Consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

Para el cognitivismo, el conocimiento es funcional ya que cuando un sujeto se encuentra ante un acontecimiento que ya ha procesado en su mente (es decir, que ya conoce), puede anticiparse con mayor facilidad a lo que puede suceder en el futuro próximo.

El cognitivismo aparece como una evolución de la psicología conductista, ya que intenta explicar la conducta a partir de los procesos mentales.

Se basa en proceso de información, resolución de problemas y un acercamiento razonable al comportamiento humano

es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana.

se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea

Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo

Es la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo

ESTADIOS/ ETAPAS DE PIAGET

TRANSCURSO
VIDA

4ta. Etapa: Operaciones formales



11 años en adelante



Se vuelve más científico

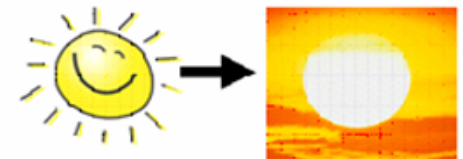


Preocupaciones sobre identidad y sociedad

2da. Etapa: Preoperacional



2-7 años



Identifican símbolos con objetos reales



Amplían lenguaje



Egocéntricos:
Es difícil entender puntos de vista de otros.

3ra. Etapa: Operaciones concretas



7-11 años



Resuelve problemas concretos



Aprende a clasificar

1ra. Etapa: Sensoriomotriz



0-2 años



Pensamiento: observar, tocar, escuchar.

Nacimiento

- ✓ Asimilación y acomodación
- ✓ Etapa sensorial-motora
- ✓ Etapa pre-operacional
- ✓ Etapa función simbólica
- ✓ Sub-etapa del pensamiento intuitivo
- ✓ Estadio de las operaciones concretas
- ✓ Estadio de las operaciones formales

La **asimilación** es cómo los seres humanos perciben y se adaptan a la nueva información. Es el proceso de adecuar nueva información en los esquemas cognitivos preexistentes

la **acomodación** es el proceso de que el individuo tome nueva información del entorno y altere los esquemas preexistentes con el fin de adecuar la nueva información. Esto ocurre cuando el esquema (conocimiento) existente no funciona y necesita ser cambiado para hacer frente a un nuevo objeto o situación.

Etapa sensorial-motora

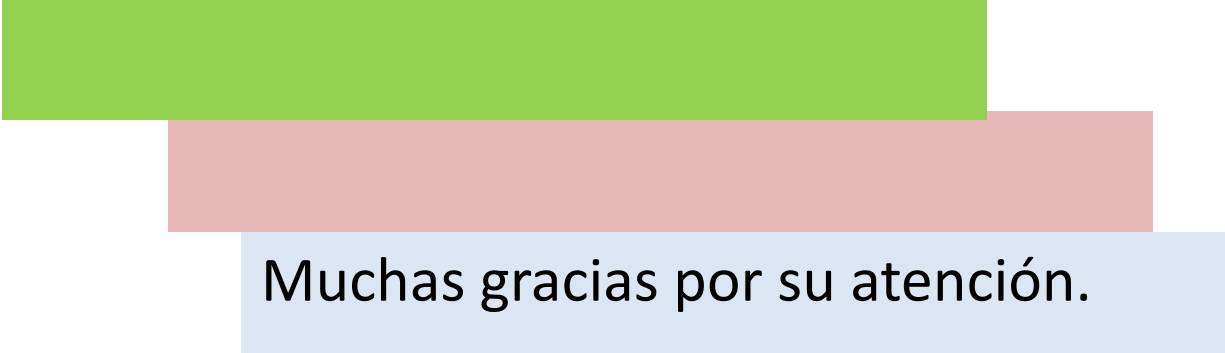
Sub-estadio	Edad	Descripción
1 <i>Reflejos simples</i>	Nacimiento-6 semanas	"Coordinación de la sensación y la acción a través de comportamientos reflexivos". Piaget describe tres reflejos primarios: la succión de objetos en la boca, siguiendo objetos que se mueven o interesantes con los ojos, y cerrando la mano cuando un objeto entra en contacto con la palma de la mano (prensión palmar). Durante las primeras seis semanas de vida, estos reflejos comienzan a convertirse en acciones.
2 <i>Primeros hábitos y fase primaria de reacciones circulares</i>	6 semanas-4 meses	"Coordinación de la sensación y de dos tipos de esquemas: hábitos (reflejos) y reacciones circulares primarias (reproducción de un evento que inicialmente se produjo por casualidad).
3 <i>Fase de las reacciones circulares secundarias</i>	4–8 meses	Desarrollo de hábitos. "Los infantes se vuelven más orientado a objetos, yendo más allá de la auto-preocupación, repiten acciones que traen resultados interesantes o placenteros." Este estadio se asocia principalmente con el desarrollo de la coordinación entre la visión y la prensión. En este estadio se producen tres nuevas habilidades: en agarre intencional de un objeto deseado, las reacciones circulares secundarias y las diferenciaciones entre fines y medios.

Etapa sensorial-motora

4 <i>Coordinación de las estadios de las reacciones circulares secundarias</i>	8–12 meses	"Coordinación de la visión y el tacto - coordinación ojo-mano, coordinación de los planes y la intencionalidad." Esta etapa se asocia principalmente con el desarrollo de la lógica y de la coordinación entre medios y fines. Esta es una etapa muy importante del desarrollo, celebrando lo que Piaget llama "primera inteligencia adecuada."
5 <i>Reacciones circulares terciarias, novedad y curiosidad</i>	12–18 meses	"Los infantes se vuelven intrigados por las muchas propiedades de los objetos y de las muchas cosas que pueden hacer pasar a los objetos, sino que experimentan con nuevos comportamientos." Esta etapa está principalmente asociada al descubrimiento de nuevos medios para alcanzar las metas.
6 <i>Internalización de Esquemas</i>	18–24 meses	"Los infantes desarrollan la capacidad de utilizar símbolos primitivos y forma representaciones mentales duraderas." Esta etapa se asocia principalmente con los inicios de la visión, o a verdadera creatividad. Esto marca el paso a el etapa pre-operacional.







Muchas gracias por su atención.