



INFORME DE REGISTRO SINTE VCM 2023
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Unidad de Análisis y Registro
Dirección General de Vinculación con el Medio

Junio, 2024

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	5
II. METODOLOGÍA	7
III. REGISTRO GENERAL DE LA FACULTAD.....	10
3.1. Reporte de los datos según eje estratégico	10
3.2. Reporte de los datos según horas dedicadas a las actividades VcM	11
3.3. Reporte de los datos según Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	11
IV. REGISTRO POR CARRERA.....	13
4.1. Derecho	13
4.1.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades.....	13
4.1.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa	13
4.1.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas	14
4.1.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios..	14
4.1.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales	14
4.2. Bibliotecología.....	16
4.2.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades.....	16
4.2.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa	16
4.2.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas	17

4.2.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y Convenios .	17
4.2.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales	18
4.3. Periodismo	19
4.3.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades.....	19
4.3.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa	19
4.3.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas.....	21
4.3.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios..	21
4.3.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales	22
4.4. Sociología	24
4.4.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades.....	24
4.4.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa	24
4.4.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas.....	25
4.4.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios..	26
4.4.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales	26
4.5. Psicología.....	28
4.5.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades.....	28

4.5.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa	30
4.5.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas	38
4.5.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios..	39
4.5.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales	39
V. CONCLUSIONES	42
VI. DESAFÍOS, PROYECCIONES Y SUGERENCIAS	44
GLOSARIO.....	46
ANEXO 1. Política de Vinculación con el Medio	51
ANEXO 2. Objetivos de Desarrollo Sostenible	55
ANEXO 3. Proyectos a cargo de la Dirección General de Vinculación con el Medio	56
ANEXO 4. Flujograma de vinculación académica con el medio	59

I. INTRODUCCIÓN

La Vinculación con el Medio es comprendida como una de las funciones esenciales, estratégicas y transversales en el quehacer de las Instituciones de Educación Superior (IES), cuyo enfoque apunta a favorecer el despliegue de acciones de docencia e investigación en los territorios en que se encuentran insertas. Esta dimensión es regulada por las leyes de Educación Superior (21.091), Universidades del Estado (21.094) y Aseguramiento de la Calidad (20.129), las cuales velan por dar cumplimiento al compromiso de las IES con la finalidad de aportar en la entrega de soluciones pertinentes a las necesidades de las comunidades, contribuyendo en establecer interacciones bidireccionales, horizontales y de co-construcción de conocimientos.

Frente a la necesidad de fortalecer el rol público de las universidades estatales, el proyecto RED 21991 del Consorcio de Universidades del Estado de Chile (CUECH) contribuye al mejoramiento de la calidad de vida en los territorios a través de nuevas formas de relacionamiento de la Vinculación con el Medio en cooperación con el ecosistema público regional. Adicionalmente, el proyecto UPA 21991 se constituye como la principal fuente de recursos por la cual, mediante un trabajo colaborativo y articulado, la Dirección General de Vinculación con el Medio y la Dirección General de Informática se han encargado de ajustar, integrar, promover y actualizar el Sistema de Registro y Evaluación de acciones de Vinculación con el Medio (SINTE VcM), mecanismo para el aseguramiento de la calidad y el seguimiento de acciones que se encuentran en el marco de la Política Institucional de Vinculación con el Medio (PDEI, 2016).

En este marco, a partir del segundo semestre del 2023 la Unidad de Análisis y Registro (UAR), perteneciente a la Dirección General de Vinculación con el

Medio de la Universidad de Playa Ancha (DGVM) se ha propuesto la elaboración de informes por carrera y facultades, con la finalidad de reportar oportunamente los avances en la materia. De esta manera, se distribuyen en dos: el primero, responde a los avances realizados durante el primer semestre, mientras que el segundo consolida los avances anuales. Lo anterior permite contribuir a los procesos de acreditación a través de la autoevaluación de las carreras, fortaleciendo los procesos académicos e institucionales.

El presente documento tiene por objetivo dar cuenta del despliegue de acciones de Vinculación con el Medio ejecutadas por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Playa Ancha durante el año 2023, a partir de los tres ejes estratégicos de la Política Institucional: Vinculación Académica, Extensión Universitaria y Comunicación Estratégica. De esta forma, la base de los antecedentes presentados toma como insumo el registro de acciones del área disponibles en SINTE VcM, por lo cual se destacan el tipo de acciones realizadas, las líneas de acción trabajadas, los agentes territoriales relacionados con estas y, finalmente, las contribuciones e impactos de las actividades tanto para la comunidad interna como para el entorno.

II. METODOLOGÍA

El presente informe contiene el detalle de las actividades registradas en la plataforma SINTE VcM en el periodo del 01 de enero al 31 de diciembre de 2023¹, realizadas por académicas y académicos de la Facultad de Ciencias Sociales en conjunto con otras Unidades Académicas y Administrativas de la Universidad de Playa Ancha².

La presentación de resultados responde a variables e indicadores solicitados al momento de incorporar un nuevo registro en SINTE VcM. Por tanto, la información se encuentra agrupada en los tres ejes de la Política Institucional de Vinculación con el Medio de la Universidad de Playa Ancha, los cuales son: Vinculación Académica, Extensión Universitaria y Comunicación Estratégica (Anexo 1).

Tabla 1: Definiciones ejes de VcM

Eje	Definición
Vinculación académica	Se refiere a acciones y actividades que se conciben y emanan desde los procesos académicos de docencia, investigación, asistencia técnica para interactuar de manera formal con actores relevantes del entorno, desde las más diversas disciplinas y saberes, en espacios de encuentro territoriales, locales, comunales y regionales.
Extensión universitaria	Programas y actividades que proyectan y promueven la labor académica, el arte, la cultura y el deporte, hacia la comunidad interna y externa, generando, de este modo, condiciones favorables para el diálogo significativo de la Universidad y su entorno local, regional, nacional e internacional.
Comunicación estratégica	La gestión de la comunicación estratégica está orientada a fortalecer el posicionamiento de la imagen institucional como universidad compleja, realizando divulgación científica y especializada de los resultados de la labor académica, así como también difusión y promoción del quehacer universitario, hacia la comunidad académica interna y externa y hacia la sociedad, en general, con énfasis en la comunidad regional.

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

¹ Base de datos disponible en:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tA_18a4czwqkt7OvLvuu5nfl4MMhNVpK/edit?usp=sharing&oid=111384045699376912887&rtpof=true&sd=true

² Fichas disponibles en:

https://drive.google.com/drive/folders/1uBsGqaiWbawTyut5Y3nntq_kCcNFF6P7?usp=drive_link

La primera parte del análisis considera la entrega de las cifras de las acciones de VcM realizadas por parte de la Facultad de Ciencias Sociales. En ella, se incorpora la cantidad de actividades registradas por eje, las horas³ destinadas a las acciones implementadas y, finalmente, su asociación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el marco de los acuerdos tomados por la ONU (Ver Anexo 2). Posteriormente, se presenta el detalle por carreras, considerando a su vez las siguientes variables: actividades por eje y ubicación, impacto/contribución interna/externa, Unidades Académicas y Administrativas, proyectos VcM (Ver Anexo 3) y Convenios de Colaboración y, finalmente, participantes⁴ y agentes territoriales asociados⁵.

Respecto a los impactos/contribuciones, cabe señalar que la inclusión de estos en la plataforma se constituye como un primer acercamiento para su medición. Dicho de otro modo, se busca identificar preliminarmente de qué manera las acciones realizadas por académicos/as enriquece y fortalece las competencias adquiridas durante el proceso formativo de estudiantes, el cumplimiento de metas institucionales y, además de ello, la resolución de necesidades/problemáticas territoriales.

Resulta fundamental destacar que, dentro de los ajustes realizados en la plataforma SINTE VcM, se implementó el “Estado de actividad”. Dentro de esta modificación, toda actividad registrada en el sistema pasa a revisión por parte de la UAR-DGVM, con el objetivo de asegurar la calidad y pertinencia de la información entregada por académicas/os y funcionarias/os de las

³ Las horas asociadas responden al criterio de la persona que registra, por lo cual de momento no existe un número mínimo o máximo. Se recomienda tener en consideración lo anterior al momento de leer e interpretar esta información.

⁴ La información respecto a participantes se asocia a partir de una aproximación numérica que depende del criterio de la persona que registra. Lo anterior implica que es probable que exista duplicidad de personas en los registros, ya que el/la participante puede involucrarse en más de una iniciativa VcM. Se recomienda tener en consideración lo anterior al momento de leer e interpretar esta información.

⁵ Para más información, revisar la [guía de uso](#) y el documento de [preguntas frecuentes](#), disponibles en la [página web de la DGVM](#).

distintas Unidades habilitadas. De esta manera, se presentan cuatro estados: Pendiente de revisión, Revisada con observaciones, Anulada y Aprobada.

Tabla 2: Estados de revisión SINTE VcM

Estado	Definición
Pendiente de revisión	La actividad fue recepcionada por el equipo UAR para revisión. Se establece un plazo estimado de 1 semana ⁶ para enviar observaciones.
Revisada con observaciones	La actividad registrada está incompleta o requiere profundizar en detalles, desde la UAR se entregan retroalimentaciones para complementar y dar consistencia y calidad a los datos entregados.
Anulada	La actividad registrada ha sido duplicada, el registro no corresponde a acciones VcM o se ha ingresado en el eje incorrecto.
Aprobada	La actividad cumple con todos los campos e información requerida de manera clara y pertinente.

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Es preciso señalar que el informe se construye a partir de los registros que han sido aprobados. Lo anterior, dado que estos cumplen con los estándares de calidad y pertinencia establecidos por la DGVM. Al respecto, de las 82 iniciativas registradas por la Facultad de Ciencias Sociales, 56 han sido aprobadas, 8 revisadas con observaciones y 18 anuladas. De estas últimas, los motivos se relacionan a: confusión en ejes de registro, fallas del sistema (duplicación u otro) y falta de enfoque VcM.

⁶ Los plazos de revisión pueden variar en función a las necesidades emergentes de la Unidad.

III. REGISTRO GENERAL DE LA FACULTAD

3.1. Reporte de los datos según eje estratégico

La plataforma SINTE VcM recopiló un total de 56 actividades por parte de la Facultad de Ciencias Sociales en los distintos ejes de la Vinculación con el Medio. De las cuales 35 corresponden al eje de Vinculación Académica, 18 a Extensión Universitaria y 3 en el eje de Comunicación Estratégica.

Tabla 3: Distribución de actividades VcM según eje

Eje estratégico	F	%
Vinculación Académica	35	62,5
Extensión Universitaria	18	32,1
Comunicación Estratégica	3	5,4
Total	56	100

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

De estas acciones, la mayor cantidad de iniciativas se concentra en la carrera de Psicología, a partir del trabajo multidisciplinar generado a partir de los proyectos ADAIN 2193, CD UPA 2195 y el Fondo Social CreaLab 01. Posteriormente, les siguen las carreras de Periodismo, Sociología y, finalmente, Derecho, Psicología y el Doctorado en Ciencias Sociales.

Tabla 4: Distribución de actividades VcM por carrera y eje

Carrera	Vinculación Académica	Extensión Universitaria	Comunicación Estratégica	Total
Derecho	0	1	0	1
Bibliotecología	2	0	0	2
Periodismo	1	4	1	6
Sociología	1	3	0	4
Psicología	27	10	2	39
Doctorado en Ciencias Sociales	1	0	0	1
Interfacultad ⁷	3	0	0	3
Total	35	18	3	56

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

⁷ Para no generar duplicidad en las cifras, aquellas actividades que se desarrollan entre carreras de una misma facultad serán consideradas en el registro general como "interfacultad". Cabe señalar que las cifras presentadas en los apartados por carrera sí considerarán en el total las actividades de esta naturaleza.

Finalmente, se presentan un total de 3 iniciativas trabajadas en conjunto entre las carreras de Psicología y Periodismo, evidenciando un trabajo articulado para el periodo.

3.2. Reporte de los datos según horas dedicadas a las actividades VcM

Respecto a las horas destinadas a actividades de VcM, la Facultad de Ciencias Sociales presenta un total de 1.859 horas. De ese total, 867 corresponden a horas directas, mientras que 992 a horas indirectas.

Tabla 5: Horas dedicadas a actividades de VcM por carreras

Carrera	Horas Directas	Horas Indirectas	Total
Derecho	3	3	6
Bibliotecología	6	6	12
Periodismo	9	17	26
Sociología	74	85	159
Psicología	744	850	1.594
Doctorado en Ciencias Sociales	22	22	44
Interfacultad	9	9	18
Total	867	992	1.859

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

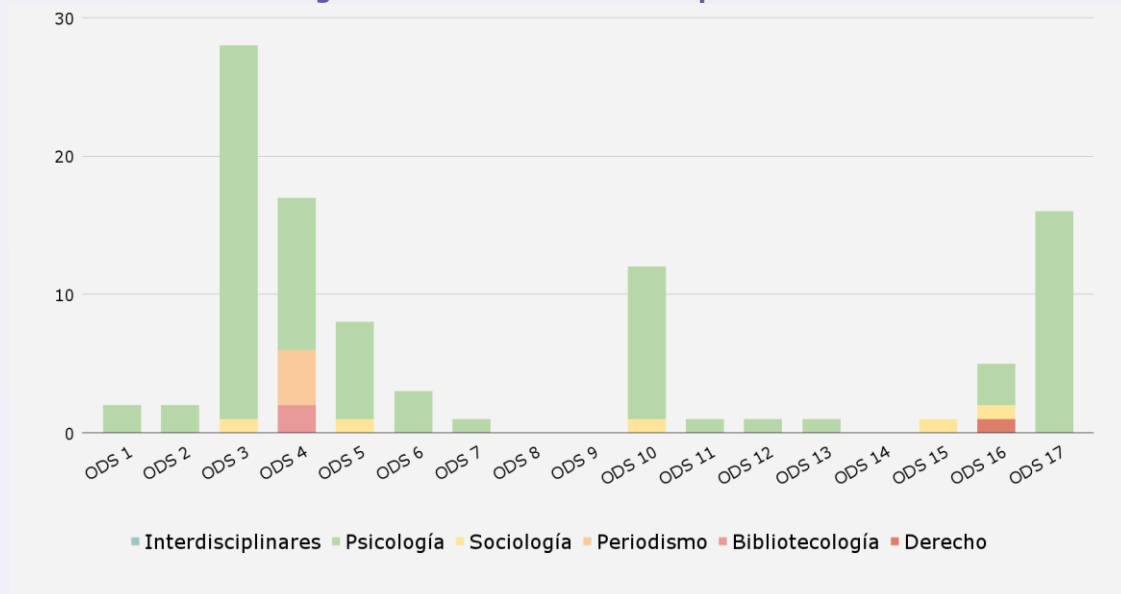
A partir de la Tabla 5 es posible dar cuenta que la carrera de Psicología presenta la mayor cantidad de horas asociadas, con un total de 1.594. Por su parte, la carrera de Sociología cuenta con un total de 159 horas. En cuanto al Doctorado en Ciencias Sociales y las carreras de Periodismo, Bibliotecología y Derecho, presentan un total entre 6 a 44. Cabe mencionar que las actividades interfacultad responden a las iniciativas conjuntas entre las carreras de Psicología y Periodismo.

3.3. Reporte de los datos según Objetivos de Desarrollo Sostenible

En cuanto a los ODS relacionados con las actividades de VcM realizadas durante el 2023, se presentan un total de 48 acciones que tributan a alcanzar

los objetivos globales planteados por la ONU. Al respecto, los registros se concentran en el ODS 3 (n=28), ODS 4 (n=17) y el ODS 17 (n=16).

Figura 1: Distribución de ODS por carrera



Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Cabe señalar que el total (n=106) asociado a los ODS es mayor a las acciones realizadas dado que en el portal SINTE VcM es posible asociar a más de uno, dependiendo de las características de las actividades registradas.

IV. REGISTRO POR CARRERA

4.1. Derecho

4.1.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades

Respecto a la sistematización de actividades, la carrera de Derecho presenta un total de 1 registro, el cual corresponde al eje de Extensión Universitaria, subcategoría de Extensión Académica. La instancia se desarrolló en la ciudad de Valparaíso, región de Valparaíso.

Tabla 6: Actividades VcM de la carrera de Derecho

Folio	Nombre de la actividad
4518	Conmemoración 18º, Sala Insomnia: presentación de cortometrajes del libro "Voces en rebeldía", conversatorio con Pablo Gómez y Jaime Bassa.

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

4.1.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa

En relación a los impactos/contribuciones, la actividad folio N° 4518 referida a "*Conmemoración 18 octubre, Sala Insomnia: presentación de cortometrajes libro 'voces en rebeldía', conversatorio con Pablo Gómez y Jaime Bassa*" a cargo del académico Pablo Gómez Manzano, responde al fortalecimiento de la carrera de Derecho en el sentido de generación de vínculos internos y externos dentro de la región de Valparaíso.

Tabla 7: Impacto/contribución de actividades VcM

Folio	Impacto/contribución interna	Impacto/contribución externa
4518	Fortalecimiento de la carrera de derecho como agente de reflexión crítica.	Visibilización de la carrera de Derecho UPLA hacia fuera de la universidad, permitiendo generar vínculos con sala <i>Insomnia</i> .

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

La instancia desarrollada permitió abrir un espacio de debate en torno a los acontecimientos generados a partir del Estallido Social del 18O, además de

instar a la reflexión en torno al papel del Derecho en relación al proceso constituyente.

4.1.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas

Respecto a las dinámicas de interdisciplinariedad, la carrera presenta vínculos con el Departamento de Estudios Territoriales y Diálogos Interculturales de la Facultad de Ciencias Sociales. En el caso de la actividad folio N° 4518, se asocia con la asignatura "*Teoría de la Ley e Interpretación*", de la carrera de Derecho.

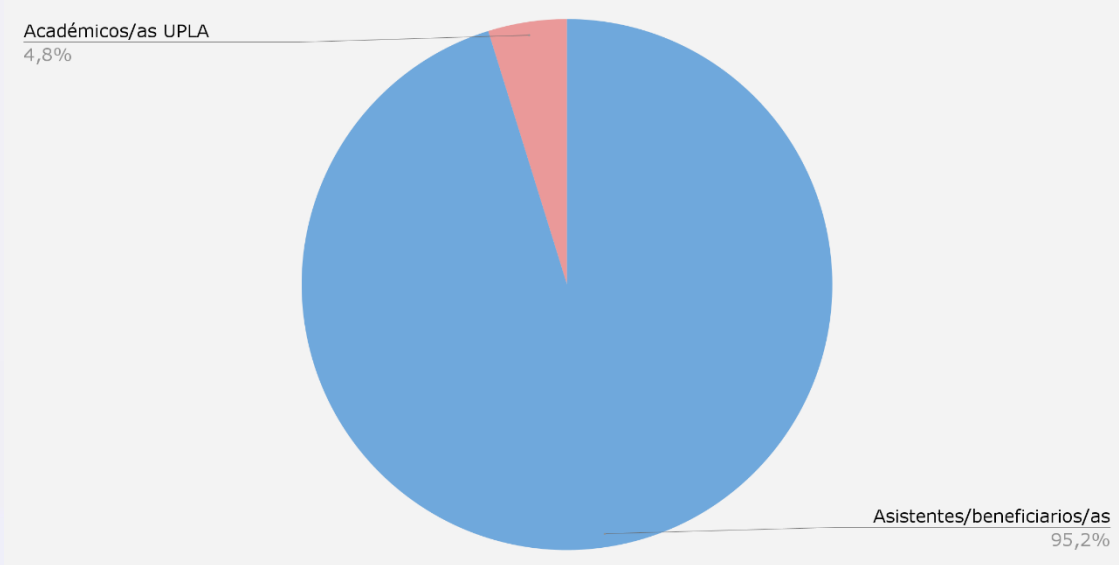
4.1.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios

Dentro de los registros realizados en el periodo en curso asociados a proyectos y convenios, la carrera no presenta sistematización. En ese sentido, se advierte la necesidad de reforzar la incorporación de estos al momento de ingresar actividades o bien generar nuevas alianzas que permitan un trabajo articulado con instituciones tanto del sector público como privado.

4.1.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales

En cuanto al número de asistentes en las actividades, la sumatoria total de participantes es de 42. De estos, un 95,2% (n=40) corresponde a asistentes/beneficiarios/as y un 4,8% a académicos/as (n=2). Resulta relevante mencionar que, pese a que la actividad folio N°4518 señala que se tributa a una asignatura en concreto, esto no se ve reflejado en la información entregada en el número de estudiantes.

Figura 2: Distribución de actividades según tipo de participante



Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Respecto a los agentes territoriales relacionados en los registros, se presenta el Colectivo Evadiendo, relacionado a la defensa de los Derechos Humanos de la/os presas/os y lesionadas/os oculares de la Revuelta popular del 18-190.

4.2. Bibliotecología

4.2.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades

Respecto a la sistematización de actividades, la carrera de Bibliotecología presenta un total de 2, las cuales corresponden al eje de Vinculación Académica, subcategoría de Docencia de Pregrado, actividades por asignaturas. Ambas instancias se desarrollan en la ciudad de Valparaíso, región de Valparaíso.

Tabla 8: Actividades VcM de la carrera de Bibliotecología

Folio	Nombre de la actividad
4870	"Organización, y clasificación de material bibliográfico de Biblioteca y Museo Carlos Hermsilla".
4876	"Catalogación de literatura infantil CRA Scuola Italiana".

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

4.2.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa

Ahora bien, respecto a los impactos/contribuciones desarrolladas en las actividades registradas, estas apuntan a potenciar la generación de conocimientos co-compartidos. Así, por ejemplo, al mismo tiempo que estudiantes y académicos/as desarrollan habilidades socioemocionales y disciplinares, se generan alianzas estratégicas con actores locales como, por ejemplo, Bibliotecas de la ciudad de Valparaíso.

Tabla 9: Impacto/contribución de actividades VcM

Folio	Impacto/contribución interna	Impacto/contribución externa
4870	El aprendizaje situado complementa y otorga mayor relevancia a los conocimientos adquiridos en el aula. Además de ello, permite el desarrollo de habilidades socioemocionales y disciplinares, el aprendizaje de realidades sociales locales y la consolidación de la vocación.	Generación de alianzas estratégicas entre la Junta de Vecinos – Biblioteca y Carrera de bibliotecología. Además, permite mejoras de políticas locales para la transformación social a partir de herramientas proporcionadas.

Continúa...

4876	Acercarse a prácticas de conocimiento situadas con la finalidad de entender contextos distintos a los del aula de clases.	Genera alianzas con instituciones público-privadas para coordinar estadías y prácticas tempranas.
------	---	---

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

En este marco, tanto la actividad Folio N° 4870 como la N° 4876, permiten sistematizar material bibliográfico en los lugares de interés, generando las condiciones para el aprendizaje situado, potenciando valores como la convivencia, diversidad, corresponsabilidad y autonomía.

4.2.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas

Las actividades Folio N° 4870 y N° 4876 tributan al Departamento de Estudios Territoriales y Diálogos Interculturales. En cuanto a las asignaturas asociadas se señalan las siguientes: “*Catalogación y Clasificación Material No Libro*” y “*Clasificación*” de la carrera de Bibliotecología.

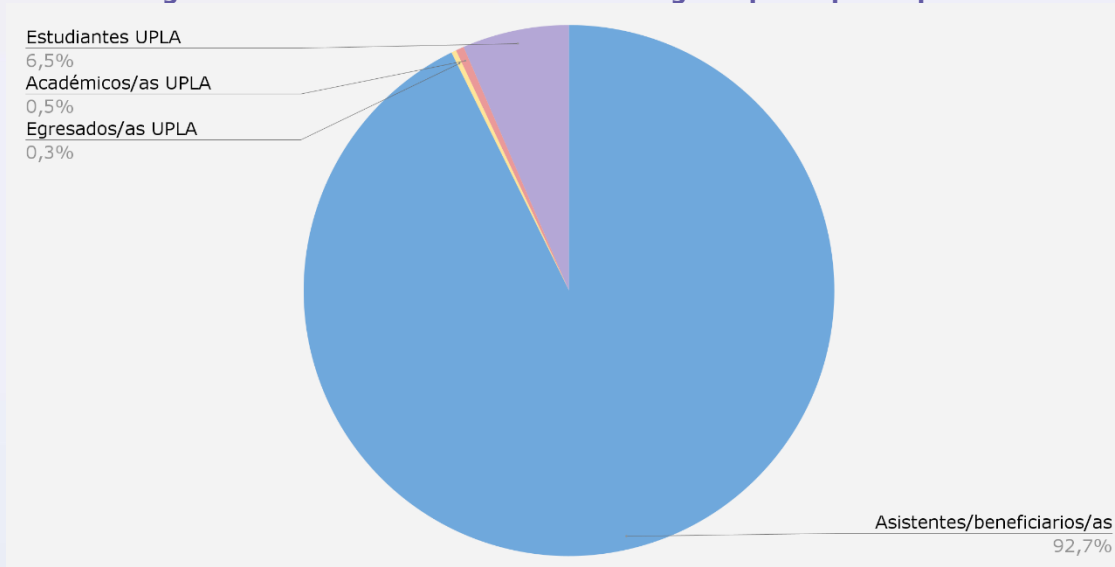
4.2.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y Convenios

En relación a los registros realizados en el periodo en curso, no se presenta sistematización respecto a los proyectos VcM y Convenios. Cabe señalar que según los registros internos de la DGVM se encuentra en vigencia el proyecto Social CreaLab 06 que articula a las carreras de Bibliotecología, Periodismo e Ingeniería. Por lo tanto, se advierte la necesidad de: (1) completar correctamente todos los campos en la plataforma de SINTE VcM y (2) registrar apropiadamente las actividades realizadas tomando en cuenta el compromiso adquirido en los proyectos a cargo de la Unidad de Innovación Social (UIS-DGVM).

4.2.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales

En cuanto al número de asistentes en las actividades desarrolladas por parte de la Carrera de Bibliotecología, la sumatoria total corresponde a 367 participantes. De estos, un 92,6% (n=340) son asistentes/beneficiarios/as, 6,5% (n=24) estudiantes UPLA, 0,5% (n=2) académicos/as UPLA y 0,3% (n=1) egresados/as UPLA. Cabe señalar que no se advierte la presencia de otros/as funcionarios/as de la universidad.

Figura 3: Distribución de actividades según tipo de participante



Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Respecto a los agentes territoriales relacionados en los registros, se reportan actividades con la Biblioteca de la Scuola Italiana de Valparaíso y el Museo Carlos Hermosilla, región de Valparaíso.

4.3. Periodismo

4.3.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades

Respecto a la sistematización de actividades, la carrera de Periodismo presenta un total de 9, de las cuales 4 corresponden al eje de Vinculación Académica, subcategoría de Docencia de Pregrado, 4 a Extensión Universitaria, subcategoría de Extensión Académica, mientras que 1 al eje de Comunicación Estratégica, subcategoría de Divulgación Especializada y Científica. Al respecto, las iniciativas se desarrollan en la ciudad de Valparaíso, región de Valparaíso.

Tabla 10: Actividades VcM de la carrera de Periodismo

Folio	Nombre de la actividad
4455	"Sitios de memoria activa y resistencias comunitarias: Ex comi Barón".
4460	Salida a terreno "Picnic por la cultura oceánica en la playa las torpederas".
4461	Conversatorio "Por una educación intercultural, la experiencia de la Escuela Intercultural de Laguna Verde".
4464	Proyecto CreaLab "Programa de Alfabetización oceánica de la región de Valparaíso: diseño de una aplicación móvil piloto para complementar un modelo de seguimiento".
4521	Presentación del libro "Ono Tupuna. Sobre la Decolonialidad del Poder y del Saber".
4768	Presentación libro "Golpe a la Educación: Historias y memorias del impacto de la dictadura civil-militar en el sistema educativo chileno".
4822	IV Escuela Internacional de Posgrado CLACSO: "Educación, memorias y resistencias. A cincuenta años del golpe de estado en Chile".
4825	Conversatorio "Libertad de prensa: memoria, derechos humanos y democracia".
4828	El Partido Socialista de Chile durante la dictadura: autocrítica, faccionalismo y renovación.

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

4.3.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa

Respecto a los impactos/contribuciones desarrolladas en el marco de las actividades de la carrera de Periodismo, estas apuntan a la generación de

redes dentro y fuera de la universidad, a nivel regional, nacional e internacional. Asimismo, los registros se enmarcan en la reflexión respecto a temáticas de derechos humanos, memoria e identidad sociopolítica, cultura y patrimonio, y ciencias, tecnología e innovación, siendo coherentes con los programas formativos de la disciplina.

Tabla 11: Impacto/contribución de actividades VcM

Folio	Impacto/contribución interna	Impacto/contribución externa
4455	Conocer las problemáticas políticas e ideológicas internas del PS durante el período dictatorial.	Contribuye directamente a que los militantes y simpatizantes del PS y de la izquierda en general aborde desde distintas temáticas (faccionales, autocrítica, renovación, por ejemplo) la evolución del PS en la dictadura.
4460	Fortalecer la colaboración en materia de DDHH entre la Universidad y el INDH.	Sensibilizar a la ciudadanía sobre el Derecho a la Comunicación como un DDHH.
4461	Generar redes interdisciplinarias entre Facultades, a través del "Grupo de Investigación de Pedagogías Latinoamericanas" y el "Observatorio de Participación Social y Territorio", entre otros.	Internacionalización de los programas de postgrado y fortalecimiento de redes académicas entre la Universidad, los Grupos de Trabajo CLACSO, AUGM, la Universidad Internacional de Andalucía y El Grupo de Universidades Iberoamericanas La Rábida.
4464	Difundir la memoria de lucha de profesoras y profesores por la democratización de la educación. Homenaje a profesoras y profesores titulados en la Sede de la Universidad de Chile en Valparaíso.	Fortalecimiento de la cooperación con la Secretaría Ministerial de Educación y el Colegio de Profesores.
4521	Proyectar los aportes de la investigación desarrollada en la UPLA respecto de la cultura Rapa Nui, en particular el trabajo del CELTO y el primer estudio sobre el trabajo de las mujeres Rapa Nui, realizado para el SERNAM.	Valoración de las experiencias e historias de vida del pueblo Rapa Nui en defensa de su cultura y el patrimonio vivo de su lengua, su memoria oral y su producción artístico-cultural.
4768	Fortalecimiento en la formación de pregrado, generación de conocimiento interdisciplinario.	Alianzas estratégicas entre Fundaciones/Agentes territoriales que trabajan en pos de los océanos.
4822	La contribución de esta actividad está demarcada principalmente por los ejes de aprendizaje en territorio y de procesos de bidireccionalidad para los estudiantes del curso.	Se colabora y apoya la relación bidireccional con la institución, generando estrategias de vinculación permanentes.

Continúa...

4825	El impacto dentro de la Universidad, en este caso a estudiantes del curso sello y académicos, es generar procesos de concientización sobre la cultura oceánica y la importancia de la preservación de los maritorios.	Se realizan vinculaciones e instancias colaborativas con las participantes de las organizaciones sociales del territorio, quienes trabajan en las temáticas dirigidas en esta actividad. Al realizar la actividad mencionada en el conversatorio, es importante destacar que es de suma relevancia generar estas instancias en donde las aulas se transforman en los diversos espacios del entorno, tanto para el aprendizaje interno, como también para la contribución del entorno.
4828	Se genera un impacto en los procesos de aprendizajes de los estudiantes del curso sello en su formación directa, debido a lo que implica la sensibilización, apertura y reconocimiento de las memorias locales e históricas, generando procesos de bidireccionalidad entre estudiantes y organizaciones sociales.	Se evidencia un aporte en la contribución que posee la organización Ex Comi Barón en el proceso de planificación y colaboración con la actividad descrita, de esta forma se generan alianzas y vínculos que buscan ser sistemáticos y permanentes, para continuar con los procesos de aprendizajes fuera del aula universitaria y proponer instancias de aprendizajes en territorio.

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

4.3.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas

En cuanto a las dinámicas de colaboración interdisciplinarias, dentro de los registros se establecen 3 actividades realizadas de manera colaborativa con la carrera de Psicología. De manera transversal, 8 se relacionan con el Departamento de Estudios Territoriales y Diálogos Interculturales.

Respecto a las asignaturas asociadas en los registros, tan sólo la actividad Folio N° 4768 tributa al curso de *"Apropiación Social de las Ciencias Sociales"*, de la carrera de Periodismo.

4.3.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios

Dentro de las actividades interdisciplinarias registradas, los folios N° 4822, N° 4825 y N° 4828 se enmarcan en el proyecto ADAIN 2193, titulado

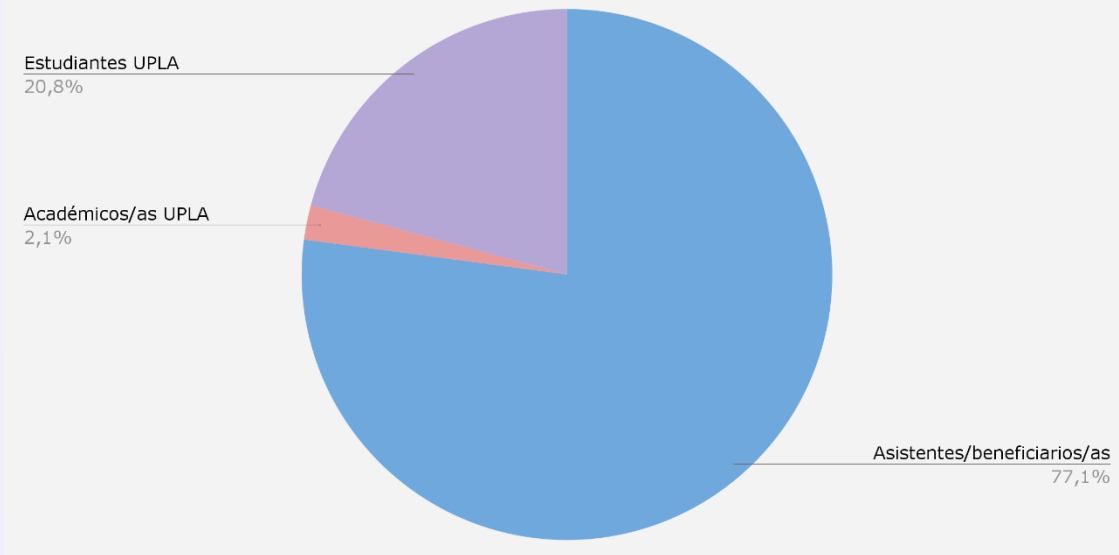
“Fortalecimiento de la participación ciudadana en la Macrozona 1 de Playa Ancha, a partir de la implementación de un centro de liderazgo comunitario”.

Por su parte, la actividad Folio N° 4768 se desarrolla en el contexto del proyecto Social CreaLab 06, referido a *“Programa de Alfabetización Oceánica de la región de Valparaíso: diseño de una aplicación móvil piloto para complementar un modelo de seguimiento”*. Cabe señalar que el proyecto articula a las carreras de Periodismo, Bibliotecología e Ingeniería, lo cual no está declarado en la plataforma. Por lo tanto, se advierte la necesidad de: (1) completar correctamente todos los campos en SINTE VcM y (2) registrar apropiadamente las actividades realizadas tomando en cuenta el compromiso adquirido en los proyectos a cargo de la Unidad de Innovación Social (UIS-DGVM).

4.3.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales

En cuanto al número de asistentes en las actividades desarrolladas por parte de la carrera de Periodismo, la sumatoria total corresponde a 804 participantes. De estos, un 77,1% (n=620) corresponde a asistentes/beneficiarios/as, 20,8% (n=167) a estudiantes UPLA y, finalmente, un 2,1% (n=17) a académicos/as UPLA. Cabe señalar que no se advierte la presencia de egresados/as u otros funcionarios/as de la universidad.

Figura 4: Distribución de actividades según tipo de participante Fuente | Unidad de



Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

En cuanto al trabajo con agentes territoriales, los registros realizados presentan un total de 11, los cuales responden a organizaciones de diversa índole, concentrándose en la región de Valparaíso:

- Organizaciones Sociales: Salvemos Las Torpederas; Acción Azul.
- Organizaciones Culturales: Ex Comi Barón; Observatorio Rapa Nui Decolonial.
- Gremiales: Sindicato de Tierra N°1 de Caleta Portales.
- ONG: Centro Ideas para el Progreso de Valparaíso.
- Organizaciones educacionales: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO); Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM).
- Establecimientos Educativos: Escuela Intercultural Laguna Verde.
- Gubernamentales: Gobierno Regional de Valparaíso.

Además de los agentes antes mencionados, en términos de Comunicación Estratégica se destaca la entidad de difusión referida a América en Movimiento Ediciones.

4.4. Sociología

4.4.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades

Respecto a la sistematización de actividades, la carrera de Sociología presenta un total de 4. De estas, 3 corresponden al eje de Extensión Universitaria, subcategoría de Extensión Académica, y 1 a Vinculación Académica, subcategoría de Asistencia Técnica. Las iniciativas se desarrollan en la ciudad de Valparaíso, región de Valparaíso, y la ciudad de Osorno, región de Los Lagos.

Tabla 12: Actividades VcM de la carrera de Sociología

Folio	Nombre de la actividad
4534	Exposición "Mujeres, tramas y territorios".
4713	Jornada de Trabajo de la Comisión Intersectorial Para la Vida Saludable.
4715	Jornada de Clausura 20 años de Sociología y Encuentro de Egresados.
4890	IV Conferencia "No monogamias e intimidades contemporáneas. Valparaíso, Chile".

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

4.4.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa

Ahora bien, respecto a los impactos/contribuciones desarrolladas en el marco de las actividades de la carrera de Sociología, estas apuntan a reflexionar en torno a temáticas de asociatividad, género, metodologías participativas, vida saludable y diversidad relacional y sexual. De esta manera, las iniciativas permiten extender el trabajo dentro de la universidad, permitiendo amplias redes de colaboración.

Tabla 13: Impacto/contribución de actividades VcM

Folio	Impacto/contribución interna	Impacto/contribución externa
4534	Contribuir desarrollando investigación/acción sobre mundos marginales femeninos. Visualizando y problematizando desde la investigación y la vinculación la experiencia de asociatividad femenina de mujeres campesinas.	Dar a conocer a la comunidad los resultados de una investigación y abrir los lenguajes de la investigación social en el ámbito local de Osorno, pero además desarrollando nuevas formas de generar investigación desde lenguajes más democráticos y transversales como la instalación.
4713	Estudiantes tesistas de la carrera, apoyaron la actividad como moderadoras de las mesas de trabajo, fortaleciendo sus capacidades en metodologías participativas.	Productos insumarán para la propuesta de trabajo para la elaboración del Plan Regional de Vida Saludable.
4715	Los estudiantes conocen las diversas experiencias de desarrollo profesional de los egresados de la carrera.	Los egresados amplían sus redes de colaboración con académicas/os de la carrera, con otras/os egresadas/os y estudiantes de la carrera.
4890	Difundir temáticas de investigación sobre diversidad relacional y sexual entre académicos y estudiantes.	Actividad internacional que establece diálogo entre la academia y el activismo.

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

4.4.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas

En cuanto a las Unidades Académicas y Administrativas, cabe señalar que sólo 2 registros señalan tributar a Departamentos. Por un lado, la actividad Folio N° 4534 se relaciona al Departamento de Estudios Territoriales y Diálogos Interculturales. Por otro lado, la ID 4890 al Departamento de Género, Política y Cultura. Finalmente, la ID 4715 trabajó en conjunto con la Unidad de Coordinación Institucional de Seguimiento de Egresados/as (UCSE-DGVM).

Cabe señalar que no se presenta información respecto a asignaturas asociadas a los registros, lo cual responde a su vez al no presentar actividades en el eje de Vinculación Académica, Docencia de Pregrado. Ello invita a la reflexión en torno a la relevancia de generar instancias que permitan potenciar el levantamiento de iniciativas en el marco de los

procesos formativos de estudiantes, pero a su vez valorando la existencia de instancias que convocan a egresadas/os.

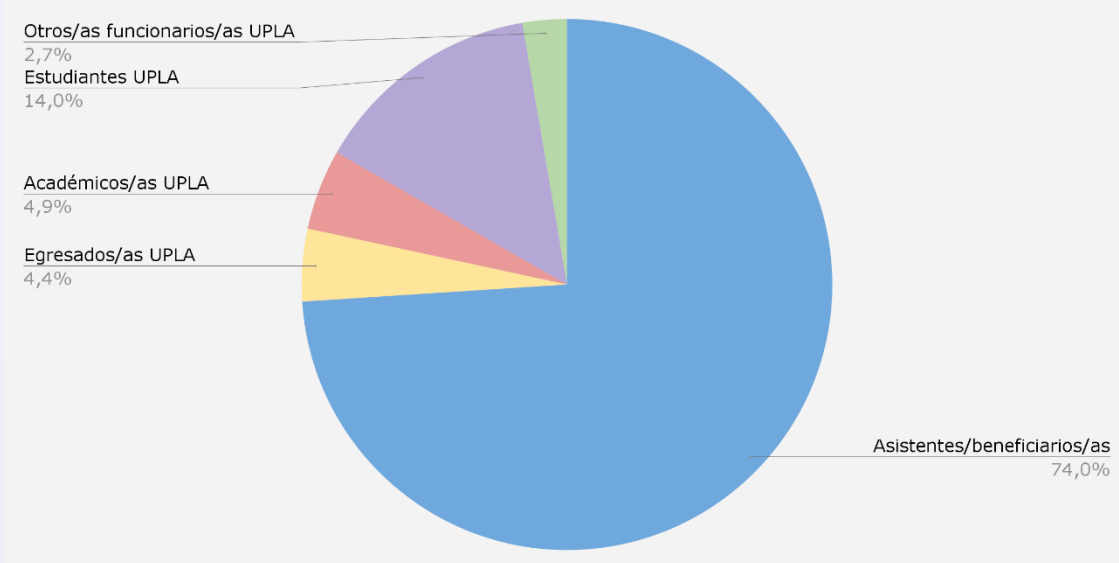
4.4.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios

En relación a los registros realizados durante el 2023, no se presenta sistematización. Por ello, se advierte la necesidad de reforzar la incorporación de estos al momento de ingresar actividades o bien generar nuevas alianzas que permitan un trabajo articulado con instituciones tanto del sector público como privado.

4.4.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales

En cuanto al número de asistentes en las actividades desarrolladas por parte de la carrera de Sociología, la sumatoria total corresponde a 406. De estos, un 74% (n=300) corresponde a asistentes/beneficiarios/as, 14% (n=57) a estudiantes UPLA, 4,9% (n=20) a académicos/as UPLA, 4,4% (n=18) a egresados/as y, finalmente, 2,7% (n=11) a otros/as funcionarios/as de la UPLA.

Figura 5: Distribución de actividades según tipo de participante



Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

En cuanto al trabajo con agentes territoriales, los registros realizados presentan un total de 11, los cuales responden a organizaciones de diversa índole, concentrándose en la región de Valparaíso:

- Organizaciones Sociales: Poliamor Chile; Trialogues; Centro de Madres de las comunas de Purránque, Río Bueno, San Juan de la Costa y Osorno.
- Organizaciones educacionales: Escuela Transdisciplinaria de Sexualidad.
- Establecimientos Educacionales: Universidad de Valparaíso.
- Gubernamentales: Ilustre Municipalidad de Valparaíso; Comisión Regional Intersectorial para la Vida Saludable; PRODEMU.

4.5. Psicología

4.5.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades

Respecto a la sistematización de actividades, la carrera de Psicología presenta un total de 42 actividades, de las cuales 30 corresponden al eje de Vinculación Académica, 29 en la subcategoría de Docencia de Pregrado y 1 Asistencia Técnica; 4 a Extensión Universitaria, 9 en Extensión Académica y 1 en Deportes y Recreación; y, finalmente, 2 a Comunicación Estratégica, Difusión de Medios. Al respecto, las iniciativas se desarrollan en las ciudades de Limache y Valparaíso, región de Valparaíso.

Tabla 14: Actividades VcM de la carrera de Psicología

Folio	Nombre de la actividad
4353	Conversatorio "Reflexiones sobre la práctica y la implementación de la educación sexual integral en contextos educativos".
4442	Asistencia Técnica: "Sesión de la Nº 34 Comisión de Futuro, Ciencias, Tecnología, Conocimiento e Innovación de la Cámara de Diputados".
4471	"Jornada de Autocuidado Jardín Pequeños Pasos".
4474	"Experiencias de Vinculación con el Medio: Inserción comunitaria de estudiantes de las ciencias de la salud y sociales" (ponencia).
4477	"Acompañamiento y capacitación Huerta Esperanza Puertas Negras".
4480	"1er Encuentro Comunidad Aurora de Chile y Simón Bolívar".
4485	Taller "Bienestar para Personas Mayores".
4487	"Encuentro Bloque Intersectorial".
4488	Taller "Primeros auxilios psicológicos".
4491	"Ciclo de talleres de habilidades psicomotoras a niñas y niños Jardines Infantiles macrozona 4".
4492	"Feria Comunitaria de Salud: Por un verano con salud y talento".
4495	"Jornada de autocuidado y enfoque de Derechos Humanos Jardín Infantil Pequeños Pasos".
4524	"Encuentro de colaboración por la historia local".
4555	Conversatorio "Salud Mental como un derecho para todos y todas".
4580	"Diagnóstico Participativo Aurora de Chile y Simón Bolívar".
4645	"Mapeo de redes para la gestión de emergencias en la comuna de Valparaíso".

Continúa...

4658	"Diagnósticos Participativos con organizaciones de la Red Co-razonar los Territorios".
4675	"Talleres de actividades de prevención y promoción de la salud mediante el movimiento".
4676	"Hablando de Emociones: Jornada de Educación Psicoemocional".
4748	"Intervención psicológica en el contexto comunitario en población Márquez".
4754	"Jornada de autocuidado y enfoque de derechos humanos Jardín Infantil Pequeños Pasos".
4782	"Intercambio experiencias Huerta Wali Yapu".
4785	Boletín "CCS te cuenta".
4786	"Festival Alturas de Playa Ancha".
4790	"Boletín de salud informativo N°2".
4791	"Programa Dismovilizados".
4795	Congreso Pablo Carlevaro: "Salud, Participación Social y Comunidad, Uruguay"
4797	"Calle de la Niñez".
4799	"Encuentro Activo: Juntos por un Estilo de Vida Saludable".
4802	"Intervención Psicológica en el Contexto Comunitario en Cordillera Baja".
4807	"Psicología Cultural del Valparaíso Patrimonial con Comunidad Diaguíta".
4822	"Por una educación intercultural, la experiencia de la Escuela Intercultural de Laguna Verde".
4825	"Picnic por la cultura oceánica en la playa las torpederas".
4828	"Sitios de memoria activa y resistencias comunitarias: Ex comi Barón".
4835	"Fortaleciendo la participación de los barrios mejoramos la convivencia".
4838	"Capacitación a cuidadores de personas mayores".
4872	Atenciones en terreno "CCS en tu barrio".
4873	"Taller Monitores en Salud".
4899	"Diagnóstico e Intervención Psicológica en el Contexto Educativo (SPS 8431)".
5017	"Adjudicación Proyecto "Aguas vivas. Reutilización de aguas grises y revalorización intergeneracional de saberes locales".
5046	"Talleres Diagnóstico e intervención con niños/as/es".
5048	"Talleres Diagnóstico e intervención con personas mayores".

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

4.5.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa

Respecto a los impactos/contribuciones desarrolladas en el marco de las actividades de la carrera de Psicología, estas apuntan a contribuir en el proceso formativo de estudiantes mediante la posibilidad de poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en su formación. Además de ello, se generan espacios de interdisciplinariedad con otras carreras y facultades, lo cual permite comprender la importancia de integrar diversos conocimientos al momento de trabajar en el territorio.

Las iniciativas desarrolladas son diversas, y apuntan a reflexionar en torno a las temáticas asociadas a la salud desde un punto de vista multidimensional, los cuidados, metodologías participativas, vulnerabilidad social, intersectorialidad, entre otros. Lo anterior, mediante el acercamiento del quehacer universitario a los territorios, principalmente en la región de Valparaíso.

Tabla 15: Impacto/contribución de actividades VcM

Folio	Impacto/contribución interna	Impacto/contribución externa
4353	Esta actividad es un importante recurso de aprendizaje para nuestros estudiantes, ya que permite aplicar los principios de la Educación Sexual Integral a experiencias reales dentro de contextos educativos.	Las personas invitadas al conversatorio permiten consolidar alianzas con la educación pública y con profesionales con amplia trayectoria. A su vez, el uso de los recursos compartidos en la actividad permite su replicabilidad en los espacios de práctica de nuestros/as estudiantes.
4442	Fortalecimiento de la línea de interés académico acerca de territorios digitales y consecuencias del (ab)uso de aparatos tecnológicos, redes sociales y plataformas digitales.	Promover la vinculación de la carrera de Psicología en un grupo de trabajo que permita desarrollar y difundir la temática del uso y abuso de la tecnología, integrado por las carreras de Psicología de la región y la Comisión de Futuro, Ciencias, Tecnología, Conocimiento e Innovación de la Cámara de Diputados.

Continúa...

4471	La actividad se realiza en colaboración con la comunidad local, como la participación de expertos en salud mental o instructores de yoga, esto puede fortalecer los lazos de la institución con la comunidad y potencialmente promover un sentido de responsabilidad social.	La actividad contribuye al bienestar emocional y físico del personal, lo que puede resultar en un equipo más saludable y motivado. Los empleados se sienten valorados y cuidados, lo que puede mejorar la satisfacción laboral.
4474	Levantamiento y sistematización de información del primer año.	Sociabilización de resultados y experiencias para otras instituciones y académicos de estas.
4477	Se logra aprendizaje de metodologías comunitarias en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud en todas sus carreras y ciclos. Esto incluye la adquisición de conocimientos y también el ejercicio práctico de estrategias de promoción y prevención en salud, trabajo comunitario, diagnóstico comunitario, e intervenciones activo-participativas, entre otras.	Se logra la apropiación de un espacio comunitario, que ahora se destina a una huerta. Se logra el fortalecimiento organizacional de las mujeres pertenecientes a la organización.
4480	Aumento de instancias y espacios de trabajo en un territorio nuevo de la macrozona 4 de Playa Ancha.	Aumento de actividades, talleres y atenciones individuales y grupales, de acuerdo a las necesidades de salud detectadas en los nuevos territorios.
4485	Los profesionales de nutrición y dietética, psicología, kinesiología y terapia ocupacional colaboran estrechamente para proporcionar un enfoque integral para el bienestar de las personas mayores. Esta colaboración interna garantiza una atención coordinada y personalizada que aborda las necesidades físicas, emocionales y funcionales de los participantes.	Al proporcionar un entorno de apoyo y socialización, el taller puede fortalecer los lazos comunitarios entre las personas mayores y sus cuidadores. Esto puede mejorar la cohesión social y la calidad de vida en la comunidad.
4487	El Centro Comunitario de Salud de la UPLA logra constituirse en un referente en el trabajo intersectorial del y territorio y fortalecer vínculos que le permitan llevar a cabo su trabajo académico, de investigación y de Vinculación con el Medio.	Se logra establecer vínculos del Bloque intersectorial con la comunidad del territorio de la Macrozona 4 a través de sus diferentes organizaciones participantes, JJVV, clubes deportivos, agrupaciones de personas mayores, entre otras.

Continúa...

4488	<p>Internamente, el taller enriquece la formación de los estudiantes de psicología, permitiéndoles aplicar sus conocimientos en un entorno práctico y reforzar su comprensión de los primeros auxilios psicológicos. Además, fomenta la colaboración entre la universidad y el jardín infantil, fortaleciendo la relación entre la institución y la comunidad local y consolidando el compromiso de la universidad con la formación integral de sus estudiantes.</p>	<p>Externamente, la actividad contribuye al bienestar emocional de los niños en el jardín infantil Flipper, proporcionando herramientas a las educadoras para abordar eficazmente situaciones de emergencia emocional. Esto mejora la calidad de la atención y el entorno de aprendizaje para los niños</p>
4491	<p>Ser una instancia de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de V año de Kinesiología.</p>	<p>Contribución directa a la primera infancia/niñez en desarrollo de aspectos psicomotrices. Apoyo y colaboración a las educadoras y técnicos de los jardines.</p>
4492	<p>El Centro comunitario de salud de la UPLA y sus diferentes carreras desarrolla su línea estratégica de Trabajo intersectorial y desarrollo de intervenciones comunitarias en salud.</p>	<p>Favorecer el trabajo intersectorial, la vinculación con el medio, la organización social y comunitaria y el fortalecimiento de la comunidad involucrada.</p>
4495	<p>Los estudiantes obtienen una valiosa experiencia en el trabajo comunitario y la interacción con diferentes grupos de edad, lo que puede ser beneficioso para su desarrollo personal y profesional.</p>	<p>La actividad fomenta la colaboración entre la Universidad de Playa Ancha y la comunidad local al abordar temas relevantes para ambas partes y fortalecer los lazos entre la institución académica y la sociedad y La jornada promueve la responsabilidad social al enfocarse en la educación de los niños sobre temas críticos y fomentar una comprensión más amplia de los derechos humanos y el autocuidado en la comunidad.</p>
4524	<p>Fortalecer el vínculo territorial de la Universidad con instituciones culturales de la región.</p>	<p>Facilitar el acceso al conocimiento de zonas periféricas de la región de Valparaíso, contribuyendo a la descentralización de las actividades académico/culturales.</p>
4555	<p>Se estableció contacto con redes institucionales y de usuarios de Salud Mental.</p>	<p>Acción de promoción en Salud Mental abierta a la comunidad.</p>
4580	<p>Desarrollo de habilidades blandas y técnicas para el desarrollo de diagnóstico ocupacional.</p>	<p>Identificación de las necesidades y problemáticas de salud del sector de Aurora de Chile y Simón Bolívar.</p>

Continúa...

4645	El proceso ha favorecido la formación de los/as/es estudiantes respecto de habilidades investigativas como la realización de entrevistas, análisis de datos, manejo de tics y establecimiento de relaciones con representantes de las organizaciones.	La generación de una cartografía que sitúa e identifica a las organizaciones que participan en torno a las situaciones de emergencia y que posibilita el establecimiento de redes de colaboración entre ellas a modo de brindar recursos que permitan un mejor enfrentamiento de las situaciones de crisis evitando que se transformen en catástrofes.
4658	Aprendizaje de los estudiantes por medio de proyectos.	Conocimiento de la realidad de cada organización.
4675	Ser una instancia de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de v año de kinesiología. Apoyo y colaboración a profesores de educación física.	Contribución directa en la infancia y adolescencia en el reconocimiento del cuerpo en el espacio, postura y movimientos, prevención de lesiones.
4676	Instancia que permite el trabajo en conjunto de docentes expositores, estudiantes de la carrera de psicología. Además, contar con el apoyo de Psicólogo sede san Felipe que implementa canal de herramientas emocionales y Docentes de proyecto Socioemocional UPA 2295 Programa de reforzamiento de habilidades socioemocionales.	Necesidad planteada por las 4 comunidades educativas, luego del primer año de trabajo en sus dependencias, explicitan la necesidad de contar con herramientas concretas en el manejo psicoemocional en contextos escolares, fortaleciendo el buen trato.
4748	Fortalecimiento de la vinculación de estudiantes con el territorio, permitiendo a los estudiantes poner en práctica lo aprendido en el aula y tener un acercamiento al quehacer profesional.	Entrega de herramientas a la comunidad para promover el envejecimiento saludable. Fomenta la participación y el desarrollo integral de los vecinos. Fortalece el ámbito físico, psicoemocional y la interacción social.
4754	Se realiza la facilitación de la actividad por medio de una estudiante en práctica de psicología y coordinaciones de carreras de psicología y terapia ocupacional.	Se atiende necesidad de la comunidad educativa Jardín Pequeños Pasos, al solicitar apoyo en ámbitos de contención emocional.
4782	Permite aumentar las redes intersectoriales del proyecto UPA 2195, permitiendo vivenciar a los y las estudiantes de Psicología el trabajo intersectorial en terreno.	Permite que las huerteras del sector de Puertas Negras, Playa Ancha, aumenten sus redes intersectoriales, conozcan otras realidades y los alcances que puede llegar a tener una huerta comunitaria.

Continúa...

4785	N/A (Comunicación Estratégica).	Realizar un acercamiento en cuanto a la información, sobre las actividades que actualmente se desarrollan por parte del CCS, con la finalidad de que los vecinos y vecinas del territorio se adhieran a dichas intervenciones, tengan el conocimiento de las temáticas, fechas y lugares en donde serán llevadas a cabo.
4786	Permite que los estudiantes asociados a la actividad vivencien y aprendan el trabajo intersectorial con enfoque comunitario y el resultado que este puede generar.	Acerca instancias culturales y sociales a un sector vulnerabilizado que tiene un escaso acceso a este tipo de actividades.
4790	N/A (Comunicación Estratégica).	Desarrollar acercamiento en torno a la información, de las actividades ejecutadas durante el semestre por parte del CCS, con la finalidad de que académicos y estudiantes, adquieran conocimiento en cuanto a los procesos y acciones abordadas.
4791	Los y las estudiantes de las disciplinas desarrollan instancias de trabajo multidisciplinar, facilitando el desarrollo de competencias de trabajo en equipo, estrategias de trabajo comunitario en salud y competencias disciplinarias específicas acorde a la respectiva especialidad, en el contexto de atenciones domiciliarias.	Se propician espacios de atención domiciliaria de kinesiología, fonoaudiología, psicología, enfermería y terapia ocupacional gratuita para las y los vecinos inscritos en el catastro de personas con discapacidad, sus cuidadores y familias.
4795	Favorecer la visibilización de los resultados parciales del proyecto UPA 2195, en el marco de un congreso latinoamericano, evidenciando el trabajo interdisciplinario del CCS. Lo que, a su vez, mejora la imagen corporativa de la Universidad de Playa Ancha.	Se aporta al conocimiento de pares profesionales, académicos, estudiantes y agentes territoriales que participan del congreso, lo que permite generar nuevos talleres tanto en el Uruguay, como el Chile a nivel territorial, y a su vez, generar instancias telemáticas entre los 2 países, contribuyendo a la salud a nivel latinoamericano.
4797	Espacio de difusión y socialización de las actividades, talleres y atenciones que realiza el Centro Comunitario de Salud UPLA.	Se le entrega información a la comunidad sobre el trabajo que realiza el Centro Comunitario de Salud UPLA; respecto a los talleres, actividades y atenciones que se realizan en el sector, facilitando las redes de trabajo e intersectorialidad.

Continúa...

4799	Los y las estudiantes en práctica profesional tienen una instancia de cierre y retroalimentación hacia las comunidades educativas, por el trabajo realizado durante el primer semestre académico.	Se le entrega una instancia de esparcimiento, salud y cultura a las comunidades educativas del sector de Montedónico, en donde los vecinos, vecinas, niños y niñas participan de forma activa de las distintas actividades y stand presentes.
4802	Fortalecimiento de la vinculación de estudiantes con el territorio, permitiendo a los estudiantes poner en práctica lo aprendido en el aula y tener un acercamiento al quehacer profesional.	Entrega de herramientas para concientizar a la comunidad respecto del alto consumo de drogas en el sector y su alto impacto en la salud física y mental, y en el territorio.
4807	Fortalecimiento de la vinculación de estudiantes con el territorio y la historia de los Pueblos Originarios, permitiendo a los estudiantes incorporar estos aprendizajes en su quehacer profesional.	Contribuye en concientizar y visibilizar la memoria de los pueblos indígenas, incorporando sus saberes en la formación universitaria.
4822	La contribución de esta actividad está demarcada principalmente por los ejes de aprendizaje en territorio y de procesos de bidireccionalidad para los estudiantes del curso.	Se colabora y apoya la relación bidireccional con la institución, generando estrategias de vinculación permanentes.
4825	El impacto dentro de la Universidad, en este caso a estudiantes del curso sello y académicos, es generar procesos de concientización sobre la cultura oceánica y la importancia de la preservación de los maritorios.	Se realizan vinculaciones e instancias colaborativas con las participantes de las organizaciones sociales del territorio, quienes trabajan en las temáticas dirigidas en esta actividad. Al realizar la actividad mencionada en el conversatorio, es importante destacar que es de suma relevancia generar estas instancias en donde las aulas se transforman en los diversos espacios del entorno, tanto para el aprendizaje interno, como también para la contribución del entorno.
4828	Se genera un impacto en los procesos de aprendizajes de los estudiantes del curso sello en su formación directa, debido a lo que implica la sensibilización, apertura y reconocimiento de las memorias locales e históricas, generando procesos de bidireccionalidad entre estudiantes y organizaciones sociales.	Se evidencia un aporte en la contribución que posee la organización Ex Comi Barón en el proceso de planificación y colaboración con la actividad descrita, de esta forma se generan alianzas y vínculos que buscan ser sistemáticos y permanentes, para continuar con los procesos de aprendizajes fuera del aula universitaria y proponer instancias de aprendizajes en territorio.

Continúa...

4835	Las estudiantes aplican estrategias concretas de sus disciplinas en una actividad comunitaria en contexto educativo.	La comunidad logra visibilizar las actividades e intervenciones que realiza el Centro Comunitario de Salud Upla en el marco del proyecto UPA 2195.
4838	Para los y las estudiantes que participaron fue una instancia en que la deben poner en prácticas las competencias disciplinares adquiridas en pro de resolver o apoyar las problemáticas presentadas por los y las cuidadores.	La comunidad recibe apoyo disciplinar y personalizado de acuerdo a sus propias problemáticas del rol de cuidador. Necesidades que no son cubiertas por otra institución pública.
4872	Los y las estudiantes de las disciplinas desarrollan instancias de trabajo multidisciplinar, facilitando el desarrollo de competencias de trabajo en equipo, estrategias de trabajo comunitario en salud y competencias disciplinarias específicas acorde a la respectiva especialidad.	Aportar espacios cercanos a la comunidad para atenciones de salud gratuitas de kinesiología, fonoaudiología, nutrición y dietética, psicología y terapia ocupacional. Además, se fortalecen las relaciones entre vecinos y vecinas, ya que se comparte un espacio en común y se actualiza acerca de las actividades del centro comunitario a través de la Gestora territorial (Trabajadora social).
4873	Favorece habilidades de trabajo en equipo y puesta en práctica de estrategias de trabajo comunitario en salud.	Permite conformar de forma progresiva una nueva red en el trabajo intersectorial que se está realizando, en este caso, bajo la figura de una red de monitores de salud, propia de la macrozona 4, aumentando de esta forma el tejido social del sector alto de Playa Ancha.
4899	Las y los estudiantes logran poner en práctica conocimientos y habilidades para apoyar la gestión de la convivencia escolar en establecimientos de la región. Ello favorece el desarrollo de sus competencias profesionales.	Este trabajo práctico favorece la atención a necesidades que los establecimientos por diferentes situaciones (sobrecarga laboral, priorización del plan de gestión, etc.) no tienen posibilidad de atender, favoreciendo su identificación, atención y desarrollo.
5017	La recepción de la adjudicación del proyecto impacta en la proyección del trabajo de los docentes en el semestre, así como en la proyección de un trabajo comunitario de carácter interdisciplinar.	La adjudicación permitió abrir una línea de trabajo (diálogos intergeneracionales y reciclaje de aguas) que las organizaciones de la comunidad no había hasta esta fecha podido desarrollar, si bien se trata de una necesidad sentida. De esta manera, impactó positivamente en la motivación para el trabajo en red y en la organización comunitaria.

Continúa...

5046	En los dos grupos de 1er año de psicología (asignatura de Observación de Organizaciones), contribuyó a generar un espacio de observación, familiarización y puesta en práctica de herramientas de diagnóstico participativo.	El impacto en la comunidad se tradujo en a) la conformación de un grupo de niños/as/es en el espacio comunitario, fortaleciendo las capacidades de la comunidad; b) se generó un espacio de visibilización de sus saberes, al interior del grupo y en la comunidad (vecinos del sector)
5048	En el grupo de 4to año de psicología (asignatura de Intervención psicológica en contexto comunitario y Práctica mediada en psicoterapia adultez y senescencia), contribuyó a generar un espacio de diagnóstico y ejecución de herramientas de intervención socio comunitaria y clínica.	El impacto en la comunidad se tradujo en a) la conformación de un grupo de personas mayores en el espacio comunitario, fortaleciendo así las capacidades de la comunidad; b) la problematización y visibilización de sus saberes, al interior del grupo y en la comunidad (vecinos del sector).

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Resulta relevante señalar que las iniciativas antes mencionadas han permitido generar instancias de participación dentro de los territorios mediante stand informativos, atenciones de salud gratuitas y, en el marco del proyecto UPA 2195, se ha generado una Red de Monitores de Salud con la finalidad de constituirse como una red de apoyo y referencia para vecinos y vecinas del sector de Playa Ancha.

Por su parte, el proyecto ADAIN 2193 ha abordado la participación ciudadana desde diversos territorios, contribuyendo a los debates sobre integración, patrimonio, memoria y bienestar. Asimismo, el contar con la metodología de Diagnóstico Participativo, genera la posibilidad de potenciar la relación con las comunidades en el sentido de brindarles un espacio para poder poner en el centro de interés sus principales demandas y necesidades.

Por parte del proyecto asociado al Fondo Social CreaLab 01, las actividades desarrolladas han contribuido a fortalecer las herramientas y capacidades de la comunidad de la JJVV de Mesana, integrando la diversidad de saberes a través de la consideración de niños/as, adultos/as y adultos/as mayores. Por su parte, el Social CreaLab 06 permite la integración de la eco-pedagogía

permitiendo contribuir a la implementación de la ética del cuidado de los océanos, desde una mirada multidisciplinar.

4.5.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas

En cuanto a las dinámicas de interdisciplinariedad, las actividades desarrolladas por parte de la carrera de Psicología presentan una diversidad en cuanto a carreras y facultades. En ese sentido, destacan las desarrolladas en el marco del UPA 2195, las cuales cuentan con un trabajo colaborativo desarrollado en conjunto a las carreras de Fonoaudiología, Nutrición y Dietética, Enfermería, Terapia Ocupacional y Kinesiología. En cuanto a departamentos, se relacionan con los siguientes: Departamento de Estrategias Educativas aplicadas en formación en Ciencias de la Salud, Departamento de Rehabilitación, Intervención y Abordaje Terapéutico, el Departamento de Salud Comunidad y Gestión, Departamento de Género, Política y Cultura, Departamento de Mediaciones y Subjetividades.

En cuanto a las actividades desarrolladas en el marco del proyecto ADAIN 2193, estas se desarrollan junto a la carrera de Periodismo. En términos de departamento, se tributa al Departamento de Estudios Territoriales y Diálogos Interculturales. Respecto a las Unidades Administrativas, se señala la participación del Observatorio de Participación Social y Territorio de la Universidad de Playa Ancha.

Las iniciativas implementadas por parte del proyecto Social CreaLab 01, se relacionan con la carrera de Ingeniería Civil Ambiental. Además de ello, tributan al Departamento de Mediaciones y Subjetividades, y el Departamento de Ciencias de la Ingeniería para la Sostenibilidad. Por su parte, el Social CreaLab 06 se vincula al Departamento de Estudios Territoriales y Diálogos Interculturales.

4.5.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios

La carrera de Psicología presenta 5 registros asociados al proyecto ADAIN 2193, titulado *"Fortalecimiento de la participación ciudadana en la macrozona 1 de Playa Ancha a partir de la implementación de un centro de liderazgo comunitario"*, 8 relacionados al CD UPA 2195: *"Implementación de un modelo universitario de salud integral desde el enfoque de Vinculación con el Medio, en la macrozona 4 del cerro Playa Ancha"*, 3 al Fondo Social CreaLab 01 y 1 al Fondo Social CreaLab 06.

Respecto a los convenios, la carrera Psicología presenta un total de 9 actividades a las cuales se asocian Convenios de Colaboración:

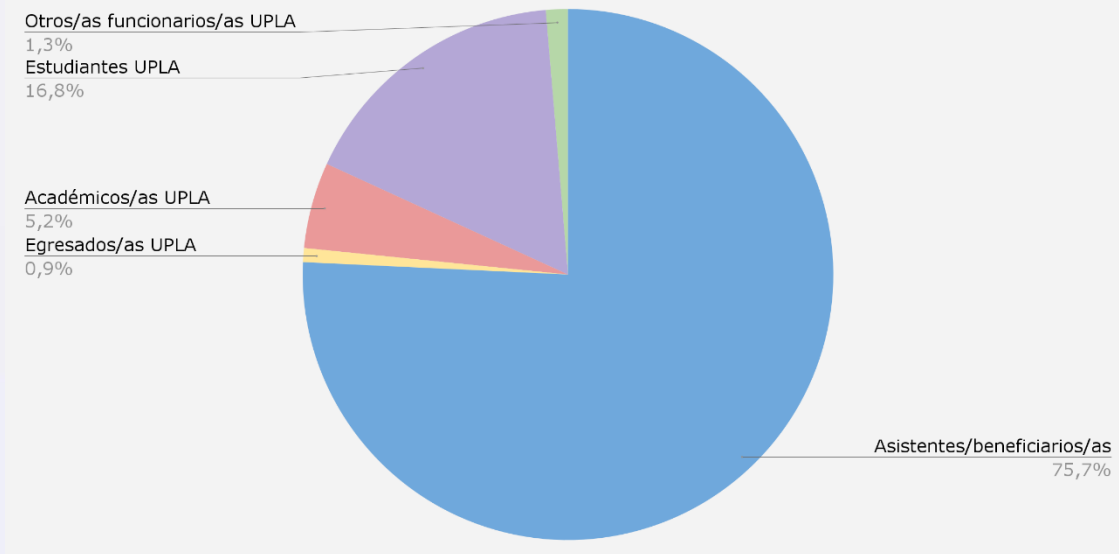
- 230/2014: "Aprueba convenio celebrado entre MINEDUC y la UPLA".
- 0001/2022: "Aprueba convenio marco de colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso".
- 0492/1999: "Aprueba Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)".
- 0642/2022: "Aprueba Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Municipalidad de Valparaíso".

4.5.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales

En cuanto al número de asistentes en las actividades desarrolladas por parte de la carrera de Psicología, la sumatoria total corresponde a 2.461. De estos, un 75,7% (n=1.864) corresponde a asistentes/beneficiarios/as, 16,8% (n=414) a estudiantes, 5,2% (n=129) a académicos/as, 1,3% (n=33) a

otros/as funcionarios/as de la Universidad de Playa Ancha y, finalmente, 0,9% (n=21) a egresados/as.

Figura 6: Distribución de actividades según tipo de participante



Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

En cuanto al trabajo con agentes territoriales, los registros realizados presentan un total de 29, los cuales responden a organizaciones de diversa índole, concentrándose en la región de Valparaíso:

- Organizaciones Sociales: JJVV Torres de Mesana, JJVV N°85 de Puertas Negras; Club Deportivo Aurora de Chile; Ex Comi Barón; Salvemos Las Torpederas; Acción Azul; Comunidad Diaguita Campillay Guacalagasta; JJVV Cordillera Baja; JJVV Marquéz; JJVV Cardenal Caro; JJVV Cerro Monjas.
- Organizaciones Culturales: Biblioteca Popular de Mesana; Centro Cultural Playa Ancha; Museo Histórico de Placilla.
- Establecimientos Educativos: Jardín Infantil Tortuguitas; Jardín Infantil Flipper; Jardín Infantil Pequeños Pasos; Escuela Montedónico E-286; Escuela Intercultural Laguna Verde; Colegio Altazor de Concón.

- Gubernamentales: Programa APREX Cerro; Secretaría Consejo Local de Salud; OMZ Valparaíso; Bomberos; SENAPRED; CONAF, Alcaldía Valparaíso; Centro de Salud Mental Comunitaria Domingo Asún Salazar; Comisión de Futuro, Ciencias, Tecnología, Conocimiento e Innovación de la Cámara de Diputados; Dirección de Educación Municipal de Santiago.

V. CONCLUSIONES

En coherencia con su objetivo, la Unidad de Análisis y Registro (UAR) a cargo de promover y apoyar a la comunidad universitaria en materias del registro, monitoreo y sistematización de antecedentes del área de Vinculación con el Medio a través del SINTE VcM, permite dar cuenta del despliegue de diversas acciones ejecutadas en el periodo del 2023 por parte de la Facultad de Ciencias Sociales.

En el periodo del 1 de enero al 31 de diciembre del 2023, se presentaron un total de 56 actividades aprobadas. De estas, 35 corresponden al eje de Vinculación Académica, 18 al de Extensión Universitaria y 3 a Comunicación Estratégica. En términos generales, lo anterior supone una mejora para la facultad dado que, para el informe de avance, tan sólo se contaban con 8 registros con el mismo estado.

Resulta fundamental destacar que, del desglose de actividades de Vinculación con el Medio, la mayor cantidad de iniciativas se concentran a partir de la Docencia de Pregrado. Ello permite dar cuenta de los esfuerzos realizados por parte de sus académicos/as en lo que respecta a enriquecer los programas formativos de estudiantes a través del aprendizaje que suponen este tipo de prácticas.

En este marco, y en relación a los proyectos impulsados por la Dirección General de Vinculación con el Medio, destacan los proyectos ADAIN 2193: *"Fortalecimiento de la participación ciudadana en la Macrozona 1 de Playa Ancha, a partir de la implementación de un Centro de Liderazgo Comunitaria"*, el Convenio de Desempeño UPA 2195: *"Implementación de un modelo universitario de salud integral desde el enfoque de Vinculación con el Medio, en la macrozona 4 del Cerro Playa Ancha"*, el Fondo Social CreaLab 01: *"Aguas vivas. Reutilización de aguas grises y revalorización*

intergeneracional de saberes locales” y el Fondo Social CreaLab 06: “Programa de alfabetización oceánica de la región de Valparaíso: diseño de una aplicación móvil piloto para complementar un modelo de seguimiento”.

A partir de las iniciativas antes mencionadas, particularmente las carreras de Psicología y Periodismo presentan una gran riqueza en términos de interdisciplinariedad, logrando vínculos interfacultad y, además de ello, con la Facultad de Ingeniería y la Facultad de Salud de la Universidad de Playa Ancha. Dichas prácticas contribuyen al proceso formativo de estudiantes en tanto les permiten desarrollar las competencias de trabajo en equipo, estrategias de trabajo comunitario y, además de ello, valorizar las experiencias, desafíos y proyecciones que implica la vinculación con los territorios.

Cabe señalar que de las dinámicas presentadas en el registro de iniciativas VcM es posible identificar como fortalezas de la Facultad las prácticas de interdisciplinariedad, la participación activa de estudiantes de pregrado y el amplio alcance de participantes externos a la universidad. Sin embargo, también se presentan debilidades, las cuales responden más bien a la visibilización de los contenidos abordados en las actividades, los cuales van en coherencia con el quehacer disciplinar de cada carrera.

El informe permite a las Unidades Académicas tomar decisiones pertinentes respecto a la mejora continua de sus carreras en coherencia con el cumplimiento al compromiso de las IES en su rol público. La identificación del quehacer de los/as académicos/as, entrega la posibilidad de proyección del trabajo realizado, lo cual permite ir en consonancia con las necesidades y problemáticas territoriales, contribuyendo a potenciar relaciones bidireccionales, horizontales y de co-construcción de conocimientos.

VI. DESAFÍOS, PROYECCIONES Y SUGERENCIAS

En cuanto a las proyecciones y sugerencias en materias de registro y uso de SINTE VcM, resulta fundamental considerar que se presenta una disminución en el registro de iniciativas por parte de la Facultad de Ciencias Sociales en lo que respecta a las cifras entregadas por parte de la UAR-DGVM para el 2022, con un total de 95 registros en comparación a los 56 informados el 2023. Por lo tanto, se contempla la necesidad de promover la cultura del registro, permitiendo valorizar la relevancia de informar y difundir las iniciativas desarrolladas por parte de la Universidad de Playa Ancha.

Desde esta misma línea, se constituye como desafío el mejorar y dar consistencia a la calidad de los registros. Es a partir de este interés que, durante el año 2023, se implementa dentro de la grilla de SINTE VcM el "Estado de la Actividad". Lo anterior permite poder retroalimentar cada registro considerando los principales detalles para poder identificar claramente el contexto, las metodologías, los participantes y las contribuciones de las iniciativas desarrolladas por parte de las Unidades Académicas y/o Administrativas.

En este marco, fue posible identificar que una de las principales brechas que se presentan en términos de registro es la socialización de las actividades de Vinculación con el Medio. Dicho de otro modo, la posibilidad de transmitir claramente de qué manera las actividades realizadas contribuyen al proceso formativo de estudiantes, al cumplimiento de los propósitos institucionales y la manera en la cual permiten dar respuesta a las necesidades/problemáticas territoriales. Lo anterior no significa que este detalle no forme parte de la naturaleza de las iniciativas, sino más bien que no son expresadas claramente.

A partir de los registros presentados en el presente escrito es posible apreciar que, en comparación a la información entregada en los informes de avance, la Facultad de Ciencias Sociales alcanzó una mayor diversidad en términos de participantes. A partir del desglose cuantitativo del tipo de participantes y, además de ello, el detalle de agentes territoriales disponibles dentro de la plataforma, se presentan distintas organizaciones externas relacionadas con temáticas medioambientales, culturales y educacionales.

Finalmente, dentro de las proyecciones a corto plazo, en consideración a la experiencia en el registro durante el año 2023, por parte de la Unidad de Análisis y Registro se iniciará la elaboración de rúbricas por eje y subcategoría con la finalidad de orientar con mayor claridad el registro en plataforma de SINTE VcM, permitiendo también identificar de qué manera las actuales acciones pueden ser proyectadas por parte de la comunidad universitaria.

GLOSARIO

Agente territorial: refiere a las y los actores externos a la universidad presentes dentro del territorio. Estos pueden ser Instituciones/Empresas, públicas y/o privadas, organizaciones sociales, culturales, gremiales, vecinales a nivel local, regional, nacional o internacional.

Asistencia Técnica: refiere a la relación con el medio a través de procesos formales de carácter interdisciplinar y transdisciplinar mediante consultorías, asesorías, diagnósticos, estudios técnicos, evaluación de proyectos u otras. La instancia debe ser solicitada por agentes territoriales.

Comunicación Estratégica: la gestión de la comunicación estratégica está orientada a fortalecer el posicionamiento de la imagen institucional como universidad compleja, realizando divulgación científica y especializada de los resultados de la labor académica, así como también difusión y promoción del quehacer universitario, hacia la comunidad académica interna y externa y hacia la sociedad, en general, con énfasis en la comunidad regional.

Convenio de Colaboración nacionales: es el documento legal que formaliza el vínculo colaborativo entre dos o más instituciones públicas y/o privadas para generar beneficios, donde se manifiesta el interés de trabajo conjunto y bases legales mediante cláusulas.

Difusión en Medios: refiere a la comunicación del quehacer académico e institucional dirigido hacia la comunidad interna y externa mediante la publicación en diarios, entrevistas radiales o de televisión, cápsulas, entre otras.

Direccionalidad: la [Red VcM-CUECH](#) ha consensuado que la vinculación con el entorno conlleva relaciones tanto unidireccionales como bidireccionales,

según el nivel de integración e involucramiento con los agentes claves de su entorno afín ([Marco de referencia VcM](#)).

Divulgación especializada y científica: refiere a la publicación de resultados de la labor científica, tecnológica y académica de la universidad mediante artículos científicos, libros o capítulos de libros.

Docencia Pregrado y Postgrado con enfoque VcM: refiere a la participación efectiva de docentes y estudiantes con acciones de vinculación con el entorno desde los procesos académicos a través de prácticas formativas (TIFs), asignaturas disciplinarias y complementarias, prácticas profesionales y tesis de pregrado y postgrado.

Elencos institucionales: refiere a las agrupaciones artísticas culturales dependientes de la DGVM dedicadas a la generación, difusión y cultivo de las artes musicales y escénicas mediante diversos programas y actividades de extensión universitaria.

Entorno significativo: refiere al conjunto de agentes territoriales externos a la universidad pertenecientes a la sociedad civil u organismos públicos/privados con los cuales la institución interactúa colaborativamente, articulando vínculos fundamentales que permiten ir en coherencia con las metas institucionales y las necesidades y/o intereses de la sociedad. Según la Ley 21.094, se debe establecer una vinculación de manera preferente y pertinente con la región en la cual se emplaza la Universidad. Sin embargo, lo anterior no excluye otros niveles de territorialidad con alcances regionales, nacionales e internacionales.

Extensión Académica: refiere a la participación activa de la comunidad universitaria en las diversas iniciativas tendientes a proyectar el quehacer académico de la institución hacia el territorio.

Extensión Artístico-Cultural: refiere a la promoción permanente de la creación artística y cultural, que responde a las capacidades institucionales en arte, cultura y patrimonio.

Extensión Deportes y Recreación: refiere a la promoción permanente de la actividad física y recreación que permite atender las necesidades de diversas comunidades para el bienestar integral a nivel local, regional y nacional.

Extensión Universitaria: refiere al desarrollo de programas y actividades que proyectan y promueven la labor académica, el arte, la cultura y el deporte, hacia la comunidad interna y externa, generando condiciones favorables para el diálogo significativo de la Universidad y su entorno local, regional, nacional e internacional.

Horas directas e indirectas: las horas directas refieren al tiempo de duración de la actividad ejecutada. Por su parte, las horas indirectas refieren al tiempo de preparación de la actividad ejecutada.

Impacto/contribución: refiere a la contribución de la actividad ejecutada. Se manifiesta en términos internos, considerando de qué manera las iniciativas fortalecen/promueven el proceso formativo de estudiantes, el perfil de egreso y el cumplimiento de las metas institucionales. En términos externos, se manifiesta dando cuenta de qué manera se genera un impacto en los territorios a partir de la resolución de alguna necesidad/problemática de interés local o regional, además de la generación de redes intersectoriales y alianzas estratégicas con agentes del medio.

Interdisciplinariedad: refiere a la capacidad de dialogar y articular saberes de distintas disciplinas de manera armónica para poder abordar de manera compleja los problemas territoriales, buscando soluciones integrales acordes a la realidad de las comunidades con las que se está trabajando.

Investigación con enfoque VcM: refiere a la relación con el medio a través de procesos interdisciplinarios y transdisciplinarios mediante proyectos de innovación, creación, desarrollo e investigación aplicada.

Objetivos para el Desarrollo Sostenible: los [ODS](#) o también conocidos como Agenda 2030 se componen de 17 objetivos y 169 metas que buscan alcanzar de manera equilibrada el desarrollo sostenible en el ámbito económico, social y ambiental.

Participación activa en Vinculación Académica: refieren a las acciones en las cuales la participación tanto de comunidad universitaria como agentes territoriales son ejecutadas de manera co-construida horizontalmente, tanto en las fases de planificación, ejecución y evaluación.

PDEI: el [Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2016-2025](#) es un instrumento corporativo que considera proyecciones a mediano plazo por un periodo de un decenio de líneas que permiten generar una mejora continua en cada uno de los procesos y en los ámbitos que desarrolla la institución, las cuales operan en las siguientes áreas: Gestión Institucional, Docencia de Pregrado y Postgrado, Investigación e Innovación y Vinculación con el Medio.

Relación bidireccional: refiere a una forma de relacionamiento que se genera a partir de la capacidad para trabajar de manera activa, conjunta y horizontalmente con agentes territoriales, permitiendo un aprendizaje recíproco y el levantamiento de propuestas co-construidas pertinentes a la problematización o demandas de dichos agentes, que a su vez retroalimentan los procesos formativos, de investigación y de gestión institucional.

Relación Unidireccional: refiere a una forma de relacionamiento inicial con motivo de generar condiciones de construcción de diálogo base y confianza,

donde la institución mantiene una relación lineal y sin retroalimentación hacia agentes territoriales.

Representación Institucional: refiere a instancias en que académicos/as o funcionarios/as representan a la Universidad en espacios que permiten el diálogo y la articulación con agentes del medio, en cuyas interacciones exista periodicidad y formalización (nombramiento mediante resolución o decreto exento vigente), bajo líneas temáticas pertinentes y de interés para el desarrollo territorial.

Territorio: refiere al espacio a nivel comunal, regional y nacional en que confluyen características particulares y se generan distintos tipos de relaciones e interacciones sociales entre personas, organizaciones e instituciones públicas y privadas, en los ámbitos culturales, sociales, políticos y económicos.

Vinculación Académica: refiere a acciones y actividades que se conciben y emanan desde los procesos académicos de docencia, investigación, asistencia técnica para interactuar de manera formal con actores relevantes del entorno, desde las más diversas disciplinas y saberes, en espacios de encuentro territoriales, locales, comunales y regionales.

Vinculación con el Medio: refiere a la función esencial, estratégica y transversal al quehacer académico e institucional de la Universidad de Playa Ancha, la cual implica la generación de acciones colaborativas y co-construidas con el entorno significativo que posibilitan oportunidades de diálogo transformador y de reciprocidad permanente entre la comunidad universitaria y el territorio. Para la institución, en coherencia con la función estratégica misional, la VcM se expresa mediante tres ejes estratégicos: la Vinculación Académica, Extensión Universitaria y Comunicación Estratégica.

ANEXO 1. Política de Vinculación con el Medio⁸

La Vinculación con el Medio es una función esencial, estratégica y transversal al quehacer académico e institucional de la Universidad de Playa Ancha, que resignifica la relación de la institución universitaria con su entorno local, regional, nacional e internacional, generando oportunidades de diálogo transformador y reciprocidad permanente entre la comunidad universitaria y su entorno significativo.

En función del compromiso social de la Universidad, la Vinculación con el Medio es fundamental para la articulación y pertinencia de la docencia, investigación y extensión, con las exigencias y dinamismo de un entorno social en constante transformación. Es así que estudiantes, académicos/as, funcionarios/as y comunidades institucionales y territoriales son agentes esenciales en la relación permanente que posee la Universidad en su rol estatal, público y regional.

El compromiso institucional con el territorio es coincidente hoy con el mandato legal, que es afín al quehacer en Vinculación con el Medio de esta casa de estudios, y se presenta como un desafío permanente para la institución, que implica trabajar sistemática y coordinadamente para alcanzar estándares orientados a una formación académica/profesional de calidad y pertinente con la realidad social, en especial con los desafíos emergentes. Esto les permitirá a egresados y egresadas contar con mayores competencias y contribuir en la solución de problemáticas locales y regionales de alto interés social. Todo lo anterior, tiene como objetivo la generación de capital humano avanzado con la capacidad de impulsar

⁸ La Política de Vinculación con el Medio se enmarca en el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional (PDEI), correspondiente al periodo del 2016 al 2025. Más información disponible en: <https://www.upla.cl/innovacioncurricular/wp-content/uploads/2019/01/PDEI-2016-2025.pdf>. Cabe señalar que actualmente se está llevando a cabo el proceso de actualización de la Política de Vinculación con el Medio, la cual estará disponible a mediados del 2024.

transformaciones relevantes en materia económica, social, cultural y artística, para el buen vivir de las comunidades.

EJES ESTRATÉGICOS

La Vinculación con el Medio, en la Universidad de Playa Ancha, se manifiesta a través de tres ejes estratégicos: **vinculación académica, extensión universitaria y comunicación estratégica.**

1. VINCULACIÓN ACADÉMICA:

La vinculación académica con el medio es una función esencial de la universidad, relacionada indisolublemente a la docencia y a la investigación.

1.1. Las acciones de interacción bidireccional con el entorno emanan de los procesos formativos, de investigación, desarrollo e innovación, que permiten la construcción compartida de conocimiento y la elaboración de propuestas transformadoras, desarrolladas por actores internos y externos, acorde a las competencias y conocimiento disciplinar proveniente del quehacer académico y a los múltiples saberes y experiencias que emanan desde el entorno.

1.2 El enfoque de vínculo bidireccional conlleva una gestión transversal desde las unidades académicas, las cuales abordan su relación con el medio a través de procesos interdisciplinarios y transdisciplinarios, es decir, desde lo académico concurren varias disciplinas, capaces de dialogar mancomunadamente con la diversidad de saberes del entorno.

1.3 La participación efectiva de académicos y estudiantes en acciones de vinculación con el entorno desde los procesos académicos, es valorada y reconocida por la institución en todos sus niveles, a través de normativas y reglamentos institucionales.

1.4 La vinculación con el medio respeta la libertad académica de docentes, investigadores/as y estudiantes.

1.5 La vinculación con el entorno asume la calidad como principio fundamental de su gestión en tanto función esencial del quehacer académico.

1.6 La toma de decisiones en el ámbito de la vinculación con el medio se realiza sobre la base de información fidedigna y fiable que la universidad provee mediante sistemas de seguimiento y evaluación.

2. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La extensión proyecta y promueve el quehacer académico, el arte, la cultura y el deporte, hacia la comunidad interna y externa, generando, de este modo, condiciones favorables para el diálogo significativo de la universidad y su entorno local, regional, nacional e internacional.

2.1. La promoción permanente de la creación artística y cultural responde a las capacidades institucionales en arte, cultura y patrimonio.

2.2 La gestión de la extensión universitaria genera condiciones favorables para la participación activa de la comunidad universitaria en las diversas actividades tendientes a proyectar el quehacer académico, las expresiones del arte, la cultura y el deporte.

2.3 La extensión fortalece el desarrollo integral, pluralista y no discriminatorio de la comunidad universitaria, potenciando el cultivo de habilidades y talentos artístico-culturales, contribuyendo a la calidad de vida de la comunidad universitaria y de la comunidad local y regional.

3. COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA

3.1 La gestión de la comunicación estratégica está orientada a fortalecer el posicionamiento de la imagen institucional como universidad compleja, realizando divulgación científica y especializada de los resultados de la labor académica, así como también difusión y promoción del quehacer universitario, hacia la comunidad académica interna y externa y hacia la sociedad, en general, con énfasis en la comunidad regional.

ANEXO 2. Objetivos de Desarrollo Sostenible⁹

ODS definiciones	
ODS 1	Fin de la pobreza
ODS 2	Hambre cero
ODS 3	Salud y bienestar
ODS 4	Educación de calidad
ODS 5	Igualdad de género
ODS 6	Agua limpia y saneamiento
ODS 7	Energía asequible y no contaminante
ODS 8	Trabajo decente y crecimiento económico
ODS 9	Industria, innovación e infraestructura
ODS 10	Reducción de las desigualdades
ODS 11	Ciudades y comunidades sostenibles
ODS 12	Producción y consumo responsables
ODS 13	Acción por el clima
ODS 14	Vida submarina
ODS 15	Vida de ecosistemas terrestres
ODS 16	Paz, justicia e instituciones sólidas
ODS 17	Alianzas para lograr los objetivos

Fuente | Elaboración propia en base a ONU, 2015.

⁹ Para más información consultar al sitio web de la ONU, disponible en:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

ANEXO 3. Proyectos a cargo de la Dirección General de Vinculación con el Medio

PROYECTOS SOCIAL CREALAB 2023				
Id	Título	Nombre		Facultades
		Responsable	Corresponsable	
SCL 01	Aguas vivas. Reutilización de aguas grises y revalorización intergeneracional de saberes locales	Boris Valdenegro Egozcue	Gabriela Gallardo Aliaga	- Ingeniería - Ciencias Sociales
SCL 02	Infusionarte	Carolina Brown Vega	Estibaliz Padilla Mínguez	- Ciencias de la Salud
SCL 03	Yo cuido a Valparaíso	Dominique Perrot Tabilo	Javier Aros Rodena	- Ciencias de la Salud
SCL 04	Biografías Con-ciencia: Mujeres que revolucionan a la región	Fabianna Otárola Benavides	Sylvia Moraga Toledo	- Ciencias Naturales y Exactas
SCL 05	Centro de Documentación del Valle de Aconcagua	Francisco Figueroa Briones	María Luisa Castro Palacios	- Humanidades - Ingeniería
SCL 06	Programa de Alfabetización oceánica de la región de Valparaíso: diseño de una aplicación móvil piloto para complementar un modelo de seguimiento	Ghislaine Barría González	María Skinner Huerta	- Ciencias Sociales - Ingeniería
SCL 07	Migración haitiana y bilingüismo: "metodología participativa para el desarrollo de la competencia intercultural en el aula L2	Jennifer Markovits Rojas	Lilian Trigo Castro	- Humanidades
SCL 08	Favoreciendo el desarrollo integral de niños y niñas en educación inicial mediante la habilitación de una huerta escolar en el Jardín Infantil Flipper, Playa Ancha, Valparaíso	Loreto del Pino Moreno	Loredana Durán Montero	- Ciencias de la Salud - Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
SCL 09	Construyendo círculos de aprendizaje profesional docente territorialmente situados: una experiencia de formación en investigación educativa entre profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogías de la Universidad de Playa Ancha	Luis Guzmán Palacios	Eduardo Cavieres Fernández	- Ciencias de la Educación
SCL 10	Plan de Abordaje Terapéutico Integrativo destinado a los profesionales del Servicio de Salud Viña del Mar Quillota y Servicio Aconcagua (SSVQ y SSA): ¿Los profesionales nos cuidamos?	Marcelo Sandoval Ramírez	María Fernanda Agudelo Vizcaíno	- Ciencias de la Salud
SCL 11	Estrategias para accesibilidad cognitiva con integración de TIC UDL book-builder, para la	Marisela Vera Medinelli	Paola Esparza Gutiérrez	- Ciencias de la Educación

activación de habilidades de comprensión lectora, en estudiantes con barreras para el aprendizaje, en tiempos de post pandemia: un enfoque de derechos

SCL 12	Los patrones geométricos de la naturaleza en el arte del fierro forjado en las casas del siglo XIX, llevados al tradicional arte del grabado xilográfico aplicado en talleres escolares	Víctor Maturana Leighton	Juan Zúñiga Jorquera	- Arte
SCL 13	"Casa ecológica-autosustentable" como experiencia piloto para el intercambio de conocimientos ambientales y tecnológicos en las comunidades rurales	Ximena Espinoza Ortiz	Verónica Meza Ramírez	- Ingeniería

PROYECTOS MINISTERIALES

ID	Título	Coordinadores	Facultades
CD UPA 2195	Implementación de un modelo universitario de salud integral desde el enfoque de Vinculación con el Medio, en la macrozona 4 del Cerro Playa Ancha	Natalia Montes Silva	- Ciencias de la Salud - Ciencias Sociales
UPA 2295	Programa de reforzamiento de habilidades socioemocionales y académicas de los y las estudiantes de un primero y un segundo medio de 8 establecimientos educacionales públicos de las comunas de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué	Alejandro Verdugo Peñaloza	- Ciencias de la Educación - Arte - Humanidades - Ciencias de la Actividad Física y del Deporte - Ciencias Naturales y Exactas
UPA 2395	Contribución al fortalecimiento de aprendizajes esperados de niños, niñas y adolescentes mediante la implementación de un modelo relacional dialógico co-construido con perspectiva de género e intercultural entre la formación inicial docente y las comunidades escolares de las comunas de Valparaíso, San Felipe y Concón	Auristela Hormazábal Soto	- Ciencias de la Educación - Arte - Humanidades - Ciencias de la Actividad Física y del Deporte - Ciencias Naturales y Exactas - Ciencias Sociales - Ingeniería - Ciencias de la Salud
ADAIN 2193	Fortalecimiento de la participación ciudadana en la Macrozona 1 de Playa Ancha, a partir de la implementación de un Centro de Liderazgo Comunitario	Gino Grondona Opazo	- Ciencias Sociales

ADAIN 2293	Fortalecimiento de las competencias para la implementación de técnicas de recuperación de suelo y producción segura de alimentos, en mujeres adultas de zonas rurales de Puchuncaví, a través de un programa de prácticas de innovación social	Verónica Meza Ramírez	- Ingeniería - Ciencias Sociales - Ciencias Naturales y Exactas
ADAIN 2393	Contribución al bienestar emocional de niños, niñas y adolescentes de escuelas, colegios y liceos de las comunas de Valparaíso, Quilpué, Viña del Mar y Casablanca, a través de la implementación de un plan de extensión de arte, cultura y patrimonio	Juan Zúñiga Jorquera	- Arte - Ciencias de la Educación

ANEXO 4. Flujograma de vinculación académica con el medio



Fuente | Unidad de Innovación Social, 2023.

Directora General de Vinculación con el Medio

Fabiola Vilugrón Aravena

Coordinadora Unidad de Análisis y Registro

Romina Vilches Prado

Profesional de Apoyo

Kimberly Sepúlveda Muñoz

Universidad de Playa Ancha, 2024

Consultas al correo: analisyregistrovcm@upla.cl

Anexo 5397

