



**INFORME DE REGISTRO SINTE VCM 2023
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Unidad de Análisis y Registro
Dirección General de Vinculación con el Medio

Junio, 2024

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	4
II. METODOLOGÍA	6
III. REGISTRO GENERAL DE LA FACULTAD.....	9
3.1. Reporte de los datos según eje estratégico	9
3.2. Reporte de los datos según horas dedicadas a las actividades VcM	10
3.3. Reporte de los datos según Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	10
IV. REGISTRO POR CARRERA.....	12
4.1. Pedagogía en Educación Diferencial	12
4.1.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades.....	12
4.1.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa	13
4.1.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas	16
4.1.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios..	17
4.1.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales	18
4.2. Educación Parvularia	20
4.2.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades.....	20
4.2.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa	20
4.2.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas	21

4.2.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios..	21
4.2.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales	21
4.3. Pedagogía en Educación Básica	23
4.3.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades.....	23
4.3.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa	23
4.3.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas	24
4.3.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios..	24
4.3.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales	24
V. CONCLUSIONES	26
VI. DESAFÍOS, PROYECCIONES Y SUGERENCIAS	28
GLOSARIO.....	30
ANEXO 1. Política de Vinculación con el Medio	35
ANEXO 2. Objetivos de Desarrollo Sostenible	39
ANEXO 3. Proyectos a cargo de la Dirección General de Vinculación con el Medio	40
ANEXO 4. Flujograma de vinculación académica con el medio	43

I. INTRODUCCIÓN

La Vinculación con el Medio es comprendida como una de las funciones esenciales, estratégicas y transversales en el quehacer de las Instituciones de Educación Superior (IES), cuyo enfoque apunta a favorecer el despliegue de acciones de docencia e investigación en los territorios en que se encuentran insertas. Esta dimensión es regulada por las leyes de Educación Superior (21.091), Universidades del Estado (21.094) y Aseguramiento de la Calidad (20.129), las cuales velan por dar cumplimiento al compromiso de las IES con la finalidad de aportar en la entrega de soluciones pertinentes a las necesidades de las comunidades, contribuyendo en establecer interacciones bidireccionales, horizontales y de co-construcción de conocimientos.

Frente a la necesidad de fortalecer el rol público de las universidades estatales, el proyecto RED 21991 del Consorcio de Universidades del Estado de Chile (CUECH) contribuye al mejoramiento de la calidad de vida en los territorios a través de nuevas formas de relacionamiento de la Vinculación con el Medio en cooperación con el ecosistema público regional. Adicionalmente, el proyecto UPA 21991 se constituye como la principal fuente de recursos por la cual, mediante un trabajo colaborativo y articulado, la Dirección General de Vinculación con el Medio y la Dirección General de Informática se han encargado de ajustar, integrar, promover y actualizar el Sistema de Registro y Evaluación de acciones de Vinculación con el Medio (SINTE VcM), mecanismo para el aseguramiento de la calidad y el seguimiento de acciones que se encuentran en el marco de la Política Institucional de Vinculación con el Medio (PDEI, 2016).

En este marco, a partir del segundo semestre del 2023 la Unidad de Análisis y Registro (UAR), perteneciente a la Dirección General de Vinculación con el

Medio de la Universidad de Playa Ancha (DGVM) se ha propuesto la elaboración de informes por carrera y facultades, con la finalidad de reportar oportunamente los avances en la materia. De esta manera, se distribuyen en dos: el primero, responde a los avances realizados durante el primer semestre, mientras que el segundo consolida los avances anuales. Lo anterior permite contribuir a los procesos de acreditación a través de la autoevaluación de las carreras, fortaleciendo los procesos académicos e institucionales.

El presente documento tiene por objetivo dar cuenta del despliegue de acciones de Vinculación con el Medio ejecutadas por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Playa Ancha durante el año 2023, a partir de los tres ejes estratégicos de la Política Institucional: Vinculación Académica, Extensión Universitaria y Comunicación Estratégica. De esta forma, la base de los antecedentes presentados toma como insumo el registro de acciones del área disponibles en el SINTE VcM, por lo cual se destacan el tipo de acciones realizadas, las líneas de acción trabajadas, los agentes territoriales relacionados con estas y, finalmente, las contribuciones e impactos de las actividades tanto para la comunidad interna como para el entorno.

II. METODOLOGÍA

El presente informe contiene el detalle de las actividades registradas en la plataforma SINTE VcM en el periodo del 01 de enero al 31 de diciembre de 2023¹, realizadas por académicas y académicos de la Facultad de Ciencias de la Educación en conjunto con otras Unidades Académicas y Administrativas de la Universidad de Playa Ancha².

La presentación de resultados responde a variables e indicadores solicitados al momento de incorporar un nuevo registro en SINTE VcM. Por tanto, la información se encuentra agrupada en los tres ejes de la Política Institucional de Vinculación con el Medio de la Universidad de Playa Ancha, los cuales son: Vinculación Académica, Extensión Universitaria y Comunicación Estratégica (Anexo 1). Este último eje ha sido implementado en julio del 2023.

Tabla 1: Definiciones ejes de VcM

Eje	Definición
Vinculación académica	Se refiere a acciones y actividades que se conciben y emanan desde los procesos académicos de docencia, investigación, asistencia técnica para interactuar de manera formal con actores relevantes del entorno, desde las más diversas disciplinas y saberes, en espacios de encuentro territoriales, locales, comunales y regionales.
Extensión universitaria	Programas y actividades que proyectan y promueven la labor académica, el arte, la cultura y el deporte, hacia la comunidad interna y externa, generando, de este modo, condiciones favorables para el diálogo significativo de la Universidad y su entorno local, regional, nacional e internacional.
Comunicación estratégica	La gestión de la comunicación estratégica está orientada a fortalecer el posicionamiento de la imagen institucional como universidad compleja, realizando divulgación científica y especializada de los resultados de la labor académica, así como también difusión y promoción del quehacer universitario, hacia la comunidad académica interna y externa y hacia la sociedad, en general, con énfasis en la comunidad regional.

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

¹ Base de datos disponible en:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1JjA5CZDrvkWAN5PhWB244vchpNQoSdZn/edit?usp=sharing&oid=111384045699376912887&rtpof=true&sd=true>

² Fichas disponibles en:

https://drive.google.com/drive/folders/1-TWyKmQB5XDMI7tf_eH9TGuGXNGOQH1m?usp=sharing

La primera parte del análisis considera la entrega de las cifras de las acciones de VcM realizadas por parte de la Facultad de Ciencias Sociales. En ella, se incorpora la cantidad de actividades registradas por eje, las horas³ destinadas a las acciones implementadas y, finalmente, su asociación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el marco de los acuerdos tomados por la ONU (Ver Anexo 2). Posteriormente, se presenta el detalle por carreras, considerando a su vez las siguientes variables: actividades por eje y ubicación, impacto/contribución interna/externa, Unidades Académicas y Administrativas, proyectos VcM (Ver Anexo 3) y Convenios de Colaboración y, finalmente, participantes⁴ y agentes territoriales asociados⁵.

Respecto a los impactos/contribuciones, cabe señalar que la inclusión de estos en la plataforma se constituye como un primer acercamiento para su medición. Dicho de otro modo, se busca identificar preliminarmente de qué manera las acciones realizadas por académicos/as enriquece y fortalece las competencias adquiridas durante el proceso formativo de estudiantes, el cumplimiento de metas institucionales y, además de ello, la resolución de necesidades/problemáticas territoriales.

Resulta fundamental destacar que, dentro de los ajustes realizados en la plataforma SINTE VcM, se implementó el “Estado de actividad”. Dentro de esta modificación, toda actividad registrada en el sistema pasa a revisión por parte de la UAR-DGVM, con el objetivo de asegurar la calidad y pertinencia de la información entregada por académicas/os y funcionarias/os de las

³ Las horas asociadas responden al criterio de la persona que registra, por lo cual de momento no existe un número mínimo o máximo. Se recomienda tener en consideración lo anterior al momento de leer e interpretar esta información.

⁴ La información respecto a participantes se asocia a partir de una aproximación numérica que depende del criterio de la persona que registra. Lo anterior implica que es probable que exista duplicidad de personas en los registros, ya que el/la participante puede involucrarse en más de una iniciativa VcM. Se recomienda tener en consideración lo anterior al momento de leer e interpretar esta información.

⁵ Para más información, revisar la [guía de uso](#) y el documento de [preguntas frecuentes](#), disponibles en la [página web de la DGVM](#).

distintas Unidades habilitadas. De esta manera, se presentan cuatro estados: Pendiente de revisión, Revisada con observaciones, Anulada y Aprobada.

Tabla 2: Estados de revisión SINTE VcM

Estado	Definición
Pendiente de revisión	La actividad fue recepcionada por el equipo UAR para revisión. Se establece un plazo estimado de 1 semana ⁶ para enviar observaciones.
Revisada con observaciones	La actividad registrada está incompleta o requiere profundizar en detalles, desde la UAR se entregan retroalimentaciones para complementar y dar consistencia y calidad a los datos entregados.
Anulada	La actividad registrada ha sido duplicada, el registro no corresponde a acciones VcM o se ha ingresado en el eje incorrecto.
Aprobada	La actividad cumple con todos los campos e información requerida de manera clara y pertinente.

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Es preciso señalar que el informe se construye a partir de los registros que han sido aprobados. Lo anterior, dado que estos cumplen con los estándares de calidad y pertinencia establecidos por la DGVM. Al respecto, de las 34 iniciativas registradas por la Facultad de Ciencias de la Educación, 20 han sido aprobadas, 3 revisadas con observaciones y 11 anuladas. De estas últimas, los motivos se relacionan a la falta de enfoque VcM, lo cual se evidenció en la falta de un agente territorial externo a la universidad y, por lo demás, al desarrollo de un trabajo bidireccional en temáticas de interés local y/o regional.

⁶ Los plazos de revisión pueden variar en función a las necesidades emergentes de la Unidad.

III. REGISTRO GENERAL DE LA FACULTAD

3.1. Reporte de los datos según eje estratégico

La plataforma SINTE VcM recopiló un total de 20 actividades por parte de la Facultad de Ciencias de la Educación en los distintos ejes de la Vinculación con el Medio. De las cuales 5 corresponden al eje de Vinculación Académica, subcategoría de Docencia de Pregrado, y 15 a Extensión Universitaria, 9 en Extensión Académica y 3 en Deportes y Recreación.

Tabla 3: Distribución de actividades VcM según eje

Eje	F	%
Vinculación Académica	5	25
Extensión Universitaria	15	75
Comunicación Estratégica	0	0
Total	20	100

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

De estas acciones, la mayor cantidad de iniciativas se concentra en la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con 16. Posteriormente, les siguen las carreras de Educación Parvularia y Pedagogía en Educación Básica, con un total de 2 cada una.

Tabla 4: Distribución de actividades VcM por carrera y eje

Carrera	Vinculación Académica	Extensión Universitaria	Comunicación Estratégica	Total
Pedagogía en Educación Diferencial	3	13	0	16
Educación Parvularia	1	1	0	2
Pedagogía en Educación Básica	1	1	0	2
Total	5	15	0	20

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

3.2. Reporte de los datos según horas dedicadas a las actividades VcM

Respecto a las horas destinadas a actividades de VcM, la Facultad de Ciencias de la Educación presenta un total de 382 horas. De ese total, 159 corresponden a horas directas, mientras que 223 a horas indirectas.

Tabla 5: Horas dedicadas a actividades de VcM por carreras

Carrera	Horas Directas	Horas Indirectas	Total
Pedagogía en Educación Diferencial	97	144	241
Educación Parvularia	6	27	33
Pedagogía en Educación Básica	56	52	108
Total	159	223	382

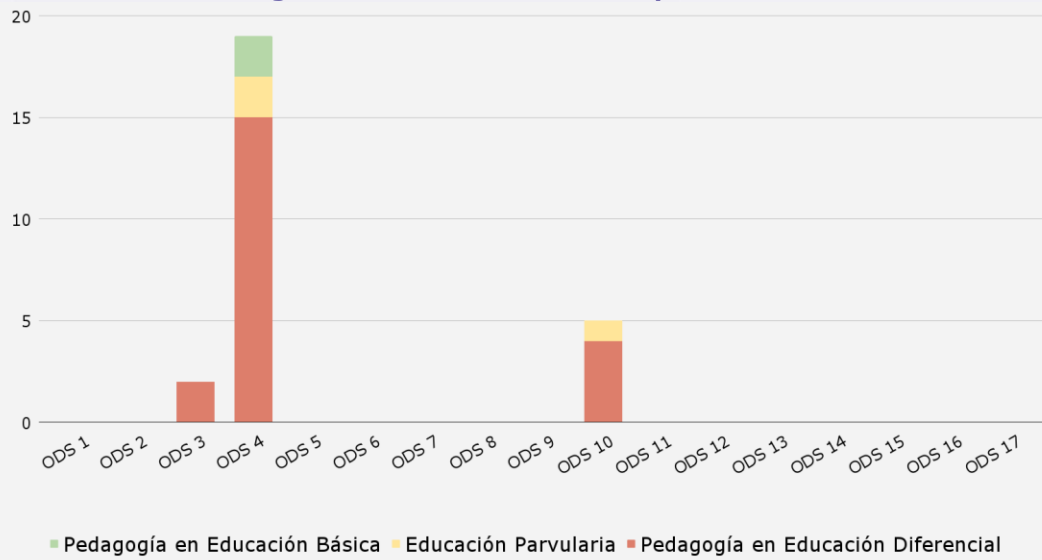
Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

A partir de la Tabla 5 es posible dar cuenta que la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial presenta la mayor cantidad de horas directas e indirectas asociadas, con un total de 241. Por su parte, la carrera de Pedagogía en Educación Básica cuenta con un total de 108. Finalmente, Educación Parvularia presenta un total de 33.

3.3. Reporte de los datos según Objetivos de Desarrollo Sostenible

En cuanto a los ODS relacionados con las actividades de VcM realizadas durante el 2023, se presentan un total de 20 acciones que tributan a alcanzar los objetivos globales planteados por la ONU. Al respecto, los registros se concentran en el ODS 4 (n=19), ODS 10 (n=5) y el ODS 3 (n=2).

Figura 1: Distribución de ODS por carrera



Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Cabe señalar que el total (n=26) de ODS identificados es mayor a las acciones realizadas dado que en el portal SINTE VcM es posible asociar a más de uno, dependiendo de las características de las actividades registradas.

IV. REGISTRO POR CARRERA

4.1. Pedagogía en Educación Diferencial

4.1.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades

Respecto a la sistematización de actividades, la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial presenta un total de 16 registros. De estos, 3 corresponden al eje de Vinculación Académica, subcategoría de Docencia de Pregrado; y 13 a Extensión Universitaria, 10 a Extensión Académica y 3 a Deportes y Recreación. Las iniciativas se desarrollan en las ciudades de Calle Larga, San Felipe, Villa Alemana y Valparaíso, región de Valparaíso.

Tabla 6: Actividades VcM de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

Folio	Nombre de la actividad
4331	Conversatorio "Autismo: Desafíos y retos".
4332	Conversatorio "La Comunicación como un Derecho".
4425	Adjudicación del Proyecto Fondo Social CreaLab (SCL-11-2023): Estrategias para Accesibilidad Cognitiva con integración de TIC UDL Book Builder para la activación de habilidades de Comprensión Lectora en estudiantes con barreras para el aprendizaje en tiempos de post pandemia: un enfoque de derechos
4560	"Currículum neuro sociocognitivo: la centralidad en la persona y en el pensamiento"
4561	"Currículum Neuro sociocognitivo para una escuela que responde a la diversidad".
4621	"Versión XIX Juegos Deportivos Especiales del Valle de Aconcagua".
4622	Jornada "Manejo de crisis y apoyo escolar en epilepsia".
4724	"Segunda versión Olimpiadas recreativas". (EI)
4726	"Síntesis Profesional Pedagogía en Educación Diferencial".
4774	"Taller de Bilingüismo e Interculturalidad".
4814	"Lanzamiento renovación Canal Emocional".
4816	Taller "Dimensión emocional en trabajo educativo".
4850	"Encuentro Egresados Campus San Felipe".
4856	"Pedalea tu Patrimonio".
4931	Proyecto "Bella Conciencia".
4331	Conversatorio "Autismo: Desafíos y retos".

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

4.1.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa

En relación a los impactos/contribuciones desarrolladas en el marco de las actividades de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, estas apuntan a posicionar a la universidad como un agente estratégico dentro del territorio. Además de ello, las instancias permiten generar un espacio de relacionamiento entre futuros/as educadores/as diferenciales y la comunidad escolar de la región de Valparaíso.

Las iniciativas desarrolladas son diversas y apuntan a reflexionar en torno a las temáticas asociadas al bilingüismo, educación emocional, discapacidad, derechos e inclusividad.

Tabla 7: Impacto/contribución de actividades VcM

Folio	Impacto/contribución interna	Impacto/contribución externa
4331	La actividad marca un hito en la carrera debido que da inicio al año académico 2023, así como también contribuye a que los estudiantes participen de jornadas de actualización en su propia casa de estudio.	La carrera también contribuye en la difusión de los nuevos desafíos en el marco de la Ley Tea.
4332	La actividad académica permite visualizar desde la formación inicial docente que las personas con discapacidad tienen derechos comunicativos, y que todos podemos y debemos ser buenos socios o compañeros de comunicación, porque no hay pre requisitos.	Principalmente la actividad permite sensibilizar a la comunidad sobre los derechos de comunicación de las personas con discapacidad.
4425	Se actualizará la formación de futuros/as profesores / Estudiantes de Síntesis profesional, apoyarán en la adaptación de textos a LF, a la creación de libros digitales con UDL BB y aplicarán las estrategias a sus cursos de Práctica Profesional / Se realizarán prácticas pedagógicas para el acceso a la lectura con enfoque de derechos e inclusivo / Se vincularán las acciones con la formación de pre y post grado en carreras de Pedagogía en Educación Básica, Diferencial y en Magíster en	Se implementará el proyecto, en 3 escuelas de la región de Valparaíso. Estudiantes beneficiados: 79. Agentes Territoriales, serán las directoras y el presidente de una agrupación colaboradora. Los estudiantes de los establecimientos serán evaluados respecto de sus habilidades de comprensión lectora y participarán de actividades de aprendizaje inclusivas diseñadas que consideran estrategias para la accesibilidad cognitiva / Los resultados determinarán que las

	Inclusión lo que contribuye al fortalecimiento de programas formativos y competencias profesionales	estrategias para la AC, activan habilidades de comprensión lectora. Se realizarán prácticas pedagógicas para el acceso a la lectura con enfoque de derechos e inclusivo. Se enriquecerá el Plan de Lectura de la V región y el de reactivación nacional / Habrá un intercambiando experiencias entre la academia y el territorio.
4560	Fortalecer y nutrir de la experiencia del trabajo realizado en los centros educativos desde la vinculación bidireccional y la formación inicial docente en la universidad.	Fortalecer y nutrir a los centros educativos que se vinculan con la universidad a través de las prácticas de los estudiantes en formación, respondiendo a la vinculación bidireccional desde la academia a la escuela.
4561	La realización de taller en el centro educativo y el trabajo con los docentes fortalece y nutre la mirada desde la práctica educativa de los estudiantes en formación de la universidad y el desarrollo de la vinculación bidireccional.	La realización de taller en el centro educativo fortalece y nutre el quehacer docente desde la academia a los y las profesores/as del centro educativo, actualizándolos en temáticas relevantes en la formación del profesor, desarrollando la vinculación bidireccional.
4621	Para las/as estudiantes implica la participación activa en la planificación, implementación y evaluación de actividades o acciones. Visibilización de la carrera en la comunidad.	Los Juegos Deportivos Especiales del Valle del Aconcagua, es una de las pocas actividades donde las escuelas especiales se pueden encontrar para compartir en un contexto deportivo y recreativo no competitivo.
4622	Formación de estudiantes de pedagogías de la Facultad de Ciencias de la Educación, el estudiantado aprende las implicancias educativas que puede presentar un estudiante con epilepsia y a identificar y manejar una crisis de epilepsia.	Colaboración con la Liga Chilena contra la epilepsia.
4724	La actividad permite que las/os estudiantes de la carrera puedan establecer vínculos con personas en situación de discapacidad y futuros centros de práctica. Además de ello, contribuye a potenciar las habilidades de gestión del estudiantado. En este marco, la iniciativa permite posicionar a la Universidad de Playa Ancha a nivel regional.	La actividad permite generar relaciones estratégicas con diversos centros de práctica, lo cual contribuiría a la generación de lazos sostenibles.
4726	Se actualizará la formación de futuros/as profesores / Estudiantes	Se implementará el proyecto, en 3 escuelas de la región de Valparaíso.

de Síntesis profesional, apoyarán en la adaptación de textos a LF, a la creación de libros digitales con UDL BB y aplicarán las estrategias a sus cursos de Práctica Profesional / Se realizarán prácticas pedagógicas para el acceso a la lectura con enfoque de derechos e inclusivo / Se vincularán las acciones con la formación de pre y post grado en carreras de Pedagogía en Educación Básica, Diferencial y en Magíster en Inclusión lo que contribuye al fortalecimiento de programas formativos y competencias profesionales.

Estudiantes beneficiados: 79. Agentes Territoriales, serán las directoras y el presidente de una agrupación colaboradora. Los estudiantes de los establecimientos serán evaluados respecto de sus habilidades de comprensión lectora y participarán de actividades de aprendizaje inclusivas codiseñadas que consideran estrategias para la accesibilidad cognitiva / Los resultados determinarán que las estrategias para la AC, activan habilidades de comprensión lectora. Se realizarán prácticas pedagógicas para el acceso a la lectura con enfoque de derechos e inclusivo. Se enriquecerá el Plan de Lectura de la V región y el de reactivación nacional / Habrá un intercambiando experiencias entre la academia y el territorio.

4774	La contribución a los actuales estudiantes de pregrado de pedagogías es que deben reconocer la importancia de la enseñanza de lenguas y que van a tener que saber desarrollar estrategias para estudiantes bilingües, ya que es muy probable que dentro de su sala de clase tendrán estudiantes hablantes de herencia de la lengua creole y también estudiantes hablantes de herencia de comunidades indígenas en nuestro país.	La contribución externa a corto plazo será la investigación que permitirá presentar estos resultados en el XX Congreso ALFAL en la Universidad de Concepción y a mediano plazo el cambio de paradigma de los estudiantes de pregrado cuando se enfrenten a sus aulas en el futuro cercano.
4814	La Comunidad visualiza el trabajo que se realiza en la UPLA el área educacional respecto del área emocional.	Las comunidades educativas cuentan con material educativo actualizado, pertinente y práctico sobre temas emocionales propios de los contextos escolares.
4816	Comunidades educativas visualizan a la carrera de Educación Diferencial UPLA, desarrollando conocimiento de frontera en torno a la temática emocional, posicionándola como una valiosa alternativa de formación profesional.	Asistentes, profundizan y desarrollan competencias para afrontar de mejor forma los desafíos emocionales de su trabajo.
4850	Favorecer los procesos de autoevaluación de las carreras de pregrado.	Generar, afianzar y mejorar la comunicación con cada uno de los egresados.

4856	Formación integral de los y las estudiantes. Imagen institucional positiva. Universidad comprometida con el fomento de la actividad física.	La comunidad realizó actividad física, aprendió sobre historia y cultura territorial.
4931	Participación activa de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial Campus San Felipe, a través de la planificación, ejecución y evaluación de proyectos.	Las comunidades se benefician a través de productos concretos que recibieron por ejemplos: pelotas sensoriales, juguetes; así como también la compartir y generar espacios de visibilización.
4331	La actividad marca un hito en la carrera debido que da inicio al año académico 2023, así como también contribuye a que los estudiantes participen de jornadas de actualización en su propia casa de estudio.	La carrera también contribuye en la difusión de los nuevos desafíos en el marco de la Ley Tea.

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Las iniciativas antes mencionadas han permitido entregar a las comunidades material educativo que les permita reflexionar sobre distintos tópicos y, al mismo tiempo, relacionar temáticas como inclusión, cultura territorial y deporte. Asimismo, se generan espacios de diálogo entre diversos/as actores claves dentro de la Educación Diferencial, lo cual posibilita el potenciar los procesos pedagógicos en establecimientos educacionales.

4.1.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas

Respecto a las dinámicas de interdisciplinariedad, la carrera presenta 1 registro en el cual se señala un trabajo articulado con la Facultad de Humanidades. Además, las iniciativas tributan a: Departamento de Filosofía, Turismo, Departamento de Pedagogía y al Departamento de Educación.

En cuanto a las Unidades Administrativas, las actividades se relacionan con el Centro de Recursos de Enseñanza Aprendizaje de Lenguas, el Laboratorio del Aprendizaje-Enseñanza y Tecnología, la Dirección de Deportes y Recreación, la Unidad de Producción Audiovisual, UPLA TV y la DGVM.

4.1.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios

La carrera de Pedagogía en Educación Diferencial presenta 1 registro asociado al Fondo Social CreaLab 07, titulado *“Migración haitiana y bilingüismo: metodología participativa para el desarrollo de la competencia intercultural en el aula L2”*, y 2 actividades pertenecientes al SCL 11 *“Estrategias para accesibilidad cognitiva con integración de TIC UDL book-builder, para la activación de habilidades de comprensión lectora en estudiantes con barreras para el aprendizaje en tiempos de post pandemia: un enfoque de derechos”*.

Respecto a los convenios, la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial presenta un total de 5 actividades a las cuales se asocian los siguientes Convenios de Colaboración:

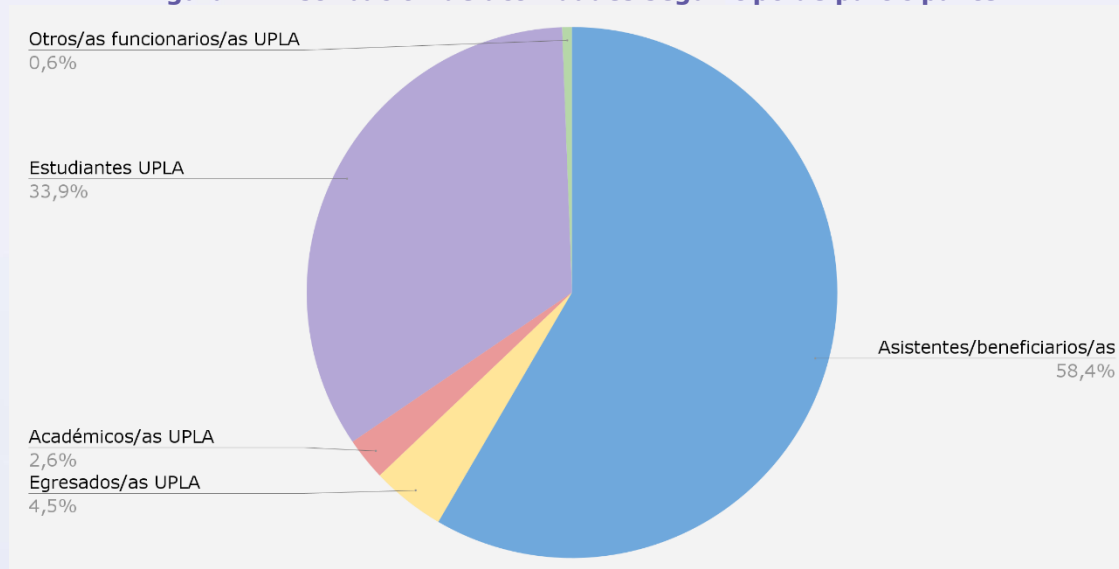
- 0859/2020: “Aprueba Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Playa Ancha y la Corporación Altavida”.
- 0198/2021: “Aprueba Protocolo Específico entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Ilustre Municipalidad de Calle Larga, sostenedora del Liceo Pedro Aguirre Cerda”.
- 0756/2021: “Aprueba Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la ONG Integra-Valpo”.
- 1005/2021: “Aprueba Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Corporación Municipal de Viña del Mar para el Desarrollo Social”.
- 0001/2022: “Aprueba convenio marco de colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso”.

- 1730/2023: "Aprueba convenio de colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Ilustre Municipalidad de San Felipe".

4.1.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales

En cuanto al número de asistentes en las actividades, la sumatoria total de participantes es de 1.610. De estos, un 58,4% (n=941) corresponde a asistentes/beneficiarios/as, un 33,9% (n=545) a estudiantes UPLA, un 4,5% (n=73) a egresados/as, un 2,6% (n=42) a académicos/as UPLA, y un 0,6% (n=9) a otros/as funcionarios/as de la universidad.

Figura 2: Distribución de actividades según tipo de participante



Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Respecto a los agentes territoriales relacionados en los registros, se presentan un total de 26:

- Organizaciones Sociales: Fundación Soñarte "Casa Azul"; Centro Comunitario del Autismo; Agrupación Líderes con Mil Capacidades; Centro de Apoyo a la Integración; Fundación Soñarte.

- Organizaciones Culturales: Museo Pedro Aguirre Cerda; Integra-Valpo.
- Organizaciones de Salud: Liga chilena contra la Epilepsia.
- Organizaciones educacionales: Centro Integral de Educación Especial Nueva Siembra.
- Establecimientos Educacionales: Liceo Bicentenario Industrial; Colegio Alonso de Ercilla; Escuela Heriberto Bermúdez Cruz; Escuela José de San Martín; Escuela Especial Nuevo Amanecer; Corporación Escuela Especial Alta Vida; Escuela Especial Acuarela; Colegio Los Fresnos; Escuela Especial Valle Andino; Escuela Especial Mundo Color (Los Andes y San Felipe); Escuela Especial María Espíndola; Escuela Especial Brillo de Luna; Colegio Luterano; Escuela Especial Sagrado Corazón.
- Gubernamentales: SLEP Valparaíso; Oficina de la Discapacidad (San Felipe).

4.2. Educación Parvularia

4.2.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades

Respecto a la sistematización de actividades, la carrera de Educación Parvularia presenta un total de 2 registros, 1 en el eje de Vinculación Académica, subcategoría de Docencia de Pregrado; 1 Extensión Universitaria, Extensión Académica. Las instancias se desarrollan en las ciudades de San Felipe, Santa María y Valparaíso, región de Valparaíso.

Tabla 8: Actividades VcM de la carrera de Educación Parvularia

Folio	Nombre de la actividad
4399	SENAPRED: "medidas preventivas ante riesgos y desastres para Educación de Párvulo y Pedagogía en Biología".
4740	"Obras de teatro para la comunidad infantil".

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

4.2.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa

En relación a los impactos/contribuciones desarrolladas en el marco de las actividades de la carrera de Educación Parvularia, estas apuntan a preparar a estudiantes de pregrado para sus prácticas profesionales en relación a la prevención de riesgos y desastres. Además de ello, se promueve la generación de un espacio de recreación a través de una obra de teatro infantil para niños/as.

Tabla 9: Impacto/contribución de actividades VcM

Folio	Impacto/contribución interna	Impacto/contribución externa
4399	Preparar al estudiante antes de asistir a sus prácticas curricular, y ser un agente de prevención ante riesgo y desastre.	Preparar al estudiante antes de asistir a sus prácticas curricular, y ser un agente de prevención ante riesgo y desastre en las escuelas y jardines infantiles.
4740	Aprendizaje significativo en la formación de educadores y educadoras de párvulos de la Universidad de Playa Ancha.	Vincularse con el territorio y la comunidad local mediante obras de teatro enfocadas a niñas/os de la región de Valparaíso.

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

4.2.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas

Respecto a las dinámicas de interdisciplinariedad, la carrera presenta 1 registro asociado a la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas. Además de ello, las iniciativas tributan al Departamento de Pedagogía y el Departamento de Salud, Comunidad y Gestión.

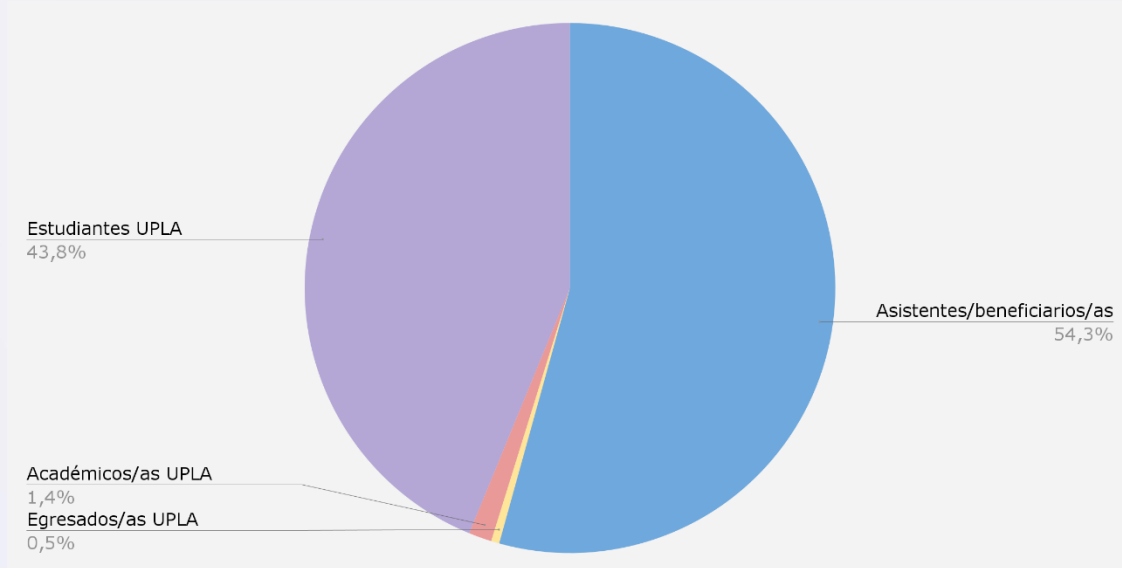
4.2.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios

En relación a los registros realizados en el periodo en curso asociados a proyectos y convenios, la carrera no presenta sistematización. En ese sentido, se advierte la necesidad de reforzar la incorporación de estos al momento de ingresar actividades o bien generar nuevas alianzas que permitan un trabajo articulado con instituciones tanto del sector público como privado.

4.2.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales

En cuanto al número de asistentes en las actividades, la sumatoria total de participantes es de 210. De estos, un 54,3% (n=114) corresponde a asistentes/beneficiarios/as, un 43,8% (n=92) a estudiantes UPLA, un 1,4% (n=3) a académicos/as UPLA y un 0,5% (n=1) a egresados/as de la universidad. Cabe señalar que en la actividad Folio N°4399 se asocia la misma cantidad de participantes en dos tipos distintos, por lo cual es necesario que, para futuros registros, se diferencie claramente la participación de agentes territoriales de la comunidad interna.

Figura 3: Distribución de actividades según tipo de participante



Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Respecto a los agentes territoriales relacionados en los registros, se presentan la participación de SENAPRED y establecimientos educacionales de la región. Cabe señalar la necesidad de clarificar a los/as actores/as involucrados en las iniciativas de vinculación con el medio.

4.3. Pedagogía en Educación Básica

4.3.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades

Respecto a la sistematización de actividades, la carrera de Pedagogía en Educación Básica presenta un total de 2 registros. De estos, 1 corresponde al eje de Vinculación Académica, subcategoría de Docencia de Pregrado; y 1 a Extensión Universitaria, Extensión Académica. Las iniciativas se desarrollan en la ciudad de Valparaíso, región de Valparaíso.

Tabla 10: Actividades VcM de la carrera de Pedagogía en Educación Básica

Folio	Nombre de la actividad
4529	"BIENAL DE COLOMBIA 2023: infancia, juventudes de América Latina y El Caribe".
4939	"Superciencia creando con-ciencia".

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

4.3.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa

En relación a los impactos/contribuciones desarrolladas en el marco de las actividades de la carrera de Pedagogía en Educación Básica, la iniciativa Folio N°4529 permite posicionar a la institución desde la transferencia de prácticas pedagógicas en el marco de la educación alternativa. Por su parte, la actividad Folio N°4939 apunta a generar instancias de reflexión en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje en consideración a las condiciones de los últimos años, particularmente la experiencia del Covid-19.

Tabla 11: Impacto/contribución de actividades VcM

Folio	Impacto/contribución interna	Impacto/contribución externa
4529	Redes de intercambio, publicación del proyecto en las actas e intercambio de artículos.	Transferencia de prácticas pedagógicas y proyección de los territorios de Chile donde se desarrolla la educación Alternativa
4939	Estudiantes de Pedagogía en Educación Básica implementan con escolares y posteriormente evalúan sus intervenciones didácticas en relación a los procesos de enseñanza de las ciencias naturales y las	Escolares de distintos niveles de enseñanza básica vivencian experiencias de enseñanza de conceptos claves de las ciencias naturales y las ciencias sociales, para sus distintos niveles de aprendizajes,

ciencias sociales. Académicas a cargo del curso reconocen elementos del contexto actual de enseñanza de las ciencias tras la crisis sanitaria sufrida por la pandemia, la cual ha afectado los procesos de aprendizajes de los escolares. mediante intervenciones didácticas e interacciones con material didáctico diseñado y construido por los estudiantes de la asignatura de didáctica de las ciencias naturales y didáctica de las ciencias sociales.

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

4.3.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas

En relación a las dinámicas de interdisciplinariedad y colaboración con otras Unidades Académicas y Administrativas la carrera no presenta sistematización. Por lo anterior, se sugiere potenciar las instancias de encuentro entre distintas carreras de la universidad o bien declararlas claramente en la plataforma de registro.

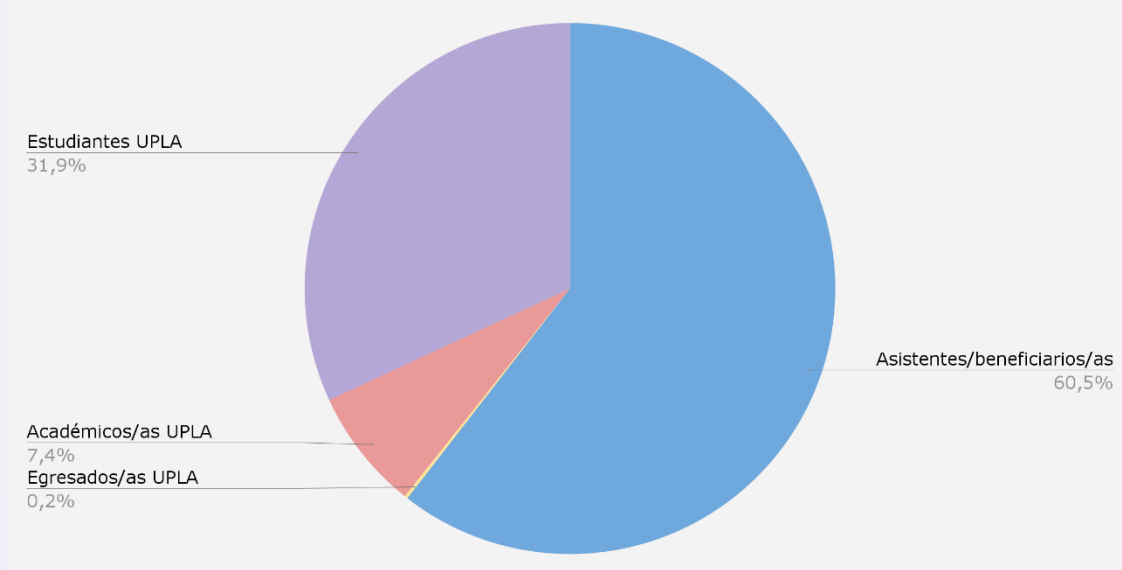
4.3.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios

En relación a los registros realizados en el periodo en curso asociados a proyectos y convenios, la carrera no presenta sistematización. En ese sentido, se advierte la necesidad de reforzar la incorporación de estos al momento de ingresar actividades o bien generar nuevas alianzas que permitan un trabajo articulado con instituciones tanto del sector público como privado.

4.3.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales

En cuanto al número de asistentes en las actividades, la sumatoria total de participantes es de 1.654. De estos, un 60,5% (n=1.000) corresponde a asistentes/beneficiarios/as, un 31,9% (n=528) a estudiantes UPLA, un 7,4% (n=122) a académicos/as UPLA y 0,2% (n=4) a egresados/as de la universidad.

Figura 4: Distribución de actividades según tipo de participante



Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Respecto a los agentes territoriales relacionados en los registros, se presentan un total de 6: Escuela Berlín, Escuela Teniente Serrano, Colegio Hispano, Colegio Domingo Ortiz de Rozas y la Universidad de Manizales, Colombia.

V. CONCLUSIONES

En coherencia con su objetivo, la Unidad de Análisis y Registro (UAR) a cargo de promover y apoyar a la comunidad universitaria en materias del registro, monitoreo y sistematización de antecedentes del área de Vinculación con el Medio a través del SINTE VcM, permite dar cuenta del despliegue de diversas acciones ejecutadas en el periodo del 2023 por parte de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En el periodo del 1 de enero al 31 de diciembre del 2023, se presentaron un total de 20 actividades aprobadas. De estas, 5 corresponden al eje de Vinculación Académica y 15 al de Extensión Universitaria. En términos generales, lo anterior supone una mejora para la facultad dado que, para el informe de avance, tan sólo se contaban con 3 registros con el mismo estado.

Resulta fundamental destacar que, del desglose de actividades de Vinculación con el Medio, la mayor cantidad de iniciativas se concentran a partir de la subcategoría de Extensión Universitaria. Ello permite dar cuenta de los esfuerzos realizados por parte de sus académicas/os en lo que respecta a la visibilización y posicionamiento de la universidad como un actor clave dentro del desarrollo territorial.

En este marco, y en relación a los proyectos impulsados por la Dirección General de Vinculación con el Medio, destacan los proyectos asociados al Fondo Social CreaLab 07, titulado *"Migración haitiana y bilingüismo: metodología participativa para el desarrollo de la competencia intercultural en el aula L2"*, y 2 actividades pertenecientes al SCL 11 *"Estrategias para accesibilidad cognitiva con integración de TIC UDL book-builder, para la activación de habilidades de comprensión lectora en estudiantes con*

barreras para el aprendizaje en tiempos de post pandemia: un enfoque de derechos”.

A partir de las iniciativas antes mencionadas, tan sólo 2 registros presentan dinámicas de interdisciplinariedad a partir de un trabajo articulado con la Facultad de Humanidades y la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas. Por ello, se presenta la necesidad de promover este tipo de instancias con la finalidad de potenciar el proceso formativo de estudiantes de pregrado.

Dentro de las dinámicas presentadas en el registro de iniciativas VcM es posible identificar como fortalezas de la Facultad las actividades de difusión y posicionamiento de la institución permitiendo generar las bases para futuros trabajos bidireccionales. Sin embargo, se presenta un déficit en cuanto a las iniciativas de Vinculación Académica, por lo cual resulta preciso señalar la necesidad de generar instancias que permitan la participación activa de estudiantes en conjunto a agentes territoriales a partir de iniciativas que permitan resolver necesidades/problemáticas de interés local y regional.

El informe permite a las Unidades Académicas tomar decisiones pertinentes respecto a la mejora continua de sus carreras en coherencia con el cumplimiento al compromiso de las IES en su rol público. La identificación del quehacer de los/as académicos/as, entrega la posibilidad de proyección del trabajo realizado, lo cual permite ir en consonancia con las necesidades y problemáticas territoriales, contribuyendo a potenciar relaciones bidireccionales, horizontales y de co-construcción de conocimientos.

VI. DESAFÍOS, PROYECCIONES Y SUGERENCIAS

En cuanto a las proyecciones y sugerencias en materias de registro y uso de SINTE VcM, resulta fundamental considerar que se presenta una disminución en el registro de iniciativas por parte de la Facultad de Ciencias de la Educación en lo que respecta a las cifras entregadas por parte de la UAR-DGVM para el 2022, con un total de 83 registros en comparación a los 20 informados el 2023. Por lo tanto, se contempla la necesidad de promover la cultura del registro, permitiendo valorizar la relevancia de informar y difundir las iniciativas desarrolladas por parte de la Universidad de Playa Ancha.

Desde esta misma línea, se constituye como desafío el mejorar y dar consistencia a la calidad de los registros. Es a partir de este interés que, durante el año 2023, se implementa dentro de la grilla de SINTE VcM el "Estado de la Actividad". Lo anterior permite poder retroalimentar cada registro considerando los principales detalles para poder identificar claramente el contexto, las metodologías, los participantes y las contribuciones de las iniciativas desarrolladas por parte de las Unidades Académicas y/o Administrativas.

En este marco, fue posible identificar que una de las principales brechas que se presentan en términos de transmitir claramente de qué manera se contribuye al proceso formativo de estudiantes, al cumplimiento de los propósitos institucionales y la manera en la cual permiten dar respuesta a las necesidades/problemáticas territoriales. Además de ello, es posible dar cuenta de la necesidad de reforzar instancias de participación activa en la gestión y ejecución de las iniciativas, permitiendo potenciar los procesos de aprendizaje de estudiantes de la universidad.

A partir de los registros presentados en el presente escrito es posible apreciar que, en comparación a la información entregada en los informes de

avance, la Facultad de Ciencias de la Educación alcanzó una mayor diversidad en términos de participantes, presentando un trabajo articulado con establecimientos educacionales de las ciudades de Calle Larga, San Felipe, Villa Alemana, Valparaíso y Santa María, región de Valparaíso.

Finalmente, dentro de las proyecciones a corto plazo, en consideración a la experiencia en el registro durante el año 2023, por parte de la Unidad de Análisis y Registro se iniciará la elaboración de rúbricas por eje y subcategoría con la finalidad de orientar con mayor claridad el registro en plataforma de SINTE VcM, permitiendo también identificar de qué manera las actuales acciones pueden ser proyectadas por parte de la comunidad universitaria.

GLOSARIO

Agente territorial: refiere a las y los actores externos a la universidad presentes dentro del territorio. Estos pueden ser Instituciones/Empresas, públicas y/o privadas, organizaciones sociales, culturales, gremiales, vecinales a nivel local, regional, nacional o internacional.

Asistencia Técnica: refiere a la relación con el medio a través de procesos formales de carácter interdisciplinar y transdisciplinar mediante consultorías, asesorías, diagnósticos, estudios técnicos, evaluación de proyectos u otras. La instancia debe ser solicitada por agentes territoriales.

Comunicación Estratégica: la gestión de la comunicación estratégica está orientada a fortalecer el posicionamiento de la imagen institucional como universidad compleja, realizando divulgación científica y especializada de los resultados de la labor académica, así como también difusión y promoción del quehacer universitario, hacia la comunidad académica interna y externa y hacia la sociedad, en general, con énfasis en la comunidad regional.

Convenio de Colaboración nacionales: es el documento legal que formaliza el vínculo colaborativo entre dos o más instituciones públicas y/o privadas para generar beneficios, donde se manifiesta el interés de trabajo conjunto y bases legales mediante cláusulas.

Difusión en Medios: refiere a la comunicación del quehacer académico e institucional dirigido hacia la comunidad interna y externa mediante la publicación en diarios, entrevistas radiales o de televisión, cápsulas, entre otras.

Direccionalidad: la [Red VcM-CUECH](#) ha consensuado que la vinculación con el entorno conlleva relaciones tanto unidireccionales como bidireccionales,

según el nivel de integración e involucramiento con los agentes claves de su entorno afín ([Marco de referencia VcM](#)).

Divulgación especializada y científica: refiere a la publicación de resultados de la labor científica, tecnológica y académica de la universidad mediante artículos científicos, libros o capítulos de libros.

Docencia Pregrado y Postgrado con enfoque VcM: refiere a la participación efectiva de docentes y estudiantes con acciones de vinculación con el entorno desde los procesos académicos a través de prácticas formativas (TIFs), asignaturas disciplinarias y complementarias, prácticas profesionales y tesis de pregrado y postgrado.

Elencos institucionales: refiere a las agrupaciones artísticas culturales dependientes de la DGVM dedicadas a la generación, difusión y cultivo de las artes musicales y escénicas mediante diversos programas y actividades de extensión universitaria.

Entorno significativo: refiere al conjunto de agentes territoriales externos a la universidad pertenecientes a la sociedad civil u organismos públicos/privados con los cuales la institución interactúa colaborativamente, articulando vínculos fundamentales que permiten ir en coherencia con las metas institucionales y las necesidades y/o intereses de la sociedad. Según la Ley 21.094, se debe establecer una vinculación de manera preferente y pertinente con la región en la cual se emplaza la Universidad. Sin embargo, lo anterior no excluye otros niveles de territorialidad con alcances regionales, nacionales e internacionales.

Extensión Académica: refiere a la participación activa de la comunidad universitaria en las diversas iniciativas tendientes a proyectar el quehacer académico de la institución hacia el territorio.

Extensión Artístico-Cultural: refiere a la promoción permanente de la creación artística y cultural, que responde a las capacidades institucionales en arte, cultura y patrimonio.

Extensión Deportes y Recreación: refiere a la promoción permanente de la actividad física y recreación que permite atender las necesidades de diversas comunidades para el bienestar integral a nivel local, regional y nacional.

Extensión Universitaria: refiere al desarrollo de programas y actividades que proyectan y promueven la labor académica, el arte, la cultura y el deporte, hacia la comunidad interna y externa, generando condiciones favorables para el diálogo significativo de la Universidad y su entorno local, regional, nacional e internacional.

Horas directas e indirectas: las horas directas refieren al tiempo de duración de la actividad ejecutada. Por su parte, las horas indirectas refieren al tiempo de preparación de la actividad ejecutada.

Impacto/contribución: refiere a la contribución de la actividad ejecutada. Se manifiesta en términos internos, considerando de qué manera las iniciativas fortalecen/promueven el proceso formativo de estudiantes, el perfil de egreso y el cumplimiento de las metas institucionales. En términos externos, se manifiesta dando cuenta de qué manera se genera un impacto en los territorios a partir de la resolución de alguna necesidad/problemática de interés local o regional, además de la generación de redes intersectoriales y alianzas estratégicas con agentes del medio.

Interdisciplinariedad: refiere a la capacidad de dialogar y articular saberes de distintas disciplinas de manera armónica para poder abordar de manera compleja los problemas territoriales, buscando soluciones integrales acordes a la realidad de las comunidades con las que se está trabajando.

Investigación con enfoque VcM: refiere a la relación con el medio a través de procesos interdisciplinarios y transdisciplinarios mediante proyectos de innovación, creación, desarrollo e investigación aplicada.

Objetivos para el Desarrollo Sostenible: los [ODS](#) o también conocidos como Agenda 2030 se componen de 17 objetivos y 169 metas que buscan alcanzar de manera equilibrada el desarrollo sostenible en el ámbito económico, social y ambiental.

Participación activa en Vinculación Académica: refieren a las acciones en las cuales la participación tanto de comunidad universitaria como agentes territoriales son ejecutadas de manera co-construida horizontalmente, tanto en las fases de planificación, ejecución y evaluación.

PDEI: el [Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2016-2025](#) es un instrumento corporativo que considera proyecciones a mediano plazo por un periodo de un decenio de líneas que permiten generar una mejora continua en cada uno de los procesos y en los ámbitos que desarrolla la institución, las cuales operan en las siguientes áreas: Gestión Institucional, Docencia de Pregrado y Postgrado, Investigación e Innovación y Vinculación con el Medio.

Relación bidireccional: refiere a una forma de relacionamiento que se genera a partir de la capacidad para trabajar de manera activa, conjunta y horizontalmente con agentes territoriales, permitiendo un aprendizaje recíproco y el levantamiento de propuestas co-construidas pertinentes a la problematización o demandas de dichos agentes, que a su vez retroalimentan los procesos formativos, de investigación y de gestión institucional.

Relación Unidireccional: refiere a una forma de relacionamiento inicial con motivo de generar condiciones de construcción de diálogo base y confianza,

donde la institución mantiene una relación lineal y sin retroalimentación hacia agentes territoriales.

Representación Institucional: refiere a instancias en que académicos/as o funcionarios/as representan a la Universidad en espacios que permiten el diálogo y la articulación con agentes del medio, en cuyas interacciones exista periodicidad y formalización (nombramiento mediante resolución o decreto exento vigente), bajo líneas temáticas pertinentes y de interés para el desarrollo territorial.

Territorio: refiere al espacio a nivel comunal, regional y nacional en que confluyen características particulares y se generan distintos tipos de relaciones e interacciones sociales entre personas, organizaciones e instituciones públicas y privadas, en los ámbitos culturales, sociales, políticos y económicos.

Vinculación Académica: refiere a acciones y actividades que se conciben y emanan desde los procesos académicos de docencia, investigación, asistencia técnica para interactuar de manera formal con actores relevantes del entorno, desde las más diversas disciplinas y saberes, en espacios de encuentro territoriales, locales, comunales y regionales.

Vinculación con el Medio: refiere a la función esencial, estratégica y transversal al quehacer académico e institucional de la Universidad de Playa Ancha, la cual implica la generación de acciones colaborativas y co-construidas con el entorno significativo que posibilitan oportunidades de diálogo transformador y de reciprocidad permanente entre la comunidad universitaria y el territorio. Para la institución, en coherencia con la función estratégica misional, la VcM se expresa mediante tres ejes estratégicos: la Vinculación Académica, Extensión Universitaria y Comunicación Estratégica.

ANEXO 1. Política de Vinculación con el Medio⁷

La Vinculación con el Medio es una función esencial, estratégica y transversal al quehacer académico e institucional de la Universidad de Playa Ancha, que resignifica la relación de la institución universitaria con su entorno local, regional, nacional e internacional, generando oportunidades de diálogo transformador y reciprocidad permanente entre la comunidad universitaria y su entorno significativo.

En función del compromiso social de la Universidad, la Vinculación con el Medio es fundamental para la articulación y pertinencia de la docencia, investigación y extensión, con las exigencias y dinamismo de un entorno social en constante transformación. Es así que estudiantes, académicos/as, funcionarios/as y comunidades institucionales y territoriales son agentes esenciales en la relación permanente que posee la Universidad en su rol estatal, público y regional.

El compromiso institucional con el territorio es coincidente hoy con el mandato legal, que es afín al quehacer en Vinculación con el Medio de esta casa de estudios, y se presenta como un desafío permanente para la institución, que implica trabajar sistemática y coordinadamente para alcanzar estándares orientados a una formación académica/profesional de calidad y pertinente con la realidad social, en especial con los desafíos emergentes. Esto les permitirá a egresados y egresadas contar con mayores competencias y contribuir en la solución de problemáticas locales y regionales de alto interés social. Todo lo anterior, tiene como objetivo la generación de capital humano avanzado con la capacidad de impulsar

⁷ La Política de Vinculación con el Medio se enmarca en el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional (PDEI), correspondiente al periodo del 2016 al 2025. Más información disponible en: <https://www.upla.cl/innovacioncurricular/wp-content/uploads/2019/01/PDEI-2016-2025.pdf>. Cabe señalar que actualmente se está llevando a cabo el proceso de actualización de la Política de Vinculación con el Medio, la cual estará disponible a mediados del 2024.

transformaciones relevantes en materia económica, social, cultural y artística, para el buen vivir de las comunidades.

EJES ESTRATÉGICOS

La Vinculación con el Medio, en la Universidad de Playa Ancha, se manifiesta a través de tres ejes estratégicos: **vinculación académica, extensión universitaria y comunicación estratégica.**

1. VINCULACIÓN ACADÉMICA:

La vinculación académica con el medio es una función esencial de la universidad, relacionada indisolublemente a la docencia y a la investigación.

1.1. Las acciones de interacción bidireccional con el entorno emanan de los procesos formativos, de investigación, desarrollo e innovación, que permiten la construcción compartida de conocimiento y la elaboración de propuestas transformadoras, desarrolladas por actores internos y externos, acorde a las competencias y conocimiento disciplinar proveniente del quehacer académico y a los múltiples saberes y experiencias que emanan desde el entorno.

1.2 El enfoque de vínculo bidireccional conlleva una gestión transversal desde las unidades académicas, las cuales abordan su relación con el medio a través de procesos interdisciplinarios y transdisciplinarios, es decir, desde lo académico concurren varias disciplinas, capaces de dialogar mancomunadamente con la diversidad de saberes del entorno.

1.3 La participación efectiva de académicos y estudiantes en acciones de vinculación con el entorno desde los procesos académicos, es valorada y reconocida por la institución en todos sus niveles, a través de normativas y reglamentos institucionales.

1.4 La vinculación con el medio respeta la libertad académica de docentes, investigadores/as y estudiantes.

1.5 La vinculación con el entorno asume la calidad como principio fundamental de su gestión en tanto función esencial del quehacer académico.

1.6 La toma de decisiones en el ámbito de la vinculación con el medio se realiza sobre la base de información fidedigna y fiable que la universidad provee mediante sistemas de seguimiento y evaluación.

2. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La extensión proyecta y promueve el quehacer académico, el arte, la cultura y el deporte, hacia la comunidad interna y externa, generando, de este modo, condiciones favorables para el diálogo significativo de la universidad y su entorno local, regional, nacional e internacional.

2.1. La promoción permanente de la creación artística y cultural responde a las capacidades institucionales en arte, cultura y patrimonio.

2.2 La gestión de la extensión universitaria genera condiciones favorables para la participación activa de la comunidad universitaria en las diversas actividades tendientes a proyectar el quehacer académico, las expresiones del arte, la cultura y el deporte.

2.3 La extensión fortalece el desarrollo integral, pluralista y no discriminatorio de la comunidad universitaria, potenciando el cultivo de habilidades y talentos artístico-culturales, contribuyendo a la calidad de vida de la comunidad universitaria y de la comunidad local y regional.

3. COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA

3.1 La gestión de la comunicación estratégica está orientada a fortalecer el posicionamiento de la imagen institucional como universidad compleja, realizando divulgación científica y especializada de los resultados de la labor académica, así como también difusión y promoción del quehacer universitario, hacia la comunidad académica interna y externa y hacia la sociedad, en general, con énfasis en la comunidad regional.

ANEXO 2. Objetivos de Desarrollo Sostenible⁸

ODS definiciones	
ODS 1	Fin de la pobreza
ODS 2	Hambre cero
ODS 3	Salud y bienestar
ODS 4	Educación de calidad
ODS 5	Igualdad de género
ODS 6	Agua limpia y saneamiento
ODS 7	Energía asequible y no contaminante
ODS 8	Trabajo decente y crecimiento económico
ODS 9	Industria, innovación e infraestructura
ODS 10	Reducción de las desigualdades
ODS 11	Ciudades y comunidades sostenibles
ODS 12	Producción y consumo responsables
ODS 13	Acción por el clima
ODS 14	Vida submarina
ODS 15	Vida de ecosistemas terrestres
ODS 16	Paz, justicia e instituciones sólidas
ODS 17	Alianzas para lograr los objetivos

Fuente | Elaboración propia en base a ONU, 2015.

⁸ Para más información consultar al sitio web de la ONU, disponible en:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

ANEXO 3. Proyectos a cargo de la Dirección General de Vinculación con el Medio

PROYECTOS SOCIAL CREALAB 2023				
Id	Título	Nombre		Facultades
		Responsable	Corresponsable	
SCL 01	Aguas vivas. Reutilización de aguas grises y revalorización intergeneracional de saberes locales	Boris Valdenegro Egozcue	Gabriela Gallardo Aliaga	- Ingeniería - Ciencias Sociales
SCL 02	Infusionarte	Carolina Brown Vega	Estibaliz Padilla Mínguez	- Ciencias de la Salud
SCL 03	Yo cuido a Valparaíso	Dominique Perrot Tabilo	Javier Aros Rodena	- Ciencias de la Salud
SCL 04	Biografías Con-ciencia: Mujeres que revolucionan a la región	Fabianna Otárola Benavides	Sylvia Moraga Toledo	- Ciencias Naturales y Exactas
SCL 05	Centro de Documentación del Valle de Aconcagua	Francisco Figueroa Briones	María Luisa Castro Palacios	- Humanidades - Ingeniería
SCL 06	Programa de Alfabetización oceánica de la región de Valparaíso: diseño de una aplicación móvil piloto para complementar un modelo de seguimiento	Ghislaine Barría González	María Skinner Huerta	- Ciencias Sociales - Ingeniería
SCL 07	Migración haitiana y bilingüismo: "metodología participativa para el desarrollo de la competencia intercultural en el aula L2	Jennifer Markovits Rojas	Lilian Trigo Castro	- Humanidades
SCL 08	Favoreciendo el desarrollo integral de niños y niñas en educación inicial mediante la habilitación de una huerta escolar en el Jardín Infantil Flipper, Playa Ancha, Valparaíso	Loreto del Pino Moreno	Loredana Durán Montero	- Ciencias de la Salud - Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
SCL 09	Construyendo círculos de aprendizaje profesional docente territorialmente situados: una experiencia de formación en investigación educativa entre profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogías de la Universidad de Playa Ancha	Luis Guzmán Palacios	Eduardo Cavieres Fernández	- Ciencias de la Educación

SCL 10	Plan de Abordaje Terapéutico Integrativo destinado a los profesionales del Servicio de Salud Viña del Mar Quillota y Servicio Aconcagua (SSVQ y SSA): ¿Los profesionales nos cuidamos?	Marcelo Sandoval Ramírez	María Fernanda Agudelo Vizcaíno	- Ciencias de la Salud
SCL 11	Estrategias para accesibilidad cognitiva con integración de TIC UDL book-builder, para la activación de habilidades de comprensión lectora, en estudiantes con barreras para el aprendizaje, en tiempos de post pandemia: un enfoque de derechos	Marisela Vera Medinelli	Paola Esparza Gutiérrez	- Ciencias de la Educación
SCL 12	Los patrones geométricos de la naturaleza en el arte del fierro forjado en las casas del siglo XIX, llevados al tradicional arte del grabado xilográfico aplicado en talleres escolares	Víctor Maturana Leighton	Juan Zúñiga Jorquera	- Arte
SCL 13	"Casa ecológica-autosustentable" como experiencia piloto para el intercambio de conocimientos ambientales y tecnológicos en las comunidades rurales	Ximena Espinoza Ortiz	Verónica Meza Ramírez	- Ingeniería

PROYECTOS MINISTERIALES

ID	Título	Coordinadores	Facultades
CD UPA 2195	Implementación de un modelo universitario de salud integral desde el enfoque de Vinculación con el Medio, en la macrozona 4 del Cerro Playa Ancha	Natalia Montes Silva	- Ciencias de la Salud - Ciencias Sociales
UPA 2295	Programa de reforzamiento de habilidades socioemocionales y académicas de los y las estudiantes de un primero y un segundo medio de 8 establecimientos educacionales públicos de las comunas de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué	Alejandro Verdugo Peñaloza	- Ciencias de la Educación - Arte - Humanidades - Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

			- Ciencias Naturales y Exactas
UPA 2395	Contribución al fortalecimiento de aprendizajes esperados de niños, niñas y adolescentes mediante la implementación de un modelo relacional dialógico co-construido con perspectiva de género e intercultural entre la formación inicial docente y las comunidades escolares de las comunas de Valparaíso, San Felipe y Concón	Auristela Hormazábal Soto	- Ciencias de la Educación - Arte - Humanidades - Ciencias de la Actividad Física y del Deporte - Ciencias Naturales y Exactas - Ciencias Sociales - Ingeniería - Ciencias de la Salud
ADAIN 2193	Fortalecimiento de la participación ciudadana en la Macrozona 1 de Playa Ancha, a partir de la implementación de un Centro de Liderazgo Comunitario	Gino Grondona Opazo	- Ciencias Sociales
ADAIN 2293	Fortalecimiento de las competencias para la implementación de técnicas de recuperación de suelo y producción segura de alimentos, en mujeres adultas de zonas rurales de Puchuncaví, a través de un programa de prácticas de innovación social	Verónica Meza Ramírez	- Ingeniería - Ciencias Sociales - Ciencias Naturales y Exactas
ADAIN 2393	Contribución al bienestar emocional de niños, niñas y adolescentes de escuelas, colegios y liceos de las comunas de Valparaíso, Quilpué, Viña del Mar y Casablanca, a través de la implementación de un plan de extensión de arte, cultura y patrimonio	Juan Zúñiga Jorquera	- Arte - Ciencias de la Educación

ANEXO 4. Flujograma de vinculación académica con el medio



Fuente | Unidad de Innovación Social, 2023.

Directora General de Vinculación con el Medio

Fabiola Vilugrón Aravena

Coordinadora Unidad de Análisis y Registro

Romina Vilches Prado

Profesional de Apoyo

Kimberly Sepúlveda Muñoz

Universidad de Playa Ancha, 2024

Consultas al correo: analisisyregistrovcm@upla.cl

Anexo 5397