



INFORME DE REGISTRO SINTE VCM 2023
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Unidad de Análisis y Registro
Dirección General de Vinculación con el Medio
Junio, 2024

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	5
II. METODOLOGÍA	7
III. REGISTRO GENERAL DE LA FACULTAD.....	10
3.1. Reporte de los datos según eje estratégico	10
3.2. Reporte de los datos según horas dedicadas a las actividades VcM	11
3.3. Reporte de los datos según Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	11
IV. REGISTRO POR CARRERA.....	13
4.1. Fonoaudiología	13
4.1.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades.....	13
4.1.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa	14
4.1.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas	26
4.1.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios..	26
4.1.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales	27
4.2. Enfermería	29
4.2.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades.....	29
4.2.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa	31
4.2.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas	39

4.2.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios..	40
4.2.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales	40
4.3. Kinesiología	42
4.3.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades.....	42
4.3.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa	44
4.3.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas.....	53
4.3.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios..	53
4.3.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales	54
4.4. Terapia Ocupacional.....	56
4.4.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades.....	56
4.4.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa	58
4.4.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas.....	74
4.4.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios..	74
4.4.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales	76
4.5. Nutrición y Dietética.....	78
4.5.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades.....	78

4.5.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa	80
4.5.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas	99
4.5.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios..	99
4.5.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales	100
V. CONCLUSIONES	102
VI. DESAFÍOS, PROYECCIONES Y SUGERENCIAS	104
GLOSARIO.....	106
ANEXO 1. Política de Vinculación con el Medio	111
ANEXO 2. Objetivos del Desarrollo Sostenible.....	115
ANEXO 3. Proyectos a cargo de la Dirección General de Vinculación con el Medio	116
ANEXO 4. Flujograma de vinculación académica con el medio	119

I. INTRODUCCIÓN

La Vinculación con el Medio es comprendida como una de las funciones esenciales, estratégicas y transversales en el quehacer de las Instituciones de Educación Superior (IES), cuyo enfoque apunta a favorecer el despliegue de acciones de docencia e investigación en los territorios en que se encuentran insertas. Esta dimensión es regulada por las leyes de Educación Superior (21.091), Universidades del Estado (21.094) y Aseguramiento de la Calidad (20.129), las cuales velan por dar cumplimiento al compromiso de las IES con la finalidad de aportar en la entrega de soluciones pertinentes a las necesidades de las comunidades, contribuyendo en establecer interacciones bidireccionales, horizontales y de co-construcción de conocimientos.

Frente a la necesidad de fortalecer el rol público de las universidades estatales, el proyecto RED 21991 del Consorcio de Universidades del Estado de Chile (CUECH) contribuye al mejoramiento de la calidad de vida en los territorios a través de nuevas formas de relacionamiento de la Vinculación con el Medio en cooperación con el ecosistema público regional. Adicionalmente, el proyecto UPA 21991 se constituye como la principal fuente de recursos por la cual, mediante un trabajo colaborativo y articulado, la Dirección General de Vinculación con el Medio y la Dirección General de Informática se han encargado de ajustar, integrar, promover y actualizar el Sistema de Registro y Evaluación de acciones de Vinculación con el Medio (SINTE VcM), mecanismo para el aseguramiento de la calidad y el seguimiento de acciones que se encuentran en el marco de la Política Institucional de Vinculación con el Medio (PDEI, 2016).

En este marco, a partir del segundo semestre del 2023 la Unidad de Análisis y Registro (UAR), perteneciente a la Dirección General de Vinculación con el

Medio de la Universidad de Playa Ancha (DGVM) se ha propuesto la elaboración de informes por carrera y facultades, con la finalidad de reportar oportunamente los avances en la materia. De esta manera, se distribuyen en dos: el primero, responde a los avances realizados durante el primer semestre, mientras que el segundo consolida los avances anuales. Lo anterior permite contribuir a los procesos de acreditación a través de la autoevaluación de las carreras, fortaleciendo los procesos académicos e institucionales.

El presente documento tiene por objetivo dar cuenta del despliegue de acciones de Vinculación con el Medio ejecutadas por la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Playa Ancha durante el año 2023, a partir de los tres ejes estratégicos de la Política Institucional: Vinculación Académica, Extensión Universitaria y Comunicación Estratégica. De esta forma, la base de los antecedentes presentados toma como insumo el registro de acciones del área disponibles en el SINTE VcM, por lo cual se destacan el tipo de acciones realizadas, las líneas de acción trabajadas, los agentes territoriales relacionados con estas y, finalmente, las contribuciones e impactos de las actividades tanto para la comunidad interna como para el entorno.

II. METODOLOGÍA

El presente informe contiene el detalle de las actividades registradas en la plataforma SINTE VcM en el periodo del 01 de enero al 31 de diciembre de 2023¹, realizadas por académicas y académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud en conjunto con otras Unidades Académicas y Administrativas de la Universidad de Playa Ancha².

La presentación de resultados responde a variables e indicadores solicitados al momento de incorporar un nuevo registro en SINTE VcM. Por tanto, la información se encuentra agrupada en los tres ejes de la Política Institucional de Vinculación con el Medio de la Universidad de Playa Ancha, los cuales son: Vinculación Académica, Extensión Universitaria y Comunicación Estratégica (Anexo 1). Este último eje ha sido implementado en julio del 2023.

Tabla 1: Definiciones ejes de VcM

Eje	Definición
Vinculación académica	Se refiere a acciones y actividades que se conciben y emanan desde los procesos académicos de docencia, investigación, asistencia técnica para interactuar de manera formal con actores relevantes del entorno, desde las más diversas disciplinas y saberes, en espacios de encuentro territoriales, locales, comunales y regionales.
Extensión universitaria	Programas y actividades que proyectan y promueven la labor académica, el arte, la cultura y el deporte, hacia la comunidad interna y externa, generando, de este modo, condiciones favorables para el diálogo significativo de la Universidad y su entorno local, regional, nacional e internacional.
Comunicación estratégica	La gestión de la comunicación estratégica está orientada a fortalecer el posicionamiento de la imagen institucional como universidad compleja, realizando divulgación científica y especializada de los resultados de la labor académica, así como también difusión y promoción del quehacer universitario, hacia la comunidad académica interna y externa y hacia la sociedad, en general, con énfasis en la comunidad regional.

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

La primera parte del análisis considera la entrega de las cifras de las acciones de VcM realizadas por parte de la Facultad de Ciencias Sociales. En ella, se

¹ Base de datos disponible en: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1BKvaQBwENC2GPjvzICf-IA3r8nGszMmg/edit?usp=sharing&oid=111384045699376912887&rtpof=true&sd=true>

² Fichas disponibles en:

https://drive.google.com/drive/folders/1-Q_Cey1F3Y3I3ZTllglOwN3xaz8mVDG0?usp=sharing

incorpora la cantidad de actividades registradas por eje, las horas³ destinadas a las acciones implementadas y, finalmente, su asociación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el marco de los acuerdos tomados por la ONU (Ver Anexo 2). Posteriormente, se presenta el detalle por carreras, considerando a su vez las siguientes variables: actividades por eje y ubicación, impacto/contribución interna/externa, Unidades Académicas y Administrativas, proyectos VcM (Ver Anexo 3) y Convenios de Colaboración y, finalmente, participantes⁴ y agentes territoriales asociados⁵.

Respecto a los impactos/contribuciones, cabe señalar que la inclusión de estos en la plataforma se constituye como un primer acercamiento para su medición. Dicho de otro modo, se busca identificar preliminarmente de qué manera las acciones realizadas por académicos/as enriquece y fortalece las competencias adquiridas durante el proceso formativo de estudiantes, el cumplimiento de metas institucionales y, además de ello, la resolución de necesidades/problemáticas territoriales.

Resulta fundamental destacar que, dentro de los ajustes realizados en la plataforma SINTE VcM, se implementó el “Estado de actividad”. Dentro de esta modificación, toda actividad registrada en el sistema pasa a revisión por parte de la UAR-DGVM, con el objetivo de asegurar la calidad y pertinencia de la información entregada por académicas/os y profesionales de las distintas Unidades habilitadas. De esta manera, se presentan cuatro

³ Las horas asociadas responden al criterio de la persona que registra, por lo cual de momento no existe un número mínimo o máximo. Se recomienda tener en consideración lo anterior al momento de leer e interpretar esta información.

⁴ La información respecto a participantes se asocia a partir de una aproximación numérica que depende del criterio de la persona que registra. Lo anterior implica que es probable que exista duplicidad de personas en los registros, ya que el/la participante puede involucrarse en más de una iniciativa VcM. Se recomienda tener en consideración lo anterior al momento de leer e interpretar esta información.

⁵ Para más información, revisar la [guía de uso](#) y el documento de [preguntas frecuentes](#), disponibles en la [página web de la DGVM](#).

estados: Pendiente de revisión, Revisada con observaciones, Anulada y Aprobada.

Tabla 2: Estados de revisión SINTE VcM

Estado	Definición
Pendiente de revisión	La actividad fue recepcionada por el equipo UAR para revisión. Se establece un plazo estimado de 1 semana ⁶ para enviar observaciones.
Revisada con observaciones	La actividad registrada está incompleta o requiere profundizar en detalles, desde la UAR se entregan retroalimentaciones para complementar y dar consistencia y calidad a los datos entregados.
Anulada	La actividad registrada ha sido duplicada, el registro no corresponde a acciones VcM o se ha ingresado en el eje incorrecto.
Aprobada	La actividad cumple con todos los campos e información requerida de manera clara y pertinente.

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Es preciso señalar que el informe se construye a partir de los registros que han sido aprobados. Lo anterior, dado que estos cumplen con los estándares de calidad y pertinencia establecidos por la DGVM. Al respecto, de las 150 iniciativas registradas por la Facultad de Ciencias de la Salud, 113 han sido aprobadas, 7 revisadas con observaciones y 30 anuladas. De estas últimas, los motivos se relacionan a: fallas del sistema (duplicación u otro) y falta de enfoque VcM al ser actividades dirigidas a la comunidad interna.

⁶ Los plazos de revisión pueden variar en función a las necesidades emergentes de la Unidad.

III. REGISTRO GENERAL DE LA FACULTAD

3.1. Reporte de los datos según eje estratégico

La plataforma SINTE VcM recopiló un total de 113 actividades por parte de la Facultad de Ciencias de la Salud en los distintos ejes de la Vinculación con el Medio. De las cuales 74 corresponden al eje de Vinculación Académica, 72 a la subcategoría de Docencia de Pregrado, 1 a Investigación y 1 Asistencia Técnica; 30 al eje de Extensión Universitaria, 29 a Extensión Académica y 1 a Deportes y Recreación; y 9 a Comunicación Estratégica, subcategoría de Difusión de Medios.

Tabla 3: Distribución de actividades VcM según eje

Eje	F	%
Vinculación Académica	74	65,5
Extensión Universitaria	30	26,5
Comunicación Estratégica	9	8,0
Total	113	100

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

De estas acciones, la mayor cantidad de iniciativas se concentra en la carrera Kinesiología (n=20). Posteriormente, les siguen las carreras de Terapia Ocupacional (n=11), Nutrición y Dietética (n=11), Enfermería (n=5) y Fonoaudiología (n=3).

Tabla 4: Distribución de actividades VcM por carrera y eje

Carrera	Vinculación Académica	Extensión Universitaria	Comunicación Estratégica	Total
Fonoaudiología	2	1	0	3
Enfermería	4	1	0	5
Kinesiología	5	12	3	20
Terapia Ocupacional	11	2	0	13
Nutrición y Dietética	7	4	0	11
Interfacultad ⁷	45	10	6	61
Total	74	30	9	113

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

⁷ Para no generar duplicidad en las cifras, aquellas actividades que se desarrollan entre carreras de una misma facultad serán consideradas en el registro general como "interfacultad". Cabe señalar que las cifras presentadas en los apartados por carrera sí considerarán en el total las actividades de esta naturaleza.

Finalmente, se presentan un total de 61 iniciativas trabajadas colaborativamente al interior de la facultad y en conjunto con la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, evidenciando un trabajo articulado para el periodo en el marco del CD UPA 2195 y los Fondos Social CreaLab 02, 03, 08 y 10.

3.2. Reporte de los datos según horas dedicadas a las actividades VcM

Respecto a las horas destinadas a actividades de VcM, la Facultad de Ciencias de la Salud presenta un total de 6.088 horas. De ese total, 2.816 corresponden a horas directas, mientras que 3.272 a horas indirectas.

Tabla 5: Horas dedicadas a actividades de VcM por carreras

Carrera	Horas Directas	Horas Indirectas	Total
Fonoaudiología	10	23	33
Enfermería	35	79	114
Kinesiología	198	370	568
Terapia Ocupacional	77	194	271
Nutrición y Dietética	1.658	1.691	3.349
Interfacultad	838	915	1.753
Total	2.816	3.272	6.088

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

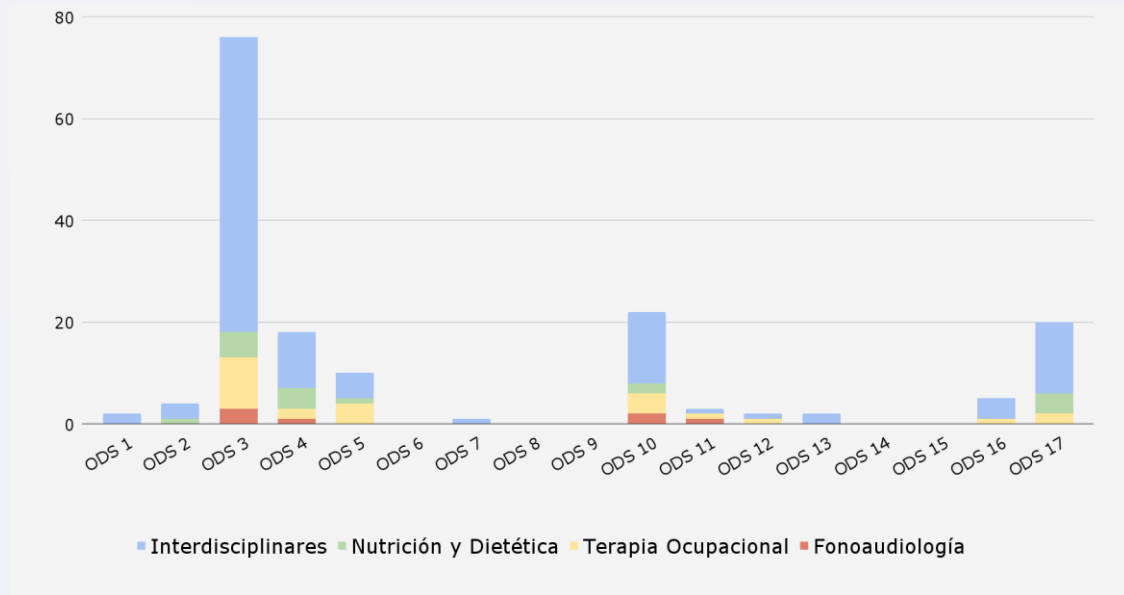
A partir de la Tabla 5 es posible dar cuenta que la carrera de Nutrición y Dietética presenta la mayor cantidad de horas directas e indirectas asociadas, con un total de 3.349. Por su parte, la carrera de Kinesiología cuenta con un total de 568. Posteriormente, les siguen las carreras de Terapia Ocupacional (n=271), Enfermería (n=114) y Fonoaudiología (n=33).

3.3. Reporte de los datos según Objetivos de Desarrollo Sostenible

En cuanto a los ODS relacionados con las actividades de VcM realizadas durante el 2023, se presentan un total de 113 acciones que tributan a

alcanzar los objetivos globales planteados por la ONU. Al respecto, los registros se concentran en el ODS 3 (n=99), ODS 10 (n=28) y el ODS 17 (n=24).

Figura 1: Distribución de ODS por carrera



Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Cabe señalar que el total (n=210) asociado a los ODS es mayor a las acciones realizadas dado que en el portal SINTE VcM es posible asociar a más de uno, dependiendo de las características de las actividades registradas.

IV. REGISTRO POR CARRERA

4.1. Fonoaudiología

4.1.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades

Respecto a la sistematización de actividades, la carrera de Fonoaudiología presenta un total de 39 registros. De estos, 26 corresponden al eje de Vinculación Académica, subcategoría de Docencia de Pregrado; 10 a Extensión Universitaria, 9 en la subcategoría de Extensión Académica y 1 en Deportes y Recreación; y 3 a Comunicación Estratégica, subcategoría de Difusión de Medios. Las iniciativas se desarrollan en las ciudades de Quillota y Valparaíso, región de Valparaíso, y en Montevideo, Uruguay.

Tabla 6: Actividades VcM de la carrera de Fonoaudiología

Folio	Nombre de la actividad
4436	Presentación del libro "Conectándonos con nuestras raíces".
4449	Favoreciendo el desarrollo integral de niños y niñas en educación inicial mediante la habilitación de una huerta escolar en el Jardín Infantil Flipper, Playa Ancha, Valparaíso.
4470	"Escuela de verano Centro Comunitario de Salud".
4471	"Jornada de Autocuidado Jardín Pequeños Pasos".
4474	"6to Congreso Internacional de Vinculación con el Medio".
4477	"Acompañamiento y capacitación Huerta Esperanza Puertas Negras".
4480	"1er Encuentro Comunidad Aurora de Chile y Simón Bolívar".
4485	"Taller de Bienestar para Personas Mayores"
4487	"Encuentro Bloque Intersectorial"
4491	"Ciclo de talleres de habilidades psicomotoras a niñas y niños Jardines Infantiles macrozona 4".
4492	"Feria Comunitaria de Salud: Por un verano con salud y talento".
4517	"Visita a Terreno sobre el quehacer Fonoaudiológico".
4522	"Taller de Huerta Infantil en Jardín Flipper".
4580	"Diagnóstico Participativo Aurora de Chile y Simón Bolívar".
4647	"Acercamiento a la huerta y su entorno en Jardín Infantil Flipper".
4648	"Limpieza y habilitación de la huerta".
4649	Hito inicial "Sembrando desafíos".
4650	"Manos a la Huerta".

4675	"Talleres de actividades de prevención y promoción de la salud mediante el movimiento".
4782	"Intercambio experiencias Huerta Wali Yapu".
4785	"CCS te cuenta".
4786	"Festival Alturas de Playa Ancha".
4790	"Boletín de salud informativo N°2".
4791	"Programa Dismovilizados".
4795	"Congreso Pablo Carlevaro: Salud, Participación Social y Comunidad, Uruguay".
4797	"Calle de la Niñez".
4799	"Encuentro Activo: Juntos por un Estilo de Vida Saludable".
4830	"Atención Kinesiológica en CEDAM y Domicilios Puertas Negras".
4836	"Diagnóstico Participativo Multidisciplinario Puertas Negras.
4838	"Capacitación a cuidadores de personas mayores".
4853	"II Jornada para inserción laboral egresados facultad ciencias de la salud".
4866	Actividad "Mi pequeña huerta" (Calle de la Niñez).
4870	"Me muevo y aprendo".
4871	"¡Sello negro, te encontré!: Buscando alimentos saludables y no saludables"
4872	"CCS en tu barrio".
4907	"Huerta en vacaciones".
4935	"Equipo del Centro Comunitario de Salud UPLA expuso en congreso Pablo Carlevaro en Uruguay".
4978	"Implementación del Programa de Salud Integrativa en el Centro Odontológico Simón Bolívar".
4983	"Coloquio de Investigación Clínica Cuantitativa: Experiencias desde la neurofisiología del movimiento".

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

4.1.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa

En relación a los impactos/contribuciones desarrolladas en el marco de las actividades de la carrera de Fonoaudiología, estas apuntan a fortalecer el proceso formativo de estudiantes mediante la generación de instancias colaborativas e interdisciplinarias dentro de la universidad. Además, las instancias trabajadas promueven la articulación, reciprocidad y diálogo horizontal con el entorno significativo.

Las iniciativas desarrolladas son diversas y apuntan a reflexionar en torno a las temáticas asociadas a la promoción de la salud, la participación

comunitaria, medioambiente y la intersectorialidad en los procesos de vinculación con el territorio.

Tabla 7: Impacto/contribución de actividades VcM

Folio	Impacto/contribución interna	Impacto/contribución externa
4436	Colaborar con la productividad y visibilidad de la facultad en la temática de interculturalidad en salud.	Permitió una vinculación con el programa PESPI del servicio de viña del mar Quillota.
4449	Fortalecimiento en la formación de pregrado y relevancia del trabajo interdisciplinario.	Promover conocimientos, actitudes y desarrollar habilidades en las personas participantes.
4470	La actividad de la escuela de verano, al impulsar el desarrollo de habilidades comunitarias de estudiantes voluntarios, contribuyendo al crecimiento de la comunidad UPLA al fortalecer su capital humano y social. A su vez, fomentar la colaboración entre académicos y estudiantes en dinámicas de salud comunitaria, lo que mejora las relaciones entre académicos y estudiantes, generando instancias conjuntas desde el voluntariado.	La actividad de la escuela de verano corresponde a una instancia de aprendizaje y distensión para la comunidad, permitiendo a muchas personas acercarse por primera vez a las dependencias de una universidad. Lo que se traduce en aumentar el sentido de pertenencia local, como también poder proyectar a futuro el ingreso a la universidad de sus familiares, beneficiando a la región y destacando el papel de la universidad como agente de cambio positivo para la comunidad y participantes del territorio de la macrozona 4.
4471	La actividad se realiza en colaboración con la comunidad local, como la participación de expertos en salud mental o instructores de yoga, esto puede fortalecer los lazos de la institución con la comunidad y potencialmente promover un sentido de responsabilidad social.	La actividad contribuye al bienestar emocional y físico del personal, lo que puede resultar en un equipo más saludable y motivado. Los empleados se sienten valorados y cuidados, lo que puede mejorar la satisfacción laboral.
4474	Levantamiento y sistematización de información del primer año.	Sociabilización de resultados y experiencias para otras instituciones y académicos de estas.
4477	Se logra aprendizaje de metodologías comunitarias en estudiantes de la Facultad de ciencias de la salud en todas sus carreras y ciclos. Esto incluye la adquisición de conocimientos y también el ejercicio práctico de estrategias de promoción y prevención en salud, trabajo comunitario, diagnóstico comunitario, e intervenciones activo-participativas, entre otras.	Se logra la apropiación de un espacio comunitario, que ahora se destina a una huerta. Se logra el fortalecimiento organizacional de las mujeres pertenecientes a la organización.

4480	Aumento de instancias y espacios de trabajo en un territorio nuevo de la macrozona 4 de Playa Ancha.	Aumento de actividades, talleres y atenciones individuales y grupales, de acuerdo a las necesidades de salud detectadas en los nuevos territorios.
4485	Los profesionales de nutrición y dietética, psicología, kinesiología y terapia ocupacional colaboran estrechamente para proporcionar un enfoque integral para el bienestar de las personas mayores. Esta colaboración interna garantiza una atención coordinada y personalizada que aborda las necesidades físicas, emocionales y funcionales de los participantes.	Al proporcionar un entorno de apoyo y socialización, el taller puede fortalecer los lazos comunitarios entre las personas mayores y sus cuidadores. Esto puede mejorar la cohesión social y la calidad de vida en la comunidad.
4487	El Centro Comunitario de Salud de la UPLA logra constituirse en un referente en el trabajo intersectorial del y territorio y fortalecer vínculos que le permitan llevar a cabo su trabajo académico, de investigación y de vinculación con el medio.	Se logra establecer vínculos del Bloque intersectorial con la comunidad del territorio de la Macrozona 4 a través de sus diferentes organizaciones participantes, JJVV, clubes deportivos, agrupaciones de personas mayores, entre otras.
4491	Ser una instancia de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de V año de Kinesiología.	Contribución directa a la primera infancia/niñez en desarrollo de aspectos psicomotrices. Apoyo y colaboración a las educadoras y técnicos de los jardines.
4492	El Centro comunitario de salud de la UPLA y sus diferentes carreras desarrolla su línea estratégica de Trabajo intersectorial y desarrollo de intervenciones comunitarias en salud.	Favorecer el trabajo intersectorial, la vinculación con el medio, la organización social y comunitaria y el fortalecimiento de la comunidad involucrada.
4517	Los estudiantes logran poner en práctica lo aprendido durante el semestre, teniendo que dar a conocer los contenidos teóricos a los vecinos del barrio visitado.	Los apoderados del jardín infantil visitado conocen las áreas en las que pueden recibir apoyo fonoaudiológico, contando además con la posibilidad de asistir a los laboratorios de la carrera de manera gratuita.
4522	Formación de estudiantes de la Carrera de Terapia Ocupacional en estrategias de promoción y prevención en salud aplicadas al trabajo comunitario y a la Terapia Ocupacional.	Fortalecimiento territorial, trabajo intersectorial, desarrollo de habilidades en niños y niñas.
4580	Desarrollo de habilidades blandas y técnicas para el desarrollo de diagnóstico ocupacional.	Identificación de las necesidades y problemáticas de salud del sector de Aurora de Chile y Simón Bolívar.

4647

La actividad de exploración y acercamiento tiene como meta el poder lograr la cohesión y el entendimiento entre los miembros del equipo del proyecto, y con ello poder generar vínculos con el agente territorial, el cual promoverá el conocimiento colectivo y facilitará la toma de decisiones colaborativas. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las necesidades ocupacionales de personas y comunidades; Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva; y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto que tendrán en la actualidad y futuro profesional. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las necesidades ocupacionales de personas y comunidades; Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física

Implica la posibilidad de enriquecer y fortalecer la organización de las acciones enfocadas en mejorar los procesos y entregar mejoras a la comunidad, lo cual tributa a un crecimiento del agente territorial, estableciendo las bases para colaboraciones futuras.

adaptada, recreativa y deportiva: y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto que tendrán en la actualidad y futuro profesional.

La actividad busca mejorar la eficiencia operativa y la productividad del proyecto. Eliminando residuos y elementos no deseados del entorno contribuyendo directamente en beneficio de la huerta. Además de fortalecer el trabajo en equipo, ya que implica la colaboración de los miembros del proyecto para lograr un entorno limpio y ordenado que facilite el desarrollo de las futuras actividades. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las necesidades ocupacionales de personas y comunidades; Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva: y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto

4648

La actividad puede tener un impacto positivo en la comunidad educativa y local por generar un entorno más amplio. La eliminación de desechos contribuye a la preservación del medio ambiente local, generando de manera colaborativa y colectiva mayor conciencia ambiental y la participación en prácticas sostenibles.

<p>4649</p>	<p>que tendrán en la actualidad y futuro profesional. Contribuyó a fortalecer la cohesión del equipo del proyecto al coordinar y presentar de manera conjunta las actividades de la huerta. La integración de elementos educativos de nutrición y fonoaudiología permitió al equipo ampliar su enfoque hacia el bienestar integral de la comunidad. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las necesidades ocupacionales de personas y comunidades; Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva; y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto que tendrán en la actualidad y futuro profesional.</p>	<p>La actividad tuvo un impacto significativo en la comunidad al proporcionar información educativa relevante y accesible. Además, la aplicación diagnóstica dirigida a los apoderados y educadoras permitió ser una herramienta de retroalimentación, para satisfacer las necesidades específicas de la comunidad.</p>
<p>4650</p>	<p>Contribuyó a fortalecer el espíritu de trabajo en equipo dentro del proyecto, intervenciones interdisciplinarias, colaboración entre los apoderados y estudiantes, integrando conocimientos desde aspectos de salud y bienestar de manera integral. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las necesidades ocupacionales de personas y comunidades;</p>	<p>La actividad fortaleció la conexión entre los participantes del proyecto y la comunidad educativa, la presencia de apoderados fomenta un mayor entendimiento y aprecio por las plantas medicinales, promoviendo prácticas saludables en el seno de la comunidad, consolidando la huerta como un recurso valioso para el bienestar colectivo.</p>

	<p>Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva; y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto que tendrán en la actualidad y futuro profesional.</p>	
4675	<p>Ser una instancia de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de v año de Kinesiología.</p>	<p>Contribución directa en la infancia y adolescencia en el reconocimiento del cuerpo en el espacio, postura y movimientos, prevención de lesiones. Apoyo y colaboración a profesores de Educación Física.</p>
4782	<p>Permite aumentar las redes intersectoriales del proyecto UPA 2195, permitiendo vivenciar a los y las estudiantes de Psicología el trabajo intersectorial en terreno.</p>	<p>Permite que las huerteras del sector de Puertas Negras, Playa Ancha, aumenten sus redes intersectoriales, conozcan otras realidades y los alcances que puede llegar a tener una huerta comunitaria.</p>
4785	<p>N/A (Comunicación Estratégica).</p>	<p>Realizar un acercamiento en cuanto a la información, sobre las actividades que actualmente se desarrollan por parte del CCS, con la finalidad de que los vecinos y vecinas del territorio se adhieran a dichas intervenciones, tengan el conocimiento de las temáticas, fechas y lugares en donde serán llevadas a cabo.</p>
4786	<p>Permite que los estudiantes asociados a la actividad vivencien y aprendan el trabajo intersectorial con enfoque comunitario y el resultado que este puede generar.</p>	<p>Acerca instancias culturales y sociales a un sector vulnerabilizado que tiene un escaso acceso a este tipo de actividades.</p>
4790	<p>N/A (Comunicación Estratégica).</p>	<p>Desarrollar acercamiento en torno a la información, de las actividades ejecutadas durante el semestre por</p>

		parte del CCS, con la finalidad de que académicos y estudiantes, adquieran conocimiento en cuanto a los procesos y acciones abordadas.
4791	Los y las estudiantes de las disciplinas desarrollan instancias de trabajo multidisciplinar, facilitando el desarrollo de competencias de trabajo en equipo, estrategias de trabajo comunitario en salud y competencias disciplinarias específicas acorde a la respectiva especialidad, en el contexto de atenciones domiciliarias.	Se propician espacios de atención domiciliaria de kinesiología, fonoaudiología, psicología, enfermería y terapia ocupacional gratuita para las y los vecinos inscritos en el catastro de personas con discapacidad, sus cuidadores y familias.
4795	Favorecer la visibilización de los resultados parciales del proyecto UPA 2195, en el marco de un congreso latinoamericano, evidenciando el trabajo interdisciplinario del CCS. Lo que, a su vez, mejora la imagen corporativa de la Universidad de Playa Ancha.	Se aporta al conocimiento de pares profesionales, académicos, estudiantes y agentes territoriales que participan del congreso, lo que permite generar nuevos talleres tanto en el Uruguay, como el Chile a nivel territorial, y a su vez, generar instancias telemáticas entre los 2 países, contribuyendo a la salud a nivel latinoamericano.
4797	Espacio de difusión y socialización de las actividades, talleres y atenciones que realiza el Centro Comunitario de Salud UPLA.	Se le entrega información a la comunidad sobre el trabajo que realiza el Centro Comunitario de Salud UPLA; respecto a los talleres, actividades y atenciones que se realizan en el sector, facilitando las redes de trabajo e intersectorialidad.
4799	Los y las estudiantes en práctica profesional tienen una instancia de cierre y retroalimentación hacia las comunidades educativas, por el trabajo realizado durante el primer semestre académico.	Se le entrega una instancia de esparcimiento, salud y cultura a las comunidades educativas del sector de Montedónico, en donde los vecinos, vecinas, niños y niñas participan de forma activa de las distintas actividades y stand presentes.
4830	Contribuye a la formación profesional de los estudiantes de internado de kinesiología, permitiéndoles desenvolverse clínicamente en sectores vulnerabilizados, como a su vez poner en práctica competencias procedimentales y actitudinales de la labor profesional.	Aporte social a las personas del sector de Puertas Negras que no tienen posibilidades de atender sus necesidades en el ámbito kinesiológico, del movimiento y funcionalidad, dado la saturación de los servicios de salud y la lejanía.
4836	Formación de estudiantes de la Carrera de Fonoaudiología en aplicación de herramientas de	Detección de necesidades de la comunidad, para posterior abordaje multidisciplinario. Fortalecimiento

	<p>diagnósticos en salud desde el enfoque de trabajo comunitario.</p>	<p>territorial a través de intervenciones comunitarias.</p>
4838	<p>Para los y las estudiantes que participaron fue una instancia en que la deben poner en prácticas las competencias disciplinares adquiridas en pro de resolver o apoyar las problemáticas presentadas por los y las cuidadores.</p>	<p>La comunidad recibe apoyo disciplinar y personalizado de acuerdo a sus propias problemáticas del rol de cuidador. Necesidades que no son cubiertas por otra institución pública.</p>
4853	<p>Entregar herramientas para que los alumnos puedan enfrentarse a los desafíos del mundo laboral en el área de salud.</p>	<p>Facilitar que los participantes puedan tener una inserción laboral asociada a su perfil profesional.</p>
4866	<p>La participación en la calle de la niñez fortalece la identidad y el compromiso del Jardín Infantil Flipper como una institución educativa orientada al desarrollo integral de la niñez. La planificación y ejecución de actividades como "Mi pequeña huerta" y el circuito de juegos psicomotrices implican la colaboración activa de docentes, personal administrativo y estudiantes, fomentando un sentido de comunidad y trabajo en equipo. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las necesidades ocupacionales de personas y comunidades; Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva; y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto</p>	<p>La actividad "Mi pequeña huerta" busca impulsar el amor por la naturaleza y la sostenibilidad, brindando a la comunidad la oportunidad de participar en la creación de pequeñas huertas personales. Este taller no solo tiene un impacto inmediato al permitir que la niñez plante sus primeros almácigos, sino que también busca sembrar semillas de conciencia ambiental y responsabilidad hacia el entorno. El stand informativo, centrado en estrategias fonoaudiológicas, el juego del plato saludable, y el reconocimiento de frutas y verduras como productos derivados de la huerta, tiene un impacto significativo en la educación nutricional de la comunidad. Proporciona herramientas e información valiosa para promover hábitos alimenticios saludables y, al mismo tiempo, destaca la conexión entre la huerta y la alimentación equilibrada.</p>

<p>4870</p>	<p>que tendrán en la actualidad y futuro profesional.</p> <p>Contribuyó a fortalecer el espíritu de trabajo en equipo dentro del proyecto, intervenciones interdisciplinarias, colaboración entre las niñeces y estudiantes, integrando conocimientos desde aspectos de salud y bienestar de manera integral. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las necesidades ocupacionales de personas y comunidades; Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva; y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto que tendrán en la actualidad y futuro profesional.</p>	<p>Niños y niñas del jardín desarrollan habilidades declaradas en el currículum preescolar, en un contexto de aprender haciendo lo cual propicia un aprendizaje significativo. La comunidad educativa conoce la contribución de utilizar la huerta escolar como espacio de aprendizaje y el aporte de las diferentes disciplinas en las actividades ejecutadas por el proyecto.</p>
<p>4871</p>	<p>Contribuyó a fortalecer el espíritu de trabajo en equipo dentro del proyecto, intervenciones interdisciplinarias, manejo grupal de niñeces desde cada disciplina, colaboración entre las niñeces y estudiantes, integrando conocimientos desde aspectos de salud y bienestar de manera integral. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las necesidades ocupacionales de personas y comunidades;</p>	<p>Niños y niñas del jardín desarrollan habilidades declaradas en el currículum preescolar, en un contexto de aprender haciendo lo cual propicia un aprendizaje significativo. La comunidad educativa reconoce el aporte de las diferentes disciplinas en las actividades ejecutadas por el proyecto.</p>

	<p>Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva; y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto que tendrán en la actualidad y futuro profesional.</p>	
<p>4872</p>	<p>Los y las estudiantes de las disciplinas desarrollan instancias de trabajo multidisciplinar, facilitando el desarrollo de competencias de trabajo en equipo, estrategias de trabajo comunitario en salud y competencias disciplinarias específicas acorde a la respectiva especialidad.</p>	<p>Aportar espacios cercanos a la comunidad para atenciones de salud gratuitas de kinesiología, fonoaudiología, nutrición y dietética, psicología y terapia ocupacional. Además, se fortalecen las relaciones entre vecinos y vecinas, ya que se comparte un espacio en común y se actualiza acerca de las actividades del centro comunitario a través de la Gestora territorial (Trabajadora social).</p>
<p>4907</p>	<p>Mejorar el ambiente educativo mediante la creación de un espacio interactivo y estimulante entre la comunidad educativa y nuestros estudiantes de la universidad. Potenciar la labor de futuros profesionales que acompañan al desarrollo del proyecto y su vínculo con la comunidad, además del trabajo en equipo que realizan. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las necesidades ocupacionales de personas y comunidades; Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a</p>	<p>Establecer un canal efectivo de comunicación y colaboración entre la institución y los padres. Promover la participación activa de los apoderados en actividades escolares. Posicionar el jardín infantil como una institución comprometida con el bienestar integral de los niños y su entorno.</p>

	<p>la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva; y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto que tendrán en la actualidad y futuro profesional.</p>	
4935	N/A (Comunicación Estratégica).	Divulgación del conocimiento y experiencias a nivel internacional, las experiencias fueron difundidas en contextos interdisciplinarios, con agentes territoriales de la zona y estudiantes de pregrado.
4978	La implementación del programa permitió a académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud, de los Departamentos de Estrategias Aplicadas a la Formación en Salud y de Rehabilitación y Abordaje Terapéutico, desplegar acciones asociadas a las técnicas de autocuidado, programación neurolingüística y mindfulness con agentes territoriales del ámbito de la salud.	Las jornadas permiten entregar herramientas prácticas que permiten mejorar las condiciones laborales y de relación de trabajadores del Centro Odontológico Simón Bolívar del SSVQ. Además de ello, permite que trabajadores puedan adquirir técnicas de autocuidado.
4983	Aportar a los profesionales de la salud de la facultad con conocimientos prácticos que permitan fortalecer el desarrollo de la investigación disciplinar e interdisciplinar.	El aumento de las tasas de postulaciones a proyectos de los académicos como también sus futuras adjudicaciones, permitirán generar una contribución social en relación a la salud y al conocimiento científico-clínico obtenido de sus resultados.

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Las iniciativas antes mencionadas han permitido acercar la universidad al territorio generando espacios para abordar temáticas de salud relevantes

para las comunidades. Asimismo, se han promovido instancias de huertas urbanas y capacitaciones de salud que fomentan la interacción intergeneracional, intersectorial y, además de ello, con el medioambiente.

4.1.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas

Respecto a las dinámicas de interdisciplinariedad, la carrera presenta vínculos con la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Además de ello, las iniciativas desarrolladas en el marco de los proyectos UPA 2195, Social CreaLab 08 y 10, se desarrollan en un trabajo colaborativo con las diversas carreras que componen la Facultad de Ciencias de la Salud.

En términos de departamentos, las iniciativas tributan a: Departamento de Estrategias Educativas aplicadas en formación en Ciencias de la Salud; Departamento de Rehabilitación, Intervención y Abordaje Terapéutico; Departamento de Salud, Comunidad y Gestión; y al Departamento de Ciencias de la Actividad Física.

4.1.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios

La carrera de Fonoaudiología presenta 35 registros asociados al proyecto UPA 2195, titulado *“Implementación de un modelo universitario de salud integral desde el enfoque de Vinculación con el Medio en la macrozona 4 del Cerro Playa Ancha”*; Fondo Social CreaLab 08 *“Favoreciendo el desarrollo integral de niñas y niños en educación inicial mediante la habilitación de una huerta escolaren el Jardín Infantil Flipper, Playa Ancha, Valparaíso”*; y el Fondo SCL 10 *“Plan de Abordaje Terapéutico Integrativo destinado a los profesionales del Servicio de Salud Viña del Mar-Quillota y Servicio Aconcagua (SSVQ y SSA): ¿Los profesionales nos cuidamos?”*.

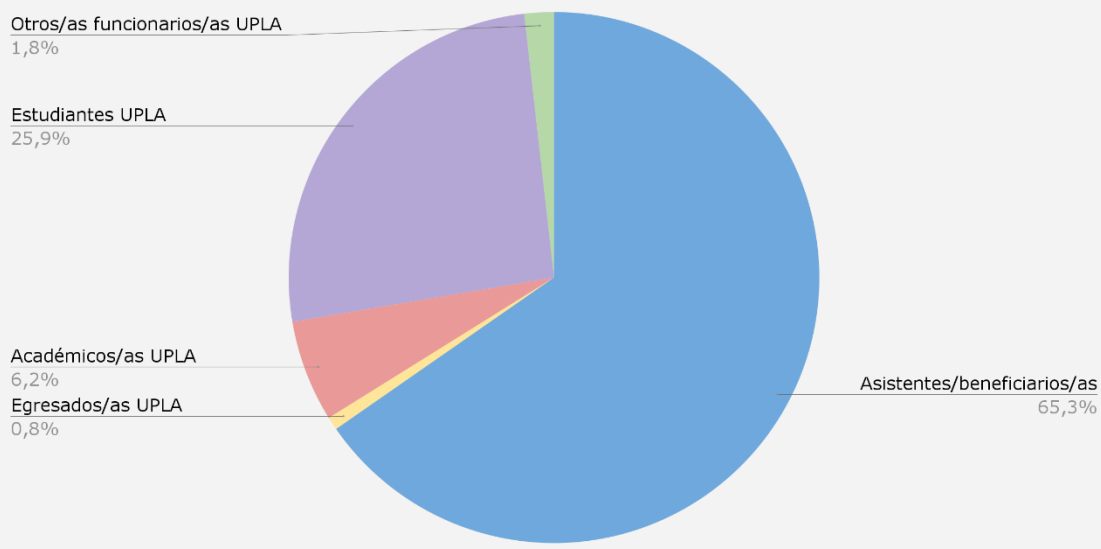
Respecto a los convenios, la carrera de Fonoaudiología presenta un total de 14 actividades a las cuales se asocian los siguientes Convenios de Colaboración:

- 230/2014: "Aprueba convenio celebrado entre MINEDUC y la UPLA".
- 0001/2022: "Aprueba convenio marco de colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso".
- 0492/1999: "Aprueba Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)".

4.1.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales

En cuanto al número de asistentes en las actividades, la sumatoria total de participantes es de 2.670. De estos, 65,4% (n=1.746) corresponde a asistentes/beneficiarios/as, 25,0% (n=691) a estudiantes UPLA, 6,2% (n=165) a académicos/as UPLA, 1,8% (n=47) a otros/as funcionarios/as UPLA, y un 0,8% (n=21) a egresados de la universidad.

Figura 2: Distribución de actividades según tipo de participante



Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Respecto a los agentes territoriales relacionados en los registros, se presentan un total de 16:

- Organizaciones Sociales: JJVV N°85 de Puertas Negras; Club Deportivo Aurora de Chile; Centro Diurno del Adulto Mayor; Club de Personas Mayores Stella Maris; Comunidad Witrapuran; Comunidad Pachakuti; Comunidad Nag Mapu.
- Establecimientos Educacionales: Jardín Infantil Flipper; Jardín Infantil Pequeños Pasos; Jardín Infantil Tortuguitas; Escuela E-286 Montedónico; Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; Penn State University; Universidad de Montevideo.
- Establecimientos de Salud: Trabajadores/as del Servicio de Odontología del Servicio de Salud Viña del Mar-Quillota (SSVQ).
- Gubernamentales: Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI).

4.2. Enfermería

4.2.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades

Respecto a la sistematización de actividades, la carrera de Enfermería presenta un total de 47 registros. De estos, 35 corresponden al eje de Vinculación Académica, subcategoría de Docencia de Pregrado; 9 a Extensión Universitaria, 8 en la subcategoría de Extensión Académica y 1 en Deportes y Recreación; 3 a Comunicación Estratégica, subcategoría de Difusión de Medios. Las iniciativas se desarrollan en las ciudades de Limache, Quillota, Villa Alemana, San Felipe y Valparaíso, región de Valparaíso, y en Montevideo, Uruguay.

Tabla 8: Actividades VcM de la carrera de Enfermería

Folio	Nombre de la actividad
4426	Adjudicación del proyecto "Yo Cuido Valparaíso".
4432	"Infusionarte"
4470	"Escuela de verano Centro Comunitario de Salud".
4471	"Jornada de Autocuidado Jardín Pequeños Pasos".
4475	"Ciclo de capacitación de habilidades parentales a padres, madres y apoderados de jardines infantiles de la macrozona 4".
4477	"Acompañamiento y capacitación Huerta Esperanza Puertas Negras".
4480	"1er Encuentro Comunidad Aurora de Chile y Simón Bolívar".
4485	"Taller de Bienestar para Personas Mayores".
4487	"Encuentro bloque intersectorial".
4491	"Ciclo de taller de habilidades psicomotoras a niñas y niños Jardines Infantiles macrozona 4".
4492	"Feria Comunitaria de Salud: Por un verano con salud y talento".
4522	"Taller de Huerta Infantil en Jardín Flipper".
4527	"Los poderes medicinales de las plantas para infundir desde la cosmovisión Mapuche".
4580	"Diagnóstico Participativo Aurora de Chile y Simón Bolívar".
4607	"Reconocimiento de hojas y plantas medicinales en el Jardín Botánico de Viña del Mar".
4610	"Ciclo de capacitación primeros auxilios equipo educadoras y funcionarias Jardines Infantiles macrozona 4, Playa Ancha".
4626	"Capacitación Control de signos vitales".
4627	"Taller de Alimentación Saludable (Villa Alemana)".
4628	Taller "Recomendaciones Saludables para la preparación de Alimentos (San Felipe)".

4629	Taller "Reanimación cerebro cardiopulmonar básica (San Felipe)".
4630	Cápsula educativa: "Preparación y administración de alimentación enteral por gastrostomía".
4631	Taller "Higiene, cuidados de la piel y movimiento (Villa Alemana)".
4632	Taller "Administración de tratamiento endovenoso, intramuscular, intradérmico, subcutáneo (Villa Alemana)".
4633	Taller "Higiene, cuidados de la piel y movimiento (San Felipe)".
4634	Taller "Administración de tratamiento endovenoso, intramuscular, intradérmico, subcutáneo (San Felipe)".
4635	"Preparado de infusiones de té y cultura del servicio".
4637	Capsula educativa: "Administración de alimentación enteral por gastronomía".
4641	"Preparación de masas dulces y saladas para acompañar el té a cargo de Chef (grupo que no pudo participar y voluntarios) y elaboración de infusiones envasadas + cultura del servicio".
4675	"Talleres de actividades de prevención y promoción de la salud mediante el movimiento".
4697	"Jornada Alimentación enteral domiciliaria (Villa Alemana)".
4698	"Control de signos vitales y RCP básicos a usuarios de la Asociación Yo Cuido, comuna de Quillota".
4746	"Encuentro infusionarte".
4757	"Cierre de las capacitaciones Infusionarte".
4782	"Intercambio experiencias Huerta Wali Yapu".
4785	Boletín "CCS te cuenta".
4790	"Boletín de salud informativo N°2".
4791	"Programa Dismovilizados".
4793	"Promoción de alimentación saludable en Huerta Esperanza (Puertas Negras)".
4795	Congreso "Pablo Carlevaro: Salud, Participación Social y Comunidad, Uruguay".
4797	"Calle de la Niñez".
4799	"Encuentro Activo: Juntos por un Estilo de Vida Saludable".
4830	"Atención Kinesiológica en CEDAM y Domicilios Puertas Negras".
4838	"Capacitación a cuidadores de personas mayores".
4853	"II Jornada para inserción laboral egresados facultad ciencias de la salud".
4935	"Equipo del Centro Comunitario de Salud UPLA expuso en congreso Pablo Carlevaro en Uruguay".
4983	"Coloquio de investigación clínica cuantitativa: experiencias desde la neurofisiología del movimiento".
4988	"Ponente en 6° Coloquio de Investigación de Posgrados de la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes – UNAB".

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

4.2.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa

En relación a los impactos/contribuciones estas apuntan a fortalecer los procesos formativos de estudiantes mediante dinámicas de interdisciplinariedad, colaboratividad y horizontalidad en el vínculo con los territorios. Además, las diversas instancias generadas permiten visibilizar a la universidad como un agente estratégico en el medio, a través la búsqueda en la mejora de calidad de vida de las comunidades.

Las iniciativas desarrolladas son diversas y apuntan a reflexionar en torno a temáticas asociadas a la salud y nutrición considerando las particularidades disciplinarias de las carreras de Terapia Ocupacional, Nutrición y Dietética, Fonoaudiología, Enfermería y Psicología. Los tópicos más frecuentes se encuentran ligados a los cuidados, el bienestar y la soberanía alimentaria a partir del trabajo comunitario en huertas urbanas.

Tabla 9: Impacto/contribución de actividades VcM

Folio	Impacto/contribución interna	Impacto/contribución externa
4426	Integrar actividades formativas de pregrado que promuevan los saberes de los estudiantes, por medio de espacios de intervención prácticos de la comunidad de cuidadores de la región de Valparaíso.	Capacitar a los cuidadores en temáticas de cuidados de personas con dependencia parcial-total, por medio de la participación inter y transdisciplinar de las carreras de Enfermería y Nutrición y Dietética.
4432	Fortalecimiento en la formación de pregrado, generación de conocimiento interdisciplinario.	Capacitaciones adaptadas para personas con discapacidad psíquica y espacios de inclusión social.
4470	La actividad de la Escuela de Verano, al impulsar el desarrollo de habilidades comunitarias de estudiantes voluntarios, contribuyendo al crecimiento de la comunidad UPLA al fortalecer su capital humano y social. A su vez, fomentar la colaboración entre académicos y estudiantes en dinámicas de salud comunitaria, lo que mejora las relaciones entre académicos y estudiantes,	La actividad de la Escuela de Verano corresponde a una instancia de aprendizaje y distensión para la comunidad, permitiendo a muchas personas acercarse por primera vez a las dependencias de una universidad. Lo que se traduce en aumentar el sentido de pertenencia local, como también poder proyectar a futuro el ingreso a la universidad de sus familiares, beneficiando a la región y destacando el papel de la universidad como agente de cambio positivo para

	generando instancias conjuntas desde el voluntariado.	la comunidad y participantes del territorio de la macrozona 4.
4471	La actividad se realiza en colaboración con la comunidad local, como la participación de expertos en salud mental o instructores de yoga, esto puede fortalecer los lazos de la institución con la comunidad y potencialmente promover un sentido de responsabilidad social.	La actividad contribuye al bienestar emocional y físico del personal, lo que puede resultar en un equipo más saludable y motivado. Los empleados se sienten valorados y cuidados, lo que puede mejorar la satisfacción laboral.
4475	Enriquecer la formación de los estudiantes, fortalecer las relaciones universidad-comunidad, promover la responsabilidad social institucional y contribuir a la investigación. Esta colaboración con la comunidad no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también refuerza la imagen de la universidad y su compromiso con el bienestar de la sociedad local.	Los padres, madres y cuidadores adquieren herramientas y conocimientos que impactan directamente en la salud y el desarrollo de los niños, lo que se traduce en una comunidad más saludable, bien informada y con un mayor apoyo para el bienestar infantil. Esto, a su vez, puede tener efectos a largo plazo en la educación y el futuro de los niños, contribuyendo al crecimiento sostenible y al fortalecimiento de la comunidad en la macrozona 4 de Playa Ancha.
4477	Se logra aprendizaje de metodologías comunitarias en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud en todas sus carreras y ciclos. Esto incluye la adquisición de conocimientos y también el ejercicio práctico de estrategias de promoción y prevención en salud, trabajo comunitario, diagnóstico comunitario, e intervenciones activo-participativas, entre otras.	Se logra la apropiación de un espacio comunitario, que ahora se destina a una huerta. Se logra el fortalecimiento organizacional de las mujeres pertenecientes a la organización.
4480	Aumento de instancias y espacios de trabajo en un territorio nuevo de la macrozona 4 de Playa Ancha.	Aumento de actividades, talleres y atenciones individuales y grupales, de acuerdo a las necesidades de salud detectadas en los nuevos territorios.
4485	Los profesionales de Nutrición y Dietética, Psicología, Kinesiología y Terapia Ocupacional colaboran estrechamente para proporcionar un enfoque integral para el bienestar de las personas mayores. Esta colaboración interna garantiza una atención coordinada y personalizada que aborda las necesidades físicas,	Al proporcionar un entorno de apoyo y socialización, el taller puede fortalecer los lazos comunitarios entre las personas mayores y sus cuidadores. Esto puede mejorar la cohesión social y la calidad de vida en la comunidad.

	emocionales y funcionales de los participantes.	
4487	El Centro Comunitario de Salud de la UPLA logra constituirse en un referente en el trabajo intersectorial del y territorio y fortalecer vínculos que le permitan llevar a cabo su trabajo académico, de investigación y de vinculación con el medio.	Se logra establecer vínculos del Bloque intersectorial con la comunidad del territorio de la Macrozona 4 a través de sus diferentes organizaciones participantes, JJVV, clubes deportivos, agrupaciones de personas mayores, entre otras.
4491	Ser una instancia de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de V año de Kinesiología.	Contribución directa a la primera infancia/niñez en desarrollo de aspectos psicomotrices. Apoyo y colaboración a las educadoras y técnicos de los jardines.
4492	El Centro comunitario de salud de la UPLA y sus diferentes carreras desarrolla su línea estratégica de Trabajo intersectorial y desarrollo de intervenciones comunitarias en salud.	Favorecer el trabajo intersectorial, la vinculación con el medio, la organización social y comunitaria y el fortalecimiento de la comunidad involucrada.
4522	Formación de estudiantes de la Carrera de Terapia Ocupacional en estrategias de promoción y prevención en salud aplicadas al trabajo comunitario.	Fortalecimiento territorial, trabajo intersectorial, desarrollo de habilidades en niños y niñas.
4527	Fortalecimiento en la formación de pregrado, generación de conocimiento interdisciplinario. Profundización en dinámicas de grupo, estrategias participativas para personas con discapacidad psíquica e inclusión social. Construcción del taller adaptado de plantas medicinales desde la cosmovisión Mapuche.	Capacitación adaptada para personas con discapacidad psíquica y espacios de inclusión social. Contribuye a la inclusión social, la actividad se desarrolla en junta de vecinos, vínculo entre profesionales, personas usuarias, estudiantes.
4580	Desarrollo de habilidades blandas y técnicas para el desarrollo de diagnóstico ocupacional.	Identificación de las necesidades y problemáticas de salud del sector de Aurora de Chile y Simón Bolívar.
4607	Fortalecimiento en la formación de pregrado, generación de conocimiento interdisciplinario. Profundización en dinámicas de grupo, estrategias participativas para personas con discapacidad psíquica e inclusión social. Construcción del taller adaptado de exploración, reconocimiento y diferenciación de plantas medicinales.	Capacitación adaptada para personas con discapacidad psíquica y espacios de inclusión social, la actividad se desarrolla en el Jardín Botánico de Viña del Mar. Salida desde la Casa Central de la Universidad de Playa Ancha y regreso al mismo lugar.
4610	Desarrollo de habilidades de los y las estudiantes de la carrera de	Adquisición de conocimientos y técnicas en temas de primeros

	<p>Enfermería para la realización de capacitaciones a terceros sobre temas de primeros auxilios, técnicas de RCP, curaciones simples, entre otras.</p>	<p>auxilios, tanto al equipo de educadoras, técnicos y auxiliares de 3 Jardines Infantiles, permitiendo que puedan afrontar de mejor manera situaciones de emergencias de salud.</p>
4626	<p>Estudiantes de la carrera de Enfermería y Nutrición y Dietética capacitan a personas cuidadoras en los procedimientos de control de signos vitales; De esta forma se realiza trabajo interdisciplinario entre ambas carreras, además de desarrollar competencias del saber hacer a través de la educación.</p>	<p>Grupo objetivo se capacita en procedimientos de control de signos vitales para complementar conocimientos en el cuidado específico de la población objetivo.</p>
4627	<p>Los estudiantes de la carrera de nutrición y enfermería, realizaron capacitación sobre alimentación saludable orientando la actividad a necesidades específicas de los usuarios. De esta forma se desarrolla una actividad interdisciplinar, promoviendo competencias del saber en los estudiantes de Nutrición y Dietética y Enfermería.</p>	<p>Los usuarios aprenderán sobre alimentación saludable, pudiendo orientarlo a sus necesidades específicas de alimentación según estadio fisiológico, patologías, condiciones, u otro. Por otra parte, se educa en alimentación saludable para requerimientos específicos en personas con dependencia severa, por ejemplo, personas postradas.</p>
4628	<p>Los estudiantes de Nutrición y Dietética y Enfermería realizan capacitación sobre recomendaciones saludables para la preparación de alimentos, desarrollando competencias del saber sobre la temática abordada. En esta instancia se trabaja de forma personalizada con inquietudes que presentan los asistentes, lo cual es abordado de forma interdisciplinario.</p>	<p>Los participantes aprenderán sobre recomendaciones saludables para preparar alimentos, adquiriendo conocimiento tanto para ellos como para las personas con dependencia severa que cuidan. De esta forma se promueven hábitos de alimentación saludables específicos para la población objetiva.</p>
4629	<p>Los estudiantes de la carrera de Enfermería y Nutrición y Dietética, enseñan el procedimiento de reanimación cerebro cardiopulmonar básica tanto para adultos como niños, desarrollando competencias del saber hacer.</p>	<p>Los usuarios de la comuna de San Felipe aprenderán a realizar reanimación cerebro cardiopulmonar básica a partir de la capacitación realizada por estudiantes y docentes de las carreras de nutrición y enfermería</p>
4630	<p>Por medio de la grabación de video, los estudiantes de Nutrición y Dietética y Enfermería desarrollan trabajo interdisciplinario, además de desarrollar competencias del saber hacer al momento de ejecutar los procedimientos. Esto es supervisado y acompañado por docentes de enfermería y nutrición.</p>	<p>Por medio de la revisión de videos, los usuarios de la asociación Yo Cuido, podrán reforzar los procedimientos para preparar alimentos y administrar por medio de gastrostomía, generando material educativo permanente a este grupo objetivo.</p>

4631	<p>Estudiantes de la carrera de Enfermería y Nutrición y dietética realizan capacitación sobre higiene, cuidados de la piel y movimientos ergonómicos requeridos por personas con dependencias severa, contribuyendo a las competencias del saber hacer en estudiantes por medio de la capacitación. Estas actividades son supervisadas por docentes.</p>	<p>Las capacitaciones a cuidadores informales de la comuna de Villa Alemana, se realizan en materia de higiene, cuidados de la piel y movimientos ergonómicos, se realiza a partir de las necesidades específicas que requieren las personas con dependencia severa que tienen a cargo, mejorando de esta forma los cuidados de estos usuarios.</p>
4632	<p>La capacitación se lleva a cabo tanto por estudiantes de la carrera de Enfermería, quienes enseñan sobre la administración de tratamientos bajo supervisión de docente de enfermería. También participa la carrera de Nutrición y Dietética, donde los estudiantes participan educando sobre la interacción fármaco nutrientes, los cuales se encuentran supervisados con docente.</p>	<p>Los cuidadores de la asociación son capacitados sobre la administración de medicamentos e interacción fármaco nutrientes, dando énfasis a las necesidades específicas de las personas con dependencia severa que ellos tienen a cargo.</p>
4633	<p>Los estudiantes de la carrera de Enfermería educaron sobre higiene, cuidados de la piel y técnicas de movimiento ergonómicos, reforzando las competencias del saber y saber hacer. A su vez, los estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética complementaron estos conocimientos con recomendaciones de alimentación que favorezcan el cuidado de la piel, generando un trabajo interdisciplinar hacia el grupo objetivo.</p>	<p>El agente territorial de la comuna de San Felipe, comprende la importancia de la higiene, cuidados de la piel y técnicas de movimiento ergonómicos a las personas que cuidan, que en este caso son dependientes severos, usuarios de camilla de manera permanente, dando respuesta a las necesidades que ellos explicitan al inicio de la sesión.</p>
4634	<p>Los estudiantes de enfermería complementaron sus conocimientos teórico-prácticos en la ejecución del taller, por medio de la educación entregada a cuidadores informales, a través de la supervisión de los docentes de la disciplina. Por otro lado, los estudiantes de Nutrición lograrán conocer y apoyar los procedimientos realizados por los estudiantes de enfermería, agregando contenidos esenciales de la nutrición y fármacos.</p>	<p>Los cuidadores informales de la asociación Yo Cuido - Comuna San Felipe, conocerán los cuidados más importantes en los procedimientos de administración de distintos fármacos de acuerdo a las necesidades específicas de las personas que cuidan. En este caso se profundizó en la administración subcutánea y endovenoso, a partir de las patologías relevantes del grupo objetivo. Se realiza una exposición teórica y posteriormente se realizan demostraciones y actividades prácticas con fantomas.</p>

4635	Fortalecimiento en la formación de pregrado, generación de conocimiento interdisciplinario. Profundización en dinámicas de grupo, estrategias participativas para personas con discapacidad psíquica e inclusión social. Construcción del taller adaptado de preparado de infusiones de té y cultura del servicio.	Capacitación adaptada para personas con discapacidad psíquica y espacios de inclusión social. Contribuye a la inclusión social, la actividad se desarrolla en junta de vecinos, vínculo entre OCR Casa club y UPLA.
4637	La generación de cápsulas educativas relacionadas a la administración de alimentación por parte de estudiantes y supervisadas por docentes, permitirá desarrollar competencias del saber hacer a los estudiantes, conocer sobre las disciplinas de otra profesión y la relación interdisciplinar.	A partir de la generación de capsulas educativas, la Asociación Yo Cuido podrá conocer y reforzar la correcta técnica de administración a partir de la revisión de videos, promoviendo la correcta alimentación a personas dependientes severas
4641	Fortalecimiento en la formación de pregrado, generación de conocimiento interdisciplinario. Profundización en dinámicas de grupo, estrategias participativas para personas con discapacidad psíquica e inclusión social. Construcción del taller adaptado de capacitación en torno a las infusiones de té, la alimentación y la cultura del servicio.	Capacitación adaptada para personas con discapacidad psíquica y espacios de inclusión social, la actividad se desarrolla en el Laboratorio de Técnicas Culinarias de la Universidad de Playa Ancha.
4675	Ser una instancia de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de v año de Kinesiología. Apoyo y colaboración a profesores de Educación Física.	Contribución directa en la infancia y adolescencia en el reconocimiento del cuerpo en el espacio, postura y movimientos, prevención de lesiones.
4697	Los estudiantes de Enfermería desarrollan competencias del Saber Hacer, al desarrollar los procedimientos de administración de alimentación enteral y procedimientos de cuidados de las vías. Además, estudiantes participan con nutricionistas educando en aspectos nutricionales.	Los cuidadores de la asociación se capacitan conociendo aspectos técnicos de nutrición enteral, además aplicar procedimientos de administración de alimentación a fantasmas, promoviendo el conocimiento a este tipo de personas con dependencia severa.
4698	Estudiantes y docentes de enfermería trabajan en conjunto capacitando a cuidadores informales por medio de la ejecución de procedimientos, de esta forma se desarrollan las competencias del saber hacer.	Cuidadores informales se capacitan en control de signos vitales con énfasis en la necesidad específica que presente el grupo objetivo. Por otra parte, conocen técnica de reanimación cerebro cardiopulmonar

		básica por medio de un taller práctico.
4746	Fortalecimiento en la formación de pregrado, generación de conocimiento interdisciplinario. Profundización en dinámicas de grupo, estrategias participativas para personas con discapacidad psíquica e inclusión social.	Encuentros con actividades adaptadas para personas con discapacidad psíquica y espacios de inclusión social. Contribuye a la inclusión social.
4757	Fortalecimiento en la formación de pregrado, generación de conocimiento interdisciplinario. Profundización en dinámicas de grupo, estrategias participativas para personas con discapacidad psíquica e inclusión social.	Contribuye a la inclusión social y reconocimiento de las personas, la actividad se desarrolla en junta de vecinos 116 de Playa Ancha, vínculo entre la Universidad de Playa Ancha y OCR casa club.
4782	Permite aumentar las redes intersectoriales del proyecto UPA 2195, permitiendo vivenciar a los y las estudiantes de Psicología el trabajo intersectorial en terreno.	Permite que las huerteras del sector de Puertas Negras, Playa Ancha, aumenten sus redes intersectoriales, conozcan otras realidades y los alcances que puede llegar a tener una huerta comunitaria.
4785	N/A (Comunicación Estratégica).	Realizar un acercamiento en cuanto a la información, sobre las actividades que actualmente se desarrollan por parte del CCS, con la finalidad de que los vecinos y vecinas del territorio se adhieran a dichas intervenciones, tengan el conocimiento de las temáticas, fechas y lugares en donde serán llevadas a cabo.
4790	N/A (Comunicación Estratégica).	Desarrollar acercamiento en torno a la información, de las actividades ejecutadas durante el semestre por parte del CCS, con la finalidad de que académicos y estudiantes, adquieran conocimiento en cuanto a los procesos y acciones abordadas.
4791	Los y las estudiantes de las disciplinas desarrollan instancias de trabajo multidisciplinar, facilitando el desarrollo de competencias de trabajo en equipo, estrategias de trabajo comunitario en salud y competencias disciplinarias específicas acorde a la respectiva especialidad, en el contexto de atenciones domiciliarias.	Se propician espacios de atención domiciliaria de Kinesiología, Fonoaudiología, Psicología, Enfermería y Terapia Ocupacional gratuita para las y los vecinos inscritos en el catastro de personas con discapacidad, sus cuidadores y familias.
4793	Instancia de práctica curricular para los y las estudiantes de Nutrición y Dietética, donde deben aplicar	Desarrollo de conocimientos y estrategias para mejorar la alimentación saludable de las participantes de la Huerta Esperanza.

	estrategias participativas de educación en promoción de salud.	
4795	Favorecer la visibilización de los resultados parciales del proyecto UPA 2195, en el marco de un congreso latinoamericano, evidenciando el trabajo interdisciplinario del CCS. Lo que, a su vez, mejora la imagen corporativa de la Universidad de Playa Ancha.	Se aporta al conocimiento de pares profesionales, académicos, estudiantes y agentes territoriales que participan del congreso, lo que permite generar nuevos talleres tanto en el Uruguay como el Chile a nivel territorial, y a su vez, generar instancias telemáticas entre los 2 países, contribuyendo a la salud a nivel latinoamericano.
4797	Espacio de difusión y socialización de las actividades, talleres y atenciones que realiza el Centro Comunitario de Salud UPLA.	Se le entrega información a la comunidad sobre el trabajo que realiza el Centro Comunitario de Salud UPLA; respecto a los talleres, actividades y atenciones que se realizan en el sector, facilitando las redes de trabajo e intersectorialidad.
4799	Los y las estudiantes en práctica profesional tienen una instancia de cierre y retroalimentación hacia las comunidades educativas, por el trabajo realizado durante el primer semestre académico.	Se le entrega una instancia de esparcimiento, salud y cultura a las comunidades educativas del sector de Montedónico, en donde los vecinos, vecinas, niños y niñas participan de forma activa de las distintas actividades y stand presentes.
4830	Contribuye a la formación profesional de los estudiantes de internado de Kinesiología, permitiéndoles desenvolverse clínicamente en sectores vulnerabilizados, como a su vez poner en práctica competencias procedimentales y actitudinales de la labor profesional.	Aporte social a las personas del sector de Puertas Negras que no tienen posibilidades de atender sus necesidades en el ámbito kinesiológico, del movimiento y funcionalidad, dado la saturación de los servicios de salud y la lejanía.
4838	Para los y las estudiantes que participaron fue una instancia en que la deben poner en prácticas las competencias disciplinares adquiridas en pro de resolver o apoyar las problemáticas presentadas por los y las cuidadores.	La comunidad recibe apoyo disciplinar y personalizado de acuerdo a sus propias problemáticas del rol de cuidador. Necesidades que no son cubiertas por otra institución pública.
4853	Entregar herramientas para que los alumnos puedan enfrentarse a los desafíos del mundo laboral en el área de salud.	Facilitar que los participantes puedan tener una inserción laboral asociada a su perfil profesional.
4935	N/A (Comunicación Estratégica).	Divulgación del conocimiento y experiencias a nivel internacional, las experiencias fueron difundidas en contextos interdisciplinarios, con

4983	Aportar a los profesionales de la salud de la facultad con conocimientos prácticos que permitan fortalecer el desarrollo de la investigación disciplinar e interdisciplinar.	agentes territoriales de la zona y estudiantes de pregrado. El aumento de las tasas de postulaciones a proyectos de los académicos como también sus futuras adjudicaciones, permitirán generar una contribución social en relación a la salud y al conocimiento científico-clínico obtenido de sus resultados.
4988	Posicionar a la Carrera de Enfermería respecto a su avance en la investigación sobre las competencias socioemocionales relacionadas a la salud en jornadas científicas.	Contribuir a la formación de competencias investigativas en el área de la enfermería y desarrollo de las competencias socioemocionales en estudiantes y académicos/as asistentes a la jornada.

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Las iniciativas antes mencionadas han permitido acercar la universidad al territorio generando espacios de capacitación respecto a temáticas de salud, cuidados y medioambiente. Lo anterior posibilita un trabajo articulado entre la comunidad universitaria y las distintas organizaciones sociales y gubernamentales, promoviendo un ambiente de trabajo interdisciplinar e intersectorial.

4.2.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas

La carrera presenta vínculos con la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Además de ello, mediante las iniciativas que surgen a partir del proyecto UPA 2195, Fondo SCL 02 y el SCL 03, se potencia el trabajo dentro de la Facultad de Ciencias de la Salud.

En términos de departamentos, las iniciativas tributan a: Departamento de Estrategias Educativas aplicadas en formación en Ciencias de la Salud; Departamento de Rehabilitación, Intervención y Abordaje Terapéutico; Departamento de Salud, Comunidad y Gestión; y al Departamento de Ciencias de la Actividad Física. En cuanto a las Unidades Administrativas

relacionadas en el desarrollo de las actividades de VcM, se declara la colaboración de la DGVM.

4.2.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios

La carrera de Enfermería presenta 43 registros asociados al proyecto UPA 2195, titulado "*Implementación de un modelo universitario de salud integral desde el enfoque de Vinculación con el medio en la macrozona 4 del cerro Playa Ancha*", el Fondo Social CreaLab 02 "*Infusionarte*" y el SCL 03 "*Yo Cuido Valparaíso*". Respecto a los convenios, la carrera de Fonoaudiología presenta un total de 15 actividades a las cuales se asocian los siguientes Convenios de Colaboración:

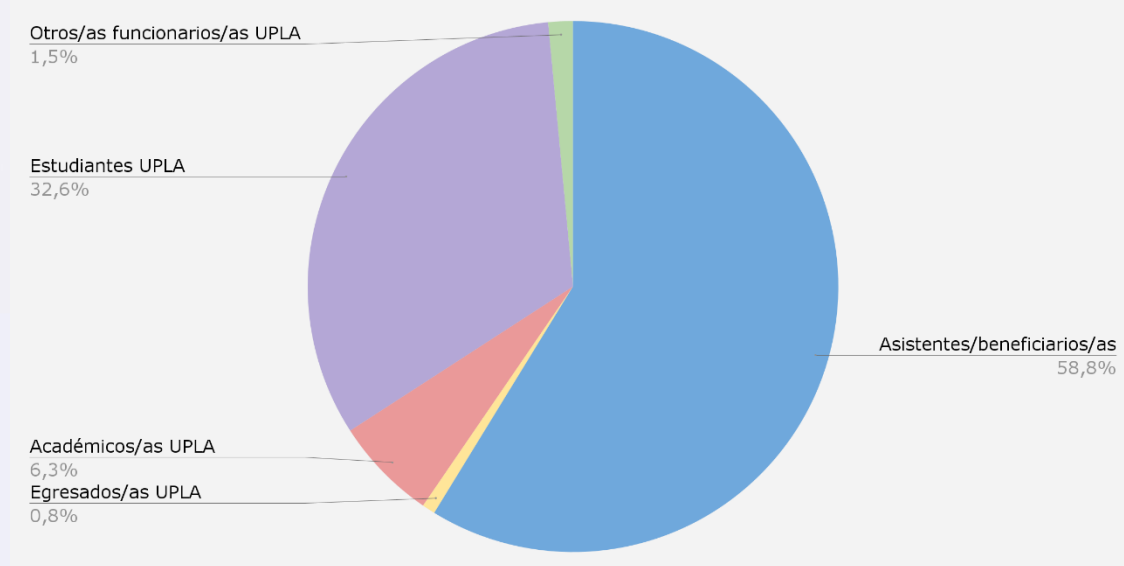
- 230/2014: "Aprueba convenio celebrado entre MINEDUC y la UPLA".
- 0492/1999: "Aprueba Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)".
- 0001/2022: "Aprueba convenio marco de colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso".
- 0642/2022: "Aprueba Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Municipalidad de Valparaíso.
- 1094/2022: "Aprueba Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Organización Comunitaria de Rehabilitación Casa Club".

4.2.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales

En cuanto al número de asistentes en las actividades, la sumatoria total de participantes es de 2.441. De estos, un 58,7% (n=1.434) corresponde a

asistentes/beneficiarios/as, un 32,6% (n=796) a estudiantes UPLA, un 6,3% (n=154) a académicos/as, un 1,5% (n=37) a otros/as funcionarios UPLA, y 0,8% (n=20) a egresados/as de la universidad.

Figura 3: Distribución de actividades según tipo de participante



Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Respecto a los agentes territoriales relacionados en los registros, se presentan un total de 14:

- Organizaciones Sociales: Centro Diurno del Adulto Mayor; OCR Casa Club; Asociación Yo Cuido; JJVV N°85 de Puertas Negras; Club Deportivo Aurora de Chile; Club de Personas Mayores Stella Maris.
- Establecimientos Educativos: Jardín Infantil Pequeños Pasos, Jardín Infantil Tortuguitas; Jardín Infantil Flipper; Escuela E-286 Montedónico; Universidad Autónoma de Bucaramanga; Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; Universidad de Montevideo; Penn State University.

4.3. Kinesiología

4.3.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades

Respecto a la sistematización de actividades, la carrera de Kinesiología presenta un total de 51 registros. De estos, 21 corresponden al eje de Vinculación Académica, 20 a la subcategoría de Docencia de Pregrado y 1 a Investigación; 21 a Extensión Universitaria, 20 a la subcategoría de Extensión Académica y 1 a Deportes y Recreación; y 9 a Comunicación Estratégica, Difusión de Medios. Las iniciativas se desarrollan en las ciudades de Limache, Quillota y Valparaíso, región de Valparaíso; Las Condes, Santiago de Chile; Lomas Anáhuac, México; y en Montevideo, Uruguay.

Tabla 10: Actividades VcM de la carrera de Kinesiología

Folio	Nombre de la actividad
4470	"Escuela de verano Centro Comunitario de Salud".
4471	"Jornada de Autocuidado Jardín Pequeños Pasos".
4474	"6to Congreso Internacional de Vinculación con el Medio".
4477	"Acompañamiento y capacitación Huerta Esperanza Puertas Negras".
4478	"Jornada de investigación [Estancia]".
4480	"1er Encuentro Comunidad Aurora de Chile y Simón Bolívar".
4484	"Primer Congreso Internacional de Bioética".
4485	"Taller de Bienestar para Personas Mayores".
4486	"Capacitación a estudiantes de Kinesiología".
4487	"Encuentro Bloque Intersectorial".
4491	"Ciclo de taller de habilidades psicomotoras a niñas y niños Jardines Infantiles macrozona 4".
4492	Feria Comunitaria de Salud: "Por un verano con salud y talento".
4522	"Taller de Huerta Infantil en Jardín Flipper".
4568	"Cambios en el Paradigma para el abordaje integral del Dolor Crónico Músculo-Esquelético (DCME)".
4580	"Diagnóstico Participativo Aurora de Chile y Simón Bolívar".
4675	"Talleres de actividades de prevención y promoción de la salud mediante el movimiento".
4680	"Jornada de Terapia Acuática Grupal Jardín Tortuguitas".
4782	"Intercambio experiencias Huerta Wali Yapu".
4785	"Boletín CCS te cuenta".
4786	"Festival Alturas de Playa Ancha".
4790	"Boletín de salud informativo N°2".

4791	"Programa Dismovilizados".
4793	"Promoción de alimentación saludable en Huerta Esperanza Puertas Negras".
4795	"Congreso Pablo Carlevaro: Salud, Participación Social y Comunidad, Uruguay".
4797	"Calle de la Niñez".
4799	"Encuentro Activo: Juntos por un Estilo de Vida Saludable".
4830	"Atención Kinesiológica en CEDAM y Domicilios Puertas Negras".
4834	"Ponencia Fisioterapia y Bioética en el VI Coloquio de Investigación".
4837	Presentación: "Implementación de un programa de Terapias Acuáticas del Centro Comunitario de Salud de la Universidad de Playa Ancha: una práctica bioética basada en el derecho a la salud".
4838	"Capacitación a cuidadores de personas mayores".
4843	"Prácticos de KTR I en Jardín Infantil Tortuguitas".
4845	Póster "Implementación de un programa de terapias acuáticas con un enfoque comunitario de salud integral: problemáticas actuales y desafíos futuros desde los derechos humanos en salud".
4847	Presentación 8a Feria Estudiantil de Ciencias de la Facultad de Odontología: "Efectos de la terapia acuática en la participación de niños, niñas y adolescentes con trastorno del espectro autista".
4852	Póster "Bioética aplicada a la fisioterapia acuática: un análisis cualitativo de narraciones".
4853	"II Jornada para inserción laboral egresados facultad ciencias de la salud".
4872	"CCS en tu barrio".
4895	Presentación Oral Congreso Nacional de Kinesiología: "Conociendo los Beneficios de la Fisioterapia Acuática ¿Qué nos dice la evidencia científica?".
4896	Ponencia "Principios Bioéticos de la Fisioterapia Acuática: un análisis latinoamericano".
4897	Póster "Efectos de la terapia acuática en la participación de un niño con trastorno del espectro autista".
4898	"Póster: Efectos de la Hidrokinesiterapia en Paciente Post COVID-19: a propósito de un caso".
4900	"Principios bioéticos del personalismo en las prácticas hidroterapéuticas: las voces de los protagonistas".
4928	"Tesis doctoral de Pamela Marcone obtiene segundo premio en concurso internacional de investigación".
4929	"Académica Pamela Marcone obtiene premio en Congreso Nacional de Kinesiología".
4932	"Egresados y titulados de Kinesiología UPLA expusieron en congreso nacional".
4934	"UPLA presentó proyectos sociales en VI Congreso Internacional de Vinculación con el Medio".
4935	"Equipo del Centro Comunitario de Salud UPLA expuso en congreso Pablo Carlevaro en Uruguay".

4937	"Académica Pamela Marcone realizó estancia en la Facultad de Bioética de la Universidad de Anáhuac".
4942	"Académicas de Terapia Ocupacional y Kinesiología expusieron en Congreso Internacional en Universidad Autónoma de Querétaro".
4970	"Ciclo de talleres de atención clínica en Neurorrehabilitación".
4978	"Implementación del Programa de Salud Integrativa en el Centro Odontológico Simón Bolívar".
4983	"Coloquio de investigación clínica cuantitativa: experiencias desde la neurofisiología del movimiento".

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

4.3.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa

En relación a los impactos/contribuciones desarrolladas en el marco de las actividades de la carrera de Kinesiología, estas apuntan a fortalecer los procesos formativos de estudiantes mediante iniciativas interdisciplinarias. Además de ello, se promueve el conocimiento disciplinar trabajado desde la universidad e instancias que permiten generar alianzas y trabajos en conjunto con otras universidades a nivel nacional e internacional.

Las iniciativas desarrolladas son diversas y apuntan a reflexionar en torno a las temáticas asociadas al autocuidado, neurolingüística, fisioterapia acuática y huertas urbanas. Dichos tópicos se abordan a partir de un trabajo colaborativo y participativo entre la comunidad universitaria y agentes territoriales.

Tabla 11: Impacto/contribución de actividades VcM

Folio	Impacto/contribución interna	Impacto/contribución externa
4470	La actividad de la escuela de verano, al impulsar el desarrollo de habilidades comunitarias de estudiantes voluntarios, contribuye al crecimiento de la comunidad UPLA al fortalecer su capital humano y social. A su vez, fomenta la colaboración entre académicos y estudiantes en dinámicas de salud comunitaria, lo que mejora las relaciones entre académicos y estudiantes, generando instancias conjuntas desde el voluntariado.	La actividad de la escuela de verano corresponde a una instancia de aprendizaje y distensión para la comunidad, permitiendo a muchas personas acercarse por primera vez a las dependencias de una universidad. Lo que se traduce en aumentar el sentido de pertenencia local, como también poder proyectar a futuro el ingreso a la universidad de sus familiares, beneficiando a la región y destacando el papel de la universidad como agente de cambio positivo para

		la comunidad y participantes del territorio de la macrozona 4.
4471	La actividad se realiza en colaboración con la comunidad local, como la participación de expertos en salud mental o instructores de yoga, esto puede fortalecer los lazos de la institución con la comunidad y potencialmente promover un sentido de responsabilidad social.	La actividad contribuye al bienestar emocional y físico del personal, lo que puede resultar en un equipo más saludable y motivado. Los empleados se sienten valorados y cuidados, lo que puede mejorar la satisfacción laboral.
4474	Levantamiento y sistematización de información del primer año.	Sociabilización de resultados y experiencias para otras instituciones y académicos de estas.
4477	Se logra aprendizaje de metodologías comunitarias en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud en todas sus carreras y ciclos. Esto incluye la adquisición de conocimientos y también el ejercicio práctico de estrategias de promoción y prevención en salud, trabajo comunitario, diagnóstico comunitario e intervenciones activo-participativas, entre otras.	Se logra la apropiación de un espacio comunitario, el cual ahora se destina a una huerta. Se logra el fortalecimiento organizacional de las mujeres pertenecientes a la organización.
4478	Sistematización de Información levantada en el marco del proyecto UPA 2195.	Promover la divulgación científica y el conocimiento disciplinar en torno a enfoque bioético y de derechos humanos de sujetos en situación de vulnerabilidad social.
4480	Aumento de instancias y espacios de trabajo en un territorio nuevo de la macrozona 4 de Playa Ancha.	Aumento de actividades, talleres y atenciones individuales y grupales, de acuerdo a las necesidades de salud detectadas en los nuevos territorios.
4484	Sistematización de información y levantamiento de información.	Promover la divulgación científica y el conocimiento disciplinar en torno a los derechos humanos en salud.
4485	Los profesionales de Nutrición y Dietética, Psicología, Kinesiología y Terapia Ocupacional colaboran estrechamente para proporcionar un enfoque integral para el bienestar de las personas mayores. Esta colaboración interna garantiza una atención coordinada y personalizada que aborda las necesidades físicas, emocionales y funcionales de los participantes.	Al proporcionar un entorno de apoyo y socialización, el taller puede fortalecer los lazos comunitarios entre las personas mayores y sus cuidadores. Esto puede mejorar la cohesión social y la calidad de vida en la comunidad.
4486	Internamente, la actividad enriquece la formación de los estudiantes de Kinesiología, dotándolos de	La capacitación contribuye externamente al fortalecimiento de la atención de salud comunitaria, al

habilidades de atención comunitaria que pueden diferenciar sus capacidades profesionales. Además, promueve una mayor colaboración entre el Centro Comunitario y la universidad, fortaleciendo la relación entre la institución y la comunidad local y consolidando el compromiso de la universidad con la formación integral de sus estudiantes.

brindar a los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para servir a la comunidad de manera efectiva. Esto puede mejorar el acceso a la atención de salud y la calidad de vida de los residentes.

4487	El Centro Comunitario de Salud de la UPLA logra constituirse en un referente en el trabajo intersectorial del y territorio y fortalecer vínculos que le permitan llevar a cabo su trabajo académico, de investigación y de vinculación con el medio.	Se logra establecer vínculos del Bloque Intersectorial con la comunidad del territorio de la macrozona 4 a través de sus diferentes organizaciones participantes, JJVV, clubes deportivos, agrupaciones de personas mayores, entre otras.
4491	Ser una instancia de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de V año de Kinesiología.	Contribución directa a la primera infancia/niñez en desarrollo de aspectos psicomotrices. Apoyo y colaboración a las educadoras y técnicos de los jardines.
4492	El Centro comunitario de salud de la UPLA y sus diferentes carreras desarrolla su línea estratégica de Trabajo intersectorial y desarrollo de intervenciones comunitarias en salud.	Favorecer el trabajo intersectorial, la vinculación con el medio, la organización social y comunitaria y el fortalecimiento de la comunidad involucrada.
4522	Formación de estudiantes de la carrera de Terapia Ocupacional en estrategias de promoción y prevención en salud aplicadas al trabajo comunitario y a la Terapia Ocupacional.	Fortalecimiento territorial, trabajo intersectorial, desarrollo de habilidades en niños y niñas.
4568	Educación y Conciencia: estos webinars proporcionan una plataforma para educar a estudiantes, profesores y profesionales de la salud sobre estrategias de manejo del dolor persistente, lo que puede aumentar la conciencia de este problema de salud. Actualización de Conocimientos: Los asistentes pueden beneficiarse de información actualizada sobre las últimas investigaciones y enfoques terapéuticos en el campo del dolor persistente. Mejora de la Práctica Clínica: Los profesionales de la salud pueden aplicar los conocimientos	Educación y concienciación: Los webinars proporcionan una plataforma para educar al público sobre el dolor persistente, sus causas, síntomas y tratamientos. Esto puede ayudar a aumentar la concienciación sobre el dolor crónico y reducir la estigmatización que a menudo rodea a las personas que lo experimentan. Mejora de la calidad de vida: La información y las estrategias presentadas en los webinars pueden ayudar a las personas que sufren de dolor persistente a mejorar su calidad de vida. Pueden aprender técnicas de autogestión, consejos de estilo de

adquiridos en su práctica clínica, lo que puede resultar en una mejor atención para los pacientes con dolor persistente. Investigación y Colaboración: Estos eventos pueden fomentar la colaboración entre investigadores y académicos, lo que puede dar lugar a nuevos estudios y avances en el campo. Potencial para la Formación de Redes: Los participantes pueden conectarse entre sí, lo que puede dar lugar a oportunidades de colaboración y desarrollo profesional.

vida y opciones de tratamiento que les permitan controlar mejor su dolor y vivir de manera más funcional. Capacitación de profesionales de la salud: Los webinars pueden ser una herramienta valiosa para capacitar a profesionales de la salud, incluidos médicos, enfermeras, terapeutas y otros, en las últimas estrategias y enfoques para el manejo del dolor persistente. Esto puede llevar a una atención médica de mayor calidad y a una mejor atención al paciente. Reducción del uso indebido de analgésicos: La educación sobre el manejo del dolor persistente puede ayudar a reducir la dependencia de los opioides y otros analgésicos potencialmente adictivos. Esto puede contribuir a la lucha contra la epidemia de opioides y reducir los riesgos asociados con el uso excesivo de medicamentos. Impacto económico: La atención médica para el dolor persistente representa un costo significativo para la sociedad. Al proporcionar información sobre estrategias de manejo más efectivas y menos costosas, los webinars pueden contribuir a reducir la carga económica asociada con el dolor crónico. Investigación y desarrollo: Los webinars pueden destacar la importancia de la investigación continua sobre el dolor persistente y sus tratamientos. Esto puede fomentar la inversión en investigación médica y el desarrollo de terapias más efectivas. Comunidad y apoyo: La serie de webinars puede crear una comunidad en línea donde las personas que sufren de dolor persistente puedan compartir sus experiencias y apoyarse mutuamente. Esto puede ser beneficioso desde el punto de vista emocional y social.

4580	Desarrollo de habilidades blandas y técnicas para el desarrollo de diagnóstico ocupacional.	Identificación de las necesidades y problemáticas de salud del sector de Aurora de Chile y Simón Bolívar.
4675	Ser una instancia de aprendizaje y desarrollo de competencias	Contribución directa en la infancia y adolescencia en el reconocimiento del

	profesionales de los estudiantes de V año de Kinesiología.	cuerpo en el espacio, postura y movimientos, prevención de lesiones. Apoyo y colaboración a profesores de Educación Física.
4680	Como una contribución interna se observa que los estudiantes trabajan la creación de un Ambiente de Confianza: Los facilitadores fomentaron un ambiente de confianza que permitió a los participantes sentirse cómodos en el medio acuático, y ayudar en el desarrollo de habilidades a los futuros profesionales a través de un aprendizaje Lúdico: Los niños aprendieron de manera lúdica y divertida, incorporando el ejercicio físico de forma natural en su rutina.	Como contribución externa a la comunidad y el trabajo realizado se observa Promoción del Vínculo Familiar: La actividad fortaleció los lazos familiares al implicar la participación activa de los apoderados en las actividades acuáticas de sus hijos. Fomento de un Estilo de Vida Activo: Se promovió la actividad física desde la infancia, fomentando un estilo de vida saludable desde temprana edad.
4782	Permite aumentar las redes intersectoriales del proyecto UPA 2195, permitiendo vivenciar a los y las estudiantes de Psicología el trabajo intersectorial en terreno.	Permite que las huerteras del sector de Puertas Negras, Playa Ancha, aumenten sus redes intersectoriales, conozcan otras realidades y los alcances que puede llegar a tener una huerta comunitaria.
4785	N/A (Comunicación Estratégica).	Realizar un acercamiento en cuanto a la información, sobre las actividades que actualmente se desarrollan por parte del CCS, con la finalidad de que los vecinos y vecinas del territorio se adhieran a dichas intervenciones, tengan el conocimiento de las temáticas, fechas y lugares en donde serán llevadas a cabo.
4786	Permite que los estudiantes asociados a la actividad vivencien y aprendan el trabajo intersectorial con enfoque comunitario y el resultado que este puede generar.	Acerca instancias culturales y sociales a un sector vulnerabilizado que tiene un escaso acceso a este tipo de actividades.
4790	N/A (Comunicación Estratégica).	Desarrollar acercamiento en torno a la información, de las actividades ejecutadas durante el semestre por parte del ccs, con la finalidad de que académicos y estudiantes, adquieran conocimiento en cuanto a los procesos y acciones abordadas.
4791	Los y las estudiantes de las disciplinas desarrollan instancias de trabajo multidisciplinar, facilitando el desarrollo de competencias de trabajo en equipo, estrategias de trabajo comunitario en salud y competencias disciplinarias	Se propician espacios de atención domiciliaria de Kinesiología, Fonoaudiología, Psicología, Enfermería y Terapia Ocupacional gratuita para las y los vecinos inscritos en el catastro de personas

	específicas acorde a la respectiva especialidad, en el contexto de atenciones domiciliarias.	con dismovilidad, sus cuidadores y familias.
4793	Instancia de práctica curricular para los y las estudiantes de Nutrición y Dietética, donde deben aplicar estrategias participativas de educación en promoción de salud,	Desarrollo de conocimientos y estrategias para mejorar la alimentación saludable de las participantes de la Huerta Esperanza.
4795	Favorecer la visibilización de los resultados parciales del proyecto UPA 2195, en el marco de un congreso latinoamericano, evidenciando el trabajo interdisciplinario del CCS. Lo que, a su vez, mejora la imagen corporativa de la Universidad de Playa Ancha.	Se aporta al conocimiento de pares profesionales, académicos, estudiantes y agentes territoriales que participan del congreso, lo que permite generar nuevos talleres tanto en el Uruguay, como el Chile a nivel territorial, y a su vez, generar instancias telemáticas entre los 2 países, contribuyendo a la salud a nivel latinoamericano.
4797	Espacio de difusión y socialización de las actividades, talleres y atenciones que realiza el Centro Comunitario de Salud UPLA.	Se le entrega información a la comunidad sobre el trabajo que realiza el Centro Comunitario de Salud UPLA; respecto a los talleres, actividades y atenciones que se realizan en el sector, facilitando las redes de trabajo e intersectorialidad.
4799	Los y las estudiantes en práctica profesional tienen una instancia de cierre y retroalimentación hacia las comunidades educativas, por el trabajo realizado durante el primer semestre académico.	Se le entrega una instancia de esparcimiento, salud y cultura a las comunidades educativas del sector de Montedónico, en donde los vecinos, vecinas, niños y niñas participan de forma activa de las distintas actividades y stand presentes.
4830	Contribuye a la formación profesional de los estudiantes de internado de Kinesiología, permitiéndoles desenvolverse clínicamente en sectores vulnerabilizados, como a su vez poner en práctica competencias procedimentales y actitudinales de la labor profesional.	Aporte social a las personas del sector de Puertas Negras que no tienen posibilidades de atender sus necesidades en el ámbito kinesiológico, del movimiento y funcionalidad, dado la saturación de los servicios de salud y la lejanía.
4834	Actividad que promueve la reflexión crítica, la sistematización de información, posicionamiento de la UPLA frente a Universidad de México.	Divulgación científica del conocimiento en contexto latinoamericano interdisciplinario, donde se analiza desde la fisioterapia el comportamiento bioético dentro del rol de profesional de la salud. Los participantes que se vieron nutridos con estas reflexiones corresponden a profesionales de diversas disciplinas,

		no sólo de la salud, como también académicos de índole internacional.
4837	Sistematización de la información del CCS en el marco del UPA 2195.	Divulgación académico-científica de resultados y del proyecto a la comunidad académica, estudiantes, egresados ya sea de índole nacional como internacional.
4838	Para los y las estudiantes que participaron fue una instancia en que la deben poner en prácticas las competencias disciplinares adquiridas en pro de resolver o apoyar las problemáticas presentadas por los y las cuidadores.	La comunidad recibe apoyo disciplinar y personalizado de acuerdo a sus propias problemáticas del rol de cuidador. Necesidades que no son cubiertas por otra institución pública.
4843	Contribuye a la formación universitaria de los estudiantes de 4to año de kinesiología en el ámbito de la valoración respiratoria en la infancia.	Se contribuye al Jardín Infantil Tortuguitas, niños, niñas y apoderados con la valoración de sus hijas/os, la pesquisa de alteraciones y entrega de indicaciones (educación).
4845	Sistematización de la Información del proyecto UPA 2195, contribución a la imagen del centro comunitario de salud integral y de la Universidad de Playa Ancha.	Divulgación académica, científica y frente a comunidades.
4847	Aportar experiencias y competencia a egresadas en relación a la presentación de investigación de ámbito científico clínico, aporte a la imagen de carrera de kinesiología y a la Universidad de Playa Ancha.	Divulgación del conocimiento con estudiantes de las carreras de la salud a nivel internacional, como también profesionales que se encontraran en la Feria.
4852	Visibilización de la carrera de Kinesiología y la Universidad de Playa Ancha a nivel internacional, como también del Centro comunitario de salud integral (UPA 2195).	Divulgación académico-científica para profesionales y estudiantes del área de la kinesiología / fisioterapia en un ámbito específico de interés, como lo es la fisioterapia acuática.
4853	Entregar herramientas para que los alumnos puedan enfrentarse a los desafíos del mundo laboral en el área de salud.	Facilitar que los participantes puedan tener una inserción laboral asociada a su perfil profesional.
4872	Los y las estudiantes de las disciplinas desarrollan instancias de trabajo multidisciplinar, facilitando el desarrollo de competencias de trabajo en equipo, estrategias de trabajo comunitario en salud y competencias disciplinares específicas acorde a la respectiva especialidad.	Aportar espacios cercanos a la comunidad para atenciones de salud gratuitas de kinesiología, fonoaudiología, nutrición y dietética, psicología y terapia ocupacional. Además, se fortalecen las relaciones entre vecinos y vecinas, ya que se comparte un espacio en común y se actualiza acerca de las actividades del centro comunitario a través de la

		Gestora territorial (Trabajadora social).
4895	Posicionamiento Institucional y de la carrera de Kinesiología.	Divulgación académica - científica con profesionales de la Kinesiología de otras regiones y estudiantes.
4896	Impacta positivamente en la imagen institucional de la Universidad de Playa Ancha y de la Carrera de Kinesiología.	Divulgación académica científica del conocimiento entre pares kinesiólogos de Chile y en los estudiantes presentes en el evento.
4897	Contribuye a la formación de competencias en investigación, como también a la imagen de la universidad de Playa Ancha y de la carrera de Kinesiología.	Divulgación del conocimiento clínico con pares y titulados de diversas regiones del país.
4898	Contribuye a la formación de competencias de los egresados de la carrera de Kinesiología en el ámbito de la investigación científica, como también en la divulgación con pares. Tributa al mejoramiento de la imagen de la carrera de Kinesiología y de la Universidad de Playa Ancha.	Contribuye a la divulgación científico-clínica en el área de la fisioterapia acuática, donde la UPLA es pionera en su inserción curricular, por lo que permite acercar la experiencia clínica en fisioterapia acuática a estudiantes participantes de la jornada, como también otros profesionales kinesiólogos, visualizando esta área como una nueva área de desempeño profesional.
4900	Aporte a la imagen de carrera de Kinesiología, el Departamento de Rehabilitación y de la Facultad de Ciencias de la Salud.	Difundir el conocimiento científico cualitativo a nivel internacional de prácticas en salud, en este contexto en el área de la kinesiología en el medio acuático, este conocimiento fue expuesto a diversos profesionales de diversas áreas y a estudiantes de diversos niveles (pregrado y postgrado).
4928	N/A (Comunicación Estratégica).	La finalidad de la investigación es explorar los principios bioéticos del personalismo que se encuentran presentes en las prácticas hidroterapéuticas, elemento que contribuye a la formación disciplinar de futuros kinesiólogos, a la especialidad de terapia acuática, como también a otros profesionales de la salud.
4929	N/A (Comunicación Estratégica).	Aporte al conocimiento disciplinar respecto a las prácticas en kinesiterapia/fisioterapia acuática, en un contexto académico nacional, por tanto, retroalimenta disciplinariamente a los académicos y estudiantes de kinesiología respecto

		a los cánones bioéticos actuales a nivel latinoamericano.
4932	N/A (Comunicación Estratégica).	Divulgación académica y científica de los aportes de la terapia acuática a la rehabilitación de personas en el marco de niñeces con tea y adultos con losg COVID.
4934	N/A (Comunicación Estratégica).	Aportar con conocimientos a la academia nacional como a nivel internacional respecto a los procesos participativos de VcM, estrategias e impactos.
4935	N/A (Comunicación Estratégica).	Divulgación del conocimiento y experiencias a nivel internacional, las experiencias fueron difundidas en contextos interdisciplinarios, con agentes territoriales de la zona y estudiantes de pregrado.
4937	N/A (Comunicación Estratégica).	Aporte a la ciudadanía y comunidad de la macrozona 4 dado que estos conocimientos se ven reflejados en la forma de llevar a cabo las atenciones y los procesos de investigación.
4942	N/A (Comunicación Estratégica).	Contribución interdisciplinar a la formación de pregrado, postgrado a nivel internacional, como también a colegas que se especializan en el área de la salud, bioética y derechos humanos, evidenciando una forma práctica de realizar atenciones de salud con un enfoque de derecho.
4970	Para los estudiantes afianzar los contenidos aprendidos durante la formación universitaria.	Mejora en la condición de salud de las personas atendidas.
4978	La implementación del programa permitió a académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud, de los Departamentos de Estrategias Aplicadas a la Formación en Salud y de Rehabilitación y Abordaje Terapéutico, desplegar acciones asociadas a las técnicas de autocuidado, programación neurolingüística y mindfulness con agentes territoriales del ámbito de la salud.	Las jornadas permiten entregar herramientas prácticas que permiten mejorar las condiciones laborales y de relación de trabajadores del Centro Odontológico Simón Bolívar del SSVQ. Además de ello, permite que trabajadores puedan adquirir técnicas de autocuidado.
4983	Aportar a los profesionales de la salud de la facultad con conocimientos prácticos que permitan fortalecer el desarrollo de la investigación disciplinar e interdisciplinar.	El aumento de las tasas de postulaciones a proyectos de los académicos como también sus futuras adjudicaciones, permitirán generar una contribución social en relación a la salud y al conocimiento

científico-clínico obtenido de sus resultados.

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Las iniciativas antes mencionadas han permitido acercar la universidad al territorio generando espacios de capacitación respecto a temáticas de salud, cuidados y medioambiente. Lo anterior genera el fortalecimiento del tejido social, promoviendo un trabajo articulado entre la comunidad universitaria y las distintas organizaciones sociales y gubernamentales, promoviendo un ambiente de trabajo interdisciplinar e intersectorial.

4.3.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas

Respecto a las dinámicas de interdisciplinariedad, la carrera presenta vínculos con la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Además de ello, mediante las iniciativas que surgen a partir del proyecto UPA 2195 y el Fondo Social CreaLab 10, se potencian el trabajo dentro de la Facultad de Ciencias de la Salud.

En términos de departamentos, las iniciativas tributan a: Departamento de Estrategias Educativas aplicadas en formación en Ciencias de la Salud; Departamento de Rehabilitación, Intervención y Abordaje Terapéutico; Departamento de Salud, Comunidad y Gestión; y al Departamento de Ciencias de la Actividad Física. En cuanto a las Unidades Administrativas relacionadas en el desarrollo de las actividades de VcM, se declara la colaboración de la DGVM y la Dirección General de Comunicaciones.

4.3.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios

La carrera de Kinesiología presenta 36 registros asociados al proyecto UPA 2195, titulado "*Implementación de un modelo universitario de salud integral desde el enfoque de Vinculación con el medio en la macrozona 4 del cerro Playa Ancha*" y 1 registro asociado al Fondo Social CreaLab 10 "*Plan de*

Abordaje Terapéutico Integrativo destinado a los profesionales del Servicio de Salud Viña del Mar-Quillota y Servicio Aconcagua (SSVQ y SSA): ¿Los profesionales nos cuidamos?”.

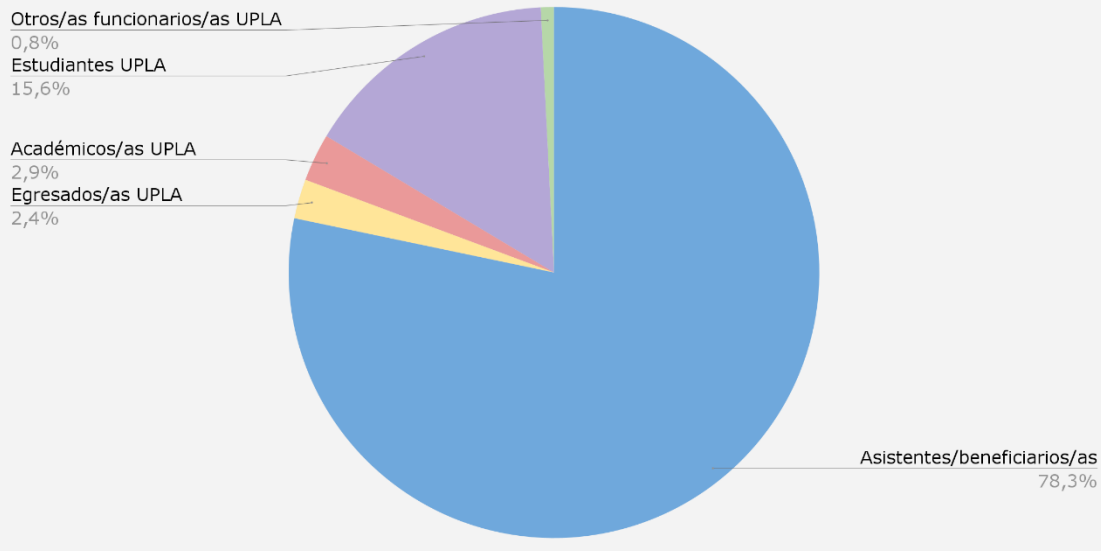
Respecto a los convenios, la carrera de Kinesiología presenta un total de 7 actividades a las cuales se asocian los siguientes Convenios de Colaboración:

- 230/2014: “Aprueba convenio celebrado entre MINEDUC y la UPLA”.
- 0001/2022: “Aprueba convenio marco de colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso”.
- 0642/2022: “Aprueba Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Municipalidad de Valparaíso.

4.3.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales

En cuanto al número de asistentes en las actividades, la sumatoria total de participantes es de 5.163. De estos, un 78,2% (n=4.039) corresponde a asistentes/beneficiarios/as, 15,6% (n=808) a estudiantes UPLA, 2,9% (n=150) a académicos/as UPLA, 2,4% (n=124) a egresados/as y 0,8% (n=42) a otros/as funcionarios/as de la universidad.

Figura 4: Distribución de actividades según tipo de participante



Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Respecto a los agentes territoriales relacionados en los registros, se presentan un total de 16:

- Organizaciones Sociales: JJVV N°85 de Puertas Negras; Club Deportivo Aurora de Chile; Club de Personas Mayores Stella Maris; Centro Diurno del Adulto Mayor.
- Organizaciones educacionales: Congreso de Kinesiólogos (CONAKI).
- Establecimientos de Salud: Trabajadores/as del Servicio de Odontología del SSVQ.
- Establecimientos Educativos: Jardín Infantil Tortuguitas; Jardín Infantil Flipper; Jardín Infantil Pequeños Pasos; Escuela E 286 Montedónico; Universidad de la Frontera; Universidad de Querétaro; Universidad Nacional de Córdoba; Universidad de Montevideo; Universidad Anáhuac; Penn State: The Pennsylvania State University.

4.4. Terapia Ocupacional

4.4.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades

Respecto a la sistematización de actividades, la carrera de Terapia Ocupacional presenta un total de 63 registros. De estos, 45 corresponden al eje de Vinculación Académica, subcategoría de Docencia de Pregrado; 12 a Extensión Universitaria, 11 a la subcategoría de Extensión Académica y 1 a Deportes y Recreación; y 6 a Comunicación Estratégica, Difusión de Medios. Las iniciativas se desarrollan en las ciudades de Quillota, Viña del Mar y Valparaíso, región de Valparaíso; Lomas Anáhuac, México; y en Montevideo, Uruguay.

Tabla 12: Actividades VcM de la carrera de Terapia Ocupacional

Folio	Nombre de la actividad
4392	"Actividades Socioterapéuticas para los adultos mayores de Playa Ancha en la comunidad de Puertas Negras".
4428	"Intervención comunitaria Centro cultural la Ventisqueriana".
4430	"Participación en Encuentro de infancia y adolescencia en vacaciones de invierno".
4432	"Infusionarte".
4449	"Favoreciendo el desarrollo integral de niños y niñas en educación inicial mediante la habilitación de una huerta escolar en el Jardín Infantil Flipper, Playa Ancha, Valparaíso".
4470	"Escuela de verano Centro Comunitario de Salud".
4471	"Jornada de Autocuidado Jardín Pequeños Pasos".
4474	"6to Congreso Internacional de Vinculación con el Medio".
4477	"Acompañamiento y capacitación Huerta Esperanza Puertas Negras".
4480	"1er Encuentro Comunidad Aurora de Chile y Simón Bolívar".
4485	"Taller de Bienestar para Personas Mayores".
4487	"Encuentro Bloque Intersectorial".
4491	"Ciclo de taller de habilidades psicomotoras a niñas y niños Jardines Infantiles macrozona 4".
4492	"Feria Comunitaria de Salud: Por un verano con salud y talento".
4495	"Jornada de autocuidado y enfoque de derechos humanos Jardín Infantil Pequeños Pasos".
4522	"Taller de Huerta Infantil en Jardín Flipper".
4527	"Los poderes medicinales de las plantas para infusionar desde la cosmovisión Mapuche".
4536	"Congreso de lactancia materna de lo teórico a lo práctico".

4580	"Diagnóstico Participativo Aurora de Chile y Simón Bolívar".
4607	"Reconocimiento de hojas y plantas medicinales en el Jardín Botánico de Viña del Mar".
4635	"Preparado de infusiones de té y cultura del servicio".
4641	"Preparación de masas dulces y saladas para acompañar el té a cargo de Chef (grupo que no pudo participar y voluntarios) y elaboración de infusiones envasadas + cultura del servicio".
4647	"Acercamiento a la huerta y su entorno en Jardín Infantil Flipper".
4648	"Limpieza y habilitación de la huerta".
4649	Hito inicial "Sembrando desafíos".
4650	"Manos a la Huerta".
4675	"Talleres de actividades de prevención y promoción de la salud mediante el movimiento".
4681	Taller de Huerta "Paraíso Verde".
4738	"Práctica curricular Comunitaria".
4739	"Práctica curricular Medioambiental".
4741	"Práctica curricular de Salud Mental".
4746	"Encuentro Infusionarte".
4754	"Jornada de autocuidado y enfoque de derechos humanos Jardín Infantil Pequeños Pasos".
4757	"Cierre de las capacitaciones Infusionarte".
4782	"Intercambio experiencias Huerta Wali Yapu".
4785	"Boletín CCS te cuenta".
4786	"Festival Alturas de Playa Ancha".
4790	"Boletín de salud informativo n°2".
4791	"Programa Dismovilizados".
4793	"Promoción de alimentación saludable en Huerta Esperanza Puertas Negras".
4795	"Congreso Pablo Carlevaro: Salud, Participación Social y Comunidad, Uruguay".
4797	"Calle de la Niñez".
4799	"Encuentro Activo: Juntos por un Estilo de Vida Saludable".
4830	"Atención Kinesiológica en CEDAM y Domicilios Puertas Negras".
4835	"Fortaleciendo la participación de los barrios mejoramos la convivencia".
4838	"Capacitación a cuidadores de personas mayores".
4853	"II Jornada para inserción laboral egresados Facultad Ciencias de la Salud".
4866	Actividad "Mi pequeña huerta" (Calle de la Niñez).
4870	"Me muevo y aprendo".
4871	"¡Sello negro, te encontré!: Buscando alimentos saludables y no saludables"
4872	"CCS en tu barrio".
4873	"Taller Monitores en Salud".

4907	"Huerta en vacaciones".
4932	"Egresados y titulados de Kinesiología UPLA expusieron en congreso nacional".
4934	"UPLA presentó proyectos sociales en VI Congreso Internacional de Vinculación con el Medio".
4935	"Equipo del Centro Comunitario de Salud UPLA expuso en congreso Pablo Carlevaro en Uruguay".
4942	"Académicas de Terapia Ocupacional y Kinesiología expusieron en Congreso Internacional en Universidad Autónoma de Querétaro".
4978	"Implementación del Programa de Salud Integrativa en el Centro Odontológico Simón Bolívar".
4983	"Coloquio de investigación clínica cuantitativa: experiencias desde la neurofisiología del movimiento"
4985	"Consumo de riesgo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios de Valparaíso".
5000	"Práctica Curricular Comunitaria: Jardín Tortuguita".
5005	Práctica Curricular Comunitaria monitores y monitoras de salud: "Salud en Acción: reclutando monitoras para el bienestar comunitario" y "Vecinos y vecinas monitores de salud".
5008	Nº2 Práctica Curricular Comunitaria: "Huerta Comunitaria Mirador Simón Bolívar" y "Empoderamiento Huerto Esperanza".

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

4.4.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa

En relación a los impactos/contribuciones desarrolladas en el marco de las actividades de la carrera de Terapia Ocupacional, estas apuntan a generar instancias que permitan potenciar el proceso de aprendizaje de estudiantes de pregrado mediante la entrega de herramientas prácticas del trabajo territorial. Además de ello, se promueve el conocimiento disciplinar trabajado desde la universidad en el contexto de difusión en seminarios y congresos a nivel nacional e internacional.

Las iniciativas desarrolladas son diversas y apuntan a reflexionar en torno a las temáticas asociadas a la salud desde un punto de vista multidimensional e interdisciplinar, la conciencia ambiental, calidad de vida y derechos humanos. Todo lo anterior, a través de iniciativas que promueven la participación intergeneracional de las comunidades.

Tabla 13: Impacto/contribución de actividades VcM

Folio	Impacto/contribución interna	Impacto/contribución externa
4392	Experiencia de Práctica Integrada de estudiantes de 2° año de la carrera de Terapia Ocupacional en Promoción de la Salud.	Promover la participación e interacción de personas mayores en la comunidad de Puertas Negras, Playa Ancha.
4428	Práctica curricular que integra conocimientos específicos en los estudiantes de tercer año de la carrera de Terapia Ocupacional. Fortalecimiento de la asignatura Salud Comunitaria, otorgando la práctica necesaria.	Se logra impactar a la comunidad aportando a mejorar las condiciones del espacio cercano al centro cultural. Se logra visibilizar la situación de crisis ambiental que afecta al territorio.
4430	Capacidad de liderazgo de los y las estudiantes; compromiso social y comunitario; desarrollo de habilidades y creatividad; visibilización carrera de Terapia Ocupacional UPLA.	Aportes recreativos al encuentro de infancia y adolescencia; generación de redes intersectoriales.
4432	Fortalecimiento en la formación de pregrado, generación de conocimiento interdisciplinario.	Capacitaciones adaptadas para personas con discapacidad psíquica y espacios de inclusión social.
4449	Fortalecimiento en la formación de pregrado y relevancia del trabajo interdisciplinario.	Promover conocimientos, actitudes y desarrollar habilidades en las personas participantes.
4470	La actividad de la escuela de verano, al impulsar el desarrollo de habilidades comunitarias de estudiantes voluntarios, contribuyendo al crecimiento de la comunidad UPLA al fortalecer su capital humano y social. A su vez, fomentar la colaboración entre académicos y estudiantes en dinámicas de salud comunitaria, lo que mejora las relaciones entre académicos y estudiantes, generando instancias conjuntas desde el voluntariado.	La actividad de la escuela de verano corresponde a una instancia de aprendizaje y distensión para la comunidad, permitiendo a muchas personas acercarse por primera vez a las dependencias de una universidad. Lo que se traduce en aumentar el sentido de pertenencia local, como también poder proyectar a futuro el ingreso a la universidad de sus familiares, beneficiando a la región y destacando el papel de la universidad como agente de cambio positivo para la comunidad y participantes del territorio de la macrozona 4.
4471	La actividad se realiza en colaboración con la comunidad local, como la participación de expertos en salud mental o instructores de yoga, esto puede fortalecer los lazos de la institución con la comunidad y potencialmente promover un sentido de responsabilidad social.	La actividad contribuye al bienestar emocional y físico del personal, lo que puede resultar en un equipo más saludable y motivado. Los empleados se sienten valorados y cuidados, lo que puede mejorar la satisfacción laboral.
4474	Levantamiento y sistematización de información del primer año.	Sociabilización de resultados y experiencias para otras instituciones y académicos de estas.
4477	Se logra aprendizaje de metodologías comunitarias en	Se logra la apropiación de un espacio comunitario, que ahora se destina a

	estudiantes de la Facultad de ciencias de la salud en todas sus carreras y ciclos. Esto incluye la adquisición de conocimientos y también el ejercicio práctico de estrategias de promoción y prevención en salud, trabajo comunitario, diagnóstico comunitario, e intervenciones activo-participativas, entre otras.	una huerta. Se logra el fortalecimiento organizacional de las mujeres pertenecientes a la organización.
4480	Aumento de instancias y espacios de trabajo en un territorio nuevo de la macrozona 4 de Playa Ancha.	Aumento de actividades, talleres y atenciones individuales y grupales, de acuerdo a las necesidades de salud detectadas en los nuevos territorios.
4485	Los profesionales de Nutrición y Dietética, Psicología, Kinesiología y Terapia Ocupacional colaboran estrechamente para proporcionar un enfoque integral para el bienestar de las personas mayores. Esta colaboración interna garantiza una atención coordinada y personalizada que aborda las necesidades físicas, emocionales y funcionales de los participantes.	Al proporcionar un entorno de apoyo y socialización, el taller puede fortalecer los lazos comunitarios entre las personas mayores y sus cuidadores. Esto puede mejorar la cohesión social y la calidad de vida en la comunidad.
4487	El Centro Comunitario de Salud de la UPLA logra constituirse en un referente en el trabajo intersectorial del y territorio y fortalecer vínculos que le permitan llevar a cabo su trabajo académico, de investigación y de vinculación con el medio.	Se logra establecer vínculos del Bloque intersectorial con la comunidad del territorio de la macrozona 4 a través de sus diferentes organizaciones participantes, JJVV, clubes deportivos, agrupaciones de personas mayores, entre otras.
4491	Ser una instancia de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de V año de Kinesiología.	Contribución directa a la primera infancia/niñez en desarrollo de aspectos psicomotrices. Apoyo y colaboración a las educadoras y técnicos de los jardines.
4492	El Centro comunitario de salud de la UPLA y sus diferentes carreras desarrolla su línea estratégica de trabajo intersectorial y desarrollo de intervenciones comunitarias en salud.	Favorecer el trabajo intersectorial, la vinculación con el medio, la organización social-comunitaria y el fortalecimiento de la comunidad involucrada.
4495	Los estudiantes obtienen una valiosa experiencia en el trabajo comunitario y la interacción con diferentes grupos de edad, lo que puede ser beneficioso para su desarrollo personal y profesional.	La actividad fomenta la colaboración entre la Universidad de Playa Ancha y la comunidad local al abordar temas relevantes para ambas partes y fortalecer los lazos entre la institución académica y la sociedad y La jornada promueve la responsabilidad social al

		enfocarse en la educación de los niños sobre temas críticos y fomentar una comprensión más amplia de los derechos humanos y el autocuidado en la comunidad.
4522	Formación de estudiantes de la Carrera de Terapia Ocupacional en estrategias de promoción y prevención en salud aplicadas al trabajo comunitario y a la Terapia Ocupacional.	Fortalecimiento territorial, trabajo intersectorial, desarrollo de habilidades en niños y niñas.
4527	Fortalecimiento en la formación de pregrado, generación de conocimiento interdisciplinario. Profundización en dinámicas de grupo, estrategias participativas para personas con discapacidad psíquica e inclusión social. Construcción del taller adaptado de plantas medicinales desde la cosmovisión Mapuche.	Capacitación adaptada para personas con discapacidad psíquica y espacios de inclusión social. Contribuye a la inclusión social, la actividad se desarrolla en junta de vecinos, vínculo entre profesionales, personas usuarias, estudiantes.
4536	Afianzas redes intersectoriales e interdisciplinarias entorno a la lactancia materna.	Promover el trabajo en conjunto con seremi, SOCHIPE, UPLA, UDLA asistiendo 285 profesionales de la salud.
4580	Desarrollo de habilidades blandas y técnicas para el desarrollo de diagnóstico ocupacional.	Identificación de las necesidades y problemáticas de salud del sector de Aurora de Chile y Simón Bolívar.
4607	Fortalecimiento en la formación de pregrado, generación de conocimiento interdisciplinario. Profundización en dinámicas de grupo, estrategias participativas para personas con discapacidad psíquica e inclusión social. Construcción del taller adaptado de exploración, reconocimiento y diferenciación de plantas medicinales.	Capacitación adaptada para personas con discapacidad psíquica y espacios de inclusión social, la actividad se desarrolla en el Jardín Botánico de Viña del Mar. Salida desde la Casa Central de la Universidad de Playa Ancha y regreso al mismo lugar.
4635	Fortalecimiento en la formación de pregrado, generación de conocimiento interdisciplinario. Profundización en dinámicas de grupo, estrategias participativas para personas con discapacidad psíquica e inclusión social. Construcción del taller adaptado de preparado de infusiones de té y cultura del servicio.	Capacitación adaptada para personas con discapacidad psíquica y espacios de inclusión social. Contribuye a la inclusión social, la actividad se desarrolla en junta de vecinos, vínculo entre OCR Casa Club y UPLA.
4641	Fortalecimiento en la formación de pregrado, generación de conocimiento interdisciplinario.	Capacitación adaptada para personas con discapacidad psíquica y espacios de inclusión social, la actividad se

Profundización en dinámicas de grupo, estrategias participativas para personas con discapacidad psíquica e inclusión social. Construcción del taller adaptado de capacitación en torno a las infusiones de té, la alimentación y la cultura del servicio.

desarrolla en el Laboratorio de Técnicas Culinarias de la Universidad de Playa Ancha.

4647

La actividad de exploración y acercamiento tiene como meta el poder lograr la cohesión y el entendimiento entre los miembros del equipo del proyecto, y con ello poder generar vínculos con el agente territorial, el cual promoverá el conocimiento colectivo y facilitará la toma de decisiones colaborativas. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las necesidades ocupacionales de personas y comunidades; Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva; y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto que tendrán en la actualidad y futuro profesional. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las necesidades ocupacionales de personas y comunidades; Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la

Implica la posibilidad de enriquecer y fortalecer la organización de las acciones enfocadas en mejorar los procesos y entregar mejoras a la comunidad, lo cual tributa a un crecimiento del agente territorial, estableciendo las bases para colaboraciones futuras.

práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva; y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto que tendrán en la actualidad y futuro profesional.

4648

La actividad busca mejorar la eficiencia operativa y la productividad del proyecto. Eliminar residuos y elementos no deseados del entorno contribuyendo directamente en beneficio de la huerta. Además de fortalecer el trabajo en equipo, ya que implica la colaboración de los miembros del proyecto para lograr un entorno limpio y ordenado que facilite el desarrollo de las futuras actividades. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las necesidades ocupacionales de personas y comunidades; Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva; y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida

La actividad puede tener un impacto positivo en la comunidad educativa y local por generar un entorno más amplio. La eliminación de desechos contribuye a la preservación del medio ambiente local, generando de manera colaborativa y colectiva mayor conciencia ambiental y la participación en prácticas sostenibles.

	<p>saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto que tendrán en la actualidad y futuro profesional.</p>	
<p>4649</p>	<p>Contribuye a fortalecer la cohesión del equipo del proyecto al coordinar y presentar de manera conjunta las actividades de la huerta. La integración de elementos educativos de Nutrición y Dietética y Fonoaudiología permitió al equipo ampliar su enfoque hacia el bienestar integral de la comunidad. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las necesidades ocupacionales de personas y comunidades; Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva; y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto que tendrán en la actualidad y futuro profesional.</p>	<p>La actividad tuvo un impacto significativo en la comunidad al proporcionar información educativa relevante y accesible. Además, la aplicación diagnóstica dirigida a los apoderados y educadoras permitió ser una herramienta de retroalimentación, para satisfacer las necesidades específicas de la comunidad.</p>
<p>4650</p>	<p>Contribuye a fortalecer el espíritu de trabajo en equipo dentro del proyecto, intervenciones interdisciplinarias, colaboración entre los apoderados y estudiantes, integrando conocimientos desde</p>	<p>La actividad fortaleció la conexión entre los participantes del proyecto y la comunidad educativa, la presencia de apoderados fomenta un mayor entendimiento y aprecio por las plantas medicinales, promoviendo</p>

aspectos de salud y bienestar de manera integral. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las necesidades ocupacionales de personas y comunidades; Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva; y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto que tendrán en la actualidad y futuro profesional.

prácticas saludables en el seno de la comunidad, consolidando la huerta como un recurso valioso para el bienestar colectivo.

4675 Ser una instancia de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de v año de Kinesiología.

Contribución directa en la infancia y adolescencia en el reconocimiento del cuerpo en el espacio, postura y movimientos, prevención de lesiones. Apoyo y colaboración a profesores de Educación Física.

4681 Desarrollo de competencias en planificación estratégica y gestión sostenible por parte de los estudiantes y docentes involucrados. Los estudiantes adquieren habilidades prácticas y teóricas relacionadas con sus disciplinas mediante la aplicación de conocimientos en un contexto real. Los participantes desarrollan un sentido de responsabilidad ciudadana y compromiso social al trabajar en beneficio de la comunidad local.

La huerta comunitaria contribuye al acceso a alimentos frescos y nutritivos, mejorando la calidad de vida de los residentes del Mirador Simón Bolívar. fortalece la identidad y el sentido de pertenencia de la comunidad al involucrarse activamente en la creación y mantenimiento de la huerta. La experiencia puede servir como ejemplo y fuente de inspiración para otras comunidades que buscan implementar proyectos similares, generando un impacto más amplio y duradero.

4738	A nivel interno se abre un nicho de trabajo específico, especialmente en el abordaje de la salud mental escolar, siendo una tremenda oportunidad, la de poder trabajar directamente con el Proyecto FONIS Social en coordinación con el CESFAM Mena.	De manera externa la contribución es directa mediante un proyecto comunitario ejecutado, además de dos insumos dejados en los establecimientos: uno, enfocado a entregar material escrito relacionado a lo trabajo en las sesiones y otro insumo, material didáctico para los y las estudiantes, también relacionado con lo trabajo en las sesiones.
4739	Conocimientos y experiencias curriculares fundamentales para los procesos de práctica profesional, además de las redes fortalecidas con este Centro de Atención Primaria.	Aportes directos a niños y niñas del jardín la Laguna, insumos didácticos para el jardín y aportes directos en la participación comunitaria de vecinos y vecinas.
4741	La posibilidad de poner en práctica conocimientos y habilidades de estudiantes en formación; la generación de vínculos y compromisos comunitarios con organizaciones de salud mental fundamentales para la carrea de Terapia Ocupacional.	Aportes al desarrollo de acciones comunitarias para la salud mental en Playa Ancha; coordinaciones para la participación de usuarios artistas en sesiones Infusionarte.
4746	Fortalecimiento en la formación de pregrado, generación de conocimiento interdisciplinario. Profundización en dinámicas de grupo, estrategias participativas para personas con discapacidad psíquica e inclusión social.	Encuentros con actividades adaptadas para personas con discapacidad psíquica y espacios de inclusión social. Contribuye a la inclusión social.
4754	Se realiza la facilitación de la actividad por medio de una estudiante en práctica de psicología, coordinaciones de carreras de Psicología y Terapia Ocupacional.	Se atiende necesidad de la comunidad educativa Jardín Infantil Pequeños Pasos, al solicitar apoyo en ámbitos de contención emocional.
4757	Fortalecimiento en la formación de pregrado, generación de conocimiento interdisciplinario. Profundización en dinámicas de grupo, estrategias participativas para personas con discapacidad psíquica e inclusión social.	Contribuye a la inclusión social y reconocimiento de las personas, la actividad se desarrolla en junta de vecinos 116 de Playa Ancha, vínculo entre la Universidad de Playa Ancha y OCR Casa Club.
4782	Permite aumentar las redes intersectoriales del proyecto UPA 2195, permitiendo vivenciar a los y las estudiantes de Psicología el trabajo intersectorial en terreno.	Permite que las huerteras del sector de Puertas Negras, Playa Ancha, aumenten sus redes intersectoriales, conozcan otras realidades y los alcances que puede llegar a tener una huerta comunitaria.
4785	N/A (Comunicación Estratégica).	Realizar un acercamiento en cuanto a la información, sobre las actividades que actualmente se desarrollan por parte del CCS, con la finalidad de que

		los vecinos y vecinas del territorio se adhieran a dichas intervenciones, tengan el conocimiento de las temáticas, fechas y lugares en donde serán llevadas a cabo.
4786	Permite que los estudiantes asociados a la actividad vivencien y aprendan el trabajo intersectorial con enfoque comunitario y el resultado que este puede generar.	Acerca instancias culturales y sociales a un sector vulnerabilizado que tiene un escaso acceso a este tipo de actividades.
4790	N/A (Comunicación Estratégica).	Desarrollar acercamiento en torno a la información, de las actividades ejecutadas durante el semestre por parte del CCS, con la finalidad de que académicos y estudiantes, adquieran conocimiento en cuanto a los procesos y acciones abordadas.
4791	Los y las estudiantes de las disciplinas desarrollan instancias de trabajo multidisciplinar, facilitando el desarrollo de competencias de trabajo en equipo, estrategias de trabajo comunitario en salud y competencias disciplinarias específicas acorde a la respectiva especialidad, en el contexto de atenciones domiciliarias.	Se propician espacios de atención domiciliaria de kinesiología, fonoaudiología, psicología, enfermería y terapia ocupacional gratuita para las y los vecinos inscritos en el catastro de personas con discapacidad, sus cuidadores y familias.
4793	Instancia de práctica curricular para los y las estudiantes de Nutrición y Dietética, donde deben aplicar estrategias participativas de educación en promoción de salud.	Desarrollo de conocimientos y estrategias para mejorar la alimentación saludable de las participantes de la Huerta Esperanza.
4795	Favorecer la visibilización de los resultados parciales del proyecto UPA 2195, en el marco de un congreso latinoamericano, evidenciando el trabajo interdisciplinario del CCS. Lo que, a su vez, mejora la imagen corporativa de la Universidad de Playa Ancha.	Se aporta al conocimiento de pares profesionales, académicos, estudiantes y agentes territoriales que participan del congreso, lo que permite generar nuevos talleres tanto en Uruguay como el Chile a nivel territorial, y a su vez, generar instancias telemáticas entre los 2 países, contribuyendo a la salud a nivel latinoamericano.
4797	Espacio de difusión y socialización de las actividades, talleres y atenciones que realiza el Centro Comunitario de Salud UPLA.	Se le entrega información a la comunidad sobre el trabajo que realiza el Centro Comunitario de Salud UPLA; respecto a los talleres, actividades y atenciones que se realizan en el sector, facilitando las redes de trabajo e intersectorialidad.
4799	Los y las estudiantes en práctica profesional tienen una instancia de cierre y retroalimentación hacia las	Se le entrega una instancia de esparcimiento, salud y cultura a las comunidades educativas del sector

comunidades educativas, por el trabajo realizado durante el primer semestre académico.

de Montedónico, en donde los vecinos, vecinas, niños y niñas participan de forma activa de las distintas actividades y stand presentes.

4830	Contribuye a la formación profesional de los estudiantes de internado de kinesología, permitiéndoles desenvolverse clínicamente en sectores vulnerabilizados, como a su vez poner en práctica competencias procedimentales y actitudinales de la labor profesional.	Aporte social a las personas del sector de Puertas Negras que no tienen posibilidades de atender sus necesidades en el ámbito kinesiológico, del movimiento y funcionalidad, dado la saturación de los servicios de salud y la lejanía.
4835	Las estudiantes aplican estrategias concretas de sus disciplinas en una actividad comunitaria en contexto educativo.	La comunidad logra visibilizar las actividades e intervenciones que realiza el Centro Comunitario de Salud Upla en el marco del proyecto UPA 2195.
4838	Para los y las estudiantes que participaron fue una instancia en que la deben poner en prácticas las competencias disciplinares adquiridas en pro de resolver o apoyar las problemáticas presentadas por los y las cuidadores.	La comunidad recibe apoyo disciplinar y personalizado de acuerdo a sus propias problemáticas del rol de cuidador. Necesidades que no son cubiertas por otra institución pública.
4853	Entregar herramientas para que los alumnos puedan enfrentarse a los desafíos del mundo laboral en el área de salud.	Facilitar que los participantes puedan tener una inserción laboral asociada a su perfil profesional.
4866	La participación en la calle de la niñez fortalece la identidad y el compromiso del Jardín Infantil Flipper como una institución educativa orientada al desarrollo integral de la niñez. La planificación y ejecución de actividades como "Mi pequeña huerta" y el circuito de juegos psicomotrices implican la colaboración activa de docentes, personal administrativo y estudiantes, fomentando un sentido de comunidad y trabajo en equipo. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las necesidades ocupacionales de personas y comunidades; Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario;	La actividad "Mi pequeña huerta" busca impulsar el amor por la naturaleza y la sostenibilidad, brindando a la comunidad la oportunidad de participar en la creación de pequeñas huertas personales. Este taller no solo tiene un impacto inmediato al permitir que la niñez plante sus primeros almácigos, sino que también busca sembrar semillas de conciencia ambiental y responsabilidad hacia el entorno. El stand informativo, centrado en estrategias fonoaudiológicas, el juego del plato saludable, y el reconocimiento de frutas y verduras como productos derivados de la huerta, tiene un impacto significativo en la educación nutricional de la comunidad. Proporciona herramientas e información valiosa para promover

Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva; y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto que tendrán en la actualidad y futuro profesional.

hábitos alimenticios saludables y, al mismo tiempo, destaca la conexión entre la huerta y la alimentación equilibrada.

4870

Contribuyó a fortalecer el espíritu de trabajo en equipo dentro del proyecto, intervenciones interdisciplinarias, colaboración entre las niñeces y estudiantes, integrando conocimientos desde aspectos de salud y bienestar de manera integral. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las necesidades ocupacionales de personas y comunidades; Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva; y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada

Niños y niñas del jardín desarrollan habilidades declaradas en el currículum preescolar, en un contexto de aprender haciendo lo cual propicia un aprendizaje significativo. La comunidad educativa conoce la contribución de utilizar la huerta escolar como espacio de aprendizaje y el aporte de las diferentes disciplinas en las actividades ejecutadas por el proyecto.

estudiante UPLA vivencie el impacto que tendrán en la actualidad y futuro profesional.

4871 Contribuyó a fortalecer el espíritu de trabajo en equipo dentro del proyecto, intervenciones interdisciplinarias, manejo grupal de niños desde cada disciplina, colaboración entre los niños y estudiantes, integrando conocimientos desde aspectos de salud y bienestar de manera integral. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las necesidades ocupacionales de personas y comunidades; Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva; y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto que tendrán en la actualidad y futuro profesional.

Niños y niñas del jardín desarrollan habilidades declaradas en el currículum preescolar, en un contexto de aprender haciendo lo cual propicia un aprendizaje significativo. La comunidad educativa reconoce el aporte de las diferentes disciplinas en las actividades ejecutadas por el proyecto.

4872 Los y las estudiantes de las disciplinas desarrollan instancias de trabajo multidisciplinar, facilitando el desarrollo de competencias de trabajo en equipo, estrategias de trabajo comunitario en salud y competencias disciplinarias específicas acorde a la respectiva especialidad.

Aportar espacios cercanos a la comunidad para atenciones de salud gratuitas de kinesiología, fonoaudiología, nutrición y dietética, psicología y terapia ocupacional. Además, se fortalecen las relaciones entre vecinos y vecinas, ya que se comparte un espacio en común y se actualiza acerca de las actividades del centro comunitario a través de la Gestora territorial (Trabajadora social).

4873	Favorece habilidades de trabajo en equipo y puesta en práctica de estrategias de trabajo comunitario en salud.	Permite conformar de forma progresiva una nueva red en el trabajo intersectorial que se está realizando, en este caso, bajo la figura de una red de monitores de salud, propia de la macrozona 4, aumentando de esta forma el tejido social del sector alto de Playa Ancha.
4907	Mejorar el ambiente educativo mediante la creación de un espacio interactivo y estimulante entre la comunidad educativa y nuestros estudiantes de la universidad. Potenciar la labor de futuros profesionales que acompañan al desarrollo del proyecto y su vínculo con la comunidad, además del trabajo en equipo que realizan. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las necesidades ocupacionales de personas y comunidades; Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva; y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto que tendrán en la actualidad y futuro profesional.	Establecer un canal efectivo de comunicación y colaboración entre la institución y los padres. Promover la participación activa de los apoderados en actividades escolares. Posicionar el jardín infantil como una institución comprometida con el bienestar integral de los niños y su entorno.
4932	N/A (Comunicación Estratégica).	Divulgación académica y científica de los aportes de la terapia acuática a la rehabilitación de personas en el marco de niñeces con TEA y adultos con Long COVID.

4934	N/A (Comunicación Estratégica).	Aportar con conocimientos a la academia nacional como a nivel internacional respecto a los procesos participativos de VcM, estrategias e impactos.
4935	N/A (Comunicación Estratégica).	Divulgación del conocimiento y experiencias a nivel internacional, las experiencias fueron difundidas en contextos interdisciplinarios, con agentes territoriales de la zona y estudiantes de pregrado.
4942	N/A (Comunicación Estratégica).	Contribución interdisciplinar a la formación de pregrado, postgrado a nivel internacional, como también a colegas que se especializan en el área de la salud, bioética y derechos humanos, evidenciando una forma práctica de realizar atenciones de salud con un enfoque de derecho.
4978	La implementación del programa permitió a académicos de la Facultad de Ciencias de la Salud, de los Departamentos de Estrategias Aplicadas a la Formación en Salud y de Rehabilitación y Abordaje Terapéutico, desplegar acciones asociadas a las técnicas de autocuidado, programación neurolingüística y mindfulness con agentes territoriales del ámbito de la salud.	Las jornadas permiten entregar herramientas prácticas que permiten mejorar las condiciones laborales y de relación de trabajadores del Centro Odontológico Simón Bolívar del SSVQ. Además de ello, permite que trabajadores puedan adquirir técnicas de autocuidado.
4983	Aportar a los profesionales de la salud de la facultad con conocimientos prácticos que permitan fortalecer el desarrollo de la investigación disciplinar e interdisciplinar.	El aumento de las tasas de postulaciones a proyectos de los académicos como también sus futuras adjudicaciones, permitirán generar una contribución social en relación a la salud y al conocimiento científico-clínico obtenido de sus resultados.
4985	Contribuir a la formación de competencias investigativas en el área de la nutrición y terapia ocupacional y posicionar la investigación interdisciplinar del Departamento Salud Comunidad y gestión de La Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA. Además de ello, permite contribuir a la difusión del conocimiento en el área de promoción de la salud del Departamento de Salud Comunidad	La actividad desarrollada permite visibilizar el riesgo de sustancias psicoactivas en la región de Valparaíso desde el área de la Nutrición y Terapia Ocupacional.

	y gestión de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA.	
5000	Formación de competencias en el ámbito del trabajo en equipo y la autonomía en el desempeño del rol de terapeuta ocupacional en el área de la promoción de la salud.	Desarrollo de contextos y personas de la comunidad local con procedimientos tendientes a promover la calidad del desempeño ocupacional, favoreciendo en las niñeces el desarrollo humano, la igualdad de oportunidades y el bienestar y la calidad de vida.
5005	Formación de competencias profesionales tales como el trabajo en equipo y la autonomía en el desempeño del rol profesional en el área de la promoción de la salud.	Desarrollo de contextos y personas de la comunidad local con procedimientos tendientes a promover, conservar, y/o restaurar la autonomía, el bienestar y la calidad de vida.
5008	La intervención comunitaria facilita que los y las estudiantes desarrollen competencias tales como el trabajo en equipo y la autonomía en el desempeño del rol profesional en el área de la promoción de la salud.	Aportar al desarrollo de contextos y personas de la comunidad local con procedimientos tendientes a promover, conservar, y/o restaurar la autonomía, la sustentabilidad de la organización social, el bienestar y la calidad de vida.

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Resulta relevante señalar que las iniciativas antes mencionadas han permitido generar instancias de participación dentro de los territorios mediante stand informativos, atenciones de salud gratuitas y, en el marco del proyecto UPA 2195, se ha generado una Red de Monitores de Salud con la finalidad de constituirse como una red de apoyo y referencia para vecinos y vecinas del sector de Playa Ancha.

Por su parte, el proyecto asociado al proyecto Social CreaLab 02, permite generar un espacio de participación y recreación para personas con discapacidad psíquica mediante talleres de exploración, reconocimiento y diferenciación de plantas medicinales. Lo anterior, conlleva a que las comunidades pertenecientes al OCR Casa Club puedan elaborar sus propias infusiones.

En cuanto al Social CreaLab 08, el proyecto permite fomentar la reflexión y prácticas asociadas al proceso de cultivo y cuidado de plantas a partir de la

participación intergeneracional de las comunidades asociadas al Jardín Infantil Flipper. Lo anterior, contribuye a las iniciativas de sostenibilidad apropiadas en el marco de los debates nacionales e internacionales relacionadas al medioambiente y a la salud mental.

Finalmente, el proyecto Social CreaLab 10 genera un trabajo articulado en conjunto al Centro Odontológico Simón Bolívar del SSVQ, generado a partir de la reflexión sobre cómo los/as profesionales del área de la salud aplican técnicas de autocuidado, programación neurolingüística y mindfulness.

4.4.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas

Respecto a las dinámicas de interdisciplinariedad, la carrera presenta vínculos con la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Además de ello, mediante las iniciativas que surgen a partir del proyecto UPA 2195 y el Fondo Social CreaLab 02, SCL 08 y SCL 10, se potencia el trabajo dentro de la Facultad de Ciencias de la Salud.

En términos de departamentos, las iniciativas tributan a: Departamento de Estrategias Educativas aplicadas en formación en Ciencias de la Salud; Departamento de Rehabilitación, Intervención y Abordaje Terapéutico; Departamento de Salud, Comunidad y Gestión; y al Departamento de Ciencias de la Actividad Física. En cuanto a las Unidades Administrativas relacionadas en el desarrollo de las actividades de VcM, se declara la colaboración de la DGVM y la Dirección General de Comunicaciones.

4.4.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios

La carrera de Terapia Ocupacional presenta 35 registros asociados al proyecto UPA 2195, titulado *“Implementación de un modelo universitario de salud integral desde el enfoque de Vinculación con el Medio en la*

macrozona 4 del Cerro Playa Ancha”; 8 al proyecto Social CreaLab 02 “Infusionarte”; 9 al SCL 08 “Favoreciendo el desarrollo integral de niños y niñas en educación inicial mediante la habilitación de una huerta escolar en el Jardín Infantil Flipper, Playa Ancha, Valparaíso”; y 1 al SCL 10 “Plan de Abordaje Terapéutico Integrativo destinado a los profesionales del Servicio de Salud Viña del Mar-Quillota y el Servicio Aconcagua (SSVQ y SSA)): ¿Los profesionales nos cuidamos?”.

Respecto a los convenios, la carrera de Terapia Ocupacional presenta un total de 26 actividades a las cuales se asocian los siguientes Convenios de Colaboración:

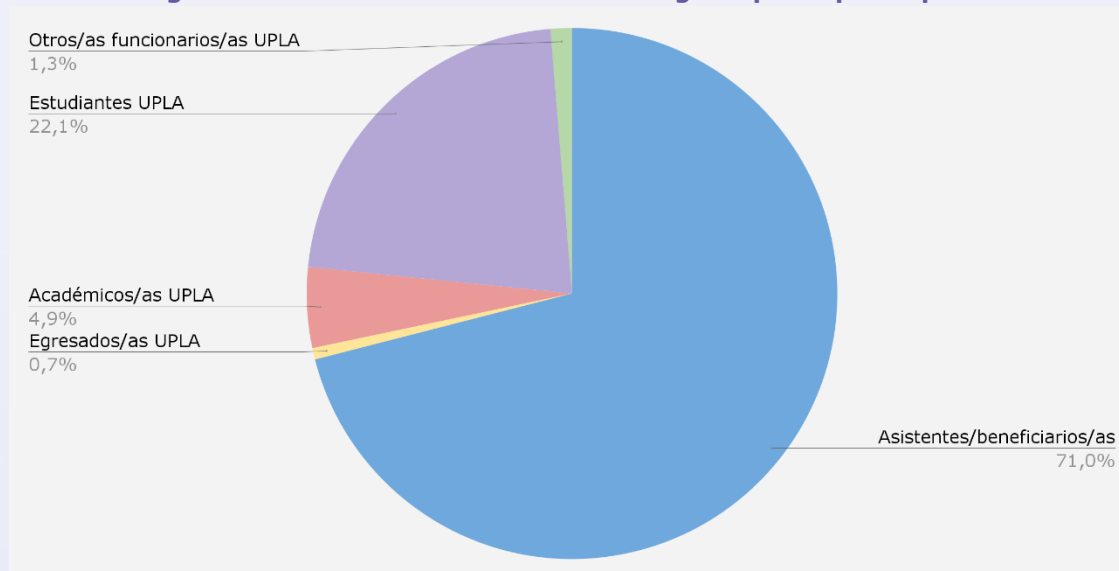
- 0492/1999: “Aprueba Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)”.
- 230/2014: “Aprueba convenio celebrado entre MINEDUC y la UPLA”.
- 1340/2019: “Aprueba Convenio Marco de Colaboración Interinstitucional Hospital Psiquiátrico El Salvador y la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación”.
- 0838/2019: “Aprueba Adendum al convenio marco de colaboración interinstitucional CORMUVAL y la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación”.
- 1094/2022: “Aprueba Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Organización Comunitaria de Rehabilitación Casa Club”.
- 0001/2022: “Aprueba convenio marco de colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso”.

- 0642/2022: "Aprueba Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Municipalidad de Valparaíso".

4.4.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales

En cuanto al número de asistentes en las actividades, la sumatoria total de participantes es de 3.941. De estos, un 71% (n=2.799) corresponde a asistentes/beneficiarios/as, un 22,1% (n=870) a estudiantes UPLA, un 4,9% (n=192) a académicos/as UPLA, un 1,3% (n=52) a otros/as funcionarios/as UPLA y 0,7% (n=28) a egresados/as de la universidad.

Figura 5: Distribución de actividades según tipo de participante



Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Respecto a los agentes territoriales relacionados en los registros, se presentan un total de 20:

- Organizaciones Sociales: Club Deportivo Aurora de Chile; JJVV N°85 de Puertas Negras; Centro Diurno del Adulto Mayor; Club de Personas Mayores Stella Maris; Club Deportivo La Ventisuqueriana.

- Organizaciones de Salud: Sociedad Chilena de Pediatría (SOCHIPE).
- Establecimientos de Salud: Trabajadores/as del Servicio de Odontología del SSVQ; Hospital Psiquiátrico El Salvador; CESFAM Padre Damián; CESFAM Mena.
- Establecimientos Educativos: Jardín Infantil Tortuguitas; Jardín Infantil Flipper; Jardín Infantil Pequeños Pasos; Escuela E-286 Montedónico; Universidad Andrés Bello; Universidad de las Américas; Universidad de Querétaro; Universidad de Montevideo; Penn State: The Pennsylvania State University.
- Gubernamentales: SEREMI de Salud.

4.5. Nutrición y Dietética

4.5.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades

Respecto a la sistematización de actividades, la carrera de Nutrición y Dietética presenta un total de 68 registros. De estos, 50 corresponden al eje de Vinculación Académica, 49 a la subcategoría de Docencia de Pregrado y 1 a Asistencia Técnica; 14 a Extensión Universitaria, 13 a Extensión Académica y 1 a Deportes y Recreación; y 4 a Comunicación Estratégica, Difusión de Medios. Las iniciativas se desarrollaron en las ciudades de Limache, Villa Alemana, San Felipe y Valparaíso, región de Valparaíso; Montevideo, Uruguay; Guadalajara, México; y Caracas, Venezuela.

Tabla 14: Actividades VcM de la carrera de Nutrición y Dietética

Folio	Nombre de la actividad
4398	"Sesiones educativas sobre hidratación y alimentación pre, durante y post ejercicio físico".
4432	"Infusionarte".
4445	"Taller Autocuidado en la Inserción Laboral".
4449	"Favoreciendo el desarrollo integral de niños y niñas en educación inicial mediante la habilitación de una huerta escolar en el Jardín Infantil Flipper, Playa Ancha, Valparaíso".
4470	"Escuela de verano Centro Comunitario de Salud".
4471	"Jornada de Autocuidado Jardín Pequeños Pasos".
4474	"6to Congreso Internacional de Vinculación con el Medio".
4476	"Práctica Profesional Nutrición y Dietética Escuela Básica E-286 Montedónico".
4477	"Acompañamiento y capacitación Huerta Esperanza Puertas Negras".
4480	"1er Encuentro Comunidad Aurora de Chile y Simón Bolívar".
4481	"Práctica Profesional Nutrición y Dietética Jardín Infantil Tortuguitas".
4482	"Práctica profesional Jardín Pequeños Pasos".
4485	"Taller de Bienestar para Personas Mayores".
4487	"Encuentro Bloque Intersectorial".
4491	"Ciclo de talleres de habilidades psicomotoras a niñas y niños Jardines Infantiles macrozona 4".
4492	"Feria Comunitaria de Salud: por un verano con salud y talento".
4522	"Taller de Huerta Infantil en Jardín Flipper".
4527	"Los poderes medicinales de las plantas para infusionar desde la cosmovisión Mapuche".

4580	"Diagnóstico Participativo Aurora de Chile y Simón Bolívar".
4607	"Reconocimiento de hojas y plantas medicinales en el Jardín Botánico de Viña del Mar".
4626	"Capacitación Control de signos vitales".
4627	"Taller de Alimentación Saludable".
4628	"Taller Recomendaciones Saludables para la preparación de Alimentos".
4629	"Taller Reanimación cerebro cardiopulmonar básica".
4630	"Cápsula educativo Preparación y administración de alimentación enteral por gastrostomía".
4631	"Taller Higiene, cuidados de la piel y movimiento".
4632	"Taller administración de tratamiento endovenoso, intramuscular, intradérmico, subcutáneo".
4633	"Taller Higiene, cuidados de la piel y movimiento".
4634	"Taller administración de tratamiento endovenoso, intramuscular, intradérmico, subcutáneo".
4635	"Preparado de infusiones de té y cultura del servicio".
4637	"Cápsula educativa; Administración de alimentación enteral por gastronomía".
4641	"Preparación de masas dulces y saladas para acompañar el té a cargo de Chef (grupo que no pudo participar y voluntarios) y elaboración de infusiones envasadas + cultura del servicio".
4647	"Acercamiento a la huerta y su entorno en Jardín Infantil Flipper".
4648	"Limpieza y habilitación de la huerta".
4649	Hito inicial "Sembrando desafíos".
4650	"Manos a la Huerta".
4675	"Talleres de actividades de prevención y promoción de la salud mediante el movimiento".
4679	"Promoción de alimentación saludable Club Stella Marys".
4697	"Jornada Alimentación enteral domiciliaria, Villa Alemana".
4746	"Encuentro Infusionarte".
4749	"Evaluación Nutricional Club Deportivo Aurora de Chile".
4754	"Jornada de autocuidado y enfoque de derechos humanos Jardín Infantil Pequeños Pasos".
4757	"Cierre de las capacitaciones Infusionarte".
4758	Exposición Congreso APEX Pablo Carlevaro "Participación social para ejercer el derecho a la salud".
4782	"Intercambio experiencias Huerta Wali Yapu".
4785	"CCS te cuenta".
4786	"Festival Alturas de Playa Ancha".
4790	"Boletín de salud informativo n°2".
4793	"Promoción de alimentación saludable en Huerta Esperanza Puertas Negras".
4795	"Congreso Pablo Carlevaro: Salud, Participación Social y Comunidad, Uruguay".
4797	"Calle de la Niñez".

4799	"Encuentro Activo: Juntos por un Estilo de Vida Saludable".
4830	"Atención Kinesiológica en CEDAM y Domicilios Puertas Negras".
4835	"Fortaleciendo la participación de los barrios mejoramos la convivencia".
4838	"Capacitación a cuidadores de personas mayores".
4853	"II Jornada para inserción laboral egresados Facultad Ciencias de la Salud".
4866	Actividad "Mi pequeña huerta" (Calle de la Niñez)
4870	"Me muevo y aprendo".
4871	"¡Sello negro, te encontré!: Buscando alimentos saludables y no saludables".
4872	"CCS en tu barrio".
4907	"Huerta en vacaciones".
4934	"UPLA presentó proyectos sociales en VI Congreso Internacional de Vinculación con el Medio".
4935	"Equipo del Centro Comunitario de Salud UPLA expuso en congreso Pablo Carlevaro en Uruguay".
4979	"Congreso internacional para potenciar y difundir la generación de conocimiento 2023. Estrategia y conocimiento para la Investigación".
4981	Ponencia "Alimentación Saludables: Algunas estrategias implementadas en Chile" (ECI 2023).
4983	"Coloquio de investigación clínica cuantitativa: experiencias desde la neurofisiología del movimiento".
4985	"Consumo de riesgo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios de Valparaíso".
5028	Ponencia "Inocuidad y Sistemas de Aseguramiento de la Calidad en Servicios de Alimentación".

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

4.5.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa

En relación a los impactos/contribuciones desarrolladas en el marco de las actividades de la carrera de Nutrición y Dietética, estas apuntan a generar instancias de aprendizaje interdisciplinar y colaborativo con los territorios, fortaleciendo los procesos de aprendizaje de estudiantes. Además de ello, las iniciativas permiten difundir el conocimiento disciplinar generado por académicos/as de la universidad, afianzando alianzas con instituciones a nivel nacional e internacional.

Las iniciativas desarrolladas son diversas y apuntan a reflexionar en torno a las temáticas asociadas a la calidad de vida y salud desde un punto de vista

multidimensional, el cuidado del medioambiente y la responsabilidad ambiental, habilidades sociales en términos del relacionamiento con pacientes y comunidades, y el rol de cuidadores en los territorios.

Tabla 15: Impacto/contribución de actividades VcM

Folio	Impacto/contribución interna	Impacto/contribución externa
4398	Al ser contenidos del programa de la asignatura, los estudiantes participaron activamente en la búsqueda de literatura actualizada, de la tal manera de poder confeccionar una presentación sobre las respectivas temáticas y poder exponer al grupo objetivo. Además, los estudiantes tuvieron la oportunidad de responder dudas por parte de los asistentes, lo cual de alguna manera permitió evaluar los conocimientos.	La actividad realizada generó conocimientos sobre las temáticas tratadas. Los asistentes del Club Deportivo tenían varias dudas sobre cómo hidratarse y qué comer pre, durante y post entrenamiento o competencia. Por lo tanto, esta problemática se pudo resolver con las presentaciones realizadas por los estudiantes.
4432	Fortalecimiento en la formación de pregrado, generación de conocimiento interdisciplinario.	Capacitaciones adaptadas para personas con discapacidad psíquica y espacios de inclusión social.
4445	Fortalecimiento de la comunidad de egresados creando una red de apoyo donde se comparten experiencias, consejos y recursos para una inserción laboral exitosa.	Mejora del bienestar de los egresados mayor satisfacción personal y una actitud más positiva hacia su vida laboral y cotidiana.
4449	Fortalecimiento en la formación de pregrado y relevancia del trabajo interdisciplinario.	Promover conocimientos, actitudes y desarrollar habilidades en las personas participantes
4470	La actividad de la escuela de verano, al impulsar el desarrollo de habilidades comunitarias de estudiantes voluntarios, contribuyendo al crecimiento de la comunidad UPLA al fortalecer su capital humano y social. A su vez, fomentar la colaboración entre académicos y estudiantes en dinámicas de salud comunitaria, lo que mejora las relaciones entre académicos y estudiantes, generando instancias conjuntas desde el voluntariado.	La actividad de la escuela de verano corresponde a una instancia de aprendizaje y distensión para la comunidad, permitiendo a muchas personas acercarse por primera vez a las dependencias de una universidad. Lo que se traduce en aumentar el sentido de pertenencia local, como también poder proyectar a futuro el ingreso a la universidad de sus familiares, beneficiando a la región y destacando el papel de la universidad como agente de cambio positivo para la comunidad y participantes del territorio de la macrozona 4.
4471	La actividad se realiza en colaboración con la comunidad local, como la participación de expertos en salud mental o instructores de yoga, esto puede fortalecer los lazos de la	La actividad contribuye al bienestar emocional y físico del personal, lo que puede resultar en un equipo más saludable y motivado. Los empleados se sienten valorados y cuidados, lo

	institución con la comunidad y potencialmente promover un sentido de responsabilidad social.	que puede mejorar la satisfacción laboral.
4474	Levantamiento y sistematización de información del primer año.	Sociabilización de resultados y experiencias para otras instituciones y académicos de estas.
4476	Los estudiantes de Nutrición y Dietética tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula a situaciones prácticas en un entorno real, cumpliendo con objetivos propuestos dentro de su práctica profesional, como Integrar los equipos de trabajo, con una visión intersectorial y un enfoque interdisciplinario. Demostrar competencias para sumir las labores asignadas. Conoce los programas alimentarios Establecer el perfil epidemiológico, nutricional y alimentario de la comunidad educativa, especialmente de los estudiantes del establecimiento. Procura una adecuada relación con la familia, aplicando destrezas comunicacionales, enfoque familiar y biopsicosocial. Desarrollar atención nutricional integral a estudiantes pesquisados con problemas de malnutrición y/o patologías asociadas a la nutrición. Ejecutar actividades de promoción de la salud y/o prevención de enfermedades orientadas a grupos comunitarios y/o abiertas a la comunidad. Exponer los resultados obtenidos de la implementación de una intervención alimentario – nutricional.	La contribución externa de la práctica profesional de Nutrición y Dietética en un jardín infantil frente a las necesidades del territorio y el trabajo bidireccional realizado, permitió contribuir en mejoras de estado nutricional de la comunidad educativa, intervenciones en menús saludables o colaciones saludables, prevención de enfermedades a través de estrategias de proyectos que promovían bienestar y mejoras en calidad de vida en la comunidad educativa y familias, desarrollo de trabajo comunitario en equipo, participativo, y monitoreo y evaluación de las actividades realizadas.
4477	Se logra aprendizaje de metodologías comunitarias en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud en todas sus carreras y ciclos. Esto incluye la adquisición de conocimientos y también el ejercicio práctico de estrategias de promoción y prevención en salud, trabajo comunitario, diagnóstico comunitario, e intervenciones activo-participativas, entre otras.	Se logra la apropiación de un espacio comunitario, que ahora se destina a una huerta. Se logra el fortalecimiento organizacional de las mujeres pertenecientes a la organización.

4480	Aumento de instancias y espacios de trabajo en un territorio nuevo de la macrozona 4 de Playa Ancha.	Aumento de actividades, talleres y atenciones individuales y grupales, de acuerdo a las necesidades de salud detectadas en los nuevos territorios.
4481	Los estudiantes de Nutrición y Dietética tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula a situaciones prácticas en un entorno real. Esto les permite poner en práctica conceptos de nutrición infantil, vinculados a objetivos que deben cumplir en su práctica profesional, como Desarrollar atención nutricional integral a estudiantes pesquisados con problemas de malnutrición y/o patologías asociadas a la nutrición, Ejecutar actividades de promoción de la salud y/o prevención de enfermedades orientadas a grupos comunitarios y/o abiertas a la comunidad, Exponer los resultados obtenidos de la implementación de una intervención alimentario – nutricional.	La contribución externa de la práctica profesional de Nutrición y Dietética en un jardín infantil es en base a las necesidades del establecimiento, para mejorar la nutrición infantil, prevenir enfermedades en toda la comunidad educativa además de los niños y niñas, desarrollo de colaboraciones comunitarias y trabajo intersectorial, y monitoreo y evaluación continua del trabajo realizado.
4482	Los estudiantes de Nutrición y Dietética tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula a situaciones prácticas en un entorno real. Esto les permite poner en práctica conceptos de nutrición infantil y cumplir con los objetivos de su práctica como Integrar los equipos de trabajo, con una visión intersectorial y un enfoque interdisciplinario, Establecer el perfil epidemiológico, nutricional y alimentario de la comunidad educativa, especialmente de los estudiantes del establecimiento, Desarrollar atención nutricional integral a estudiantes pesquisados con problemas de malnutrición y/o patologías asociadas a la nutrición y Ejecutar actividades de promoción de la salud y/o prevención de enfermedades orientadas a grupos comunitarios y/o abiertas a la comunidad según perfil de egreso.	La contribución externa de la práctica profesional de Nutrición y Dietética en Jardín Infantil Pequeños Pasos, es significativo tanto para los niños como para la comunidad en general. Algunos aspectos de contribución son mejora de la nutrición infantil su salud y desarrollo. Educación Nutricional con actividades educativas para los niños, padres y personal del jardín sobre la importancia de una alimentación saludable con un impacto duradero en los hábitos alimenticios. Prevención de Problemas de Salud, como reducción de la Obesidad Infantil a través de la promoción de una alimentación saludable y la incorporación de prácticas alimenticias saludables. Inclusión de Alimentos Locales y Sostenibles, Promoción de prácticas alimenticias sostenibles puede ayudar a crear conciencia ambiental entre los niños y sus familias. Desarrollo de Colaboraciones Comunitarias que

		fortalecen los lazos comunitarios y participación de la Comunidad a través de involucrar a padres y otros miembros de la comunidad en actividades relacionadas con la nutrición puede crear un sentido de pertenencia y compromiso.
4485	Los profesionales de nutrición y dietética, psicología, kinesiología y terapia ocupacional colaboran estrechamente para proporcionar un enfoque integral para el bienestar de las personas mayores. Esta colaboración interna garantiza una atención coordinada y personalizada que aborda las necesidades físicas, emocionales y funcionales de los participantes.	Al proporcionar un entorno de apoyo y socialización, el taller puede fortalecer los lazos comunitarios entre las personas mayores y sus cuidadores. Esto puede mejorar la cohesión social y la calidad de vida en la comunidad.
4487	El Centro Comunitario de Salud de la UPLA logra constituirse en un referente en el trabajo intersectorial del y territorio y fortalecer vínculos que le permitan llevar a cabo su trabajo académico, de investigación y de vinculación con el medio.	Se logra establecer vínculos del Bloque intersectorial con la comunidad del territorio de la macrozona 4 a través de sus diferentes organizaciones participantes, JJVV, clubes deportivos, agrupaciones de personas mayores, entre otras.
4491	Ser una instancia de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de V año de Kinesiología.	Contribución directa a la primera infancia/niñez en desarrollo de aspectos psicomotrices. Apoyo y colaboración a las educadoras y técnicos de los jardines.
4492	El Centro comunitario de salud de la UPLA y sus diferentes carreras desarrolla su línea estratégica de trabajo intersectorial y desarrollo de intervenciones comunitarias en salud.	Favorecer el trabajo intersectorial, la vinculación con el medio, la organización social y comunitaria y el fortalecimiento de la comunidad involucrada.
4522	Formación de estudiantes de la Carrera de Terapia Ocupacional en estrategias de promoción y prevención en salud aplicadas al trabajo comunitario y a la Terapia Ocupacional.	Fortalecimiento territorial, trabajo intersectorial, desarrollo de habilidades en niños y niñas.
4527	Fortalecimiento en la formación de pregrado, generación de conocimiento interdisciplinario. Profundización en dinámicas de grupo, estrategias participativas para personas con discapacidad psíquica e inclusión social. Construcción del taller adaptado de	Capacitación adaptada para personas con discapacidad psíquica y espacios de inclusión social. Contribuye a la inclusión social, la actividad se desarrolla en junta de vecinos, vínculo entre profesionales, personas usuarias, estudiantes.

	plantas medicinales desde la cosmovisión Mapuche.	
4580	Desarrollo de habilidades blandas y técnicas para el desarrollo de diagnóstico ocupacional.	Identificación de las necesidades y problemáticas de salud del sector de Aurora de Chile y Simón Bolívar.
4607	Fortalecimiento en la formación de pregrado, generación de conocimiento interdisciplinario. Profundización en dinámicas de grupo, estrategias participativas para personas con discapacidad psíquica e inclusión social. Construcción del taller adaptado de exploración, reconocimiento y diferenciación de plantas medicinales.	Capacitación adaptada para personas con discapacidad psíquica y espacios de inclusión social, la actividad se desarrolla en el Jardín Botánico de Viña del Mar. Salida desde la Casa Central de la Universidad de Playa Ancha y regreso al mismo lugar.
4626	Estudiantes de las carreras de Enfermería y Nutrición y Dietética capacitan a personas cuidadoras en los procedimientos de control de signos vitales; De esta forma se realiza trabajo interdisciplinario entre ambas carreras, además de desarrollar competencias del saber hacer a través de la educación.	Grupo objetivo se capacita en procedimientos de control de signos vitales para complementar conocimientos en el cuidado específico de la población objetivo.
4627	Los estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética y Enfermería, realizaron capacitación sobre alimentación saludable orientando la actividad a necesidades específicas de los usuarios. De esta forma se desarrolla una actividad interdisciplinar, promoviendo competencias del saber en los estudiantes.	Los usuarios aprenderán sobre alimentación saludable, pudiendo orientarlo a sus necesidades específicas de alimentación según estadio fisiológico, patologías, condiciones, u otro. Por otra parte, se educa en alimentación saludable para requerimientos específicos en personas con dependencia severa, por ejemplo, personas postradas.
4628	Los estudiantes de Nutrición y Dietética y Enfermería realizarán capacitación sobre recomendaciones saludables para la preparación de alimentos, desarrollando competencias del saber sobre la temática abordada. En esta instancia se trabaja de forma personalizada con inquietudes que presentan los asistentes, lo cual es abordado de forma interdisciplinario.	Los participantes aprenderán sobre recomendaciones saludables para preparar alimentos, adquiriendo conocimiento tanto para ellos como para las personas con dependencia severa que cuidan. De esta forma se promueven hábitos de alimentación saludables específicos par a la población objetiva.
4629	Los estudiantes de la carrera de Enfermería y Nutrición y Dietética, enseñarán el procedimiento de reanimación cerebro cardiopulmonar básica tanto para adultos como	Los usuarios de la comuna de San Felipe aprenderán a realizar reanimación cerebro cardiopulmonar básica a partir de la capacitación realizada por estudiantes y docentes

	niños, desarrollando competencias del saber hacer.	de las carreras de nutrición y enfermería.
4630	Por medio de la grabación de video, los estudiantes de Nutrición y Dietética y Enfermería desarrollan trabajo interdisciplinario, además de desarrollar competencias del saber hacer al momento de ejecutar los procedimientos. Esto es supervisado y acompañado por docentes.	Por medio de la revisión de videos, los usuarios de la asociación Yo Cuido, podrán reforzar los procedimientos para preparar alimentos y administrar por medio de gastrostomía, generando material educativo permanente a este grupo objetivo.
4631	Estudiantes de la carrera de Enfermería y Nutrición y Dietética realizan capacitación sobre higiene, cuidados de la piel y movimientos ergonómicos requeridos por personas con dependencias severa, contribuyendo a las competencias del saber hacer en estudiantes por medio de la capacitación. Estas actividades son supervisadas por docentes.	Las capacitaciones a cuidadores informales de la comuna de Villa Alemana, se realizan en materia de higiene, cuidados de la piel y movimientos ergonómicos, se realiza a partir de las necesidades específicas que requieren las personas con dependencia severa que tienen a cargo, mejorando de esta forma los cuidados de estos usuarios.
4632	La capacitación se lleva a cabo tanto por estudiantes de la carrera de enfermería, quienes enseñan sobre la administración de tratamientos bajo supervisión de docente de enfermería. También participa la carrera de nutrición, donde los estudiantes participan educando sobre la interacción fármaco nutrientes, los cuales se encuentran supervisados con docente.	Los cuidadores de la asociación son capacitados sobre la administración de medicamentos e interacción fármaco nutrientes, dando énfasis a las necesidades específicas de las personas con dependencia severa que ellos tienen a cargo.
4633	Los estudiantes de la carrera de Enfermería educaron sobre Higiene, cuidados de la piel y técnicas de movimiento ergonómicos, reforzando las competencias del saber y saber hacer. A su vez, los estudiantes de la carrera de Nutrición complementaron estos conocimientos con recomendaciones de alimentación que favorezcan el cuidado de la piel, generando un trabajo interdisciplinar hacia el grupo objetivo.	El agente territorial de la comuna de San Felipe, comprende la importancia de la higiene, cuidados de la piel y técnicas de movimiento ergonómicos a las personas que cuidan, que en este caso son dependientes severos, usuarios de camilla de manera permanente, dando respuesta a las necesidades que ellos explicitan al inicio de la sesión.
4634	Los estudiantes de enfermería complementaron sus conocimientos teórico - prácticos en la ejecución del taller, por medio de la educación entregada a cuidadores informales, a través de la supervisión de los docentes de la disciplina. Por otro	Los cuidadores informales de la asociación Yo Cuido - Comuna San Felipe, conocerán los cuidados más importantes en los procedimientos de administración de distintos fármacos de acuerdo a las necesidades específicas de las personas que

lado, los estudiantes de Nutrición lograrán conocer y apoyar los procedimientos realizados por los estudiantes de enfermería, agregando contenidos esenciales de la nutrición y los fármacos.

cuidan. En este caso se profundizó en la administración subcutánea y endovenoso, a partir de las patologías relevantes del grupo objetivo. Se realiza una exposición teórica y posteriormente se realizan demostraciones y actividades prácticas con fantomas.

4635	Fortalecimiento en la formación de pregrado, generación de conocimiento interdisciplinario. Profundización en dinámicas de grupo, estrategias participativas para personas con discapacidad psíquica e inclusión social. Construcción del taller adaptado de preparado de infusiones de té y cultura del servicio.	Capacitación adaptada para personas con discapacidad psíquica y espacios de inclusión social. Contribuye a la inclusión social, la actividad se desarrolla en junta de vecinos, vínculo entre OCR Casa club y UPLA.
4637	La generación de capsulas educativas relacionadas a la administración de alimentación por parte de estudiantes y supervisadas por docentes, permitirá desarrollar competencias del saber hacer a los estudiantes, conocer sobre la disciplina de otra profesión y la relación interdisciplinar.	A partir de la generación de capsulas educativas, la Asociación Yo Cuido podrá conocer y reforzar la correcta técnica de administración a partir de la revisión de videos, promoviendo la correcta alimentación a personas dependientes severas.
4641	Fortalecimiento en la formación de pregrado, generación de conocimiento interdisciplinario. Profundización en dinámicas de grupo, estrategias participativas para personas con discapacidad psíquica e inclusión social. Construcción del taller adaptado de capacitación en torno a las infusiones de té, la alimentación y la cultura del servicio.	Capacitación adaptada para personas con discapacidad psíquica y espacios de inclusión social, la actividad se desarrolla en el Laboratorio de Técnicas Culinarias de la Universidad de Playa Ancha.
4647	La actividad de exploración y acercamiento tiene como meta el poder lograr la cohesión y el entendimiento entre los miembros del equipo del proyecto, y con ello poder generar vínculos con el agente territorial, el cual promoverá el conocimiento colectivo y facilitará la toma de decisiones colaborativas. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las necesidades ocupacionales de personas y comunidades;	Implica la posibilidad de enriquecer y fortalecer la organización de las acciones enfocadas en mejorar los procesos y entregar mejoras a la comunidad, lo cual tributa a un crecimiento del agente territorial, estableciendo las bases para colaboraciones futuras.

Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva; y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto que tendrán en la actualidad y futuro profesional. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las necesidades ocupacionales de personas y comunidades; Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva; y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto que tendrán en la actualidad y futuro profesional.

<p>4648</p>	<p>La actividad busca mejorar la eficiencia operativa y la productividad del proyecto. Eliminando residuos y elementos no deseados del entorno contribuyendo directamente en beneficio de la huerta. Además de fortalecer el trabajo en equipo, ya que implica la colaboración de los miembros del proyecto para lograr un entorno limpio y ordenado que facilite el desarrollo de las futuras actividades. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las necesidades ocupacionales de personas y comunidades; Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva; y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto que tendrán en la actualidad y futuro profesional.</p>	<p>La actividad puede tener un impacto positivo en la comunidad educativa y local por generar un entorno más amplio. La eliminación de desechos contribuye a la preservación del medio ambiente local, generando de manera colaborativa y colectiva mayor conciencia ambiental y la participación en prácticas sostenibles.</p>
<p>4649</p>	<p>Contribuyó a fortalecer la cohesión del equipo del proyecto al coordinar y presentar de manera conjunta las actividades de la huerta. La integración de elementos educativos de nutrición y fonoaudiología permitió al equipo ampliar su enfoque hacia el bienestar integral de la comunidad. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las</p>	<p>La actividad tuvo un impacto significativo en la comunidad al proporcionar información educativa relevante y accesible. Además, la aplicación diagnóstica dirigida a los apoderados y educadoras permitió ser una herramienta de retroalimentación, para satisfacer las necesidades específicas de la comunidad.</p>

necesidades ocupacionales de personas y comunidades; Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva; y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto que tendrán en la actualidad y futuro profesional.

4650

Contribuyó a fortalecer el espíritu de trabajo en equipo dentro del proyecto, intervenciones interdisciplinarias, colaboración entre los apoderados y estudiantes, integrando conocimientos desde aspectos de salud y bienestar de manera integral. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las necesidades ocupacionales de personas y comunidades; Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva; y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida

La actividad fortaleció la conexión entre los participantes del proyecto y la comunidad educativa, la presencia de apoderados fomenta un mayor entendimiento y aprecio por las plantas medicinales, promoviendo prácticas saludables en el seno de la comunidad, consolidando la huerta como un recurso valioso para el bienestar colectivo.

	<p>saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto que tendrán en la actualidad y futuro profesional.</p>	
4675	<p>Ser una instancia de aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de V año de Kinesiología.</p>	<p>Contribución directa en la infancia y adolescencia en el reconocimiento del cuerpo en el espacio, postura y movimientos, prevención de lesiones. Apoyo y colaboración a profesores de Educación Física.</p>
4679	<p>Respecto de la contribución a los estudiantes de nutrición, la actividad les brindó experiencia para su formación y para poder desarrollar habilidades recreativas. Los estudiantes mejoraron sus habilidades para diseñar actividades recreativas que sean educativas y atractivas. Gestión del Tiempo: Aprendizaje de la importancia de planificar y gestionar el tiempo durante la sesión para garantizar la participación activa de las personas mayores y aplicar sus conocimientos de promoción en salud a través de la actividad práctica.</p>	<p>Desde la contribución realizada a la comunidad, específicamente al club se encuentran que el juego del bingo contribuyó a la estimulación cognitiva de los participantes, fortaleciendo la conexión entre la alimentación y la memoria. Bienestar Emocional: La actividad lúdica promovió el bienestar emocional al generar momentos de diversión y risas. Los participantes fortalecieron sus habilidades mentales, lo que puede tener beneficios a largo plazo en la calidad de vida.</p>
4697	<p>Los estudiantes de Enfermería desarrollan competencias del Saber Hacer, al desarrollar los procedimientos de administración de alimentación enteral y procedimientos de cuidados de las vías. Además, estudiantes participan con Nutricionistas educando en aspectos nutricionales.</p>	<p>Los cuidadores de la asociación se capacitan conociendo aspectos técnicos de nutrición enteral, además aplicar procedimientos de administración de alimentación a fantomas, promoviendo el conocimiento a este tipo de personas con dependencia severa.</p>
4746	<p>Fortalecimiento en la formación de pregrado, generación de conocimiento interdisciplinario. Profundización en dinámicas de grupo, estrategias participativas para personas con discapacidad psíquica e inclusión social.</p>	<p>Encuentros con actividades adaptadas para personas con discapacidad psíquica y espacios de inclusión social. Contribuye a la inclusión social.</p>
4749	<p>Esta actividad contribuyó a potenciar sus habilidades procedimentales sobre la evaluación antropométrica en el ámbito de la evaluación de la composición corporal en Nutrición.</p>	<p>Permite tener un diagnóstico inicial en relación al "Estado Nutricional" de los participantes del Club Deportivo para de esta manera planificar posteriores intervenciones.</p>

		Fortalecimiento territorial a través de intervenciones comunitarias
4754	Se realiza la facilitación de la actividad por medio de una estudiante en práctica de psicología y coordinaciones de carreras de Psicología y Terapia Ocupacional.	Se atiende necesidad de la comunidad educativa Jardín Pequeños Pasos, al solicitar apoyo en ámbitos de contención emocional.
4757	Fortalecimiento en la formación de pregrado, generación de conocimiento interdisciplinario. Profundización en dinámicas de grupo, estrategias participativas para personas con discapacidad psíquica e inclusión social.	Contribuye a la inclusión social y reconocimiento de las personas, la actividad se desarrolla en junta de vecinos 116 de Playa Ancha, vínculo entre la Universidad de Playa Ancha y OCR casa club.
4758	Mostrar experiencia comunitaria de vigilancia alimentaria nutricional en el área de la investigación. Posicionar a la universidad en contextos internacionales. Observar y reconocer experiencias en vigilancia alimentaria nutricional en diferentes contextos y realidades territoriales.	Visibilizar situación alimentario nutricional del territorio, específicamente macrozona 4 del cerro Playa Ancha. Fomentar vínculos y fortalecer lazos con otros proyectos comunitarios de Latinoamérica.
4782	Permite aumentar las redes intersectoriales del proyecto UPA 2195, permitiendo vivenciar a los y las estudiantes de Psicología el trabajo intersectorial en terreno.	Permite que las huerteras del sector de Puertas Negras, Playa Ancha, aumenten sus redes intersectoriales, conozcan otras realidades y los alcances que puede llegar a tener una huerta comunitaria.
4785	N/A (Comunicación Estratégica).	Realizar un acercamiento en cuanto a la información, sobre las actividades que actualmente se desarrollan por parte del CCS, con la finalidad de que los vecinos y vecinas del territorio se adhieran a dichas intervenciones, tengan el conocimiento de las temáticas, fechas y lugares en donde serán llevadas a cabo.
4786	Permite que los estudiantes asociados a la actividad vivencien y aprendan el trabajo intersectorial con enfoque comunitario y el resultado que este puede generar.	Acerca instancias culturales y sociales a un sector vulnerabilizado que tiene un escaso acceso a este tipo de actividades.
4790	N/A (Comunicación Estratégica).	Desarrollar acercamiento en torno a la información, de las actividades ejecutadas durante el semestre por parte del CCS, con la finalidad de que académicos y estudiantes, adquieran conocimiento en cuanto a los procesos y acciones abordadas.
4793	Instancia de práctica curricular para los y las estudiantes de Nutrición y Dietética, donde deben aplicar	Desarrollo de conocimientos y estrategias para mejorar la

	estrategias participativas de educación en promoción de salud.	alimentación saludable de las participantes de la Huerta Esperanza. Se aporta al conocimiento de pares profesionales, académicos, estudiantes y agentes territoriales que participan del congreso, lo que permite generar nuevos talleres tanto en el Uruguay, como el Chile a nivel territorial, y a su vez, generar instancias telemáticas entre los 2 países, contribuyendo a la salud a nivel latinoamericano.
4795	Favorecer la visibilización de los resultados parciales del proyecto UPA 2195, en el marco de un congreso latinoamericano, evidenciando el trabajo interdisciplinario del CCS. Lo que, a su vez, mejora la imagen corporativa de la Universidad de Playa Ancha.	Se le entrega información a la comunidad sobre el trabajo que realiza el Centro Comunitario de Salud UPLA; respecto a los talleres, actividades y atenciones que se realizan en el sector, facilitando las redes de trabajo e intersectorialidad. Se le entrega una instancia de esparcimiento, salud y cultura a las comunidades educativas del sector de Montedónico, en donde los vecinos, vecinas, niños y niñas participan de forma activa de las distintas actividades y stand presentes.
4797	Espacio de difusión y socialización de las actividades, talleres y atenciones que realiza el Centro Comunitario de Salud UPLA.	
4799	Los y las estudiantes en práctica profesional tienen una instancia de cierre y retroalimentación hacia las comunidades educativas, por el trabajo realizado durante el primer semestre académico.	
4830	Contribuye a la formación profesional de los estudiantes de internado de kinesiología, permitiéndoles desenvolverse clínicamente en sectores vulnerabilizados, como a su vez poner en práctica competencias procedimentales y actitudinales de la labor profesional.	Aporte social a las personas del sector de Puertas Negras que no tienen posibilidades de atender sus necesidades en el ámbito kinesiológico, del movimiento y funcionalidad, dado la saturación de los servicios de salud y la lejanía.
4835	Las estudiantes aplican estrategias concretas de sus disciplinas en una actividad comunitaria en contexto educativo.	La comunidad logra visibilizar las actividades e intervenciones que realiza el Centro Comunitario de Salud Upla en el marco del proyecto UPA 2195.
4838	Para los y las estudiantes que participaron fue una instancia en que la deben poner en prácticas las competencias disciplinares adquiridas en pro de resolver o apoyar las problemáticas presentadas por los y las cuidadores.	La comunidad recibe apoyo disciplinar y personalizado de acuerdo a sus propias problemáticas del rol de cuidador. Necesidades que no son cubiertas por otra institución pública.
4853	Entregar herramientas para que los alumnos puedan enfrentarse a los desafíos del mundo laboral en el área de salud.	Facilitar que los participantes puedan tener una inserción laboral asociada a su perfil profesional.

4866	<p>La participación en la calle de la niñez fortalece la identidad y el compromiso del Jardín Infantil Flipper como una institución educativa orientada al desarrollo integral de la niñez. La planificación y ejecución de actividades como "Mi pequeña huerta" y el circuito de juegos psicomotrices implican la colaboración activa de docentes, personal administrativo y estudiantes, fomentando un sentido de comunidad y trabajo en equipo. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las necesidades ocupacionales de personas y comunidades; Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva; y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto que tendrán en la actualidad y futuro profesional.</p>	<p>La actividad "Mi pequeña huerta" busca impulsar el amor por la naturaleza y la sostenibilidad, brindando a la comunidad la oportunidad de participar en la creación de pequeñas huertas personales. Este taller no solo tiene un impacto inmediato al permitir que la niñez plante sus primeros almácigos, sino que también busca sembrar semillas de conciencia ambiental y responsabilidad hacia el entorno. El stand informativo, centrado en estrategias fonoaudiológicas, el juego del plato saludable, y el reconocimiento de frutas y verduras como productos derivados de la huerta, tiene un impacto significativo en la educación nutricional de la comunidad. Proporciona herramientas e información valiosa para promover hábitos alimenticios saludables y, al mismo tiempo, destaca la conexión entre la huerta y la alimentación equilibrada.</p>
4870	<p>Contribuyó a fortalecer el espíritu de trabajo en equipo dentro del proyecto, intervenciones interdisciplinarias, colaboración entre las niñeces y estudiantes, integrando conocimientos desde aspectos de salud y bienestar de manera integral. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las</p>	<p>Niños y niñas del jardín desarrollan habilidades declaradas en el currículum preescolar, en un contexto de aprender haciendo lo cual propicia un aprendizaje significativo. La comunidad educativa conoce la contribución de utilizar la huerta escolar como espacio de aprendizaje y el aporte de las diferentes disciplinas en las</p>

necesidades ocupacionales de personas y comunidades; actividades ejecutadas por el proyecto.
Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva; y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto que tendrán en la actualidad y futuro profesional.

4871 Contribuyó a fortalecer el espíritu de trabajo en equipo dentro del proyecto, intervenciones interdisciplinarias, manejo grupal de niños desde cada disciplina, colaboración entre los niños y estudiantes, integrando conocimientos desde aspectos de salud y bienestar de manera integral. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las necesidades ocupacionales de personas y comunidades; Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva; y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria,

Niños y niñas del jardín desarrollan habilidades declaradas en el currículo preescolar, en un contexto de aprender haciendo lo cual propicia un aprendizaje significativo. La comunidad educativa reconoce el aporte de las diferentes disciplinas en las actividades ejecutadas por el proyecto.

la salud y los estilos de vida saludables en la población, a partir de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto que tendrán en la actualidad y futuro profesional.

<p>4872</p>	<p>Los y las estudiantes de las disciplinas desarrollan instancias de trabajo multidisciplinar, facilitando el desarrollo de competencias de trabajo en equipo, estrategias de trabajo comunitario en salud y competencias disciplinarias específicas acorde a la respectiva especialidad.</p>	<p>Aportar espacios cercanos a la comunidad para atenciones de salud gratuitas de kinesiología, fonoaudiología, nutrición y dietética, psicología y terapia ocupacional. Además, se fortalecen las relaciones entre vecinos y vecinas, ya que se comparte un espacio en común y se actualiza acerca de las actividades del centro comunitario a través de la Gestora territorial (Trabajadora social).</p>
<p>4907</p>	<p>Mejorar el ambiente educativo mediante la creación de un espacio interactivo y estimulante entre la comunidad educativa y nuestros estudiantes de la universidad. Potenciar la labor de futuros profesionales que acompañan al desarrollo del proyecto y su vínculo con la comunidad, además del trabajo en equipo que realizan. Dentro de los perfiles de egreso en Terapia Ocupacional entregan y gestionan servicios relacionados con las necesidades ocupacionales de personas y comunidades; Fonoaudiología programa planes de acción fonoaudiológicos aplicados a la práctica de la promoción en salud a nivel individual y comunitario; Pedagogía en Educación Física asume la actividad física como medio de formación motriz y socialización; Tecnología en Deporte y Recreación deben evaluar, programar y administrar la actividad física adaptada, recreativa y deportiva; y Nutrición y Dietética contribuye y promueve la seguridad alimentaria, la salud y los estilos de vida saludables en la población, a partir</p>	<p>Establecer un canal efectivo de comunicación y colaboración entre la institución y los padres. Promover la participación activa de los apoderados en actividades escolares. Posicionar el jardín infantil como una institución comprometida con el bienestar integral de los niños y su entorno.</p>

de una base científica y tecnológica. De acuerdo a lo anterior, todas las actividades realizadas tributan a mejorar la calidad de vida de la comunidad potenciando que cada estudiante UPLA vivencie el impacto que tendrán en la actualidad y futuro profesional.

4934	N/A (Comunicación Estratégica).	Aportar con conocimientos a la academia nacional como a nivel internacional respecto a los procesos participativos de VCM, estrategias e impactos.
4935	N/A (Comunicación Estratégica).	Divulgación del conocimiento y experiencias a nivel internacional, las experiencias fueron difundidas en contextos interdisciplinarios, con agentes territoriales de la zona y estudiantes de pregrado.
4979	Posicionar a la Universidad de Playa Ancha como parte de la organización y equipo científico para el desarrollo de una jornada académica internacional	Fortalecer las habilidades investigativas en temáticas de interés internacional de estudiantes y académicos/as asistentes al congreso.
4981	Posicionar a la Carrera de Nutrición y Dietética respecto a su avance en la investigación sobre alimentación, evaluación del estado nutricional y comportamientos relacionados a la salud en jornadas científicas.	Contribuir a la formación de competencias investigativas en el área de la nutrición y evaluación nutricional en estudiantes y académicos/as asistentes a la jornada.
4983	Aportar a los profesionales de la salud de la facultad con conocimientos prácticos que permitan fortalecer el desarrollo de la investigación disciplinar e interdisciplinar.	El aumento de las tasas de postulaciones a proyectos de los académicos como también sus futuras adjudicaciones, permitirán generar una contribución social en relación a la salud y al conocimiento científico-clínico obtenido de sus resultados.
4985	Contribuir a la formación de competencias investigativas en el área de la nutrición y terapia ocupacional y posicionar la investigación interdisciplinar del Departamento Salud Comunidad y gestión de La Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA. Además de ello, permite contribuir a la difusión del conocimiento en el área de promoción de la salud del Departamento de Salud Comunidad y gestión de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA.	La actividad desarrollada permite visibilizar el riesgo de sustancias psicoactivas en la región de Valparaíso desde el área de la Nutrición y Terapia Ocupacional.

5028	Difundir la línea de conocimiento relativa a la calidad en los Servicios de Alimentación desarrolladas en la UPLA.	Se expone sobre actualización en Inocuidad y Sistemas de Aseguramiento de la Calidad en Servicios de Alimentación.
------	--	--

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Resulta relevante señalar que las iniciativas antes mencionadas han permitido generar instancias de participación dentro de los territorios mediante stand informativos, atenciones de salud gratuitas y, en el marco del proyecto UPA 2195, se ha generado una Red de Monitores de Salud con la finalidad de constituirse como una red de apoyo y referencia para vecinos y vecinas del sector de Playa Ancha.

Por su parte, el proyecto asociado al proyecto Social CreaLab 02, permite generar un espacio de participación y recreación para personas con discapacidad psíquica mediante talleres de exploración, reconocimiento y diferenciación de plantas medicinales. Lo anterior, conlleva a que las comunidades pertenecientes al OCR Casa Club puedan elaborar sus propias infusiones.

En relación al Social CreaLab 03, la iniciativa permite generar instancias de capacitación para las comunidades, abordando temáticas procedimentales en torno a tratamientos de personas en situación de dependencia severa, alimentación saludable, entre otras. Lo anterior, teniendo en consideración la importancia de los cuidados en la actualidad.

En cuanto al Social CreaLab 08, el proyecto permite fomentar la reflexión y prácticas asociadas al proceso de cultivo y cuidado de plantas a partir de la participación intergeneracional de las comunidades asociadas al Jardín Infantil Flipper. Lo anterior, contribuye a las iniciativas de sostenibilidad apropiadas en el marco de los debates nacionales e internacionales relacionadas al medioambiente y a la salud mental.

4.5.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas

Respecto a las dinámicas de interdisciplinariedad, la carrera presenta vínculos con la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Además de ello, mediante las iniciativas que surgen a partir del proyecto UPA 2195 y el Fondo Social CreaLab 02, SCL 08 y SCL 10, se potencian el trabajo dentro de la Facultad de Ciencias de la Salud.

En términos de departamentos, las iniciativas tributan a: Departamento de Estrategias Educativas aplicadas en formación en Ciencias de la Salud; Departamento de Rehabilitación, Intervención y Abordaje Terapéutico; Departamento de Salud, Comunidad y Gestión; y al Departamento de Ciencias de la Actividad Física. En cuanto a las Unidades Administrativas relacionadas en el desarrollo de las actividades de VcM, se declara la colaboración de la DGVM y la Dirección General de Comunicaciones.

4.5.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios

La carrera de Nutrición y Dietética presenta 33 registros asociados al proyecto UPA 2195, titulado *“Implementación de un modelo universitario de salud integral desde el enfoque de Vinculación con el Medio en la macrozona 4 del Cerro Playa Ancha”*; 7 al proyecto Social CreaLab 02 *“Infusionarte”*; 11 al SCL 03 *“Yo Cuido Valparaíso”*; y 9 al SCL 08 *“Favoreciendo el desarrollo integral de niños y niñas en educación inicial mediante la habilitación de una huerta escolar en el Jardín Infantil Flipper, Playa Ancha, Valparaíso”*.

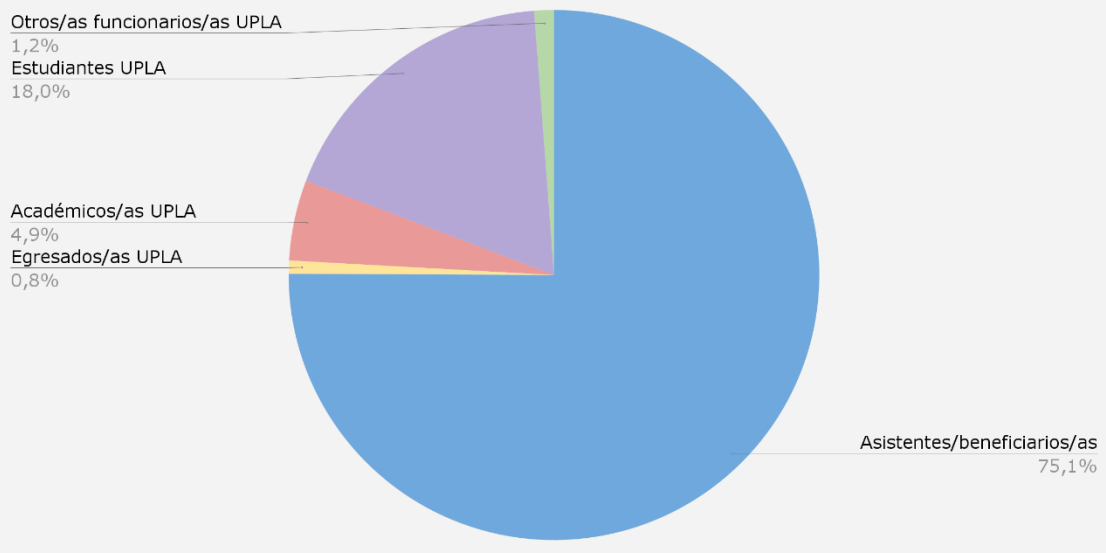
Respecto a los convenios, la carrera de Nutrición y Dietética presenta un total de 25 actividades a las cuales se asocian los siguientes Convenios de Colaboración:

- 0492/1999: "Aprueba Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)".
- 230/2014: "Aprueba convenio celebrado entre MINEDUC y la UPLA".
- 1094/2022: "Aprueba Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Organización Comunitaria de Rehabilitación Casa Club".
- 0001/2022: "Aprueba convenio marco de colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso".
- 0642/2022: "Aprueba Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Municipalidad de Valparaíso".

4.5.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales

En cuanto al número de asistentes en las actividades, la sumatoria total de participantes es de 4.066. De estos, un 75% (n=3.051) corresponde a asistentes/beneficiarios/as, 18% (n=733) a estudiantes UPLA, 4,9% (n=200) a académicos/as UPLA, 1,2% (n=49) a otros/as funcionarios/as UPLA y 0,8% (n=33) a egresados/as de la universidad.

Figura 6: Distribución de actividades según tipo de participante



Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Respecto a los agentes territoriales relacionados en los registros, se presentan un total de 16:

- Organizaciones Sociales: JJVV N°85 de Puertas Negras; Club Deportivo Aurora de Chile; Centro Diurno del Adulto Mayor; OCR Casa Club
- Organizaciones de Salud: Asociación Yo Cuido; Colegio de Nutricionistas de Venezuela.
- Establecimientos Educativos: Jardín Infantil Tortuguitas; Jardín Infantil Flipper; Jardín Infantil Pequeños Pasos; Escuela E-286 Montedónico; Universidad Andrés Bello; Universidad de las Américas; Universidad de Guadalajara; Universidad de Querétaro; Universidad de Montevideo; Penn State: The Pennsylvania State University.

V. CONCLUSIONES

En coherencia con su objetivo, la Unidad de Análisis y Registro (UAR) a cargo de promover y apoyar a la comunidad universitaria en materias del registro, monitoreo y sistematización de antecedentes del área de Vinculación con el Medio a través del SINTE VcM, permite dar cuenta del despliegue de diversas acciones ejecutadas en el periodo del 2023 por parte de la facultad de Ciencias de la Salud.

En el periodo del 1 de enero al 31 de diciembre del 2023, se presentaron un total de 113 actividades aprobadas. De estas, 74 corresponden al eje de Vinculación Académica, 30 al de Extensión Universitaria y 9 a Comunicación Estratégica. En términos generales, lo anterior supone una mejora para la facultad dado que, para el informe de avance, tan sólo se contaban con 17 registros con el mismo estado.

Resulta fundamental destacar que, del desglose de actividades de Vinculación con el Medio, la mayor cantidad de iniciativas se concentran a partir de la Docencia de Pregrado. Ello permite dar cuenta de los esfuerzos realizados por parte de sus académicas/os en lo que respecta a generar instancias que permitan contribuir al proceso formativo de sus estudiantes a través del aprendizaje que suponen este tipo de prácticas.

En este marco, y en relación a los proyectos impulsados por la Dirección General de Vinculación con el Medio, destacan los proyectos UPA 2195: *“Implementación de un modelo universitario de salud integral desde el enfoque de Vinculación con el Medio, en la macrozona 4 del Cerro Playa Ancha”*, el Fondo Social CreaLab 02 *“Infusionarte”*, el SCL 03 *“Yo Cuido Valparaíso”*, el SCL 08 *“Favoreciendo el desarrollo integral de niños y niñas en educación inicial mediante la habilitación de una huerta escolar en el Jardín Infantil Flipper”*, y el SCL 10 *“Plan de Abordaje Terapéutico Integrativo*

destinado a los profesionales del Servicio de Salud Viña del Mar-Quillota y Servicio Aconcagua (SSVQ y SSA): ¿Los profesionales nos cuidamos?''.

A partir de las iniciativas antes mencionadas, la facultad en general presenta una gran riqueza en términos de interdisciplinariedad, logrando vínculos interfacultad, pero también con la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. De esta manera, de las 113 iniciativas registradas, 63 se desarrollan en colaboración con otras carreras.

Cabe señalar que de las dinámicas presentadas en el registro de iniciativas VcM es posible identificar como fortalezas de la facultad las dinámicas de interdisciplinariedad, la participación activa de estudiantes de pregrado, el amplio alcance de participantes externos a la universidad y las instancias de difusión del trabajo realizado por sus profesionales en instancias nacionales e internacionales, fortaleciendo a la institución como un agente clave en el territorio.

El informe permite a las Unidades Académicas tomar decisiones pertinentes respecto a la mejora continua de sus carreras en coherencia con el cumplimiento al compromiso de las IES en su rol público. La identificación del quehacer de los/as académicos/as, entrega la posibilidad de proyección del trabajo realizado, lo cual permite ir en consonancia con las necesidades y problemáticas territoriales, contribuyendo a potenciar relaciones bidireccionales, horizontales y de co-construcción de conocimientos.

VI. DESAFÍOS, PROYECCIONES Y SUGERENCIAS

En cuanto a las proyecciones y sugerencias en materias de registro y uso de SINTE VcM, resulta fundamental considerar que se presenta un aumento en el registro de iniciativas por parte de la Facultad de Ciencias de la Salud en lo que respecta a las cifras entregadas por parte de la UAR-DGVM para el 2022, con un total de 68 registros en comparación a los 113 informados el 2023. Por lo tanto, se recomienda mantener las iniciativas de vínculo con el territorio y su sistematización pertinente.

Uno de los principales desafíos del año 2023 consistió en asegurar la calidad del registro. Es a partir de este interés que se implementa dentro de la grilla de SINTE VcM el "Estado de la Actividad". Lo anterior permite poder retroalimentar cada registro considerando los principales detalles para poder identificar claramente el contexto, las metodologías, los participantes y las contribuciones de las iniciativas desarrolladas por parte de las Unidades Académicas y/o Administrativas.

En este marco, fue posible identificar que por parte de la facultad hubo una buena recepción en lo que respecta a incorporar las retroalimentaciones entregadas por parte de la Unidad. Lo anterior permitió mejorar la calidad de los registros presentados por académicos/as, complementando la información entregada en sus primeros ingresos respecto a la contribución al proceso formativo de estudiantes, al cumplimiento de los propósitos institucionales y la manera en la cual permiten dar respuesta a las necesidades/problemáticas territoriales.

A partir de los registros presentados en el presente escrito es posible apreciar que, en comparación a la información entregada en los informes de avance, la Facultad de Ciencias de la Salud alcanzó una mayor diversidad en términos de participantes. A partir del desglose cuantitativo del tipo de

participantes y, además de ello, el detalle de agentes territoriales disponibles dentro de la plataforma, se presentan distintas organizaciones externas relacionadas con temáticas de educación, salud y medioambiente.

Finalmente, dentro de las proyecciones a corto plazo, en consideración a la experiencia en el registro durante el año 2023, por parte de la Unidad de Análisis y Registro se iniciará la elaboración de rúbricas por eje y subcategoría con la finalidad de orientar con mayor claridad el registro en plataforma de SINTE VcM, permitiendo también identificar de qué manera las actuales acciones pueden ser proyectadas por parte de la comunidad universitaria.

GLOSARIO

Agente territorial: refiere a las y los actores externos a la universidad presentes dentro del territorio. Estos pueden ser Instituciones/Empresas, públicas y/o privadas, organizaciones sociales, culturales, gremiales, vecinales a nivel local, regional, nacional o internacional.

Asistencia Técnica: refiere a la relación con el medio a través de procesos formales de carácter interdisciplinar y transdisciplinar mediante consultorías, asesorías, diagnósticos, estudios técnicos, evaluación de proyectos u otras. La instancia debe ser solicitada por agentes territoriales.

Comunicación Estratégica: la gestión de la comunicación estratégica está orientada a fortalecer el posicionamiento de la imagen institucional como universidad compleja, realizando divulgación científica y especializada de los resultados de la labor académica, así como también difusión y promoción del quehacer universitario, hacia la comunidad académica interna y externa y hacia la sociedad, en general, con énfasis en la comunidad regional.

Convenio de Colaboración nacionales: es el documento legal que formaliza el vínculo colaborativo entre dos o más instituciones públicas y/o privadas para generar beneficios, donde se manifiesta el interés de trabajo conjunto y bases legales mediante cláusulas.

Difusión en Medios: refiere a la comunicación del quehacer académico e institucional dirigido hacia la comunidad interna y externa mediante la publicación en diarios, entrevistas radiales o de televisión, cápsulas, entre otras.

Direccionalidad: la [Red VcM-CUECH](#) ha consensuado que la vinculación con el entorno conlleva relaciones tanto unidireccionales como bidireccionales,

según el nivel de integración e involucramiento con los agentes claves de su entorno afín ([Marco de referencia VcM](#)).

Divulgación especializada y científica: refiere a la publicación de resultados de la labor científica, tecnológica y académica de la universidad mediante artículos científicos, libros o capítulos de libros.

Docencia Pregrado y Postgrado con enfoque VcM: refiere a la participación efectiva de docentes y estudiantes con acciones de vinculación con el entorno desde los procesos académicos a través de prácticas formativas (TIFs), asignaturas disciplinarias y complementarias, prácticas profesionales y tesis de pregrado y postgrado.

Elencos institucionales: refiere a las agrupaciones artísticas culturales dependientes de la DGVM dedicadas a la generación, difusión y cultivo de las artes musicales y escénicas mediante diversos programas y actividades de extensión universitaria.

Entorno significativo: refiere al conjunto de agentes territoriales externos a la universidad pertenecientes a la sociedad civil u organismos públicos/privados con los cuales la institución interactúa colaborativamente, articulando vínculos fundamentales que permiten ir en coherencia con las metas institucionales y las necesidades y/o intereses de la sociedad. Según la Ley 21.094, se debe establecer una vinculación de manera preferente y pertinente con la región en la cual se emplaza la Universidad. Sin embargo, lo anterior no excluye otros niveles de territorialidad con alcances regionales, nacionales e internacionales.

Extensión Académica: refiere a la participación activa de la comunidad universitaria en las diversas iniciativas tendientes a proyectar el quehacer académico de la institución hacia el territorio.

Extensión Artístico-Cultural: refiere a la promoción permanente de la creación artística y cultural, que responde a las capacidades institucionales en arte, cultura y patrimonio.

Extensión Deportes y Recreación: refiere a la promoción permanente de la actividad física y recreación que permite atender las necesidades de diversas comunidades para el bienestar integral a nivel local, regional y nacional.

Extensión Universitaria: refiere al desarrollo de programas y actividades que proyectan y promueven la labor académica, el arte, la cultura y el deporte, hacia la comunidad interna y externa, generando condiciones favorables para el diálogo significativo de la Universidad y su entorno local, regional, nacional e internacional.

Horas directas e indirectas: las horas directas refieren al tiempo de duración de la actividad ejecutada. Por su parte, las horas indirectas refieren al tiempo de preparación de la actividad ejecutada.

Impacto/contribución: refiere a la contribución de la actividad ejecutada. Se manifiesta en términos internos, considerando de qué manera las iniciativas fortalecen/promueven el proceso formativo de estudiantes, el perfil de egreso y el cumplimiento de las metas institucionales. En términos externos, se manifiesta dando cuenta de qué manera se genera un impacto en los territorios a partir de la resolución de alguna necesidad/problemática de interés local o regional, además de la generación de redes intersectoriales y alianzas estratégicas con agentes del medio.

Interdisciplinariedad: refiere a la capacidad de dialogar y articular saberes de distintas disciplinas de manera armónica para poder abordar de manera compleja los problemas territoriales, buscando soluciones integrales acordes a la realidad de las comunidades con las que se está trabajando.

Investigación con enfoque VcM: refiere a la relación con el medio a través de procesos interdisciplinarios y transdisciplinarios mediante proyectos de innovación, creación, desarrollo e investigación aplicada.

Objetivos para el Desarrollo Sostenible: los [ODS](#) o también conocidos como Agenda 2030 se componen de 17 objetivos y 169 metas que buscan alcanzar de manera equilibrada el desarrollo sostenible en el ámbito económico, social y ambiental.

Participación activa en Vinculación Académica: refieren a las acciones en las cuales la participación tanto de comunidad universitaria como agentes territoriales son ejecutadas de manera co-construida horizontalmente, tanto en las fases de planificación, ejecución y evaluación.

PDEI: el [Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2016-2025](#) es un instrumento corporativo que considera proyecciones a mediano plazo por un periodo de un decenio de líneas que permiten generar una mejora continua en cada uno de los procesos y en los ámbitos que desarrolla la institución, las cuales operan en las siguientes áreas: Gestión Institucional, Docencia de Pregrado y Postgrado, Investigación e Innovación y Vinculación con el Medio.

Relación bidireccional: refiere a una forma de relacionamiento que se genera a partir de la capacidad para trabajar de manera activa, conjunta y horizontalmente con agentes territoriales, permitiendo un aprendizaje recíproco y el levantamiento de propuestas co-construidas pertinentes a la problematización o demandas de dichos agentes, que a su vez retroalimentan los procesos formativos, de investigación y de gestión institucional.

Relación Unidireccional: refiere a una forma de relacionamiento inicial con motivo de generar condiciones de construcción de diálogo base y confianza,

donde la institución mantiene una relación lineal y sin retroalimentación hacia agentes territoriales.

Representación Institucional: refiere a instancias en que académicos/as o funcionarios/as representan a la Universidad en espacios que permiten el diálogo y la articulación con agentes del medio, en cuyas interacciones exista periodicidad y formalización (nombramiento mediante resolución o decreto exento vigente), bajo líneas temáticas pertinentes y de interés para el desarrollo territorial.

Territorio: refiere al espacio a nivel comunal, regional y nacional en que confluyen características particulares y se generan distintos tipos de relaciones e interacciones sociales entre personas, organizaciones e instituciones públicas y privadas, en los ámbitos culturales, sociales, políticos y económicos.

Vinculación Académica: refiere a acciones y actividades que se conciben y emanan desde los procesos académicos de docencia, investigación, asistencia técnica para interactuar de manera formal con actores relevantes del entorno, desde las más diversas disciplinas y saberes, en espacios de encuentro territoriales, locales, comunales y regionales.

Vinculación con el Medio: refiere a la función esencial, estratégica y transversal al quehacer académico e institucional de la Universidad de Playa Ancha, la cual implica la generación de acciones colaborativas y co-construidas con el entorno significativo que posibilitan oportunidades de diálogo transformador y de reciprocidad permanente entre la comunidad universitaria y el territorio. Para la institución, en coherencia con la función estratégica misional, la VcM se expresa mediante tres ejes estratégicos: la Vinculación Académica, Extensión Universitaria y Comunicación Estratégica.

ANEXO 1. Política de Vinculación con el Medio⁸

La Vinculación con el Medio es una función esencial, estratégica y transversal al quehacer académico e institucional de la Universidad de Playa Ancha, que resignifica la relación de la institución universitaria con su entorno local, regional, nacional e internacional, generando oportunidades de diálogo transformador y reciprocidad permanente entre la comunidad universitaria y su entorno significativo.

En función del compromiso social de la Universidad, la Vinculación con el Medio es fundamental para la articulación y pertinencia de la docencia, investigación y extensión, con las exigencias y dinamismo de un entorno social en constante transformación. Es así que estudiantes, académicos/as, funcionarios/as y comunidades institucionales y territoriales son agentes esenciales en la relación permanente que posee la Universidad en su rol estatal, público y regional.

El compromiso institucional con el territorio es coincidente hoy con el mandato legal, que es afín al quehacer en Vinculación con el Medio de esta casa de estudios, y se presenta como un desafío permanente para la institución, que implica trabajar sistemática y coordinadamente para alcanzar estándares orientados a una formación académica/profesional de calidad y pertinente con la realidad social, en especial con los desafíos emergentes. Esto les permitirá a egresados y egresadas contar con mayores competencias y contribuir en la solución de problemáticas locales y regionales de alto interés social. Todo lo anterior, tiene como objetivo la generación de capital humano avanzado con la capacidad de impulsar

⁸ La Política de Vinculación con el Medio se enmarca en el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional (PDEI), correspondiente al periodo del 2016 al 2025. Más información disponible en: <https://www.upla.cl/innovacioncurricular/wp-content/uploads/2019/01/PDEI-2016-2025.pdf>. Cabe señalar que actualmente se está llevando a cabo el proceso de actualización de la Política de Vinculación con el Medio, la cual estará disponible a mediados del 2024.

transformaciones relevantes en materia económica, social, cultural y artística, para el buen vivir de las comunidades.

EJES ESTRATÉGICOS

La Vinculación con el Medio, en la Universidad de Playa Ancha, se manifiesta a través de tres ejes estratégicos: **vinculación académica, extensión universitaria y comunicación estratégica.**

1. VINCULACIÓN ACADÉMICA:

La vinculación académica con el medio es una función esencial de la universidad, relacionada indisolublemente a la docencia y a la investigación.

1.1. Las acciones de interacción bidireccional con el entorno emanan de los procesos formativos, de investigación, desarrollo e innovación, que permiten la construcción compartida de conocimiento y la elaboración de propuestas transformadoras, desarrolladas por actores internos y externos, acorde a las competencias y conocimiento disciplinar proveniente del quehacer académico y a los múltiples saberes y experiencias que emanan desde el entorno.

1.2 El enfoque de vínculo bidireccional conlleva una gestión transversal desde las unidades académicas, las cuales abordan su relación con el medio a través de procesos interdisciplinarios y transdisciplinarios, es decir, desde lo académico concurren varias disciplinas, capaces de dialogar mancomunadamente con la diversidad de saberes del entorno.

1.3 La participación efectiva de académicos y estudiantes en acciones de vinculación con el entorno desde los procesos académicos, es valorada y reconocida por la institución en todos sus niveles, a través de normativas y reglamentos institucionales.

1.4 La vinculación con el medio respeta la libertad académica de docentes, investigadores/as y estudiantes.

1.5 La vinculación con el entorno asume la calidad como principio fundamental de su gestión en tanto función esencial del quehacer académico.

1.6 La toma de decisiones en el ámbito de la vinculación con el medio se realiza sobre la base de información fidedigna y fiable que la universidad provee mediante sistemas de seguimiento y evaluación.

2. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La extensión proyecta y promueve el quehacer académico, el arte, la cultura y el deporte, hacia la comunidad interna y externa, generando, de este modo, condiciones favorables para el diálogo significativo de la universidad y su entorno local, regional, nacional e internacional.

2.1. La promoción permanente de la creación artística y cultural responde a las capacidades institucionales en arte, cultura y patrimonio.

2.2 La gestión de la extensión universitaria genera condiciones favorables para la participación activa de la comunidad universitaria en las diversas actividades tendientes a proyectar el quehacer académico, las expresiones del arte, la cultura y el deporte.

2.3 La extensión fortalece el desarrollo integral, pluralista y no discriminatorio de la comunidad universitaria, potenciando el cultivo de habilidades y talentos artístico-culturales, contribuyendo a la calidad de vida de la comunidad universitaria y de la comunidad local y regional.

3. COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA

3.1 La gestión de la comunicación estratégica está orientada a fortalecer el posicionamiento de la imagen institucional como universidad compleja, realizando divulgación científica y especializada de los resultados de la labor académica, así como también difusión y promoción del quehacer universitario, hacia la comunidad académica interna y externa y hacia la sociedad, en general, con énfasis en la comunidad regional.

ANEXO 2. Objetivos del Desarrollo Sostenible⁹

ODS definiciones	
ODS 1	Fin de la pobreza
ODS 2	Hambre cero
ODS 3	Salud y bienestar
ODS 4	Educación de calidad
ODS 5	Igualdad de género
ODS 6	Agua limpia y saneamiento
ODS 7	Energía asequible y no contaminante
ODS 8	Trabajo decente y crecimiento económico
ODS 9	Industria, innovación e infraestructura
ODS 10	Reducción de las desigualdades
ODS 11	Ciudades y comunidades sostenibles
ODS 12	Producción y consumo responsables
ODS 13	Acción por el clima
ODS 14	Vida submarina
ODS 15	Vida de ecosistemas terrestres
ODS 16	Paz, justicia e instituciones sólidas
ODS 17	Alianzas para lograr los objetivos

Fuente | Elaboración propia en base a ONU, 2015.

⁹ Para más información consultar al sitio web de la ONU, disponible en:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

ANEXO 3. Proyectos a cargo de la Dirección General de Vinculación con el Medio

PROYECTOS SOCIAL CREALAB 2023				
Id	Título	Nombre		Facultades
		Responsable	Corresponsable	
SCL 01	Aguas vivas. Reutilización de aguas grises y revalorización intergeneracional de saberes locales	Boris Valdenegro Egozcue	Gabriela Gallardo Aliaga	- Ingeniería - Ciencias Sociales
SCL 02	Infusionarte	Carolina Brown Vega	Estibaliz Padilla Mínguez	- Ciencias de la Salud
SCL 03	Yo cuido a Valparaíso	Dominique Perrot Tabilo	Javier Aros Rodena	- Ciencias de la Salud
SCL 04	Biografías Con-ciencia: Mujeres que revolucionan a la región	Fabianna Otárola Benavides	Sylvia Moraga Toledo	- Ciencias Naturales y Exactas
SCL 05	Centro de Documentación del Valle de Aconcagua	Francisco Figueroa Briones	María Luisa Castro Palacios	- Humanidades - Ingeniería
SCL 06	Programa de Alfabetización oceánica de la región de Valparaíso: diseño de una aplicación móvil piloto para complementar un modelo de seguimiento	Ghislaine Barría González	María Skinner Huerta	- Ciencias Sociales - Ingeniería
SCL 07	Migración haitiana y bilingüismo: "metodología participativa para el desarrollo de la competencia intercultural en el aula L2	Jennifer Markovits Rojas	Lilian Trigo Castro	- Humanidades
SCL 08	Favoreciendo el desarrollo integral de niños y niñas en educación inicial mediante la habilitación de una huerta escolar en el Jardín Infantil Flipper, Playa Ancha, Valparaíso	Loreto del Pino Moreno	Loredana Durán Montero	- Ciencias de la Salud - Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
SCL 09	Construyendo círculos de aprendizaje profesional docente territorialmente situados: una experiencia de formación en investigación educativa entre profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogías de la Universidad de Playa Ancha	Luis Guzmán Palacios	Eduardo Cavieres Fernández	- Ciencias de la Educación

SCL 10	Plan de Abordaje Terapéutico Integrativo destinado a los profesionales del Servicio de Salud Viña del Mar Quillota y Servicio Aconcagua (SSVQ y SSA): ¿Los profesionales nos cuidamos?	Marcelo Sandoval Ramírez	María Fernanda Agudelo Vizcaíno	- Ciencias de la Salud
SCL 11	Estrategias para accesibilidad cognitiva con integración de TIC UDL book-builder, para la activación de habilidades de comprensión lectora, en estudiantes con barreras para el aprendizaje, en tiempos de post pandemia: un enfoque de derechos	Marisela Vera Medinelli	Paola Esparza Gutiérrez	- Ciencias de la Educación
SCL 12	Los patrones geométricos de la naturaleza en el arte del fierro forjado en las casas del siglo XIX, llevados al tradicional arte del grabado xilográfico aplicado en talleres escolares	Víctor Maturana Leighton	Juan Zúñiga Jorquera	- Arte
SCL 13	"Casa ecológica-autosustentable" como experiencia piloto para el intercambio de conocimientos ambientales y tecnológicos en las comunidades rurales	Ximena Espinoza Ortiz	Verónica Meza Ramírez	- Ingeniería

PROYECTOS MINISTERIALES

ID	Título	Coordinadores	Facultades
CD UPA 2195	Implementación de un modelo universitario de salud integral desde el enfoque de Vinculación con el Medio, en la macrozona 4 del Cerro Playa Ancha	Natalia Montes Silva	- Ciencias de la Salud - Ciencias Sociales
UPA 2295	Programa de reforzamiento de habilidades socioemocionales y académicas de los y las estudiantes de un primero y un segundo medio de 8 establecimientos educacionales públicos de las comunas de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué	Alejandro Verdugo Peñaloza	- Ciencias de la Educación - Arte - Humanidades - Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

			- Ciencias Naturales y Exactas
UPA 2395	Contribución al fortalecimiento de aprendizajes esperados de niños, niñas y adolescentes mediante la implementación de un modelo relacional dialógico co-construido con perspectiva de género e intercultural entre la formación inicial docente y las comunidades escolares de las comunas de Valparaíso, San Felipe y Concón	Auristela Hormazábal Soto	- Ciencias de la Educación - Arte - Humanidades - Ciencias de la Actividad Física y del Deporte - Ciencias Naturales y Exactas - Ciencias Sociales - Ingeniería - Ciencias de la Salud
ADAIN 2193	Fortalecimiento de la participación ciudadana en la Macrozona 1 de Playa Ancha, a partir de la implementación de un Centro de Liderazgo Comunitario	Gino Grondona Opazo	- Ciencias Sociales
ADAIN 2293	Fortalecimiento de las competencias para la implementación de técnicas de recuperación de suelo y producción segura de alimentos, en mujeres adultas de zonas rurales de Puchuncaví, a través de un programa de prácticas de innovación social	Verónica Meza Ramírez	- Ingeniería - Ciencias Sociales - Ciencias Naturales y Exactas
ADAIN 2393	Contribución al bienestar emocional de niños, niñas y adolescentes de escuelas, colegios y liceos de las comunas de Valparaíso, Quilpué, Viña del Mar y Casablanca, a través de la implementación de un plan de extensión de arte, cultura y patrimonio	Juan Zúñiga Jorquera	- Arte - Ciencias de la Educación

ANEXO 4. Flujograma de vinculación académica con el medio



Fuente | Unidad de Innovación Social, 2023.

Directora General de Vinculación con el Medio

Fabiola Vilugrón Aravena

Coordinadora Unidad de Análisis y Registro

Romina Vilches Prado

Profesional de Apoyo

Kimberly Sepúlveda Muñoz

Universidad de Playa Ancha, 2024

Consultas al correo: analisyregistrovcm@upla.cl

Anexo 5397

