



FORMULARIO DE POSTULACIÓN

CONVOCATORIA A FONDO APORTE PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE INTERÉS NACIONAL AÑO 2022

DATOS GENERALES

Nombre institución:	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
RUT institución:	70.754.700-6
Dirección casa central institución:	Avenida Playa Ancha #850, Valparaíso
Título de la propuesta:	Fortalecimiento de las competencias para la implementación de técnicas de recuperación de suelo y producción segura de alimentos, en mujeres adultas de zonas rurales de Puchuncaví, a través de un programa de prácticas de innovación social.
Duración de la propuesta:	24 meses
Monto solicitado al Mineduc <u>en miles de pesos</u>:	M\$150.378
Nombre de representante legal de la institución (o máxima autoridad de la IES):	Patricio Sanhueza Vivanco
Firma de representante legal de la institución (o máxima autoridad de la IES):	PATRICIO JOSE SANHUEZA VIVANCO <small>Firmado digitalmente por PATRICIO JOSE SANHUEZA VIVANCO Nombre de reconocimiento (DN): c=CL, o=E-Sign S.A., ou=Terms of use at www.esign-la.com/acuerdo/terceros, cn=PATRICIO JOSE SANHUEZA VIVANCO, email=patricio.sanhueza@upla.cl Fecha: 2022.07.14 14:56:49 -0400</small>



TABLA DE CONTENIDO

1. EQUIPOS DE LA PROPUESTA	3
1.1.- EQUIPO DIRECTIVO	3
1.2.- EQUIPO EJECUTIVO	3
1.3.- RESPONSABLE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL	4
2. FOCO DE LA PROPUESTA	5
3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	6
4. GESTIÓN DE LA PROPUESTA	9
5. OBJETIVOS E INDICADORES DE LA PROPUESTA	13
6. RECURSOS SOLICITADOS	17
7. ANEXOS	21

1. EQUIPOS DE LA PROPUESTA (Los equipos directivo y ejecutivo deberán considerar para su conformación, en lo posible, un criterio de paridad de género, es decir, deberán tener un número similar o equivalente de hombres y mujeres).

1.1.- EQUIPO DIRECTIVO			
Nombre y apellido	Cargo en institución	Cargo en proyecto	Horas/semanales asignadas al proyecto
Patricio Sanhueza Vivanco	Rector	Presidente de Equipo Directivo	4
Mirta Crovetto Mattassi	Prorectora	Integrante de Equipo Directivo para toma de decisiones	4
Violeta Acuña Collado	Vicerrectora Académica	Integrante de Equipo Directivo para toma de decisiones	4
Verónica Meza Ramírez	Decana de la Facultad de Ingeniería	Directora del Proyecto	11
Juan Álvarez Guzmán	Director General de Vinculación con el Medio	Director Alterno del Proyecto	4
Felip Gascón i Martín	Decano de la Facultad de Ciencias Sociales	Integrante de Equipo Directivo para toma de decisiones	4
Carlos Silva Córdova	Decano de la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas	Integrante de Equipo Directivo para toma de decisiones	4

1.2.- EQUIPO EJECUTIVO			
Nombre y apellido	Cargo en institución	Cargo en proyecto	Horas/semanales asignadas al proyecto
Diego Verdejo Cariaga	Secretario Ejecutivo Dirección General de Vinculación con el Medio	Coordinador de Ejecución del Proyecto	4
Mariella Ruiz Guerra	Coordinadora Unidad de Innovación Social	Coordinadora Social CreaLab	4
Paula Retamal Canto	Coordinadora Unidad de Relaciones Institucionales	Coordinadora de relaciones institucionales	4
Karla Armingol Jaime	Coordinadora Unidad de Análisis y Registro	Coordinadora de diagnóstico y monitoreo	4
Ximena Espinoza Ortiz	Secretaria Académica de la Facultad de Ingeniería.	Coordinadora del proyecto en el área de Aprendizaje	11
Javier Castillo Allaria	Director de carrera de Ingeniería Civil Informática	Coordinador del proyecto en el área de Tecnología	11
Maribel Ramos Hernández	Académica del Departamento de Género, Política y Cultura. Facultad de Ciencias Sociales.	Coordinadora del proyecto en el área de Estudios Cualitativos en comunidades.	11
Clorinda Cuminao Rojo	Académica Departamento de Género, Política	Coordinadora del proyecto en el área de Estudios	11

	y Cultura. Facultad de Ciencias Sociales.	Cualitativos en comunidades.	
Cristián Zamora Miranda	Académico del Depto. de Ciencias y Geografía. Facultad de Ciencias Naturales y Exactas.	Coordinador del proyecto en el área de Sistemas de Información Geográfica. 10 horas administración y gestión del proyecto + 11 horas de ejecución del proyecto en terreno	11
Luis Espinoza Brito	Director del Departamento de Gestión Industrial y Gestión Organizacional de la Facultad de Ingeniería	Coordinador del proyecto en el área del modelo de negocios	11
Cecilia Arriagada Correa	Directora General de Relaciones Internacionales	Encargada de coordinar las relaciones internacionales en el proyecto para obtención de buenas prácticas.	2
Ana Timm Hidalgo	Directora de Equidad e Igualdad de Género	Articulación de temas de género en el proyecto	2
Luz Ángela Rodríguez Escobar	Coordinadora General de Vinculación con el Medio Facultad de Ingeniería	Coordinadores de la socialización de esta iniciativa en la Facultad	2
Mauricio Valenzuela Harrington	Coordinador General de Vinculación con el Medio Facultad de Ciencias Naturales y Exactas	Coordinadores de la socialización de esta iniciativa en la Facultad	2
Ghislaine Barría González	Coordinadora General de Vinculación con el Medio Facultad de Ciencias Sociales	Coordinadores de la socialización de esta iniciativa en la Facultad	2

1.3.- RESPONSABLE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre y apellido	Cargo en institución	Cargo en proyecto	Horas/semanales asignadas al proyecto
María Francisca Briones Rosas	Directora General de Análisis y Planificación Estratégica Institucional	Coordinadora Institucional	4
Ángela Fernández Rojas	Encargada de la Unidad de Gestión de Proyectos y Convenios de Desempeño, dependiente de la Dirección General de Análisis y Planificación Estratégica Institucional.	Coordinadora Institucional Alternativa	4

2. FOCO DE LA PROPUESTA

La propuesta tiene como foco fortalecer las competencias para la implementación de técnicas de recuperación de suelo y producción segura de alimentos, en mujeres adultas de zonas rurales de Puchuncaví, a través de un programa de prácticas de innovación social. Este se sostiene en antecedentes que dan cuenta que las localidades rurales de la comuna de Puchuncaví, históricamente conocida por ser “donde el campo se junta con el mar”, han ido experimentando progresiva y sistemáticamente un detrimento en su calidad de vida, consecuencia principalmente de la contaminación de aire, mar y suelo. Cabe destacar que en los años 60, Puchuncaví fue reconocida por su actividad pesquera, agrícola y ganadera. No obstante, luego de la inauguración del Complejo Industrial de Ventanas en 1964, comenzó a ser percibido un importante deterioro en la calidad ambiental de la zona, llevando al reconocimiento oficial por parte del Estado chileno de su condición de zona contaminada en 1992 (Cavieres 2019). Así mismo, diversos estudios han evidenciado que con la llegada de las empresas de fundición y termoeléctricas, las costumbres asociadas al uso de la tierra y del mar como fuentes de recursos primarios y de traspaso de saberes entre generaciones, se vieron negativamente afectadas.

Además cabe destacar que en la zona de Puchuncaví, especialmente en sus localidades rurales, existe una cantidad importante, 34,1%, de mujeres de un rango etario que oscila entre los 50 y 70 años (PADEM, 2017). También destacar que una tendencia nacional es la brecha de educación formal en zonas rurales, donde el promedio de años de educación es de 9,5 (CASEN, 2020). En esa línea, existen antecedentes que dan cuenta de un déficit en materia educativa en zonas rurales y sobre todo en lo relativo a la educación como medio para apropiarse del territorio y hacer uso de él, como otrora fuera en la década del 60. Así mismo, existen suficientes antecedentes que indican que los niveles de educación, sobre todo en las personas adultas (sobre 60 años) son desiguales, siendo las mujeres quienes cuentan con un menor nivel de educación en comparación a los hombres. En consideración a lo señalado, este proyecto se focaliza solo en mujeres,

En base a lo anteriormente señalado y teniendo en consideración el foco de la iniciativa, se plantea un trabajo de intervención territorial compuesto por tres fases. La primera consiste en la co-construcción de un mapa digital, elaborado entre la Universidad y las mujeres adultas participantes del proyecto. El propósito del mapa es jerarquizar zonas de intervención y reconocer las problemáticas más relevantes para la comunidad de las zonas rurales de Puchuncaví, lo anterior tendrá como acción relevante inicial la conformación de una mesa de trabajo, espacio clave para la coordinación de actores. La segunda fase consiste en construir conocimientos con las mujeres adultas de la zona en las materias identificadas a través del mapa elaborado, vinculadas a la recuperación de suelos y producción segura de alimentos. Lo anterior a partir de procesos formativos sostenidos mediante distintas metodologías, como por ejemplo el aprendizaje basado en problemas (APB), lo que requerirá desarrollar una serie de insumos tales como almacigos e invernaderos (entre otros). El proceso de aprendizaje decantará en la conformación de una Red de Formadoras Comunitarias, cuyo rol será replicar lo aprendido con otras mujeres de otros territorios. Cabe destacar que los aprendizajes obtenidos mutuamente (Universidad y territorio) permitirán la actualización y mejora en instancias formativas institucionales de educación continua, como el Diplomado de Suelos que actualmente se ejecuta en la Facultad de Ingeniería. Finalmente, y luego de obtenidas los conocimientos en cuestión, se plantea ejecutar un plan de intervención comunitaria que permita resolver las problemáticas observadas y priorizadas a partir del trabajo en el mapa, permitiendo el fortalecimiento de competencias en las mujeres en cuestión (conocimiento + práctica). Cabe destacar que si bien el plan de intervención no puede ser delimitado a priori, pues requiere de los insumos del mapa y la priorización de una problemática entre todas las monitoreadas, si deben considerarse acciones básicas e ineludibles, como el cultivo y propagación de plantas remediadoras y la delimitación y formalización del uso de los espacios para la intervención. El plan contará con la participación activa de las mujeres de la comunidad territorial, académicos/as y estudiantes, donde los últimos verán sus procesos formativos positivamente impactados a partir de prácticas de orden bidireccional. Todo lo anterior en base a un modelo de Innovación Social, entendido este, como una forma de actuar colaborativamente con el propósito de resolver problemas de alto interés para los actores sociales involucrados.

La amplitud territorial de la iniciativa, considera en principio trabajar en las localidades de El Rungue, Los Maitenes, La Chocota, La Greda, Horcón, Potrerillos, Ventanas y la Quebrada. Esto supone un número de 70 beneficiarias directas, considerando la participación de al menos 8 mujeres por localidad. En cuanto al

número de beneficiarios indirectos este se amplifica al momento de considerar las familias habitantes de las localidades, estimando un número cercano a las 320 personas.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La Comuna de Puchuncaví se ubica, política y geográficamente, en la Región de Valparaíso, encontrándose al lado norte de la Provincia de Valparaíso (Ilustre Municipalidad de Puchuncaví, 2009). Limita al norte con la comuna de Zapallar, al sur con las comunas de Quillota y Quintero, al este con las comunas de Nogales y La Cruz y al oeste con el Océano Pacífico (Ilustre Municipalidad de Puchuncaví, 2017). En la actualidad presenta 22 localidades, desde ciudades a caseríos, que se distribuyen en su variada topografía: Ventanas, La Chocota, Horcón, Maitencillo, El Rungue, Pucalán, Los Maquis, Campiche, La Canela, La Quebrada, El Paso, La Laguna, Chilicauquén, El Rincón, La Greda, La Estancilla, Los Maitenes, Potrerillos, San Antonio, Melosillas, El Cardal y Puchuncaví. La población de la Comuna de Puchuncaví está conformada por 18.546 habitantes (según datos del Censo 2017), con una superficie de 301 km². Dentro de las actividades económicas más relevantes en la comuna, destacan por un lado, la venta al por mayor de animales vivos con un 48% del total, seguido inmediatamente por el manejo de desperdicios, con un 36,09%. Lo anterior da cuenta de que la temática ambiental y de contaminación, está inserta en el desarrollo cotidiano de la comuna.

Estudios de suelo realizados en la zona cercana al polo Industrial, dan a conocer 50 años después de la instalación de las primeras empresas del complejo de Quintero - Ventanas, las concentraciones de metales como Cu, Pb, As entre otros (Meza et al 2018, 2021). En este sentido, los niveles encontrados en metales en suelos coinciden con las investigaciones anteriores en la zona y los riesgos producidos por los suelos contaminados que afectan a los seres vivos (González et al 2008), (Prieto et al 2009), (Guo et al 2019). Así mismo, existen antecedentes como el Informe Diagnóstico Medio Natural, realizado por la Municipalidad de Puchuncaví (2016) que también entregan antecedentes respecto de la situación de contaminación de la zona, tanto en lo relativo al aire, agua y suelo. Respecto de este último, se destaca que uno de los principales problemas corresponde al material particulado, particularmente aquel que se sedimenta en calles, casas y lugares públicos. Estos materiales corresponden principalmente a cadmio (Cd), antimonio (Sb), plomo (Pb), mercurio (Hg), molibdeno (Mo), vanadio (V), hierro (Fe), níquel (Ni), cobre (Cu), arsénico (As), zinc (Zn) y selenio (Se). Así, dentro de las localidades de Puchuncaví, sectores como La Greda y Los Maitenes se ven especialmente afectadas por tener suelos desertificados y suelos contaminados. En el mencionado informe, se identifica como potencial solución la ejecución de un Programa de Mejoramientos de Suelo. De este modo, el foco propuesto en esta iniciativa, fortalecer competencias para la recuperación del suelo, se articula directamente con las necesidades de la comunidad en cuestión.

Por otro lado, según el Ministerio de Desarrollo social y familia (2018), 8,4% de la población de la comuna (1503 personas) vive en situación de pobreza por ingresos, este indicador se incrementa al considerar el índice de pobreza multidimensional que incluye 5 dimensiones: Educación, Salud, Trabajo y Seguridad Social, Vivienda y Entornos y Redes y Cohesión Social. El número de personas en situación de pobreza multidimensional, en la comuna de Puchuncaví, es de 4.850. En consecuencia, el porcentaje de personas en situación de pobreza multidimensional es de un 27,9%. Lo anterior se intensifica cuando se pone énfasis exclusivamente en el género femenino. En este sentido, la población de mujeres de la zona se caracteriza por un alto nivel de envejecimiento, cuyo promedio de edad oscila entre los 50 y 70 años, manifestando un Índice de Adultos Mayores (IAM) superior tanto al de la región como del país. Así mismo, este segmento de la población cuenta con una situación educativa deficitaria, existiendo un porcentaje importante de mujeres que no han finalizado la educación formal mermando sus posibilidades de desarrollo personal (PADEM, 2017). Sin embargo, ellas poseen experiencia en organizaciones comunitarias. En este sentido, según lo que lo indicado por la Comisión Interamericana de Mujeres (CIM, 2020), resulta indispensable la participación igualitaria de las mujeres en la toma de decisiones para ofrecer respuestas a distintas crisis de forma efectiva y apropiada, por esta razón es importante fortalecer las competencias educacionales de

las personas de estas zonas rurales, con especial énfasis en las mujeres, que les permitan a mejorar su calidad de vida y la de sus comunidades, aumentar su participación económica y social, hacer frente a las problemáticas de contaminación con mejores herramientas y transformarse en lideresas comunitarias.

La Universidad de Playa Ancha cuenta con una serie de herramientas y mecanismos que pueden contribuir en el desafío que plantea esta propuesta. La Política institucional de vinculación con el medio, valora y promueve al interior de la institución el establecimiento de relaciones horizontales con los agentes territoriales, en este caso, con las comunidades de la zona de Puchuncaví afectadas por la contaminación de suelos. Esta articulación permite la formulación de propuestas transformadoras que contribuyan, por un lado al fortalecimiento de los procesos formativos propios de la institución, y por otro lado, a la resolución de problemáticas no sólo de especial atención para las comunidades y sus territorios, sino también globales. Esto se expresa a partir de dos ejes. El primero corresponde a la gestión administrativa: en este ámbito, la Dirección General de Vinculación con el Medio (DGVM) cumple un rol primordial a partir de sus distintas unidades. La Universidad cuenta con un Sistema de Monitoreo y Análisis del Entorno (SIMONE) que permite identificar organizaciones sociales y problemáticas territoriales de interés para las mismas. Así mismo, cuenta con la Unidad de Relaciones Institucionales, que facilita el vínculo con los agentes territoriales, canalizando y permitiendo la formación de estos vínculos. Finalmente, también cuenta con la Unidad de Innovación Social, que permite la articulación y el trabajo directo entre el mundo académico, el territorio, la ciudadanía y sus organizaciones/instituciones. Además se cuenta con la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, específicamente la carrera de Geografía, que aportará a este proyecto en el marco del sistema de información geográfica.

El segundo eje se relaciona con las capacidades disciplinares e interdisciplinares alojadas en la institución. La Universidad cuenta con ocho facultades, cada una con departamentos que desarrollan múltiples líneas temáticas de trabajo desde perspectivas interdisciplinares. Si bien los Departamentos están compuestos por académicos/as, esta propuesta considera la participación activa de estudiantes de carreras de pregrado y programas de postgrado y postítulo, propiciando la bidireccionalidad en los procesos de aprendizajes. En específico, participarán las Facultades de Ingeniería, liderando el proyecto y las Facultades de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales y Exactas, por sus carreras de Sociología en el primer caso y Geografía en el segundo.

De este modo, es necesario indicar que la Universidad aportará en el proyecto una mirada de carácter interdisciplinar. En términos concretos y para efectos de esta propuesta, la Facultad de Ingeniería asume un rol central a partir de su experiencia en la temática. En este sentido, la Facultad de Ingeniería ya ha desarrollado seis proyectos internos y se encuentra ad portas de iniciar la ejecución de uno nuevo. Estas iniciativas abordan las temáticas de la absorción de metales pesados en suelo, la formación de competencias en cultivo en zonas contaminadas y en espacios confinados, como también la aplicación de tecnología de microcontroladores para establecimiento de plantas fitorremediadoras en localidades de El Runge y Horcón, dando cuenta de una vasta experiencia en la materia.

Un referente al interior de la Facultad de Ingeniería que da cuenta de su experiencia en la materia, corresponde al laboratorio LAPTES-FING surgido a partir del trabajo realizado desde 2016 hasta la fecha. Entre los objetivos específicos del mismo se encuentran: Consolidar una línea de desarrollo en torno al aprendizaje de competencias, estudios de suelos y democratización de tecnologías en comunidades afectadas y, “Desarrollar estrategias complejas de remediación en comunidades afectadas por la contaminación”. Asimismo, el LAPTES-FING se articula con las facultades de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales a partir de los proyectos desarrollados desde sus inicios, contribuyendo especialmente a los procesos formativos de pregrado desde una perspectiva interdisciplinaria. Las investigaciones desarrolladas en el LAPTES han dado origen a 4 tesis terminadas en las carreras de Ingeniería Ambiental y Civil Ambiental, y 4 tesis en desarrollo en las carreras de Ingeniería Informática e Ingeniería Ambiental y Civil Ambiental. Además, se han desarrollado 5 prácticas profesionales concluidas de estudiantes de las carreras de Sociología e Ingeniería Civil Ambiental, y 3 prácticas profesionales en curso de las carreras de Ingeniería Civil Industrial e Ingeniería Informática. Estas iniciativas y las temáticas abordadas, han sido construidas de manera colaborativa entre el conocimiento académico y el saber de los territorios, siguiendo la propuesta de trabajo bidireccional que impulsa la Política Institucional de VCM.

El desarrollo en el área, no solo se sostiene a través de la adjudicación de proyectos internos, sino también en la adjudicación de financiamiento externo, destacando proyectos abocados a la producción de plantines de hierbas aromáticas y medicinales en el sector de El Runge. Así mismo, es importante considerar la implementación de técnicas para la recuperación de suelos degradados y el fortalecimiento de capacidades en la comuna de Puchuncaví. Estas iniciativas fueron financiadas por CODELCO y el Ministerio de Medio Ambiente, involucrando a las comunidades de El Runge, Los Maines, La Chocota, La Quebrada, Potrerillos, entre otros de la comuna de Puchuncaví. Al respecto, se debe destacar que las iniciativas de vínculo con el entorno y de co-construcción territorial, corresponden a un complejo entramado de prácticas desarrolladas al alero de la Política Institucional del área. Esto quiere decir, que no se trata de iniciativas dispersas, sino que tienen un importante anclaje en los procesos formativos de los y las estudiantes de la universidad. Todas las iniciativas descritas anteriormente y las que se proyectan en el marco de este proyecto, quedarán materializadas en un referente concreto: el Laboratorio de Aprendizaje, competencias y democratización de tecnologías en comunidades y suelos de la Facultad de Ingeniería. El laboratorio se constituirá como una instancia que permitirá la articulación permanente entre estudiantes, académicos/as y agentes territoriales clave en torno a la temática de la propuesta, estableciendo condiciones para establecer una línea de trabajo permanente como también para la postulación y adjudicación de recursos internos y externos (avizorar la sustentabilidad de la línea temática).

En relación a las capacidades de la institución para llevar a cabo el proyecto, la Universidad de Playa Ancha, a través de su Dirección General de Vinculación con el Medio y en articulación con las unidades académicas, ha logrado ejecutar más de 50 proyectos de vínculo con el entorno que propenden a la bidireccionalidad en distintos territorios de la región y abordando un enfoque de innovación social, destacando Valparaíso, San Felipe, Quillota, Quintero, Puchuncaví, entre otros. Estas iniciativas, consideran una participación activa de la ciudadanía y de las organizaciones involucradas, toda vez que se considera que se trata de una relación de carácter horizontal, donde prima el diálogo y la toma de decisiones de manera colaborativa. Así, en la institución hay una experiencia importante en relación a la participación ciudadana en materias como el patrimonio, la cultura, y tal como el caso de este proyecto, la educación y el medioambiente -particularmente en lo relativo a suelos. Además se cuenta con la Dirección General de Relaciones Internacionales que permite articular actores internacionales a través de la participación en proyectos de co-construcción de interés e impacto global, promoviendo con ello las políticas de internacionalización solidaria y obtener además buenas prácticas en estas materias.

Siguiendo la línea de lo propuesto en el foco de esta propuesta, se logra identificar una necesidad de aprendizaje significativo en las áreas de técnicas de cultivo en áreas contaminadas, técnicas de fitorremediación y modelos de negocios diferenciados en el marco del trabajo comunitario. Lo anterior queda de manifiesto en los antecedentes expuestos y también en instrumentos de planificación territorial como el PLADECO 2017-2022 del territorio en cuestión, donde la imagen objetivo tiene como prioridad abordar los ámbitos de la educación y el medio ambiente. En dicho sentido, es preciso indicar las contribuciones directas de esta iniciativa, haciendo alusión a la formación de competencias, formación de monitores tanto dentro de las comunidades como de los estudiantes que participarán, reconocimiento de la realidad local como los riesgos de la contaminación y la importancia de desarrollar estrategias en conjunto que permitan, por un lado mejorar la calidad de vida de las comunidades y por otro incorporar y complementar a los saberes de tres Facultades: Ingeniería, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales y Exactas junto a las carreras de Ingeniería Civil Ambiental, Ingeniería Civil Industrial, Ingeniería Civil Informática, Ingeniería Comercial, Sociología y Geografía, más el Diplomado de Suelos: línea de Base y Gestión de Comunidades, contribuyendo al análisis de problemáticas reales, regionales y de interés nacional.

Por otro lado, en relación al alcance, la propuesta considera trabajar con ocho localidades rurales de las veintidós localidades de Puchuncaví, en específico contar con al menos 5000 m² de terreno de interés público con estrategia de remediación para metales pesados y aproximadamente 152 m² de invernaderos o naves para aislamiento de la contaminación y/o propagación de plantas fitorremediadoras, proveniente del complejo Industrial de Ventanas. Beneficiando

directamente los territorios afectados, en específico con al menos 8 mujeres participantes por comunidad considerando 8 comunidades, puesto que las evidencias que sostienen el foco de la propuesta, dan cuenta de la falta de políticas educativas continuas de educación en mujeres mayores. En total se consideran 70 mujeres beneficiarias del proyecto en forma directa.

4. GESTIÓN DE LA PROPUESTA

- a. Dependencia funcional y estructural: La ejecución del proyecto es liderada por la Facultad de Ingeniería en conjunto con la Dirección General de Vinculación con el Medio. Sin embargo, en la formulación y seguimiento interno de esta iniciativa, se considera un Equipo Directivo que acompaña las decisiones de orden institucional que sean requeridas para una correcta implementación del proyecto. Este equipo está compuesto por el Rector, la Prorectora, Vicerrectora Académica, la Decana de la Facultad de Ingeniería y el Director General de Vinculación con el Medio. Así, es la Facultad de Ingeniería la responsable de la gestión y desarrollo de la iniciativa acompañada por la Dirección General de Vinculación con el Medio y apoyada institucionalmente por el Equipo Directivo. La Facultad de Ingeniería además estará articulada directamente con la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, con quienes compartirá la toma de decisiones de orden interdisciplinar relacionadas a la ejecución del proyecto. Este equipo se articula con el equipo ejecutivo, que será responsable de la ejecución y coordinación de las distintas áreas que contempla el proyecto.

De acuerdo al diagrama presentado, se puede observar que el foco de la iniciativa (fortalecimiento de capacidades) está materializado en la implementación del Plan de Formación y Co-construcción Territorial (conocimiento y práctica), sobre el cual se articulan las Facultades (académicos y estudiantes), la Dirección General de Vinculación con el Medio y el Territorio en una lógica de diálogo permanente (mujeres de zonas rurales y otros participantes que no serán foco, pero pueden participar).

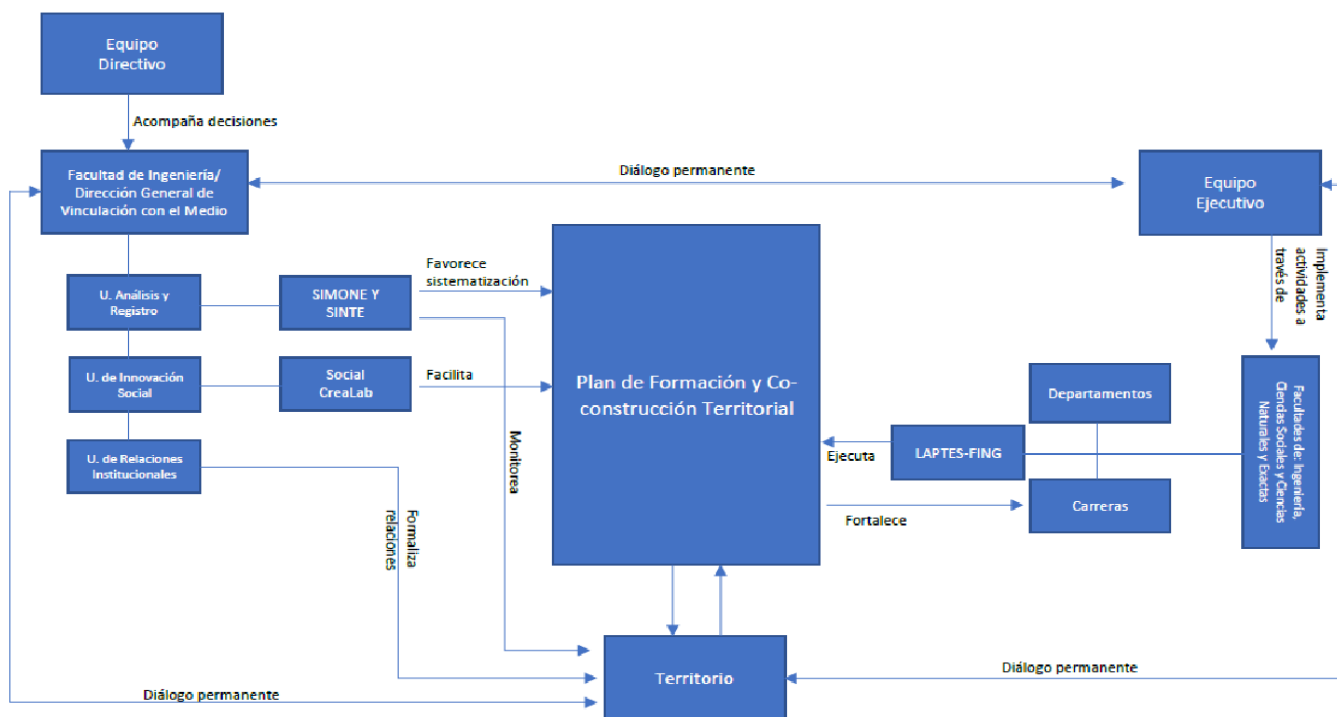
La Dirección General de Vinculación con el Medio cuenta con tres unidades componentes: Unidad de Análisis y Registro, encargada del Monitoreo del territorio y sus problemáticas, así como también de facilitar el registro que permitirá la posterior sistematización de la iniciativa. La información, siguiendo los lineamientos de la Política Institucional del área, es imprescindible para una gestión de calidad de la vinculación con el entorno. Otra de las unidades componentes involucrada en la propuesta corresponde a la Unidad de Innovación Social, cuyo rol, a partir de sus capacidades y experiencia, será facilitar a las unidades académicas la implementación del Plan de Formación y Co-construcción Territorial mediante distintos mecanismos. La tercera unidad involucrada corresponde a la Unidad de Relaciones Institucionales, cuyo rol es fundamental en la sostenibilidad de la propuesta, dado que esta permite la generación de convenios de colaboración que formalizan las relaciones entre la institución y los agentes territoriales involucrados en la propuesta. Lo anterior es clave para la proyección del quehacer en el entorno significativo de la universidad, facilita las condiciones de futuras colaboraciones y trabajos de carácter bidireccional.

En lo que respecta a la unidad que lidera este proyecto, que corresponde a la Facultad de Ingeniería, serán los/as académicos/as y estudiantes de las Carreras y Departamentos, quienes articulados en torno al Laboratorio de Aprendizaje, competencias y democratización de tecnologías, ejecutarán el Plan de Formación y Co-construcción Territorial, llevando a la práctica el enfoque bidireccional que promueve la Política de Vinculación con el Medio de la universidad. Lo anterior, mediante la articulación disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar que apuntará a resolver la problemática identificada en esta propuesta, al mismo tiempo que dicha propuesta fortalecerá las carreras y en consecuencia los procesos formativos que experimentan los y las

estudiantes de la universidad.

En tercer lugar, se encuentra el territorio, que manteniendo la consistencia del proyecto en torno al concepto de bidireccionalidad, se hace parte del Plan de Formación y Co-Construcción Territorial desde una perspectiva activa. En este sentido, el territorio no es considerado como un actor pasivo que solo recibe información. El territorio y sus organizaciones tienen un conocimiento y una experiencia valiosa para aportar a la iniciativa y por lo tanto al Plan. En este sentido, y tal como se ve en el diagrama, el eje territorial es a la vez beneficiario y ejecutor, pues se considera que el conocimiento propio de este segmento es clave para entender y construir posibilidades más amplias y pertinentes a la resolución del problema. El aprendizaje basado en problemas (ABP) le permite ejecutar el Plan al mismo tiempo que fortalecerse con sus resultados.

Se integran al trabajo con la finalidad de complementar y articular los saberes, las facultades de Ciencias Sociales (Sociología) y la de Ciencias Naturales y Exactas (Geografía). En ese sentido, desde la Facultad de Ciencias Sociales se espera contar con apoyo teórico y metodológico en temas de calidad de vida de las comunidades y democracia, así como en apoyo metodológico desde el abordaje cualitativo y cuantitativo de las problemáticas sociales que viven las mujeres de los territorios afectados. Por su parte, desde la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas se espera contar con apoyos en el uso de sistemas de información geográfica (GIS) o (QGIS), de licencia libre.



- b. Equipo de gestión: El equipo de gestión estará liderado por la Decana de la Facultad de Ingeniería en articulación directa con el Director General de Vinculación con el Medio, con apoyo en la coordinación ejecutiva del proyecto por la Secretaría Ejecutiva de la Dirección General de Vinculación con el Medio. En ese mismo ámbito, participarán activamente del proyecto las personas encargadas de la Unidad de Análisis y Registro, Unidad de Relaciones Institucionales y Unidad de Innovación Social, quienes deberán generar las condiciones de posibilidad para la ejecución de la iniciativa. Por otro lado, a nivel de Facultades la propuesta considera la participación de las Decanaturas, Directores de Departamento y Directores de Carrera, además de académicos/as afines a la iniciativa, quienes tendrán el rol de tomar decisiones, definir y liderar el acompañamiento a las distintas acciones desplegadas en el territorio, en materia disciplinar e interdisciplinar. A este equipo ejecutivo se une la Directora General de Relaciones Internacionales para coordinar el trabajo con los socios internacionales que se puedan dar para obtener buenas prácticas y la Directora de Equidad e Igualdad de Género, considerando que el foco de esta propuesta está en las mujeres de esta zona rural.
- c. Mecanismos de vinculación con el medio: La Universidad de Playa Ancha cuenta con una estructura claramente delimitada para la gestión de la relación con su entorno significativo. De este modo, la Dirección General de Vinculación con el Medio (DGVM) es la unidad institucional cuyo objetivo es generar las condiciones de posibilidad para la ejecución de iniciativas de este carácter, orientándose en los lineamientos de la Política Institucional, como también de los mandatos normativos establecidos en la Ley de Universidades del Estado y los Criterios y Estándares de Calidad determinados para el área. Sin embargo, es necesario señalar que no es la DGVM la encargada de llevar a cabo las acciones de vinculación, sino que son las unidades académicas, a través de sus académicos/as y estudiantes quienes lo hacen. Lo anterior en el marco de los procesos de formación profesional o de actividades de extensión universitaria.
- La articulación con el medio, se realiza a partir de dos instancias. La primera tiene relación con las funciones de la Unidad de Relaciones Institucionales. Esta unidad gestionará y acompañará todos los compromisos que deban quedar establecidos con las mujeres que serán parte de esta iniciativa, considerando que la unidad tiene como propósito promover y articular la generación de alianzas estratégicas institucionales para fortalecer la vinculación con el medio a partir de la consolidación de acuerdos de colaboración entre la universidad y el territorio. El segundo mecanismo de vinculación corresponde a la relación que establecen los y las académicas, estudiantes y agentes territoriales, tanto en la implementación del plan de formación como el plan de co-construcción.
- d. Mecanismo de monitoreo y evaluación: Considerando que la entidad encargada de promover la relación entre la universidad y su entorno significativo es la Dirección General de Vinculación con el Medio, se debe señalar que una de sus unidades componentes es la Unidad de Análisis y Registro (UAR). La unidad mencionada, tiene como propósito el registro y la sistematización de antecedentes sobre extensión universitaria, vinculación académica y comunicación estratégica. Por este motivo, la Unidad de Análisis y Registro cuenta con dos herramientas que facilitan el monitoreo y evaluación de esta iniciativa. La primera corresponde al Sistema de Registro de Vinculación con el medio, alojado en el Sistema Integrado (SINTE) de la universidad. En SINTE, los académicos/as deben registrar las actividades desarrolladas en los distintos territorios de la región. A partir de esta información, la Dirección General de Vinculación con el Medio conoce dónde se realiza una determinada actividad, cuántos beneficiarios hubo y con quienes se relaciona la unidad académica en cuestión, entre otras variables relevantes. Los informes relativos al SINTE se realizan de manera trimestral y son difundidos al

interior de la institución, abriendo espacios de retroalimentación en torno al quehacer de la vinculación con el medio en las distintas unidades académicas. La segunda herramienta es el Sistema de Monitoreo y Análisis del Entorno. Este sistema tiene como propósito observar a los territorios de la Región de Valparaíso en distintos ámbitos tales como participación social, ciudadanía y medioambiente. De este modo, SIMONE provee de información relativa a demandas, problemas, intervenciones o iniciativas desarrolladas en los territorios que sean priorizados en las pesquisas, constituyéndose como una herramienta de monitoreo sumamente útil para la sistematización y seguimiento del diagnóstico comunitario que da pie a esta iniciativa. Los informes emanados desde SIMONE se realizan de manera trimestral, y su difusión opera principalmente al interior de la institución. Sin embargo, se ha establecido el desafío de emanar informes de SIMONE para las distintas instituciones y organizaciones que se encuentran inmersas en el territorio, constituyéndose como insumo para la toma de decisiones y sistematización de problemáticas relevantes. El tercer mecanismo de monitoreo y evaluación, dice relación con reuniones mensuales sostenidas entre la Decana de la Facultad de Ingeniería, el Director General de Vinculación con el Medio, el equipo de Dirección General de Análisis y Planificación Estratégica Institucional, específicamente el equipo de la Unidad de Gestión de Proyectos y Convenios de Desempeño y los demás Decanos involucrados en la iniciativa, con el propósito de evaluar el avance del proyecto y tomar decisiones que puedan mejorar su resultado en el territorio.

5. OBJETIVOS E INDICADORES DE LA PROPUESTA¹

OBJETIVO GENERAL	Fortalecer las competencias para la implementación de técnicas de recuperación de suelo y producción segura de alimentos, en mujeres adultas de zonas rurales de Puchuncaví, a través de un programa de prácticas de innovación social.
-------------------------	---

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES CLAVE	INDICADORES	META S1 ²	META S2	META S3	META S4	MdV ³
OE1: Elaborar colaborativamente (Universidad y territorio) un mapa digital, para priorizar las zonas de intervención y temáticas de interés de las comunidades de Puchuncaví.	<ul style="list-style-type: none"> Conformación de una mesa de colaboración entre mujeres adultas de la zona y la universidad (estudiantes y académicos/as) para delimitar elementos relevantes en la elaboración del mapa. Realización de una capacitación a las mujeres beneficiarias de este proyecto, para que desarrollen el muestreo georreferenciado del suelo de la zona de Puchuncaví. Identificación de las problemáticas de contaminación de suelo y reconocimiento de zonas de mayor contaminación, a partir de la capacitación efectuada. Elaboración de un mapa 	N° de reuniones de la mesa de colaboración	2	4	6	8	Acta de trabajo de la mesa de colaboración <i>(Responsable: Facultad de Ingeniería)</i>
		N° de mujeres capacitadas para realizar muestreos georreferenciados (Acumulado)	10	30	50	70	Certificación de mujeres capacitadas. <i>(Responsable: Facultad de Ingeniería)</i>

¹ Los objetivos de la propuesta deberán responder directamente al problema identificado, donde el objetivo general debe corresponder a la traducción del problema principal y los objetivos específicos a las causas principales del problema.

² Las metas planteadas deberán responder a cada uno de los indicadores. Dichas metas se comprometerán y evaluarán al semestre 1, 2, 3 y 4 de implementación de la propuesta.

³ Los medios de verificación son la evidencia concreta que permite acreditar el logro de cada uno de los indicadores. Debe presentarse un medio de verificación preciso por indicador, que apunte directamente al cumplimiento de éste.

	digital con la información obtenida a partir del muestreo realizado.						
OE2: Construir conocimientos en recuperación de suelo y producción segura de alimentos con las mujeres adultas en zonas rurales de Puchuncaví, a través de la implementación de un proceso de educación continua y formación orientado por la priorización de temáticas y zonas del mapa digital co-construido.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un plan de contenidos para el desarrollo de módulos y talleres en las temáticas priorizadas, relacionadas a la recuperación de suelo y producción segura de alimentos. • Elaboración de materiales básicos para la implementación del proceso de educación continua y formación (almácigos, invernaderos modulares, entre otros) • Conformación de un equipo académico interdisciplinar que impartan módulos de formación y talleres en las temáticas priorizadas. • Implementación de los módulos de formación y talleres en las temáticas priorizadas. • Certificación institucional de las personas participantes en los módulos y talleres. 	Nº de mujeres inscritas en el proceso de educación continua y formación (acumulado)	10	30	50	70	Registro de inscripción en módulos y talleres <i>(Responsable: Facultad de Ingeniería)</i>
		Nº de mujeres que componen la Red de Formadoras Comunitarias	3	6	9	12	Registro de inscripción en la Red de Formadoras Comunitarias <i>(Responsable: Facultad de Ingeniería)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de una Red de Formadoras Comunitarias para la replicabilidad de lo aprendido en los módulos y talleres. • Diseño de manuales, guías y protocolos, en conjunto con las participantes de los módulos y talleres realizados, los que serán insumo para que estas actividades sean replicadas por otras comunidades. • Actualización de los contenidos del Diplomado de Suelos en base a los aprendizajes obtenidos en el espacio formativo. 						
OE3: Ejecutar un plan de intervención para resolver las problemáticas priorizadas en el mapa digital co-construido, en conjunto con las mujeres participantes del espacio formativo en recuperación de suelo y producción segura de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Priorización de la problemática de intervención de acuerdo a la información que entrega el mapa co-construido y el espacio formativo en recuperación de suelo y producción segura de alimentos. • Formalización, junto a las 	N° de plantas remediadoras cultivadas	25	50	75	100	Informe de cultivos de plantas remediadoras <i>(Responsable: Facultad de Ingeniería)</i>

	<p>mujeres del territorio, de los espacios y superficies que serán remediadas con la intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultivo y propagación de plantas remediadoras de suelo en las zonas priorizadas. • Implementación de acciones propendientes a resolver la problemática priorizada desde un enfoque de innovación social, desarrolladas en el marco de procesos formativos bidireccionales en los que se articula el territorio y la academia. • Actualización de los programas de las asignaturas involucradas en este proyecto, incorporando algunos tópicos, a partir de la retroalimentación que entreguen los estudiantes que participaron en el plan de intervención a las comisiones curriculares. • Difusión de los resultados del plan de intervención en seminarios, medios de comunicación y redes sociales. 	N° de acciones realizadas para la resolución del problema priorizado	3	6	9	12	Informe de acciones emanado del Sistema de Registro VCM <i>(Responsable: Facultad de Ingeniería)</i>
		N° de estudiantes participantes en el plan de intervención	15	18	20	25	Inscripción de estudiantes para formar parte del Plan de Intervención

6. RECURSOS SOLICITADOS

6.1.- PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA [EN MILES DE PESOS - \$M].					
ÍTEM	SUBÍTEM	GASTO	Año 1 [En M\$]	Año 2 [En M\$]	Total
			Mineduc	Mineduc	Mineduc
RECURSOS HUMANOS	Contratación de personal docentes o académico	Remuneraciones (Docentes/Académicos)			
		Honorarios (Docentes/Académicos)			
		Transferencias postdoctorales (Académicos)			
		Seguros de accidente (Docentes/Académicos)			
	Contratación de equipo de gestión	Remuneraciones (Equipo de gestión)			
		Honorarios (Equipo de gestión)	18.600	18.600	37.200
		Seguros de accidente (Equipo de gestión)			
	Contratación de ayudantes y tutores	Remuneraciones (Ayudantes)			
		Honorarios (Ayudantes)	3.500	3.500	7.000
		Transferencias a estudiantes (Ayudantes)			
	Otras contrataciones	Remuneraciones (Otras contrataciones)	8.400	8.400	16.800
		Honorarios (Otras contrataciones)			
	RECURSOS HUMANOS	Visita de especialista	Movilización (visita especialista)		
Mantención (visita especialista)					
Seguros (visita especialista)					
Honorarios (visita especialista)					
Actividades de formación y especialización		Movilización (formación)			
		Viáticos/mantención (formación)			
		Seguros (formación)			
		Inscripción (formación)			
Actividades de vinculación y gestión		Movilización (Vinculación)			
		Viatico/Mantención (Vinculación)			
		Seguros (Vinculación)			
		Servicios de alimentación (Vinculación)			
Movilidad estudiantil		Movilización (Movilidad)			

GASTOS ACADÉMICOS		Mantenimiento (Movilidad)				
		Seguros (Movilidad)				
		Inscripción (Movilidad)				
	Asistencia a reuniones y actividades académicas	Movilización (Asist. reuniones)				
		Mantenimiento/ Viático (Asist. reuniones)				
		Seguros (Asist. reuniones)				
		Serv. de alimentación (Asist. reuniones)				
	Organización de actividades, talleres y seminarios	Mantenimiento/ Viáticos (Org. talleres)				
		Seguros (Org. Talleres)				
		Honorarios (Org. talleres)	10.500	10.500	21.000	
		Movilización (Org. talleres)	1950	2328	4.278	
		Serv. de alimentación (Org. talleres)	1.000	1.000	2.000	
		Servicio y productos de difusión (Org. talleres)	500	500	1.000	
		Materiales e insumos de oficina (Org. talleres)				
		Material pedagógico y académico (Org. talleres)				
		Serv. de apoyo académico (Org. talleres)				
		Servicios audiovisuales y de comunicación (Org. talleres)				
		Arriendo de espacios (Org. talleres)				
		Arriendo de equipamiento (Org. talleres)				
		Fondos concursables	Contrataciones (Fondos concursables)			
Servicio de Consultoría (Fondo concursable)						
Otros (Fondos concursables)						
GASTOS OPERACIÓN	DE	Servicios de mantenimiento, reparación, soporte y seguros	Mantenimiento y reparaciones			
			Servicios de acceso y suscripción			
			Servicios de telecomunicaciones			
			Servicios básicos			
			Gastos de envío de correspondencia			
	Otros Gastos	Arriendo de Equipamiento				
		Arriendo de Espacios				
		Otros	23.700	23.700	47.400	
	Materiales pedagógicos e insumos	Materiales e insumos	2.000	2.100	4.100	

		Material pedagógico y académico	2.500	2.500	5.000
	Servicios de apoyo académico y difusión	Servicios de apoyo académico	1.300	1.300	2.600
		Servicios y productos de difusión	500	500	1.000
		Servicios audiovisuales y de comunicación	500	500	1.000
	Impuestos, patentes y otros	Tasas publicaciones científicas			
		Impuestos			
		Patentes			
SERVICIOS DE CONSULTORÍA	Consultorías	Consultoría de firma consultora			
		Consultoría individual			
Total Anual M\$			74.950	75.428	150.378

6.1.- Descripción y justificación por ítem de los recursos solicitados	
ITEM	Descripción y justificación
Recursos humanos:	<p>La implementación del proyecto requiere de la contratación de capital humano para el desarrollo de la iniciativa.</p> <p>Se contratará un profesional a honorarios que se incorporé al equipo de gestión, el cual tendrá la labor de coordinar al equipo de ayudantes y la ejecución del proyecto. Además, se contempla la contratación de un profesional que se encargará de las actividades de vinculación con el medio del proyecto.</p> <p>Se contempla la contratación de ayudantes: 2 de Ingeniería Ambiental/Civil Ambiental, 2 Ing Informática San Felipe, 1 Ing. Civil Informática Valpo., 1 Sociólogo. Estos ayudantes permitirán apoyar la jerarquización de la zona de contaminación a partir de la elaboración del mapa digital dinámico y podrán aportar en las distintas temáticas a desarrollar.</p> <p>Se requiere la contratación vía honorarios de un profesional del área de la informática para el diseño, operación y mantención de página web del Laboratorio de aprendizaje, competencias y democratización de tecnologías en comunidades y suelo, a través de la cual se podrá acceder al proyecto y cada una de sus etapas de ejecución, además de sus resultados y posteriormente las actividades de post cierre que se mantengan en el territorio en conjunto con la comunidad.</p>

<p>Gastos académicos</p>	<p>Se consideran recursos asociados a la ejecución del Plan de formación y co-construcción territorial, los cuales contemplan el desarrollo de talleres usando la metodología de “Aprendizaje significativo” ABP. La implementación de estos talleres implica efectuar gastos asociados a la contratación de honorarios, quienes tendrán la labor de realizar los talleres. Además, se contempla el gasto de movilización y alimentación para los académicos, estudiantes, profesionales y personas de la comunidad. Estas contrataciones a honorarios corresponden a académicos de la Universidad, quienes realizarán estas actividades fuera de su jornada laboral.</p> <p>El material e insumo que se utilizará en cada uno de los talleres será aportado por esta iniciativa, por lo tanto, se entregarán los implementos necesarios a los participantes, con la finalidad de otorgar una implementación de técnicas de recuperación de suelo y producción segura de alimentos efectiva.</p> <p>Por otra parte, se consideran los gastos asociados al diseño y elaboración de manuales y protocolos co-construidos en conjunto con los/las participantes del proyecto. Además de algunos materiales de difusión de este plan de formación. Lo que podrá utilizarse para difusión entre otras comunidades que podrían replicar esta experiencia.</p>
<p>Gastos de operación:</p>	<p>Se contemplan los gastos asociados a producción y análisis de datos cuantitativos y cualitativos con el objetivo de brindar mayor apoyo a las comunidades en el conocimiento de sus terrenos y problemáticas.</p> <p>Se contemplan los gastos de operación para realizar el plan de intervención colaborativo que permitirá resolver las problemáticas priorizadas en el mapa digital co-construido, en conjunto con las mujeres participantes del espacio formativo en recuperación de suelo y producción segura de alimentos.</p> <p>Además se contemplan servicios de apoyo académico y difusión para socializar los distintos resultados obtenidos en la ejecución del plan de intervención y el desarrollo de completo del proyecto en dos distintas etapas, de manera de compartir la experiencia y que pueda ser replicable, además de aportar a la sostenibilidad del trabajo colaborativo con la comunidad de la zona de Puchuncaví. Se consideran para difusión, entre otros, cápsulas que permitan visibilizar la experiencia, en su proceso y resultados.</p>
<p>Servicios de consultoría:</p>	<p>---</p>

7. ANEXOS

CURRÍCULO DE INTEGRANTES DEL PROYECTO

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Sanhueza	Vivanco	Patricio José
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
patricio.sanhueza@upla.cl	32205190	Rector
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Historia y Geografía	Universidad de Chile	Chile	1980
Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales y Abogado			
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Crovetto	Mattassi	Mirta
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
mcrovetto@upla.cl	322500111	Prorrectora
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Nutricionista	Universidad de Chile	Chile	1972
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Planificación en Alimentación y Nutrición	Universidad de Chile	Chile	1993
Magíster en Nutrición Humana y Calidad de Alimentos	Universidad de las Islas Baleares	España	2012
Doctora en Políticas y Gestión Educativa	Universidad de Playa Ancha	Chile	2018

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Acuña	Collado	Violeta
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
v-acuna@upla.cl	3222505267	Vicerrectora Académica
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de Estado de Educación General Básica	Universidad de Playa Ancha	Chile	1987
Profesora de Estado de Educación General Básica Mención Matemáticas	Universidad de Playa Ancha	Chile	1988
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada en Educación	Universidad de Playa Ancha	Chile	2006
Magíster en Evaluación Educacional	Universidad de Playa Ancha	Chile	2002
Doctora en Persona, Desarrollo y Aprendizaje	Universidad Cattolica del Sacro Cuore	Italia	2011

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Meza	Ramírez	Verónica Cecilia
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
veronica.meza@upla.cl	32 2205557	Decano Facultad de Ingeniería
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 horas		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Agrónomo	PUCV	Chile	1994
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Planificación y Gestión Educacional	Diego Portales	Chile	2008
Magíster en Gestión Ambiental	Universidad de Valparaíso	Chile	2012

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Alvarez	Guzmán	Juan
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
alvarez.juan@upla.cl	322205164	Director General de Vinculación con el Medio
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor Historia y Geografía	Universidad de Playa Ancha	Chile	1991
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor © en Educación	Universidad de Barcelona	España	1999

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Espinoza	Ortiz	Ximena Cristina
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
xespinoz@upla.cl	32 2205557	Secretaria académica de Facultad
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 horas		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Químico	PUCV	Chile	1999
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Enseñanza de las ciencias	Universidad de Playa Ancha	Chile	2017
Dra © en enseñanza de la ciencias	Universidad de Burgos	España	

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
RAMOS	HERNÁNDEZ	MARIBEL
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
maribel.ramos@upla.cl		Académica, Dpto de Género, Política y Cultura. Fac. C.Sociales
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Socióloga	Universidad de la Habana, Cuba	Cuba	1997
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Máster en Trabajo Social. Línea Internacional	Universidad de Gotemburgo, Suecia	Suecia	2006

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
ESPINOZA	BRITO	LUIS ANDRÉS
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
LESPINOZA@UPLA.CL	32-2500522	DIRECTOR DEPARTAMENTO INGENIERÍA INDUSTRIAL Y GESTIÓN ORGANIZACIONAL
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERO CIVIL INDUSTRIAL	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO	CHILE	1988
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
DOCTOR EN EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA	CHILE	2018
MAGÍSTER EN GESTIÓN PARA LA INTEGRACIÓN REGIONAL	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA	CHILE	2015

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Cuminao	Rojo	Clorinda del Carmen
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
clorinda.cuminao@upla.cl	(32) 220 5100	Docente
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 horas		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Antropóloga Social	Universidad Academia de Humanismo Cristiano.	Chile	1998
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctorado en Antropología Social	Universidad Iberoamericana. Ciudad de México.	México	2014
Maestría en Ciencias Sociales mención Estudios Étnicos.	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Sede Ecuador.	Ecuador	2006

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Verdejo	Cariaga	Diego Nicolás
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
diego.verdejo@upla.cl	322205164	Secretario Ejecutivo Dirección General de Vinculación con el Medio
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Sociólogo	Universidad de Playa Ancha	Chile	2015
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en Sociología	Universidad de Playa Ancha	Chile	2015
Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad	Universidad de Chile	Chile	2018

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
CASTILLO	ALLARIA	JAVIER ANDRES
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
JAVIER.CASTILLO@UPLA.CL	32 – 2205525	DIRECTOR DE CARRERA
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERO EN INFORMÁTICA	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA	CHILE	2006
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA	CHILE	2006
EN PROCESO DE TESIS PARA OBTENER GRADO DE MAGISTER EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR	UVM	CHILE	

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Armingol	Jaime	Karla Rocío
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
karla.armingol@upla.cl	322205164	Coordinadora Unidad de Análisis y Registro
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Socióloga	Universidad de Playa Ancha	Chile	2017
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada en Sociología	Universidad de Playa Ancha	Chile	2017

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Retamal	Canto	Paula Andrea
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
paula.retamal@upla.cl	322205164	Coordinadora Unidad de Relaciones Institucionales
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Socióloga	Universidad de Playa Ancha	Chile	2011
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada en Sociología	Universidad de Playa Ancha	Chile	2011
Magíster en Gestión Cultural	Universidad de Playa Ancha	Chile	2017

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Ruiz	Guerra	Mariella
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
mariella.ruiz@upla.cl	322205164	Coordinadora Unidad de Innovación Social
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniera Civil Industrial	Universidad de Playa Ancha	Chile	2018
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada en Ciencias de la Ingeniería	Universidad de Playa Ancha	Chile	2018