FORMULARIO DE PRESENTACIÓN
PROPUESTA DE PROYECTO
EDUCACIÓN SUPERIOR REGIONAL 2023
UNIVERSIDADES Y CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA ESTATALES

Nombre institución:	Universidad de Playa Ancha
RUT institución:	70.754.700-6
Dirección casa central institución:	Avenida Playa Ancha #850, Valparaíso.
Título de la Propuesta:	Contribución al fortalecimiento de aprendizajes esperados de niños, niñas y adolescentes mediante la implementación de un modelo relacional dialógico co-construido con perspectiva de género e intercultural entre la formación inicial docente y las comunidades escolares de las comunas de Valparaíso, San Felipe y Concón.
Duración de la propuesta:	24 meses
Monto asignado (en miles de pesos):	$513.956
Nombre de representante legal de la institución (o máxima autoridad):	Carlos Iván González Morales
Firma de representante legal de la institución (o máxima autoridad):	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN * VALPARAÍSO * RECTOR Firmado digitalmente por Carlos Iván González Morales Fecha: 2023.04.12 12:01:55 -04'00'

1. EQUIPOS DE LA PROPUESTA

1.1. EQUIPO DIRECTIVO			
Nombre y apellido	**Cargo en la Institución**	**Cargo en proyecto**	**Horas asignadas/semana**
Carlos González Morales	Rector	Presidente Comité Directivo para la toma de decisiones	3
Catalina Rojas Martínez	Prorrectora	Integrante Comité Directivo para la toma de decisiones	3
Margarita Opazo Salvatierra	Vicerrectora Académica	Integrante Comité Directivo para la toma de decisiones	3
Felip Gascón i Martín	Vicerrector de Investigación	Integrante Comité Directivo para la toma de decisiones	3
Omar Rojas Brito	Vicerrector de Administración y Finanzas	Integrante Comité Directivo para la toma de decisiones	3
Alejandro Nettle Valenzuela	Director General de Pregrado	Integrante Comité Directivo para la toma de decisiones	3
Fabiola Vilugrón Aravena	Directora General de Vinculación con el Medio	Directora del Proyecto	3
Reinaldo Salazar Espinoza	Decano de la Facultad de Cs. Naturales y Exactas	Integrante Comité Directivo para la toma de decisiones	3
Silvia Sarzoza Herrera	Decana de la Facultad de Cs. de la Educación	Integrante Comité Directivo para la toma de decisiones	3
Patricia González San Martín	Decana de la Facultad de Humanidades	Integrante Comité Directivo para la toma de decisiones	3
Cristián Valenzuela Urra	Decano de la Facultad de Cs. Sociales	Integrante Comité Directivo para la toma de decisiones	3
Luzmarina Silva Concha	Decana de la Facultad de Cs. de la Salud	Integrante Comité Directivo para la toma	3

		de decisiones	
Cesar Oliva Aravena	Decano de la Facultad de Cs. de la Actividad Física y del Deporte	Integrante Comité Directivo para la toma de decisiones	3
Manuel Chamorro Torres	Decano de la Facultad de Arte	Integrante Comité Directivo para la toma de decisiones	3
Franklin Johnson Parejas	Decano de la Facultad de Ingeniería	Integrante Comité Directivo para la toma de decisiones	3
Ana Timm Hidalgo	Directora Equidad e Igualdad de Género	Integrante Comité Directivo para la toma de decisiones	3
María Francisca Briones Rosas	Directora General de Gestión de la Calidad	Integrante Comité Directivo para la toma de decisiones	3

1.2. EQUIPO EJECUTIVO			
Nombre y apellido	**Cargo en la Institución**	**Cargo en proyecto**	**Horas asignadas/semana**
Fabiola Vilugrón Aravena	Directora General de Vinculación con el Medio	Directora del Proyecto	3
Diego Verdejo Cariaga	Secretario Ejecutivo Dirección General de Vinculación con el medio (DGCM)	Coordinador Equipo Ejecutivo	3
Romina Vilches Prado	Coordinadora Unidad de Análisis y Registro (UAR) - DGVM	Encargada de análisis y registro en el Sistema Integrado Institucional (SINTE) y Sistema de Monitoreo y Análisis del Entorno (SIMONE)	3
Daniela Casanueva Valdés	Coordinadora Unidad de Coordinación de Seguimiento del Egresado (UCE) DGVM	Encargada de la relación con los y las egresadas de la institución	3
Gabriela Contreras Escudero	Coordinadora Unidad de Innovación Social (UIS)-DGVM	Encargada de la implementación de la vinculación académica bidireccional	3

Paulina Salvador Pinilla	Coordinadora (s) Unidad de Relaciones Institucionales (URI)-DGVM	Encargada de la formalización de relaciones con los agentes territoriales	3
Christine Bailey Catalán	Profesional UIS-DGVM	Apoyo en la implementación de la vinculación académica bidireccional	3
Karem Infante López	Profesional Unidad de Gestión de Proyectos y Convenios de Desempeño	Seguimiento y Control de Gestión Académico y Administrativo	3
Rodrigo Ruay Garcés	Director de Estudios e Innovación Curricular	Asesoría y Seguimiento transversalización de perspectivas	3
Auristela Hormazábal Soto	Académica Facultad de Ciencias de la Educación	Coordinadora académica	22
María Maldonado Mamani	Académica Facultad de Ciencias Sociales	Integrante académica para la gestión del proyecto	4
Néstor Cortés Lucero	Académico Facultad de Humanidades	Integrante académico para la gestión del proyecto	5
Gastón Gaete Coddou	Académico Facultad de Ciencias Naturales y Exactas	Integrante académica para la gestión del proyecto	4
Clorinda Cuminao Rojo	Académica Facultad de Ciencias Sociales	Integrante académica para la gestión del proyecto	3
Fabiola Vera Madrid	Académica Facultad de Ciencias de la Salud	Integrante académica para la gestión del proyecto	3
Andrés Jil Gálvez	Académico Facultad de Educación Campus San Felipe	Integrante académico para la gestión del proyecto	3
Susana Parrao Salfate	Coordinadora de prevención y promoción de la Dirección de Equidad e Igualdad de Género.	Asesoría y Seguimiento transversalización de género del proyecto.	3

1.3. RESPONSABLE DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre y apellido	**Cargo en la Institución**	**Cargo en proyecto**	**Horas asignadas/semana**
Ángela Fernández Rojas	Directora General de Análisis y Planificación Estratégica Institucional	Coordinadora Institucional	3
Katherine Vergara Araya	Encargada Unidad de Gestión de Proyectos y Convenios de Desempeño	Coordinadora Institucional alterna	3

2. ACTORES EXTERNOS PARTICIPANTES

Nombre actor o institución	Objetivo e hito asociado a su participación	Describir rol
1. Ilustre Municipalidad de Concón	OE1 - Hito 1 - Hito 2 - Hito 3-Hito 4-Hito 5-Hito 6 OE2 - Hito 1 - Hito 2 - Hito 3 OE3 - Hito 1 - Hito 2 - Hito 3	Participación en la co-construcción del Modelo y generación de instancias de colaboración para unidades dependientes y pertinentes al proyecto, en la comuna de Concón.
2. Corporación Municipal de Valparaíso	OE1 - Hito 1 - Hito 2 - Hito 3-Hito 4-Hito 5-Hito 6 OE2 - Hito 1 - Hito 2 - Hito 3 OE3 - Hito 1 - Hito 2 - Hito 3	Participación en la co-construcción del Modelo y generación de instancias de colaboración para unidades dependientes y pertinentes al proyecto, en la comuna de Valparaíso.
3. Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) San Felipe	OE1 - Hito 1 - Hito 2 - Hito 3-Hito 4-Hito 5-Hito 6 OE2 - Hito 1 - Hito 2 - Hito 3 OE3 - Hito 1 - Hito 2 - Hito 3	Participación en la co-construcción del Modelo y generación de instancias de colaboración para unidades dependientes y pertinentes al proyecto, en la comuna de San Felipe.
4. Gobierno Regional de Valparaíso	OE1 - Hito 1	Participación en la co-construcción del Modelo y generación de instancias de colaboración entre instituciones del territorio.
5. SEREMI de Educación	OE1 - Hito 1	Participación en la co-construcción del Modelo y generación de instancias de colaboración entre instituciones del territorio.

3. MODELO DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA

La ejecución del proyecto es liderada por la Dirección General de Vinculación con el Medio (DGVM). En cuanto al modelo de gestión, considera un Equipo Directivo, que se reúne en el Comité de Desarrollo, instancia encargada de entregar los lineamientos para las decisiones de orden institucional que sean requeridas para una correcta implementación del proyecto. Este equipo está compuesto por el Rector, la Prorrectora, Vicerrectora Académica, Vicerrector de Investigación, Postgrado e Innovación, Vicerrector de Administración y Finanzas, Director General de Pregrado, Directora General de Vinculación con el Medio y las decanaturas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Arte, Humanidades, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias Sociales, Ingeniería y Ciencias de la Salud.

Mientras que el Equipo Ejecutivo está compuesto por la DGVM, particularmente, el Secretario Ejecutivo lidera esta instancia y entrega los lineamientos institucionales relacionados a la Política de Vinculación con el Medio y las coordinaciones de la Unidad de Análisis y Registro, Unidad de Relaciones Institucionales, la Coordinación Institucional de Seguimiento de Egresados y Egresadas, además de la Unidad de Innovación Social de esta dirección estarán a cargo de asesorar, establecer directrices para asegurar la bidireccionalidad, la consolidación de relaciones interinstitucionales, monitorear su ejecución y registros en el Sistema Integrado (SINTE), y promover el trabajo con los egresados y egresadas. La coordinadora académica será la encargada de liderar la gestión académica del proyecto mientras que los académicos/as son los/as serán responsables de articularse con las carreras de pregrado con el propósito de propiciar la bidireccionalidad y la medición del impacto de los planes implementados; promover la incorporación y la participación activa de los académicos/as y estudiantes vinculando los programas formativos así como la promoción del trabajo disciplinar e interdisciplinar; reportar el avance, monitoreo y evaluación a las Direcciones de Carrera involucradas que posibiliten la mejora continua de los planes de estudio y fortalecer el trabajo mutuo y sistemático con los establecimientos educacionales para su sostenibilidad. Finalmente, el propósito del Comité Ejecutivo es monitorear y evaluar la implementación del proyecto y en particular del modelo relacional dialógico, lo que implicará que en la medida que se vaya implementando la iniciativa, este Comité se irá articulando con las distintas disciplinas de la institución para abordar de manera efectiva los compromisos establecidos.

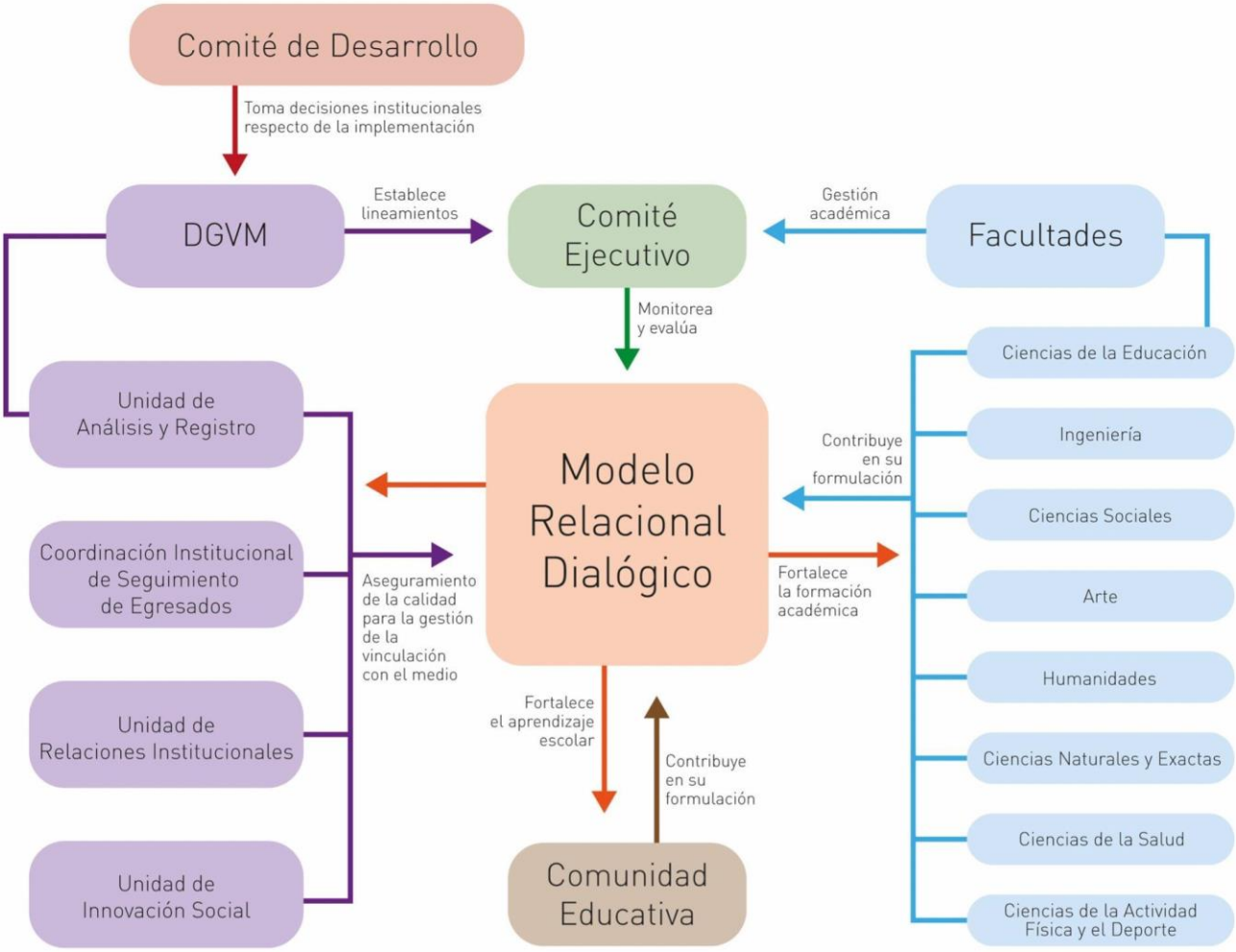
Se pone en valor que la institución cuenta con la Unidad de Gestión de Proyectos y Convenios de Desempeño, unidad encargada del seguimiento y control de gestión de las iniciativas. Dentro de los nuevos desafíos de dicha unidad se encuentra el trabajo conjunto con el equipo ejecutivo del convenio, cuyo propósito es asegurar la correcta implementación de la propuesta dentro de los plazos establecidos dando un apoyo continuo, tanto académico como administrativo, e implementando mecanismos de aseguramiento de la calidad en el trabajo realizado.

En el equipo motor del proyecto, las unidades centrales serán las Facultades, a través de sus carreras pedagógicas y disciplinares, que se articularán y coordinarán con los establecimientos educacionales conformando los equipos de trabajo integrados por estudiantes, académicos/as y comunidad escolar. Dichos equipos serán los encargados del diseño e implementación del Modelo Relacional Dialógico con perspectiva de género e interculturalidad, que será ejecutado en las dependencias de los establecimientos educacionales de las comunas de Valparaíso, Concón y San Felipe. Cabe destacar, que si bien la Dirección General de Vinculación con el Medio se ocupa de entregar los lineamientos institucionales y generar las condiciones de posibilidad para ejecución del proyecto y que las Facultades, a través de sus unidades académicas, en este caso las carreras, tienen como propósito la co-construcción de la propuesta mediante un análisis interdisciplinar de las iniciativas desarrolladas, tanto Decanaturas como el Director General de Pregrado, mantienen una relación de diálogo fluida para la mejora constante de la formación de estudiantes en la implementación de la iniciativa al interior de la universidad.

El Modelo Relacional Dialógico, es la instancia que permite el desarrollo de la bidireccionalidad en la iniciativa propuesta. Las

Facultades, a través de sus carreras, contribuyen en la formulación del modelo referenciado en articulación y diálogo horizontal con las comunidades educativas. Este modelo relacional co-construido, a su vez, fortalece la formación académica y los aprendizajes escolares dando cuenta del efectivo despliegue de la bidireccionalidad. Asimismo, la relación que mantiene la DGVM y sus unidades funcionales con el Modelo, permite mejorar los sistemas de aseguramiento de la calidad para la gestión de la vinculación con el medio y la medición de su impacto. De este modo, se logra evidenciar que el Modelo opera como un catalizador para la ejecución de procesos de mejora continua para la universidad.

a. Organigrama funcional:



b. Mecanismos de comunicación y articulación internos y externos:

La articulación interna de la propuesta, está dada mediante sus unidades y componentes funcionales. En particular: El Comité de Desarrollo y Comité Ejecutivo, a través de los cuales se despliega hacia las distintas unidades académicas y administrativas, que ejecutan las actividades para cumplir con los hitos y metas. En el caso del Comité de Desarrollo, se establecen los canales de comunicación relacionados a la toma de decisiones estratégicas y políticas que pudiera demandar la ejecución del proyecto. El Comité Ejecutivo permite la articulación de la DGVM con las unidades académicas (Facultades, Departamentos y Carreras) y administrativas, tales como Dirección de Análisis y Planificación Estratégica Institucional (DAPEI), a través de la Unidad de Gestión de Proyectos y Convenios de Desempeño, la Dirección de Equidad e Igualdad de Género (DEIG), la Dirección General de Relaciones Internacionales, la Dirección General de Infraestructura, la Dirección General de Pregrado, entre otras. El Comité Ejecutivo opera con reuniones mensuales, mientras que el funcionamiento del Comité de Desarrollo en materia de este proyecto en particular, se reúne cada 3 meses.

La articulación con el entorno significativo, en el marco de este proyecto, se realizará a partir del equipo motor conformado por académicos y estudiantes de la institución en articulación con las comunidades educativas de los establecimientos involucrados en el proyecto, principalmente con la Ilustre Municipalidad de Concón, Corporación Municipal de Valparaíso, DAEM San Felipe. De este encuentro de actores, se generará una mesa de trabajo, que tendrá por objetivo co-construir el modelo dialógico relacional. Además, la Unidad de Relaciones Institucionales y la Coordinación Institucional de Seguimiento del Egresado y Egresada acompañarán reuniones y encuentros con distintos agentes territoriales que permitan desplegar el diagnóstico inicial, considerando que estas unidades tienen como propósito promover la generación de alianzas estratégicas institucionales para fortalecer la vinculación con el medio a partir de la consolidación de acuerdos de colaboración entre la universidad y el territorio.

c. Mecanismos de monitoreo, evaluación y mejora continua:

La Coordinación Institucional, conformada por la Directora General de Análisis y Planificación Estratégica Institucional, Encargada de la Unidad de Gestión de Proyectos y Convenios de Desempeño, y profesional de acompañamiento en la ejecución de las iniciativas, efectúa seguimiento de cada uno de los compromisos en curso. Se realiza un monitoreo constante del cumplimiento de hitos, a través del seguimiento de las actividades comprometidas y la ejecución pertinente del plan de gastos. Se acompaña a los equipos en la realización de los distintos procedimientos institucionales y de revisiones previas del MINEDUC. Lo anterior, se ve potenciado con el rol que cumple el Comité Ejecutivo, que permite un monitoreo y evaluación más dinámica en torno al desarrollo del proyecto. Este Comité permite detectar problemas y oportunidades de mejora en la ejecución del proyecto de manera mensual, por lo que aumenta las posibilidades de cumplir los compromisos en los periodos establecidos. Por otra parte, se tiene al Comité de Desarrollo que vela por una correcta ejecución del proyecto, evaluando cada uno de los resultados obtenidos y su contribución a la comunidad interna y externa a la institución.

La propuesta considera la elaboración de un Sistema Piloto para el Aseguramiento de la Calidad y la contribución interna y externa. Este sistema permitirá a la institución contar con mecanismos e instrumentos orientados a conocer los modos en los cuales el proyecto impacta en los establecimientos educativos y sus comunidades escolares, como también en el proceso formativo de los y las estudiantes que se involucren en la iniciativa. En relación al último aspecto, propio de la universidad, se generan las condiciones para establecer mecanismos de mejora continua, favoreciendo una formación pertinente a los requerimientos del territorio y sus agentes territoriales, considerando y adaptándose a los cambios que experimentan actualmente las comunidades escolares.

4. INCORPORACIÓN PERSPECTIVAS TRANSVERSALES

4.1 Mecanismos transversales para la incorporación de la perspectiva de género.

En la presente iniciativa se abordarán las perspectivas de género e interculturalidad. En lo que respecta a los mecanismos de igualdad de género y no discriminación se dará un enfoque de género interseccional, este término es acuñado por la feminista antirracista Kimberlé Crenshaw (1986), para nombrar la simultaneidad de opresiones, discriminación e invisibilización de las mujeres afroamericanas en Norteamérica. Esta perspectiva ha ido alimentándose y transformándose por feminismos negros, latinoamericanos y de "color", los cuales se han preguntado por la relación de los distintos ejes de opresión y diferenciación, problematizando la noción de una mujer universal y el feminismo blanco, permitiendo emerger críticas antirracistas, poscoloniales, decoloniales, lésbicas, entre otras, no sólo quedando en un plan o de construcción teórica, sino que abarcando elementos epistemológicos, metodológicos y políticos.

Esta categoría permite hacer consciente cómo diferentes fuentes estructurales de desigualdad se relacionan en forma recíproca; el género, la etnia, la clase, orientación sexual, nacionalidad, como otras categorías sociales son construidas y están interrelacionadas (Platero, 2014). Patricia Hill Collins (2000) fue la primera en hablar de la interseccionalidad como un "paradigma", mientras que Ange Marie Hancock (2007) propuso su formalización, entendido como un conjunto que engloba a la vez una teoría normativa e investigación empírica, identificando 6 presupuestos básicos para responder a problemáticas de justicia distributiva, de poder y gobierno, y de analizar situaciones concretas y específicas: 1) En todos los problemas y procesos políticos complejos está implicada más de una categoría de diferencia, 2) Se debe prestar atención a todas las categorías pertinentes, pero las relaciones entre categorías son variables y continúan siendo una pregunta empírica abierta, 3) Cada categoría es diversa internamente, 4) Las categorías de diferencia son conceptualizadas como producciones dinámicas de factores individuales e institucionales, que son cuestionados e impuestos en ambos niveles, 5) Una investigación interseccional examina las categorías a varios niveles de análisis e interroga las interacciones entre estos y, 6) La interseccionalidad como paradigma requiere desarrollos tanto teóricos como empíricos.

Entre los mecanismos transversales se encuentra conformar equipos de trabajo resguardando la paridad de género. Esto se visualiza tanto en el equipo de la propuesta, y se asegurará en el equipo ejecutor y de especialistas que se vincularán al proyecto. Los equipos de trabajo estarán en directo diálogo con agentes territoriales que estén trabajando las temáticas emergentes, los cuales se relacionarán con las comunidades educativas y la universidad (Aguirre, Olmedo, Delgado y Trejos, 2017)

El proceso diagnóstico con las comunidades educativas tanto las territoriales y al interior de la universidad se realizará considerando la paridad de género, mediante los principios de asesoramiento colaborativo, que tiene como característica el configurar en conjunto las problemáticas a trabajar, poniendo énfasis en la reciprocidad de los respectivos bagajes de conocimientos y experiencias en un cíclico dar y tomar, confiando en las comunidades educativas, en su capacidad para generar proyectos y nuevas prácticas pedagógicas (Inbernon, 2007; Hernández, 2018)

Se propone un sistema de indicadores, interseccionales, para avanzar en relación al alcance de los análisis más convencionales, respondiendo a las demandas poblacionales de políticas y medidas de inclusión social y promoción de equidad que actúen de modo menos encasillados o separados, de manera que sea posible crear condiciones para buscar transversalidad en las políticas institucionales de inclusión social y de promoción de la equidad en las instituciones educativas (Conceição Da Costa, Sampaio y Facchini, 2013). Los datos obtenidos se analizarán considerando la perspectiva de género. Según lo anterior el indicador de la perspectiva de género sería el siguiente: Nivel de participación según paridad de género para el fortalecimiento de competencias vinculadas a la perspectiva de género en las comunidades educativas, establecimientos-universidad mediante el modelo relacional dialógico.

Entre las categorías para tener en cuenta se encuentra la categoría de etnia/ etnicidad que es frecuentemente combinada con la

categoría género para develar las complejas relaciones a partir de la (no) pertenencia a una nación, las relaciones con lo nacional y las nuevas formas de vivir las nacionalidades adquiridas por mujeres y hombres migrantes. Las categorías de género, edad, raza/ etnicidad estructuran las formas más generales de organización social mientras que las categorías de edad y clase operan en los diferentes niveles de la vida cotidiana. Estas categorías de diferenciación develan la violencia simbólica que legitima/ justifica la dominación eugenésica imperante en el campo de las (dis) capacidades y las formas en que operan los sistemas de clasificación de los seres humanos. Todas estas conjugaciones teóricas provocan múltiples expresiones sentidas en lo personal, lo simbólico y lo institucional en los espacios educativos (Carvajal, Chinchilla y Penabad, 2014).

4.2 Mecanismos transversales para la incorporación de la perspectiva intercultural.

Desde esta posición, la interculturalidad se entiende como "una herramienta, como un proceso y proyecto que se construye desde la gente y como demanda de la subalternidad, en contraste a la funcional, que se ejerce desde arriba. Requiere la transformación de las estructuras, instituciones y relaciones sociales, y la construcción de condiciones de estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir y vivir distintas" (Walsh, 2010, p. 78). Por eso mismo, la interculturalidad se orienta a "reconceptualizar y re-fundar estructuras sociales, epistémicas y de existencias que ponen en escena y en relación equitativa lógicas, prácticas y modos culturales diversos de pensar, actuar y vivir. Por eso, el foco problemático de la interculturalidad no reside solamente en las poblaciones indígenas y afrodescendientes, sino en todos los sectores de la sociedad, con inclusión de los blanco-mestizos occidentalizados" (Rivera, 1999 en Walsh, 2010, p. 79).

Se entenderá como mecanismos transversales de interculturalidad aquellos dispositivos que permitan fomentar la igualdad, valoración y comprensión de las diversidades culturales, los cuáles serán los principios del modelo relacional dialógico, el cuál será construido en base a la experiencia de los territorios que pueden materializarse en actividades y encuentros interculturales con el afán identificar las principales formas de las desigualdades y discriminaciones en el territorio que impactan las formas de enseñanza de aprendizaje, relacionados con los contextos en que viven los/as niños, niñas y adolescentes, además, la construcción de saberes para la base del diálogo intercultural. Los procedimientos y los productos del diálogo serán esencialmente democráticos, cautelando la opinión de los derechos de los dialogantes (Cañulef, 1998). En este sentido, este proyecto considerará la incorporación de facilitadores interculturales, académicos/as de distintas nacionalidades y culturas, y tendrá como prioridad incluir a niños, niñas y adolescentes de distintas culturas. Asimismo, el diagnóstico, indicadores, así como su análisis se realizarán en base a una perspectiva intercultural.

El diálogo intercultural es un proceso basado en el intercambio abierto y respetuoso entre individuos, grupos y organizaciones con diferentes antecedentes culturales o visiones del mundo. Uno de sus objetivos es desarrollar una comprensión más profunda de diversas perspectivas y prácticas para, así, aumentar la participación, libertad y capacidad de tomar decisiones, fomentar la igualdad y mejorar los procesos creativos (Consejo de Europa, 2008). Asimismo, la interculturalidad es entendida como un proyecto político, social, epistémico y ético que va dirigido a la transformación estructural y sociohistórica (Walsh, 2009).

De este modo, se propone desarrollar un mecanismo de mediación intercultural, entendido como aquella herramienta para la optimización del diálogo y una garantía de que éste será respetuoso, igualitario y productivo (Prevención de los conflictos sociales y la gobernabilidad, 2015). Además, el diálogo intercultural se funda en la crítica de las nociones esencialistas y fomenta una visión de las culturas como dinámicas, plurales y fluidas, así como fundamentadas en la idea de heterogeneidad de todos los grupos culturales y sociales (Lähdesmäki, Koistinen e lönen, 2020). En este sentido, el enfoque intercultural es una crítica a los sistemas que «toleran» las diferencias culturales o hasta las exaltan, siempre y cuando permanezcan fácilmente identificables.

A través del diálogo intercultural se ambiciona generar cambios estructurales orientados a atacar las causas políticas de las desigualdades en las relaciones entre culturas y, para lograrlo, se propone cuestionar mecanismos históricos de relación entre culturas, replanteando las reglas de la interacción. La otredad ha sido construida históricamente desde una mirada jerárquica. Los puntos esenciales para remediarlo son la reciprocidad y la horizontalidad: instaurar la igualdad entre todos los participantes del diálogo y permitir una renegociación constante de cada punto abordado**.** La interculturalidad intenta romper la historia hegemónica de una cultura dominante y otras subordinadas. Con esto en mente, se deben reconocer las estructuras de poder existentes y cuestionar su propio papel (-https://www.amidi.org/dialogo-intercultural/).

Para la conformación de los actores se necesita identificar: 1) una representación amplia de actores en el escenario territorial; 2) describir y analizar las expectativas de cada uno de ellos y el tipo de relaciones que tienen entre sí, 3) el mapeo debe identificar a todos los actores y determinar su nivel de representatividad, funciones y roles que cumplen en el territorio. Por otro lado, los actores o representantes de los pueblos indígenas u originarios son aquellos/as llamados/as facilitadores interculturales y que poseen los saberes y conocimientos de sus comunidades y organizaciones indígenas.

Incorporación a la normatividad universitaria y a sus políticas mecanismos y acciones en una perspectiva de género con enfoque intercultural e interseccional aporta elementos para tener una comprensión compleja, al abordar múltiples discriminaciones y opresiones, así como garantizar con mayor pertinencia social, cultural y lingüística el acceso y ejercicio efectivo de derechos y oportunidades (Budar-Jiménez, l Meseguer-Galván, Ceballos-Romero, Mateos-Cortés, 2022).

En este sentido, el indicador de la perspectiva intercultural, sería el siguiente: Nivel de percepción acerca del fortalecimiento de los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes en la generación de competencias pedagógicas interculturales mediante un modelo relacional dialógico.

5. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA DE LA PROPUESTA

5.1 DIAGNÓSTICO DE LA PROPUESTA

América Latina es una región que se caracteriza por tener una gran diversidad sociodemográfica fruto de procesos históricos que incluyeron la conquista del territorio, el colonialismo y la esclavización de personas indígenas y afrodescendientes, también movimientos migratorios. Todos estos procesos han reunido en un mismo territorio a pueblos y grupos diversos con relaciones asimétricas en lo que respecta al poder, el acceso a los recursos, que han generado elevados niveles de desigualdad social y exclusión, así como numerosos conflictos étnico-raciales marcados por la intolerancia, el racismo y la misoginia (CEPAL, 2020). De esta forma, se utilizará el término de desigualdades invisibilizadas, considerando que hay varios aspectos socioculturales y étnicos que todavía no están lo suficientemente incorporados para lograr superar las brechas desiguales, discriminatorias e incluso segregación, especialmente a nivel de educación. Desde muchos años, se indica la alta segregación socioeconómica del sistema escolar chileno, que opera desde los primeros años de escolaridad y se mantiene durante todo el ciclo educativo (Elacqua, 2012; Valenzuela et al., 2010). Dicha segregación a nivel escolar está originada por aspectos socioculturales que resulta necesario erradicar para producir una igualdad de oportunidades en la educación.

El Ministerio de Educación (MINEDUC), en su Plan de Reactivación Educativa 2023, reconoce brechas de género en los aprendizajes en la educación chilena y otorga lineamientos para la gestión educativa con enfoque de género en relación a los ejes de la planificación de la reactivación y mejora educativa. Estos lineamientos “permiten resolver brechas de género en los aprendizajes, mejorar la convivencia escolar y disminuir todo tipo de violencias, responder a necesidades del estudiantado y garantizar entornos de cuidado e inclusión para todos los miembros de la comunidad”. En cuanto a los aprendizajes, existe una brecha de género asociada a las Matemáticas, con un menor desempeño de estudiantes de sexo femenino, y un menor desempeño en varones en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. Lo anterior, es coincidente con los desafíos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, específicamente con el objetivo 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, relevando como problema que la mitad de todos los niños, niñas y adolescentes del mundo no están alcanzando los estándares mínimos de competencias en lectura y matemáticas (ODS, 2015). A raíz del aumento de la violencia en los establecimientos educativos, el MINEDUC invita a diagnosticar el avance de los aprendizajes de aquellos y aquellas estudiantes que fueron víctimas de violencia a razón de su género, es decir, en estudiantes de sexo femenino y personas pertenecientes a las disidencias sexuales. Además, considera que “el enfoque de género, es un enfoque de derechos, por lo que trabajar para erradicar la violencia de género es trabajar para construir entornos seguros, donde cada persona pueda desarrollarse con seguridad y plena garantía del goce de sus derechos”. Es por ello, que la autoridad educativa recomienda incorporar acciones y procesos para abordar el tema a través del diálogo con las y los educadores de cada establecimiento, a fin de visualizar las propias prácticas didácticas que puedan estar reproduciendo las brechas y generar una cultura de buenas prácticas para erradicarlas en el aula y realizar un monitoreo de las y los estudiantes frente a ellas.

Desde los estamentos de la organización regional pública, en específico, de la Estrategia de Desarrollo Regional 2020 de la Región de Valparaíso (que rige hasta hoy) también emanan intenciones de tratar los temas transversales de género y diversidad cultural a través de discursos y acciones concretas. En primer lugar, el Gobierno Regional considera pertinente visualizar medidas particulares destinadas a la población infantil y a las mujeres que al mismo tiempo promuevan una mayor cobertura de la educación preescolar y una mayor participación de las mujeres en el mercado de trabajo (Estrategia de Desarrollo Regional, 2020). Para esto propone incrementar la inversión en el capital humano a través de una educación más equitativa y de calidad, que coincida con estándares nacionales e internacionales en todas las etapas de la vida (Plan de Desarrollo Regional, p. 77). El esfuerzo es en pos de superar la pobreza y disminuir la vulnerabilidad social, considerando que se debe contar con mejores políticas y programas sociales con garantías en los ámbitos de la salud, la educación, el empleo y la vivienda teniendo en vista el

acceso, la permanencia, la protección financiera, calidad y oportunidad. Entre los objetivos principales, destacan las siguientes intenciones del Plan de Desarrollo que informan este proyecto: aumentar la cobertura de educación preescolar, disminuir la deserción escolar en los niveles de enseñanza básica y media, además de promover el acceso de mujeres y jóvenes al mundo laboral. En otro de sus ejes estratégicos, el Plan de Desarrollo Regional también contempla el fortalecimiento de la identidad regional y la diversidad cultural. En la región se encuentran diversas identidades que hacen que el territorio aparezca de manera plural, que combina atributos geográficos, formas de ocupar el territorio y diversos modos de vivir (Plan de Desarrollo Regional, p. 71). En este sentido, la autoridad busca contribuir a la diversidad de identidades en relación a otras regiones y así darle un sentido de pertenencia a los habitantes a partir de un sello propio. Para ello, la autoridad busca valorar, reconocer e integrar las identidades locales y las expresiones culturales con la implementación de políticas y programas que puedan satisfacer las necesidades y expectativas, sociales y culturales de la población regional y de sus visitantes. Un particular énfasis también se hace en relación al conocimiento y respeto de los pueblos originarios. En este intento, se puede desprender que la intención de la autoridad es aplicar políticas y programas con un enfoque intercultural que acoja las identidades extranjeras que se expresan de diversas maneras en el territorio, como, por ejemplo, en las comunidades educativas.

De las 297.581 personas que viven en el territorio Valparaíso – Juan Fernández, y que respondieron en el Censo 2017 la pregunta sobre identificación con un pueblo originario, el 6,79% se considera perteneciente a algún pueblo indígena u originario, es decir, 20.205 personas, de las cuales 49,9% son hombres y 50,1% mujeres, cifra inferior al promedio nacional en que un 12,8% de la población se considera perteneciente a algún pueblo indígena u originario (p. 26.) Según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), el 2018 la Región de Valparaíso acogía a 83.561 migrantes extranjeros, para ese mismo año, en la comuna de Valparaíso y Juan Fernández, la población de personas migrantes corresponde a 13.181, equivalente a un 4,4% de la población del territorio, dichos migrantes proceden principalmente de Venezuela, Argentina, Haití, Colombia y Perú. Es preocupante también la situación de vulnerabilidad en que los migrantes se encuentran en el país, según datos de la CASEN, los extranjeros residentes en Chile presentan en promedio mayores niveles de pobreza por ingresos que los chilenos (p. 35). De acuerdo al Registro Social de Hogares (RSH), la Municipalidad de Valparaíso ha logrado consolidar la información disponible de la distribución de extranjeros en el territorio y la vulnerabilidad social en establecimientos educacionales.

El Servicio Local de Educación Pública (SLEP) publicó en el Plan Anual 2021 la situación educativa de Valparaíso y Juan Fernández, y reconoce una lentitud de las políticas públicas orientadoras del quehacer educativo y propone dos objetivos que se alinean con la presente iniciativa: a) Instalar en cada comunidad educativa un Proyecto Educativo Institucional (PEI) con una visión inclusiva de base, la cual permita poner al servicio de los estudiantes y sus familias una gestión pedagógica, estratégica y administrativa orientada hacia la mejora e inclusión de todo el alumnado, con y sin discapacidad y; b) Fomentar el adecuado uso de las horas de complementariedad entre equipos de integración y docentes de aula, objeto de propender la instalación de Diseños Universales de Aprendizaje (DUA) debidamente articulados entre los intervinientes directos del proceso pedagógico.

Para el caso de la comuna de Valparaíso teniendo en consideración la información del SLEP local, se presentan antecedentes de 4 establecimientos: Liceo Matilde Braundau de Ross, con una matrícula total de 522 estudiantes, donde 292 de ellos son varones y 230 son mujeres, y de cuyo total 169 son escolares migrantes; seguidamente, la escuela Grecia tiene una matrícula total de 503 estudiantes, donde 367 son hombres y 236 son mujeres; del total, 149 son migrantes. En tercer lugar, se encuentra la escuela República del Uruguay con una matrícula total de 425 estudiantes, 195 son hombres y 330 mujeres, y del total 118 son migrantes; por último, Gaspar Cabrales tiene una matrícula total de 304 estudiantes que se desglosan en 200 hombres y 104 mujeres y del total general de matrícula, 76 son migrantes.

En la comuna de Concón, el Departamento de Administración de Educación Municipal, a través de un comunicado de su director Christian Zepeda Echeverría al equipo ejecutivo de este proyecto, expresa enfáticamente el desafío de focalizar esfuerzos y recursos con enfoque de género e intercultural en algunos centros educativos de la comuna que necesitan ser asistidos debido a su alta matrícula de estudiantes extranjeros o padres extranjeros. El director destaca los siguientes establecimientos educacionales: Escuela Oro Negro, con 33% de matrícula de estudiantes extranjeros y un 74% de vulnerabilidad; Escuela Irma

Salas, un 20% de estudiantes extranjeros y 83% de vulnerabilidad; Jardines Infantiles VTF con un 25% de niñas y niños de padres extranjeros en donde el 81% de la matrícula corresponde a estudiantes que se encuentran dentro de las primeras subcategorías de medición de vulnerabilidad (PADEM, 2023).

En la comuna de San Felipe, de acuerdo a la data proporcionada por la DAEM comunal se destacan dos establecimientos donde es notoria la presencia de estudiantes de otras nacionalidades y disparidad de género: la escuela John F. Kennedy donde están matriculados 39 alumnas(os) extranjeros de los cuales 24 son hombres y 15 mujeres; y en el establecimiento Manso de Velasco se registran 80 estudiantes extranjeros y de estos 46 son mujeres y 34 hombres.

La encuesta "experiencias educativas en casa de niñas y niños durante la pandemia COVID-19" realizada por el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile (2020) da cuenta de algunas de las causas que subyacen al problema del aprendizaje post pandemia. En primer lugar, se presentan evidencias empíricas respecto de los impactos socioemocionales que experimentaron los y las niñas durante este período. En este sentido, se indica que al menos el 60% de las familias que fueron parte del estudio, experimentaron alguna situación crítica relativa a la muerte de familiares cercanos, pérdidas de empleo o experimentación de problemas económicos graves. También es importante destacar el rol que las escuelas proveían en torno a servicios y oportunidades de apoyo al aprendizaje y contención socioemocional, que se vio mermado de manera abrupta con el cierre de éstas. Lo anterior afectó en mayor medida a los y las estudiantes más empobrecidas, quienes tenían la posibilidad de acceder a reforzamiento escolar, participar de actividades extraprogramáticas, la posibilidad de quedarse en la escuela para poder realizar tareas, e incluso, el acceso a comidas esenciales como desayuno y almuerzo. Es importante señalar que estos elementos son sólo una parte de todos los componentes de la compleja red que supone el proceso de formación escolar, pero estos son los que han evidenciado las mayores brechas en este contexto. Asimismo, y siguiendo los hallazgos del estudio del CIAE (2020), son los estudiantes de enseñanza media quienes se han visto mayormente perjudicados en el contexto pandémico. De este modo, las tres dimensiones descritas suponen una afectación negativa en el aprendizaje de los estudiantes, principalmente de los sectores más vulnerables de la población. Lo anterior permite identificar que existe una disminución de los aprendizajes de niños y niñas y adolescentes de liceos públicos post pandemia", lo cual se constata en los hallazgos relacionados con la prueba Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA).

La sociolingüística y la antropología han desarrollado estudios para dar cuenta de la estrecha relación entre estructura de pensamiento y el lenguaje humano (idioma), es decir, la forma en que nos comunicamos, representamos el mundo y todos los aprendizajes están directamente conectados con la cultura de pertenencia, entendida como un sistema de símbolos y representaciones. De este modo, varios autores plantearon que los lenguajes estructuran los pensamientos (Saussure, 1913; Lévi-Strauss, 1962) y también construyen realidad. En este sentido, las actitudes y disposiciones del cerebro humano requieren condiciones socioculturales para manifestarse, las que a su vez necesitan aptitudes de la mente humana para organizarse (Sepúlveda, 1995). Según lo anterior, para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, resulta fundamental tener presente el contexto sociocultural, ya que, en particular otorga una significación que propicia los aprendizajes situados en la realidad, lo cual, mejora la posibilidad del fortalecimiento de los nuevos aprendizajes. A partir de lo expuesto, se desprende la necesidad de innovar en los procesos de enseñanza aprendizaje con estrategias que permitan desarrollar habilidades del pensamiento y promover aprendizajes contextualizados (Valverde y Näslund-Hadley, 2010; Pajares, 2005). Además de poder abordar, la cultura, puesto que en el ámbito educativo es abordada con sesgos que la reducen a manifestaciones principalmente artísticas, lo que constituye un problema. Por esa razón, resulta necesario entender un concepto semiótico de cultura, entendida como símbolos y representaciones que los mismos seres humanos tejen y construyen (Geertz,2001). Las variables socioculturales no están consideradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la realidad educacional chilena, y por ende en el territorio de la Región de Valparaíso, constituyendo un obstáculo para la interculturalidad.

La situación antes descrita no ha afectado sólo a la educación básica y media, sino también a la educación superior. Las y los estudiantes de las carreras pedagógicas de la Universidad de Playa Ancha, han obtenido resultados por debajo del promedio nacional en cuanto a conocimientos pedagógicos generales en la Evaluación Nacional Diagnóstica (END) de la Formación Inicial

Docente 2021. En este mismo contexto, los resultados del Cuestionario Complementario que exponen, entre otras temáticas, la percepción de los y las estudiantes sobre el manejo de estrategias para el tratamiento de la diversidad cultural y la interculturalidad en el aula se muestran con una tendencia hacia percepciones negativas o descendidas (END UPLA, 2021). A partir de lo indicado, en las carreras pedagógicas de la UPLA que respondieron el citado cuestionario, se pudo constatar que un importante porcentaje de estudiantes reportaron una percepción baja y muy baja respecto a la cantidad de aprendizaje adquirido de estrategias para el tratamiento de la diversidad cultural y la interculturalidad en el aula, siendo para la carrera de Pedagogía en Educación Básica (40%), Pedagogía en Educación Diferencial (38%), Pedagogía en Educación Media - Artes Visuales (31%), Pedagogía en Biología (41%), Pedagogía en Educación Media - Educación Física (42%), Pedagogía en Educación Media - Filosofía (33%), Pedagogía en Educación Media - Historia, Geografía y Ciencias Sociales (36%), Pedagogía en Educación Media - Inglés (39%), Pedagogía en Educación Media - Lenguaje y Comunicación (44%), Pedagogía en Educación Media - Matemática- (56%), Pedagogía en Educación Media - Música (53%) y Pedagogía en Artes Visuales (42%).

La Dirección de Equidad de Género e Igualdad de la institución realizó un diagnóstico para el proyecto INES Género, en el cual se vislumbra que la institución se encuentra en un nivel principiante, o nivel 0, en la escala de avance que establece el Modelo de Madurez. Esto significa que la institución cuenta con un compromiso informal y no articulado con la igualdad de género en el área I+D+i+e y que, aunque existen acciones para la no discriminación, estas son aisladas y no se ha avanzado en una planificación de objetivos y metas para su seguimiento.

Además, en el marco de la Ley 21.091 y de los nuevos criterios y estándares para la acreditación de instituciones, en el ámbito de la vinculación con el medio, se establece un nuevo criterio relacionado con la medición de los impactos y contribuciones que las acciones bidireccionales generan tanto en los procesos formativos de los y las estudiantes como en los territorios y organizaciones involucradas en las iniciativas. La UPLA, a través de la Dirección General de Análisis y Planificación Estratégica Institucional, monitorea el cumplimiento del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional, instrumento que contiene los indicadores relacionados a la vinculación con el medio y la bidireccionalidad. La existencia de estos indicadores es clave para el quehacer de la institución, pero son insuficientes para observar de manera detallada la forma en cómo las prácticas de vínculo con el entorno contribuyen con los ciclos de mejora al interior de la institución. Así mismo, tampoco permiten identificar claramente los impactos que se generan en los territorios. De este modo, se visualiza la necesidad de implementar mecanismos de gestión y aseguramiento de la calidad, que permitan generar instrumentos y levantar indicadores que miden específicamente estas contribuciones.

En relación a las capacidades con las que cuenta la institución, se puede señalar que la UPLA en el marco de sus compromisos institucionales con los territorios y sus comunidades a nivel local, regional, nacional e internacional, ha co-construído con sus entornos más significativos, diferentes iniciativas que buscan aportar en la resolución de las problemáticas que los afectan. Este proceso se ha realizado de manera articulada con los distintos agentes territoriales relevantes, amparado en la Política Institucional de Vinculación con el Medio de la universidad (Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2016-2025), que tiene como elemento central, el enfoque bidireccional como principio para el quehacer académico y su interacción con el medio, ya sea en los ámbitos de docencia e investigación, de modo que la solución a estas afectaciones se realice a través del diálogo sistemático y la construcción de conocimiento compartido con las comunidades que permita impactar en estas como en los procesos formativos de los y las estudiantes. En este sentido, se ha estado vinculando a estas comunidades educativas a partir de los procesos de prácticas tempranas y profesionales de las distintas carreras de la institución, incluso durante la pandemia, a través de prácticas en modalidad remota e híbrida. Es así como durante el año 2021 se concretó el vínculo con establecimientos de SLEP Valparaíso, seis de la Corporación Municipal de Viña del Mar y cinco de la Corporación Municipal de Quilpué. Por otra parte, la institución ha otorgado relevancia a la formación en la práctica de sus estudiantes de pedagogía. La propuesta formativa de las carreras pedagógicas de la universidad se fortalece al crear las condiciones propicias para generar un vínculo permanente con los establecimientos educacionales. Este planteamiento se reafirma y potencia a través del Plan de Implementación (PI) 2017 – 2019, que tiene como objetivo general: reorientar y potenciar la formación inicial docente (FID) en la institución, de acuerdo a las demandas del diagnóstico estratégico efectuado, desarrollando rectificaciones a la implementación, considerando los desafíos

que fijan las nuevas políticas públicas en educación, los estándares curriculares y las bases de la formación de docentes de calidad, con fuerte vinculación en el sistema educativo. De esta manera, se puede observar que la institución cuenta con una larga experiencia en materia de formación docente en la región, materializada en alianzas estratégicas con la red educativa local y regional.

El Modelo Educativo de la institución (vigente desde el 2011 https://www.upla.cl/inicio/2012_0327_modelo_educativo.pdf) está orientado a formar profesionales comprometidos con la comunidad, con una sólida base disciplinar, con capacidad de análisis para enfrentar el desarrollo cultural y las transformaciones sociales propias de un mundo globalizado. Actualmente se encuentra en proceso de actualización, para incorporar elementos como la transformación digital, el enfoque de género, interculturalidad y formación ciudadana, entre otros, como temáticas transversales en la institución, buscando dar respuesta a los nuevos desafíos y demandas en materia de educación superior, de modo tal que se pueda ver reflejado en acciones concretas declaradas dentro de los programas formativos que nutren las mallas curriculares de cada una de las carreras impartidas en la institución.

En relación a la temática de género, la institución ha creado la Dirección de Equidad de Género e Igualdad (D.E. N°0550/2019) y la dictación de protocolos para prevenir, corregir y sancionar el acoso, discriminación y violencia de género, además de proveer de acompañamiento psicosocial basado en los derechos humanos a las víctimas de violencia de género de la institución (D.E. N°0088/2019; D.E. N°478/2021).

Asimismo, entre otras de las capacidades institucionales en relación a las temáticas de género e interculturalidad, se encuentran distintas iniciativas propias de las Facultades de Ciencias de la Educación, de Ciencias Sociales, de Ciencias Naturales y Exactas, de Humanidades, de Ciencias de la Salud, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y de Ingeniería.

5.2 PROBLEMA DE LA PROPUESTA

La presente propuesta busca abordar una problemática emergente a nivel regional relacionada con los aprendizajes esperados en niñas, niños y adolescentes, en específico en lo que respecta a Lenguaje, matemática y habilidades socioemocionales, encontrándose descendidos significativamente, de acuerdo a resultados obtenidos en la prueba Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA,2021), en donde, las mujeres en matemática obtienen logros de aprendizajes inferior que los hombres y, en lenguaje, los hombres más bajo que las mujeres, lo cual coincide además con los descendidos resultados que los estudiantes en formación pedagógica obtienen en la prueba END desde el año 2014 en adelante (Bastías-Bastías e Iturra-Herrera, 2022). Es por ello, que desde la Universidad de Playa Ancha se contribuirá al fortalecimiento de aprendizajes esperados de niños, niñas y adolescentes mediante la implementación de un modelo relacional dialógico co-construido con perspectiva de género e intercultural entre la formación inicial docente y las comunidades escolares de las comunas de Valparaíso, San Felipe y Concón.

De las comunas antes señaladas se implementará la propuesta en un total de 6 establecimientos educacionales, con una distribución de 2 establecimientos por comuna. El foco se centrará en aquellos establecimientos que sean más característicos de acuerdo a la temática de esta iniciativa, para lo cual se utilizarán criterios de selección como: cantidad de migrantes totales por establecimientos, cantidad de mujeres y hombres por establecimientos y niveles de aprendizajes de acuerdo a diagnóstico. Dichos criterios serán aplicados, además, para determinar los niveles, tanto en enseñanza básica como enseñanza media, que serán abordados. Por otra parte, desde la institución, si bien el foco principal se centrará en fortalecer la formación inicial docente, no se descartará el fortalecimiento de otras disciplinas, dado que como institución se debe avanzar hacia la instalación de las perspectivas de género e interculturalidad en los programas formativos, que se traduzcan en estrategias didácticas transversales en los procesos formativos de todos los estudiantes. Por tanto, los beneficiarios directos identificados en esta propuesta corresponderán a un grupo de niñas, niños y adolescentes de los 6 establecimientos educacionales seleccionados de enseñanza básica y media, además de estudiantes de pedagogía de la Universidad de Playa Ancha. Por otra parte, los

beneficiarios indirectos de la propuesta corresponderán a docentes de establecimientos educacionales y académicos de la Institución.

Si bien, una de las causas principales de los niveles de aprendizajes descendidos de niños, niñas y adolescentes de establecimientos educacionales se atribuye al efecto de la pandemia y directamente a la imposibilidad de realizar clases presenciales, existen otras causas que sustentan la formulación de esta propuesta, tales como la falta de mecanismos transversales de sexo e interculturalidad, lo cual genera que no existan dispositivos que permitan fomentar la igualdad. Por otra parte, otra de las causas es la falta de procedimientos y productos democráticos que contengan la opinión de los dialogantes. A nivel institucional la falta de estrategias que permitan iniciar un proceso sistemático de transversalización en docencia. Además, se ha observado que en el proceso de formación de las y los estudiantes de pedagogía no se incorpora explícitamente en el currículum, aquellos elementos de interculturalidad y género que permitan a futuro trabajar con la diversidad educativa que actualmente el territorio acuña y lo que conlleva a la falta de competencias pedagógicas, tanto en los docentes que actualmente se encuentran en las comunidades educativas como también en aquellos estudiantes que están en formación inicial docente.

Finalmente, el diagnóstico realizado a otra de las dimensiones que contribuyen a la problemática es la falta de un modelo bidireccional dialógico y mecanismos que permitan evidenciar los impactos internos y externos de las estrategias de vínculo con el territorio que la universidad realiza en el marco de este proyecto y el quehacer de la vinculación con el medio, para actualizar de forma oportuna el currículum de la formación inicial docente y los procesos formativos ante las demandas educativas actuales, en donde se observa que en la universidad hay una falta de consolidación de políticas y lineamientos que permitan abordar la interculturalidad y la perspectiva de género en forma interrelacionada.

6. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

6.1 OBJETIVO GENERAL
Contribuir al fortalecimiento de los aprendizajes esperados en niños, niñas y adolescentes identificados como necesidad de mejora por la comunidad educativa, mediante la implementación de un modelo relacional dialógico co-construido con perspectiva de género e interculturalidad entre la formación inicial docente y las comunidades escolares de las comunas de Valparaíso, San Felipe y Concón.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1. Diseñar un modelo relacional dialógico co-construido, entre las comunidades educativas establecimientos-universidad, que contribuya al fortalecimiento de los aprendizajes esperados de las niñas, niños y adolescentes declarados como una necesidad de mejora por la comunidad educativa.
2. Implementar el modelo relacional dialógico con la participación activa de las comunidades educativas, establecimientos-universidad, para el fortalecimiento aprendizajes esperados vinculadas a la perspectiva de género e interculturalidad
3. Evaluar la contribución interna y externa de la implementación del modelo relacional dialógico desde una perspectiva de mejora continua para las carreras.

7. PLAN DE TRABAJO: OBJETIVOS, HITOS, ACTIVIDADES Y MDV

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1	Diseñar un modelo relacional dialógico co-construido, entre las comunidades educativas establecimientos-universidad, que contribuya al fortalecimiento de los aprendizajes esperados de las niñas, niños y adolescentes declarados como una necesidad de mejora por la comunidad educativa.	
Hitos	**Actividades**	**Medios de verificación**
Hito 1: Comunidad escolar, identificada. **Mes 1 a Mes 2**	Definición de criterios para la selección de comunidades educativas, como: matrícula migrante, índice de vulnerabilidad, descenso de aprendizaje y género, a través de consultas informadas.	Informe de establecimientos educacionales priorizados según criterios de selección establecidos. Unidad responsable: Dirección General de Vinculación con el Medio
	Selección de comunidades educativas escolares en base a criterios definidos.	
	Establecimiento de contacto con las comunidades escolares para generar vínculos de trabajo conjunto.	
	Planificación del calendario de actividades junto a las comunidades educativas seleccionadas.	
Hito 2: Metodología del levantamiento de necesidades para el logro del aprendizaje esperado, diseñado colaborativamente. **Mes 3 a Mes 5**	Elaboración junto a las comunidades educativas seleccionadas, estrategias para el levantamiento de necesidades para el logro del aprendizaje esperado.	Instrumento de levantamiento de datos diseñados con perspectiva de género e interculturalidad validados por expertos. Unidad responsable: Dirección General de Vinculación con el Medio
	Diseño colaborativo de los instrumentos para el levantamiento de datos con perspectiva de género e interculturalidad.	
	Contratación de profesionales para la validación de los instrumentos de levantamiento de datos.	
Hito 3: Diagnóstico de la comunidad escolar, elaborado. **Mes 5 a Mes 7**	Contrataciones de profesionales, ayudantes y tutores, para la aplicación y análisis del levantamiento de necesidades para el logro de aprendizajes esperados.	Informe de necesidades detectadas en la comunidad escolar. Unidad responsable: Dirección General de Vinculación con el Medio
	Aplicación de instrumentos de levantamiento de necesidades para el logro del aprendizaje esperado.	
	Análisis de las necesidades detectadas con foco en los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes.	
	Elaboración del informe de resultados del diagnóstico de la comunidad escolar.	
Hito 4: Comunidad educativa universitaria, identificada. **Mes 7 a mes 8**	Establecimiento de criterios de selección de carreras pedagógicas de acuerdo al diagnóstico realizado en la comunidad escolar.	Informe de carreras pedagógicas seleccionadas (carta Gantt). Unidad responsable: Dirección General de Vinculación con el Medio
	Identificación y selección de carreras pedagógicas participantes que cumplan con los criterios de selección establecidos.	
	Articulación y planificación con representantes de las	

	carreras seleccionadas para incorporarlos en el trabajo colaborativo que se realizará con la comunidad externa.	
Hito 5: Capacitación en estrategias educativas con perspectiva de género e interculturalidad, realizada a la comunidad escolar y universitaria, diseñado e implementado. **Mes 7 a mes 12**	Diseño de un plan de capacitación para participantes de la comunidad escolar y universitaria.	Informe de evaluación de las competencias adquiridas. Unidad responsable: Dirección General de Vinculación con el Medio
	Realización de talleres de capacitación para las comunidades universitaria.	
	Realización de talleres de capacitación para la comunidad escolar.	
	Evaluación y retroalimentación del plan de capacitación implementado.	
	Realización de pasantías externas en contextos educativos en terreno para el equipo ejecutivo y un representante de cada comunidad educativa.	
	Evaluación de las competencias adquiridas.	
Hito 6: Modelo relacional dialógico diseñado y socializado **Mes 9 a mes 13**	Contratación de especialista para la sistematización de la información recabada en diagnósticos y pasantías.	Modelo relacional dialógico Unidad responsable: Dirección General de Vinculación con el Medio
	Levantamiento del marco teórico conceptual que fundamente el modelo con perspectiva de género, interculturalidad mediante una práctica bidireccional.	
	Diseño del modelo relacional dialógico con perspectiva de género e interculturalidad que contribuya al fortalecimiento de los aprendizajes esperados de las niñas, niños y adolescentes.	
	Contratación de especialistas para la retroalimentación y validación del modelo.	
	Divulgación del modelo en las comunidades escolares y universitaria.	

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2	Implementar el modelo relacional dialógico con la participación activa de las comunidades educativas, establecimientos-universidad, para el fortalecimiento aprendizajes esperados vinculadas a la perspectiva de género e interculturalidad.	
Hitos	**Actividades**	**Medios de verificación**
Hito 1: Plan de fortalecimiento de competencias vinculadas a la perspectiva de género e interculturalidad en las carreras de pedagogías seleccionadas, diseñado colaborativamente. **Mes 14 a mes 16**	Articulación entre la Vicerrectoría Académica, comisiones curriculares y el equipo ejecutivo con respecto al modelo relacional dialógico con las perspectivas de género e interculturalidad, a fin de facilitar la aplicación en los programas formativos de la línea de prácticas. Sensibilización y retroalimentación dialógica de propuestas de articulación e implementación del modelo a las comunidades escolares y universitaria participantes. Diseño del plan de fortalecimiento de competencias vinculadas a la perspectiva de género e interculturalidad para estudiantes en práctica de las pedagogías participantes.	Informe del plan de fortalecimiento de competencias de género e interculturalidad diseñado. Unidad responsable: Vicerrectoría Académica/Dirección de Estudios Curriculares.
Hito 2: Módulos y materiales pedagógicos para el fortalecimiento de aprendizajes esperados con perspectiva de género e interculturalidad, con la comunidad escolar participante, diseñados e implementados. **Mes 14 a Mes 24**	Habilitación y compra de equipamiento del laboratorio de investigación y didáctica, para el fortalecimiento de los aprendizajes esperados en las comunidades escolares y universitaria. Conformación del equipo a cargo del laboratorio de investigación y didáctica compuesto por miembros de la comunidad educativa interna y externa. Desarrollo de tesis de pre y postgrado, con enfoque bidireccional, que estén vinculadas a temas de interculturalidad y género en el ámbito educativo.	Manuales didácticos con perspectiva de género e interculturalidad basados en derechos humanos. Unidad responsable: Dirección General de Vinculación con el Medio
Hito 3: Modelo relacional dialógico con las comunidades educativas escolares y universitaria, ejecutado. **Mes 14 a mes 24**	Implementación de programas, módulos y material didáctico, con enfoque bidireccional y perspectiva de género e interculturalidad en las comunidades escolares y universitaria. Diseño de instrumentos y estrategias de evaluación de la implementación de programas, módulos y material didáctico con enfoque de género e interculturalidad.	Informe de evaluación de la implementación de programas, módulos y material pedagógico. Unidad responsable: Dirección General de Vinculación con el Medio

	Aplicación de los instrumentos y Retroalimentación al modelo relacional dialógico**.**	

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3	Evaluar la contribución interna y externa de la implementación del modelo relacional dialógico desde una perspectiva de mejora continua para las carreras.	
Hitos	**Actividades**	**Medios de verificación**
Hito 1: Batería de indicadores para medir la contribución interna y externa de vinculación con el medio con perspectiva de género e intercultural, diseñado. **Mes 6 a Mes 12**	Capacitación al equipo de la Dirección General de Vinculación con el Medio y al equipo ejecutivo, en aseguramiento de la calidad en materia de vinculación con el medio con énfasis en la bidireccionalidad, mediante la contratación de un servicio de consultoría.	Propuesta inicial de la batería de indicadores para la evaluación del impacto y contribución de la vinculación con el medio con perspectiva de género e intercultural. Unidad Responsable: Dirección General de Vinculación con el Medio
	Visita a experiencias nacionales e internacionales exitosas en formulación de indicadores de Vinculación con el Medio Institucional y evaluación de la contribución interna y externa que prioricen las actividades bidireccionales.	
	Elaboración de la propuesta inicial de la batería de indicadores institucionales para la evaluación de la contribución de la vinculación con el medio, orientado con la contratación de un servicio de consultoría.	
	Conformación de una mesa con la participación de las comunidades educativas (establecimientos educacionales-universidad) para la validación y retroalimentación del manual de indicadores.	
Hito 2: Batería de indicadores para medir la contribución interna y externa de vinculación con el medio con perspectiva de género e intercultural, aplicado. **Mes 12 a Mes 18**	Conformación de un equipo para la aplicación de la batería de indicadores para medir la contribución interna y externa.	Informe de resultados de los Indicadores de contribución interna y externa de vinculación con el medio con perspectiva de género e intercultural. Unidad Responsable: Dirección General de Vinculación con el Medio
	Análisis de los indicadores para medir la contribución interna y externa a partir de datos obtenidos en los establecimientos educacionales y en la universidad.	
	Redacción de informes con los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la batería de indicadores para	

	retroalimentar a las facultades, departamentos y carreras involucradas que permita el fortalecimiento de los planes formativos.	
Hito 3: Manual de indicadores para medir la contribución interna y externa de vinculación con el medio con perspectiva de género e intercultural, ajustado. **Mes 18 a Mes 24**	Contratación de un profesional para la conformación de un equipo que incluya a las unidades académicas para la retroalimentación de la batería de indicadores y la construcción de un manual.	Manual de indicadores para la evaluación del impacto y la contribución de la vinculación con el medio con perspectiva de género e intercultural, validado. Unidad Responsable: Dirección General de Vinculación con el Medio
	Validación del Manual de indicadores mediante un servicio de consultoría a expertos nacionales y/o internacionales.	
	Redacción del Manual de indicadores para medir la contribución interna y externa de vinculación con el medio.	
	Jornada de socialización del Manual de indicadores para medir la contribución interna y externa con la comunidad universitaria y escolar.	

8. INDICADORES DE LA PROPUESTA

OE N°	Nombre Indicador	Fórmula Cálculo	Base	Meta año 1	Meta año 2	Medios de Verificación
1	Estudiantes de establecimientos involucrados/as en el diagnóstico, desagregado por género y nacionalidad	(N° escolares de los cursos seleccionados participantes del diagnóstico/ total de escolares de los cursos seleccionados) *100	0	50%	-	Informe de diagnóstico desagregado por género y nacionalidad. Unidad Responsable: Dirección General de Vinculación con el Medio
1	Docentes de la comunidad escolar que participan en los talleres de capacitación, desagregado por género y nacionalidad	(N° Docentes capacitados de la comunidad escolar/ N° de docentes capacitados de acuerdo a lo planificado) *100	0%	30%	80%	Listado de docentes capacitados, desagregado por género y nacionalidad. Unidad Responsable: Dirección General de Vinculación con el Medio
1	Académicos y estudiantes de la comunidad universitaria que participan en los talleres de capacitación, desagregado por género y nacionalidad	(N° académicos y estudiantes capacitados de la comunidad universitaria/ N° académicos y estudiantes capacitados de acuerdo a lo planificado) *100	0%	30%	80%	Listado de académicos y estudiantes capacitados, desagregado por género y nacionalidad. Unidad Responsable: Dirección General de Vinculación con el Medio
2	Estudiantes participantes en el trabajo con los establecimientos educacionales para el fortalecimiento de capacidades, desagregado por género y nacionalidad	(N° de estudiantes que participan en la implementación de los programas y módulos/ N° de estudiantes capacitados)*100	0%	0%	90%	Listado de estudiantes que participan en el trabajo con los establecimientos educacionales, desagregado por género y nacionalidad. Unidad Responsable: Dirección General de Vinculación con el Medio
2	Docentes participantes en el trabajo con los establecimientos educacionales para el fortalecimiento de	(N° de docentes que participan en la implementación de los programas	0%	0%	90%	Listado de docentes que participan en el trabajo con los establecimientos educacionales, desagregado por género y nacionalidad.

	capacidades, desagregado por género y nacionalidad	y módulos/ N° de docentes capacitados)*100				Unidad Responsable: Dirección General de Vinculación con el Medio
2	Niños, niñas y adolescentes que participan de los programas y módulos, desagregado por género y nacionalidad	(N° de Niños, niñas y adolescentes que participan en programas y módulos/ N° de Niños, niñas y adolescentes identificados)*100	0%	0%	90%	Listado de niños, niñas y adolescentes que participan en el trabajo con los establecimientos educacionales, desagregado por género y nacionalidad. Unidad Responsable: Dirección General de Vinculación con el Medio
2	Nivel de percepción acerca del fortalecimiento de los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes en la generación de competencias pedagógicas de género e interculturales mediante el modelo relacional dialógico	(N° entrevistados con percepción positiva/Total de entrevistados) *100	0%	0%	80% de los/as participantes con percepción positiva	Informe de percepción del fortalecimiento de aprendizajes Unidad Responsable: Dirección General de Vinculación con el Medio
3	Carreras participantes que reciben retroalimentación de la iniciativa a través de sus comisiones curriculares	(N° de carreras participantes que reciben retroalimentación a través de comisión curricular/N° de carreras participantes)*100	0%	30%	100%	Informe de retroalimentación de las comisiones curriculares por el Manual de Indicadores Unidad Responsable: Dirección General de Vinculación con el Medio
3	Unidades académicas de la Universidad (Departamentos y Carreras) que cuentan con el Manual de Indicadores	(N° unidades académicas institucionales que recepcionan el Manual de Indicadores en formato físico/digital/ n° de unidades académicas)*100	0	0	100%	Registro de recepción de las unidades académicas. Unidad Responsable: Dirección General de Vinculación con el Medio

9. ESTIMACIÓN RESUMIDA DE RECURSOS DE LA PROPUESTA [EN MILES DE PESOS - $M].

9.1 PRESUPUESTO

ITEM	SUBITEM	GASTO	Año 1 [En M$] MINEDUC	Año 2 [En M$] MINEDUC	Total MINEDUC
RECURSOS HUMANOS *(Cuenta corriente)*	Contratación de Docentes	Remuneraciones (Docentes)			
		Honorarios (Docentes)			
		Seguros de accidente (Docentes)			
	Contratación de académicos *(exclusivo UES)*	Remuneraciones (Académicos)			
		Honorarios (Académicos)			
		Transferencias postdoctorales (Académicos)			
		Seguros de accidente (Académicos)			
	Contratación de equipo de gestión	Remuneraciones (Equipo de gestión)			
		Honorarios (Equipo de gestión)	31.804	14.816	46.620
		Seguros de accidente (Equipo de gestión)			
	Contratación de ayudantes y tutores	Remuneraciones (Ayudantes)			
		Honorarios (Ayudantes)	30.000	39.625	69.625
		Transferencias a estudiantes (Ayudantes)			
	Otras contrataciones	Remuneraciones (Otras contrataciones)			
		Honorarios (Otras contrataciones)	14.854	53.250	68.104
	Visita de especialista	Movilización (Visita especialista)			
		Mantención (Visita			

GASTOS ACADÉMICOS *(Cuenta corriente)*		especialista)			
		Seguros (Visita especialista)			
		Honorarios (Visita especialista)	4.000	4.000	8.000
	Actividades de formación y especialización	Movilización (Formación)	5.000	2.000	7.000
		Viáticos/mantención (Formación)	12.500	7.500	20.000
		Seguros (Formación)			
		Inscripción (Formación)			
	Actividades de vinculación y gestión	Movilización (Vinculación)			
		Viatico/Mantención (Vinculación)			
		Seguros (Vinculación)			
		Servicios de alimentación (Vinculación)			
	Movilidad estudiantil	Movilización (Movilidad)	4.000	4.000	8.000
		Mantención (Movilidad)	2.000	2.000	4.000
		Seguros (Movilidad)			
		Inscripción (Movilidad)			
	Asistencia a reuniones y actividades académicas	Movilización (Asist. Reuniones)	4.000		4.000
		Mantención/ Viático (Asist. Reuniones)	2.000		2.000
		Seguros (Asist. Reuniones)			
		Serv. de alimentación (Asist. Reuniones)			
		Mantención/ Viáticos (Org. Talleres)			
		Seguros (Org. Talleres)			
		Honorarios (Org. Talleres)	1.500	1.500	3.000
		Otros servicios (Org. Talleres)			

	Organización de actividades, talleres y seminarios	Movilización (Org. Talleres)	8.084	12.500	20.584
		Serv. de alimentación (Org. Talleres)	7.500	15.500	23.000
		Servicio y productos de difusión (Org. Talleres)	3.000	4.500	7.500
		Materiales e insumos (Org. Talleres)	4.500	4.500	9.000
		Material pedagógico y académico (Org. Talleres)			
		Serv. De apoyo académico (Org. Talleres)			
		Servicios audiovisuales y de comunicación (Org. Talleres)			
		Arriendo de espacios (Org. Talleres)			
		Arriendo de equipamiento (Org. Talleres)			
	Fondos concursables	Contrataciones (Fondos concursables)	5.000	5.000	10.000
		Servicios de consultoría (Fondos concursables)	5.000	5.000	10.000
		Otros gastos corrientes (Fondos concursables)	45.000	35.000	80.000
GASTOS DE OPERACIÓN *(Cuenta corriente)*	Servicios de mantención, reparación, soporte y seguros	Mantenimiento y reparaciones			
		Servicios de acceso y suscripción	1.000	2.500	3.500
		Servicios de telecomunicaciones			
		Servicios básicos			
		Gastos envío correspondencia			
		Seguros			
	Otros gastos	Arriendo de equipamiento			
		Arriendo de espacios			

		Otros			
	Materiales pedagógicos e insumos	Materiales e insumos	2.250		2.250
		Material pedagógico y académico	5.000		5.000
	Servicios de apoyo académico y difusión	Servicios de apoyo académico	2.300		2.300
		Servicios y productos de difusión			
		Servicios audiovisuales y de comunicación			
	Impuestos, patentes y otros *(exclusivo UES)*	Tasas publicaciones científicas			
		Impuestos			
		Patentes			
SERVICIOS DE CONSULTORÍA *(Cuenta corriente)*	Consultorías	Consultoría de firma consultora			
		Consultoría individual	6.000	2.000	8.000
BIENES *(Cuenta capital)*	Bienes Inmuebles y terrenos	Bienes Inmuebles y terrenos			
	Equipamiento e instrumental de apoyo	Equipamiento e instrumental de apoyo para la docencia, innovación, investigación, laboratorios y/o talleres	56.473		56.473
		Equipamiento audiovisual, computacional y de información	11.000		11.000
	Otros Bienes	Soporte informático y bases de datos			
		Desarrollo de softwares			
	Alhajamiento y mobiliario	Alhajamiento y mobiliario	5.000		5.000
	Fondos concursables	Bienes (Fondos concursables)	10.000	10.000	20.000
OBRAS *(Cuenta capital)*	Obra Nueva	Obra Nueva			
	Ampliación	Ampliación			

	Remodelación	Remodelación			
	Estudios de obras	Estudios prefactibilidad, factibilidad y diseño			
SUBTOTAL CUENTA GASTOS CAPITAL					92.473
SUBTOTAL CUENTA GASTOS CORRIENTE					421.483
TOTAL ANUAL M$			274.866	239.090	513.956

9.2 DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LOS RECURSOS SOLICITADOS

ITEM	DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO E HITO ASOCIADO
Recursos humanos	Para la fase de implementación de la propuesta, específicamente la ejecución de actividades como jornadas de trabajo, ejecución de talleres, entre otros, se necesita la contratación de 3 coordinadores docentes, (1 por comuna), equipo de gestión, honorarios, media jornada	OE N° 2 – Hito N° 1
	Conformación de un equipo para el análisis de las conclusiones de la aplicación de los instrumentos del Sistema Piloto para la retroalimentación y ajustes, contratación de 1 profesional equipo de gestión, honorarios, jornada completa.	OE N° 3 – Hito N° 3
	Para el análisis de la información obtenida del diagnóstico y para el seguimiento de dicha información durante toda la implementación de la propuesta, se necesita la contratación de 3 profesionales de apoyo (1 por comuna), media jornada, como equipo de gestión, honorarios.	OE N° 1– Hito N° 3 OE N° 2– Hito N° 1
	Para la fase de socialización de la propuesta se necesita la contratación de periodista: 8 horas, en trabajo de terreno, equipo de gestión, honorarios.	OE N° 1 – Hito N° 6
	Con el objetivo de mantener toda la información relacionada al desarrollo de esta iniciativa, se necesita la contratación de técnico/a informático/a por 12 horas como equipo de gestión, honorarios.	OE N° 1 – Hito N° 3
	Para la fase de diagnóstico (aplicación de instrumentos) y para el apoyo durante la implementación de la iniciativa, se necesita la contratación de 9 ayudantes estudiantes (3 por comuna), honorarios.	OE N° 1 – Hito N° 3 OE N° 2 – Hito N° 1
	Para la fase de implementación de la iniciativa, se necesita la contratación de 9 ayudantes académicos egresados (3 por comuna), honorarios.	OE N° 2 – Hito N° 1
	Para la conformación de una mesa con la participación de las comunidades educativas (establecimientos educacionales-universidad) para la validación de la batería de indicadores. Se necesita la contratación de 1 ayudante 44 horas, honorarios.	OE N° 3 – Hito N° 1
	Para la conformación de un equipo, para la aplicación de los instrumentos del Sistema Piloto para el aseguramiento de la calidad y de contribución interna y externa, se necesita la contratación de 8 ayudantes	OE N° 3 – Hito N° 2

	para la aplicación de instrumentos, honorarios.	
	Para el análisis de los datos obtenidos a partir de la aplicación de la batería de indicadores, se necesita la contratación de 10 ayudantes.	OE N° 3– Hito N° 2
	Para la fase de diagnóstico e implementación de la propuesta se necesita la contratación de 5 Asesores educativos al interior de la universidad (Docente con perspectiva de género e interculturalidad), otras contrataciones, honorarios	OE N° 1 – Hito N° 3 OE N° 2 – Hito N° 1
	Como producto de los talleres de capacitación realizados a los profesores del sistema, se necesita la contratación de 4 facilitadores interculturales, revisores de textos por producto y transcriptores, para el material que se elabore. Otras contrataciones, honorarios.	OE N° 2 – Hito N° 3
Gastos académicos	Se necesita la contratación de 2 especialistas en didáctica con perspectiva de género e interculturalidad para el desarrollo de competencias en la materia, tanto en las comunidades externas como interna, honorarios.	OE N° 1 – Hito N° 4
	En la fase de capacitación del equipo gestor, se necesita realizar 6 pasantías para estudiar modelos educativos de transversalización de género e interculturalidad. Actividades de formación y especialización, pasajes, viáticos.	OE N° 1 – Hito N° 4
	En la fase de implementación de modelo se necesita la visitas a universidades chilenas fronterizas para intercambio de experiencia educativa. Movilidad estudiantil, pasajes, manutención.	OE N° 2 – Hito N° 4
	Reuniones de trabajo con otras instituciones para revisar otras experiencias en la formulación de indicadores de Vinculación con el Medio institucional y evaluación de la contribución externa e interna. Asistencia a reuniones y actividades académicas, pasajes, viáticos.	OE N° 3 – Hito N° 1
	Ejecución de distintos talleres y jornadas, tanto de socialización de la iniciativa (inicio), talleres y seminarios de trabajo conjunto con actores claves, capacitación a la comunidad interna como externa en didáctica, capacitación al equipo de la Dirección General de Vinculación con el Medio y al equipo ejecutivo, en aseguramiento de la calidad en materia de vinculación con el medio y jornadas para la elaboración de la propuesta inicial del manual de	OE N° 1 – Hito N° 6 OE N° 2 – Hito N° 2 OE N° 3 – Hito N° 1 OE N° 3 – Hito N° 3

	indicadores institucional para la evaluación de la contribución de la vinculación con el medio. Organización de talleres y seminarios, alimentación, honorarios, movilización y materiales e insumos.	
	Para la etapa de implementación de laboratorio de didáctica, elaboración de material pedagógico, desarrollo de programas y elaboración de tesis de pregrado vinculadas al territorio, se levantarán distintas convocatorias para la presentación de proyectos, las que se adjudicarán través de fondos concursables. Fondos concursables, honorarios, servicios de consultoría, otros gastos.	OE N° 2 – Hito N° 2 OE N° 2 – Hito N° 4
Gastos de operación	Para el análisis de datos se necesita contar con licencias Atlas Ti y para el análisis de de los datos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de contribución interna y externa. Servicios de mantención, reparación, soporte y seguros	OE N° 1 – Hito N° 3 OE N° 3 – Hito N° 2
	Para el diseño e implementación de la propuesta se necesita la adquisición de materiales de oficina, tales como lápices, cuadernos, papelería, entre otros. Además se necesita adquirir material pedagógico, tales como Instrumentos musicales como guitarra, kultrún, pifilka, sonajas, panderos, trompe, ukelele, trutruka y bombos. Materiales pedagógicos e insumos, materiales e insumos, material pedagógico y académico.	OE N° 1 – Hito N° 1 OE N° 2 – Hito N° 2 OE N° 2 – Hito N° 3 OE N° 2 – Hito N° 4
	Elaboración de material para la difusión de la iniciativa, tales como pendones, carpetas, mochilas, entre otros. Servicios de apoyo académico y difusión.	OE N° 2 – Hito N° 1
Servicios de consultoría	Se considera un servicio de consultoría para la capacitación del equipo de la Dirección General de Vinculación con el Medio y al equipo ejecutivo, en aseguramiento de la calidad en materia de vinculación con el medio. Por otra parte, se considera un servicio de consultoría para el levantamiento de la batería de indicadores y para la elaboración de la propuesta inicial del manual de indicadores institucional para la evaluación de la contribución de la vinculación con el medio por expertos nacionales y/o internacionales. Consultoría Individual.	OE N° 3 – Hito N° 1 OE N° 3 – Hito N° 2 OE N° 3 – Hito N° 3
Bienes	Se considera la implementación de un laboratorios de investigación y didáctica (Equipamiento e instrumental de apoyo para la docencia, innovación, investigación, laboratorios y/o talleres) Se considera, además, la compra de 20 IPAD para la aplicación de instrumentos en establecimientos educacionales e institución, para implementación de programas de acuerdo a las áreas disciplinares que	OE N° 2 – Hito N°4 OE N° 1 – Hito N° 3 OE N° 2 – Hito N° 3 OE N° 2 – Hito N° 4 OE N° 3 – Hito N° 2

	serán parte de la iniciativa y para la aplicación de los instrumentos del Sistema Piloto para el aseguramiento de la calidad y de contribución interna y externa (Equipamiento audiovisual, computacional y de información). Además, se considera la compra de 2 computadores para la evaluación de la contribución externa e interna (Equipamiento audiovisual, computacional y de información).	
	Para la etapa de implementación de laboratorio de didáctica, elaboración de material pedagógico, desarrollo de programas y elaboración de tesis de pregrado vinculadas al territorio, se levantarán distintas convocatorias para la presentación de proyectos, las que se adjudicarán a través de fondos concursables. Fondos concursables, bienes	OE N° 2 – Hito N° 4

5. ANEXOS

CURRÍCULO DE LAS PERSONAS INTEGRANTES DEL PROYECTO

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
GONZALEZ	MORALES	CARLOS
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
cigm@upla.cl	32-2205111	RECTOR
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 HRS		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PROFESOR DE MATEMÁTICA Y COMPUTACIÓN	USACH	CHILE	1981
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN EDUCACIONAL	UPLA	CHILE	2011

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
ROJAS	MARTÍNEZ	CATALINA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
crojas@upla.cl	2205110	PRORRECTORA
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 hrs		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Estado en Química y Ciencias	Profesor de Estado en Química y Ciencias	Profesor de Estado en Química y Ciencias	Profesor de Estado en Química y Ciencias
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Educación Ambiental	Magister en Educación Ambiental	Magister en Educación Ambiental	Magister en Educación Ambiental

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
OPAZO	SALVATIERRA	MARGARITA DEL PILAR
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	**TELÉFONO INSTITUCIONAL**	**CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN**
mopazo@upla.cl		VICERRECTORA ACADÉMICA
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 hrs.		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de Educación Básica	De Chile	Chile	1985
Consejero Educacional y Vocacional	De Playa Ancha	Chile	1989
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	**UNIVERSIDAD**	**PAÍS**	**AÑO OBTENCIÓN**
Doctora en Educación	De Girona	España	2020
Magister en Orientación	De Playa Ancha	Chile	2005
Magister en Desarrollo Personal e Interpersonal	Del Mar	Chile	2003

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
GASCÓN I	MARTIN	FELIP
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	**TELÉFONO INSTITUCIONAL**	**CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN**
fgascon@upla.cl	322205927-34	VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN, POSTGRADO E INNOVACIÓN
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)	44 hrs	

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PERIODISTA, LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	AUTÓNOMA DE BARCELONA	ESPAÑA	1982
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	**UNIVERSIDAD**	**PAÍS**	**AÑO OBTENCIÓN**
GRADUADO EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	AUTÓNOMA DE BARCELONA	ESPAÑA	1985
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	AUTÓNOMA DE BARCELONA	ESPAÑA	2003

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
ROJAS	BRITO	OMAR EDGARDO
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
omar.rojas@upla.cl	9 98707062	VICERRECTOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 hrs		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Comercial	Universidad de Valparaíso	Chile	1991
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister	Universidad de Viña del Mar	Chile	

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
NETTLE	VALENZUELA	ALEJANDRO HORACIO
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
anettle@upla.cl		DIRECTOR GENERAL DE PREGRADO
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PROFESOR DE MATEMÁTICA	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA	CHILE	
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
DOCTOR EN EDUCACIÓN	UNIVERSITAT DE GIRONA	ESPAÑA	2019
MASTER	UNIVERSITÉ PARIS	FRANCIA	
MAGÍSTER EN MATEMÁTICA	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO	CHILE	

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
SARZOZA	HERRERA	SILVIA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
ssarzoza@upla.cl	32 2205416	Decana Facultad de Ciencias de la Educación
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 hrs		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de Educación Diferencial	Universidad de Playa Ancha	Chile	1997
GRADOS ACADÉMICOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

(postgrado)			
Doctora en Intervención Pedagógica y Psicopedagógica	Universidad de Granada	España	2007
Magíster en Administración Educacional	Universidad de Playa Ancha	Chile	2001

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
GONZÁLEZ	SAN MARTÍN	PATRICIA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
	32-2205187	DECANA FACULTAD DE HUMANIDADES
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PROFESORA DE ESTADO EN FILOSOFÍA	UPLA	CHILE	1993
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
DOCTORA EN FILOSOFÍA	PUCV	CHILE	2013

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
VALENZUELA	URRA	CRISTIÁN
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
cvalen@upla.cl	5365	DECANO FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
BIBLIOTECÓLOGO	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA	CHILE	1987
LICENCIADO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA	CHILE	1998
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA	CHILE	2005

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
SILVA	CONCHA	LUZMARINA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
luzmarina.silva@upla.cl		Decana
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Terapeuta Ocupacional	Universidad de chile	Chile	1987
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

Magíster en Gerontología Social	Universidad de Valparaíso	Chile	2005
Doctora en Educación	Universidad de Burgos	España	2015

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
JOHNSON	PAREJAS	FRANKLIN
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
franklin.johnsonupla.cl	5557	DECANO
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERO CIVIL INFORMÁTICO	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO	CHILE	2006
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
DOCTOR EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO	CHILE	2017
MAGISTER EN CIENCIAS DE LA INGENIERÍA	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO	CHILE	2014
MAGISTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO	CHILE	2010

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
SALAZAR	ESPINOZA	REINALDO
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
DECANO.FCNE@UPLA.CL	2205511	DECANO FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
LICENCIADO EN MATEMÁTICAS	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO	CHILE	1978
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGISTER EN CIENCIAS DE LA INGENIERÍA	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO	CHILE	1980
MAGISTER EN ESTADÍSTICA	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO	CHILE	1996
DOCTOR	CLARKSON UNIVERSITY	EEUU	PHD ©

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
CHAMORRO	TORRES	MANUEL ALBERTO
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
mchamorr@upla.cl	322205413	DECANO FACULTAD DE ARTE
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 hrs.		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PROFESOR DE MÚSICA	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO	CHILE	1984
LICENCIADO EN CIENCIAS Y ARTES MUSICALES	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO	CHILE	1997
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGISTER EN ARTE	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA	CHILE	1999

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
BRIONES	ROSAS	MARÍA FRANCISCA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
mbriones@upla.cl	32 2205576	DIRECTORA GENERAL DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERO CIVIL QUÍMICO	UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA	CHILE	1994
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGÍSTER EN GESTIÓN, MENCIÓN CONTROL	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE	CHILE	2006

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
VILUGRÓN	ARAVENA	FABIOLA PAMELA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
fabiola.vilugron@upla.cl		DIRECTORA GENERAL DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
NUTRICIONISTA	UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA	CHILE	2001
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
DOCTORA EN PSICOLOGÍA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA	UNIVERSITAT DE GIRONA	ESPAÑA	2018
MAGÍSTER EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO	CHILE	2013
MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN, MENCIÓN PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES RELACIONADAS CON LA ALIMENTACIÓN	UNIVERSIDAD DE CHILE	CHILE	2008

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Timm	Hidalgo	Ana Karina
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
anakarinatimm@gmail.com	2205258	Directora de Equidad e Igualdad de Género
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada en Ciencias Jurídicas	Universidad de Valparaíso	Chile	2009
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctora en Derechos Humanos	Universidad Carlos III de Madrid	España	2017

Magíster en Estudios Avanzados en Derechos Humanos	Universidad Carlos III de Madrid	España	2011

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
RUAY	GARCES	RODRIGO
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
rodrigo.ruay@upla.cl	322205202	DIRECTOR UNIDAD DE ESTUDIOS CURRICULARES
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PROFESOR DE RELIGIÓN Y MORAL	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA	CHILE	1990
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGISTER EN EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD DE CHILE	CHILE	1998
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD DE LA SERENA	CHILE	2008

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
VERDEJO	CARIAGA	DIEGO
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
diego.verdejo@upla.cl		Secretario Ejecutivo Dirección General de Vinculación con el Medio
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
SOCIÓLOGO	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA	Chile	2015
GRADOS ACADÉMICOS (POSTGRADO)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGÍSTER EN ANÁLISIS SISTÉMICO APLICADO A LA SOCIEDAD	UNIVERSIDAD DE CHILE	Chile	2019

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
CONTRERAS	ESCUDERO	GABRIELA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	**TELÉFONO INSTITUCIONAL**	**CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN**
gabriela.contreras@upla.cl	32-2205397	COORDINADORA UNIDAD DE INNOVACIÓN SOCIAL
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Socióloga	Universidad de Playa Ancha	Chile	2016
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	**UNIVERSIDAD**	**PAÍS**	**AÑO OBTENCIÓN**
Magíster Interdisciplinario en Intervención Social	Universidad Alberto Hurtado	Chile	2021- en curso

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
VILCHES	PRADO	ROMINA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	**TELÉFONO INSTITUCIONAL**	**CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN**
romina.vilches@upla.cl	32-2205397	COORDINADORA. UNIDAD DE ANÁLISIS Y REGISTRO
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Bibliotecóloga	Universidad de Playa Ancha	Chile	2020
Licenciada en Ciencias de la Documentación	Universidad de Playa Ancha	Chile	2020
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	**UNIVERSIDAD**	**PAÍS**	**AÑO OBTENCIÓN**
Magíster en Bibliotecología e Información	Universidad de Playa Ancha	Chile	2022 - EN CURSO

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
CASANUEVA	VALDÉS	DANIELA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
DANIELA.CASANUEVA@UPLA.CL	32-2205094	COORDINADORA, COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DE SEGUIMIENTO DE EGRESADO
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
SOCIÓLOGA	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA	CHILE	2017
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGÍSTER EN TRABAJO SOCIAL, MENCIÓN COMUNIDAD Y TERRITORIO	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO	CHILE	2022

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
BAILEY	CATALÁN	CHRISTINE
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
CHRISTINE.BAILEY@UPLA.CL	2205118	PROFESIONAL DGVM
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA	CHILE	2008
SOCIÓLOGA	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA	CHILE	2008
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGÍSTER EN POLÍTICAS PÚBLICAS	THE UNIVERSITY OF SYDNEY	AUSTRALIA	2013
DOCTORA ©	THE UNIVERSITY OF SYDNEY	AUSTRALIA	2018-2023

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
HORMAZÁBAL	SOTO	AURISTELA DEL CARMEN
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
auristela.hormazabal@upla.cl	2500100	ACADÉMICA FACULTAD DE EDUCACIÓN
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 HORAS		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PROFESORA DE ESTADO EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA	CHILE	1994
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
DOCTORA EN EDUCACIÓN	UNIVERSITÉ PARIS V	FRANCIA	2009
MASTER EN EDUCACIÓN	UNIVERSITÉ PARIS V	FRANCIA	2003
MAGÍSTER EN EVALUACIÓN	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA	CHILE	2002
LICENCIADA EN EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA	CHILE	1995

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
VERA	MADRID	FABIOLA ANDREA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
fabiola.vera@upla.cl	(32) 220 5856	Directora de Departamento
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 horas		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Terapeuta Ocupacional	Universidad de Chile	Chile	1997
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Neurorehabilitación	Universidad Andrés Bello	Chile	2021

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
PARRAO	SALFATE	SUSANA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
susana.lourdes@upla.cl		ENCARGADA DE PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DIRECCIÓN DE EQUIDAD E IGUALDAD DE GÉNERO
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de Filosofía	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	2009
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Género y Cultura mención en Ciencias Sociales	Universidad de Chile	Chile	2021
Licenciada en Educación	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	2009

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
GAETE	CODDOU	GASTON ANDRÉS
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
GGAETE@UPLA.CL	2500100	ACADÉMICO
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
BACHILLER EN GEOGRAFÍA	CATÓLICA DE VALPARAÍSO	CHILE	1983
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA Y TÍTULO PROFESIONAL DE GEÓGRAFO	CATÓLICA DE VALPARAÍSO	CHILE	1984
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGISTER EN HUMANIDADES	ADOLFO IBÁNEZ	CHILE	2017

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
MALDONADO	MAMANI	MARÍA DEL CARMEN

CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
maria.maldonado@upla.cl	-	Académica
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PSICÓLOGA	UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	CHILE	2013
GRADOS ACADÉMICOS (POSTGRADO)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	UNIVERSIDAD DE CHILE	CHILE	2017

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
CUMINAO	ROJO	CLORINDA DEL CARMEN
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
clorinda.cuminao@upla.cl	—-	Académica
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 hrs		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Antropóloga	Universidad Académica de Humanismo Cristiano.	Chile	1998
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
DOCTORADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA. CIUDAD DE MÉXICO	MÉXICO	2014
MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES MENCIÓN ESTUDIOS ÉTNICOS	FLACSO-ECUADOR	ECUADOR	2006

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Cortés	Lucero	Néstor Gonzalo

CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
nestor.cortes@upla.cl		Profesor Instructor
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
22 horas		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Inglés	Universidad de Playa Ancha	Chile	2008
Licenciado en Educación	Universidad de Playa Ancha	Chile	2008
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Master in Intercultural Communication	The University of Sheffield	Reino Unido	2017
Magíster en Lingüística Mención Lengua Inglesa	Universidad de Chile	Chile	En curso

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
FERNÁNDEZ	ROJAS	ANGELA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
angela.fernandez@upla.cl	2205015	Directora General de Análisis y Planificación Estratégica Institucional
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Industrial	Universidad de Playa Ancha	Chile	2010
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Administración de Negocios	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	2014

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
VERGARA	ARAYA	KATHERINE
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
KATHERINE.VERGARA@UPLA.CL	32-2205372	ENCARGADA UNIDAD DE GESTIÓN DE PROYECTOS Y CONVENIOS DE DESEMPEÑO

JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)
44

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERA CIVIL INDUSTRIAL	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA	CHILE	2011
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA INGENIERÍA	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA	CHILE	2011
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	**UNIVERSIDAD**	**PAÍS**	**AÑO OBTENCIÓN**
ESTUDIANTE MAGISTER EN GESTIÓN DE PROYECTOS	UNIVERSIDAD VIÑA DEL MAR	CHILE	EN CURSO

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
INFANTE	LÓPEZ	KAREM
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	**TELÉFONO INSTITUCIONAL**	**CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN**
kinfante@upla.cl	2205096	Profesional Unidad de Gestión de Proyectos y Convenios de Desempeño

JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)
44

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Técnico en Gestión Pública	CFT UV Centro de formación Técnica de la Universidad de Valparaíso	Chile	2020
Estudiante, Profesional Administrdor Público	Instituto Profesional IACC	chile	En curso
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	**UNIVERSIDAD**	**PAÍS**	**AÑO OBTENCIÓN**