



INFORME DE REGISTRO SINTE VCM 2023
FACULTAD DE HUMANIDADES

Unidad de Análisis y Registro
Dirección General de Vinculación con el Medio
Junio, 2024

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	5
II. METODOLOGÍA	7
III. REGISTRO GENERAL DE LA FACULTAD.....	10
3.1. Reporte de los datos según eje estratégico	10
3.2. Reporte de los datos según horas dedicadas a las actividades VcM	11
3.3. Reporte de los datos según Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	12
IV. REGISTRO POR CARRERA.....	14
4.1. Administración Turística Multilingüe	14
4.1.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades.....	14
4.1.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa	14
4.1.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas	16
4.1.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios..	16
4.1.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales	16
4.2. Pedagogía en Castellano	18
4.2.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades.....	18
4.2.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa	18
4.2.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas	22

4.2.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios..	22
4.2.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales	23
4.3. Pedagogía en Filosofía	24
4.3.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades.....	24
4.3.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa	24
4.3.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas.....	26
4.3.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios..	26
4.3.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales	26
4.4. Pedagogía en Historia y Geografía	27
4.4.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades.....	27
4.4.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa	27
4.4.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas.....	30
4..4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios ...	30
4.4.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales	31
4.5. Pedagogía en Inglés.....	33
4.5.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades.....	33

4.5.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa	33
4.5.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas	37
4.5.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios..	38
4.5.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales	38
4.6. Traducción e Interpretación Inglés-Español.....	40
V. CONCLUSIONES	41
VI. DESAFÍOS, PROYECCIONES Y SUGERENCIAS	43
GLOSARIO.....	45
ANEXO 1. Política de Vinculación con el Medio	50
ANEXO 2. Objetivos de Desarrollo Sostenible	54
ANEXO 3. Proyectos a cargo de la Dirección General de Vinculación con el Medio	55
ANEXO 4. Flujograma de vinculación académica con el medio	58

I. INTRODUCCIÓN

La Vinculación con el Medio es comprendida como una de las funciones esenciales, estratégicas y transversales en el quehacer de las Instituciones de Educación Superior (IES), cuyo enfoque apunta a favorecer el despliegue de acciones de docencia e investigación en los territorios en que se encuentran insertas. Esta dimensión es regulada por las leyes de Educación Superior (21.091), Universidades del Estado (21.094) y Aseguramiento de la Calidad (20.129), las cuales velan por dar cumplimiento al compromiso de las IES con la finalidad de aportar en la entrega de soluciones pertinentes a las necesidades de las comunidades, contribuyendo en establecer interacciones bidireccionales, horizontales y de co-construcción de conocimientos.

Frente a la necesidad de fortalecer el rol público de las universidades estatales, el proyecto RED 21991 del Consorcio de Universidades del Estado de Chile (CUECH) contribuye al mejoramiento de la calidad de vida en los territorios a través de nuevas formas de relacionamiento de la Vinculación con el Medio en cooperación con el ecosistema público regional. Adicionalmente, el proyecto UPA 21991 se constituye como la principal fuente de recursos por la cual, mediante un trabajo colaborativo y articulado, la Dirección General de Vinculación con el Medio y la Dirección General de Informática se han encargado de ajustar, integrar, promover y actualizar el Sistema de Registro y Evaluación de acciones de Vinculación con el Medio (SINTE VcM), mecanismo para el aseguramiento de la calidad y el seguimiento de acciones que se encuentran en el marco de la Política Institucional de Vinculación con el Medio (PDEI, 2016).

En este marco, a partir del segundo semestre del 2023 la Unidad de Análisis y Registro (UAR), perteneciente a la Dirección General de Vinculación con el

Medio de la Universidad de Playa Ancha (DGVM) se ha propuesto la elaboración de informes por carrera y facultades, con la finalidad de reportar oportunamente los avances en la materia. De esta manera, se distribuyen en dos: el primero, responde a los avances realizados durante el primer semestre, mientras que el segundo consolida los avances anuales. Lo anterior permite contribuir a los procesos de acreditación a través de la autoevaluación de las carreras, fortaleciendo los procesos académicos e institucionales.

El presente documento tiene por objetivo dar cuenta del despliegue de acciones de Vinculación con el Medio ejecutadas por la Facultad de Humanidades de la Universidad de Playa Ancha durante el año 2023, a partir de los tres ejes estratégicos de la Política Institucional: Vinculación Académica, Extensión Universitaria y Comunicación Estratégica. De esta forma, la base de los antecedentes presentados toma como insumo el registro de acciones del área disponibles en el SINTE VcM, por lo cual se destacan el tipo de acciones realizadas, las líneas de acción trabajadas, los agentes territoriales relacionados con estas y, finalmente, las contribuciones e impactos de las actividades tanto para la comunidad interna como para el entorno.

II. METODOLOGÍA

El presente informe contiene el detalle de las actividades registradas en la plataforma SINTE VcM en el periodo del 01 de enero al 31 de diciembre de 2023¹, realizadas por académicas y académicos de la Facultad de Humanidades en conjunto con otras Unidades Académicas y Administrativas de la Universidad de Playa Ancha².

La presentación de resultados responde a variables e indicadores solicitados al momento de incorporar un nuevo registro en SINTE VcM. Por tanto, la información se encuentra agrupada en los tres ejes de la Política Institucional de Vinculación con el Medio de la Universidad de Playa Ancha, los cuales son: Vinculación Académica, Extensión Universitaria y Comunicación Estratégica (Anexo 1). Este último eje ha sido implementado en julio del 2023.

Tabla 1: Definiciones ejes de VcM

Eje	Definición
Vinculación académica	Se refiere a acciones y actividades que se conciben y emanan desde los procesos académicos de docencia, investigación, asistencia técnica para interactuar de manera formal con actores relevantes del entorno, desde las más diversas disciplinas y saberes, en espacios de encuentro territoriales, locales, comunales y regionales.
Extensión universitaria	Programas y actividades que proyectan y promueven la labor académica, el arte, la cultura y el deporte, hacia la comunidad interna y externa, generando, de este modo, condiciones favorables para el diálogo significativo de la Universidad y su entorno local, regional, nacional e internacional.
Comunicación estratégica	La gestión de la comunicación estratégica está orientada a fortalecer el posicionamiento de la imagen institucional como universidad compleja, realizando divulgación científica y especializada de los resultados de la labor académica, así como también difusión y promoción del quehacer universitario, hacia la comunidad académica interna y externa y hacia la sociedad, en general, con énfasis en la comunidad regional.

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

¹ Base de datos disponible en:
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ycETUmgXShsxtEG0sz1rLqRQyXrv2x-_/_edit?usp=drive_link&ouid=111384045699376912887&rtpof=true&sd=true

² Fichas disponibles en: https://drive.google.com/drive/folders/17-qx0FGu-E0JYd70Zzp11z_l6xgUriec?usp=drive_link

La primera parte del análisis considera la entrega de las cifras de las acciones de VcM realizadas por parte de la Facultad de Ciencias Sociales. En ella, se incorpora la cantidad de actividades registradas por eje, las horas³ destinadas a las acciones implementadas y, finalmente, su asociación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el marco de los acuerdos tomados por la ONU (Ver Anexo 2). Posteriormente, se presenta el detalle por carreras, considerando a su vez las siguientes variables: actividades por eje y ubicación, impacto/contribución interna/externa, Unidades Académicas y Administrativas, proyectos VcM (Ver Anexo 3) y Convenios de Colaboración y, finalmente, participantes⁴ y agentes territoriales asociados⁵.

Respecto a los impactos/contribuciones, cabe señalar que la inclusión de estos en la plataforma se constituye como un primer acercamiento para su medición. Dicho de otro modo, se busca identificar preliminarmente de qué manera las acciones realizadas por académicos/as enriquece y fortalece las competencias adquiridas durante el proceso formativo de estudiantes, el cumplimiento de metas institucionales y, además de ello, la resolución de necesidades/problemáticas territoriales.

Resulta fundamental destacar que, dentro de los ajustes realizados en la plataforma SINTE VcM, se implementó el “Estado de actividad”. Dentro de esta modificación, toda actividad registrada en el sistema pasa a revisión por parte de la UAR-DGVM, con el objetivo de asegurar la calidad y pertinencia de la información entregada por académicas/os y profesionales de las

³ Las horas asociadas responden al criterio de la persona que registra, por lo cual de momento no existe un número mínimo o máximo. Se recomienda tener en consideración lo anterior al momento de leer e interpretar esta información.

⁴ La información respecto a participantes se asocia a partir de una aproximación numérica que depende del criterio de la persona que registra. Lo anterior implica que es probable que exista duplicidad de personas en los registros, ya que el/la participante puede involucrarse en más de una iniciativa VcM. Se recomienda tener en consideración lo anterior al momento de leer e interpretar esta información.

⁵ Para más información, revisar la [guía de uso](#) y el documento de [preguntas frecuentes](#), disponibles en la [página web de la DGVM](#).

distintas Unidades habilitadas. De esta manera, se presentan cuatro estados: Pendiente de revisión, Revisada con observaciones, Anulada y Aprobada.

Tabla 2: Estados de revisión SINTE VcM

Estado	Definición
Pendiente de revisión	La actividad fue recepcionada por el equipo UAR para revisión. Se establece un plazo estimado de 1 semana ⁶ para enviar observaciones.
Revisada con observaciones	La actividad registrada está incompleta o requiere profundizar en detalles, desde la UAR se entregan retroalimentaciones para complementar y dar consistencia y calidad a los datos entregados.
Anulada	La actividad registrada ha sido duplicada, el registro no corresponde a acciones VcM o se ha ingresado en el eje incorrecto.
Aprobada	La actividad cumple con todos los campos e información requerida de manera clara y pertinente.

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Es preciso señalar que el informe se construye a partir de los registros que han sido aprobados. Lo anterior, dado que estos cumplen con los estándares de calidad y pertinencia establecidos por la DGVM. Al respecto, de las 89 iniciativas registradas por la Facultad de Humanidades, 47 han sido aprobadas, 6 revisadas con observaciones y 36 anuladas. De estas últimas, los motivos se relacionan a: confusión en ejes de registro, fallas del sistema (duplicación u otro) y falta de enfoque VcM.

⁶ Los plazos de revisión pueden variar en función a las necesidades emergentes de la Unidad.

III. REGISTRO GENERAL DE LA FACULTAD

3.1. Reporte de los datos según eje estratégico

La plataforma SINTE VcM recopiló un total de 47 actividades por parte de la Facultad de Humanidades en los distintos ejes de la Vinculación con el Medio. De las cuales 25 corresponden al eje de Vinculación Académica, 18 a la subcategoría de Docencia de Pregrado, 1 a Docencia de Posgrado, 5 a Investigación y 1 a Asistencia Técnica; 14 a Extensión Universitaria, 12 a Extensión Académica, 1 a Deportes y Recreación y 1 a Representación Institucional; y 8 a Comunicación Estratégica, 3 a Divulgación Especializada y Científica, y 5 a Difusión de Medios.

Tabla 3: Distribución de actividades VcM según eje

Eje	F	%
Vinculación Académica	25	53,2
Extensión Universitaria	14	29,8
Comunicación Estratégica	8	17
Total	47	100

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

De estas acciones, la mayor cantidad de iniciativas se concentra en la carrera de Pedagogía en Inglés (campus de San Felipe y Valparaíso). Posteriormente, les siguen las carreras de Pedagogía en Castellano, Pedagogía en Historia y Geografía, Pedagogía en Filosofía y Administración Turística Multilingüe. Cabe señalar que la carrera de Traducción e Interpretación Inglés-Español no presenta registros asociados.

Tabla 4: Distribución de actividades VcM por carrera y eje

Carrera	Vinculación Académica	Extensión Universitaria	Comunicación Estratégica	Total
Administración Turística Multilingüe	1	3	2	6
Pedagogía en Castellano	7	0	1	8
Pedagogía en Filosofía	2	1	5	8
Pedagogía en Historia y Geografía	7	1	0	8
Pedagogía en Inglés	5	7	0	12
Traducción e Interpretación Inglés-Español	0	0	0	0
Magíster en Gestión Cultural	0	0	0	0
Magíster en Literatura	0	0	0	0
Doctorado en Literatura Hispanoamericana	0	0	0	0
Interfacultad ⁷	4	1	0	5
Total	26	13	8	47

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Finalmente, se presentan un total de 5 iniciativas trabajadas en conjunto entre las carreras de Pedagogía en Castellano, Pedagogía en Inglés, junto al Magíster en Literatura y el Doctorado en Literatura Hispanoamericana.

3.2. Reporte de los datos según horas dedicadas a las actividades VcM

Respecto a las horas destinadas a actividades de VcM, la Facultad de Humanidades presenta un total de 732 horas. De ese total, 331 corresponden a horas directas, mientras que 401 a horas indirectas.

⁷ Para no generar duplicidad en las cifras, aquellas actividades que se desarrollan entre carreras de una misma facultad serán consideradas en el registro general como "interfacultad". Cabe señalar que las cifras presentadas en los apartados por carrera sí considerarán en el total las actividades de esta naturaleza.

Tabla 5: Horas dedicadas a actividades de VcM por carreras

Carrera	Horas Directas	Horas Indirectas	Total
Administración Turística Multilingüe	2	40	42
Pedagogía en Castellano	113	69	182
Pedagogía en Filosofía	0	0	0
Pedagogía en Historia y Geografía	155	163	318
Pedagogía en Inglés	49	109	158
Traducción e Interpretación Inglés-Español	0	0	0
Magister en Gestión Cultural	0	0	0
Magíster en Literatura	0	0	0
Doctorado en Literatura Hispanoamericana	0	0	0
Interdisciplinarios	12	20	32
Total	331	401	732

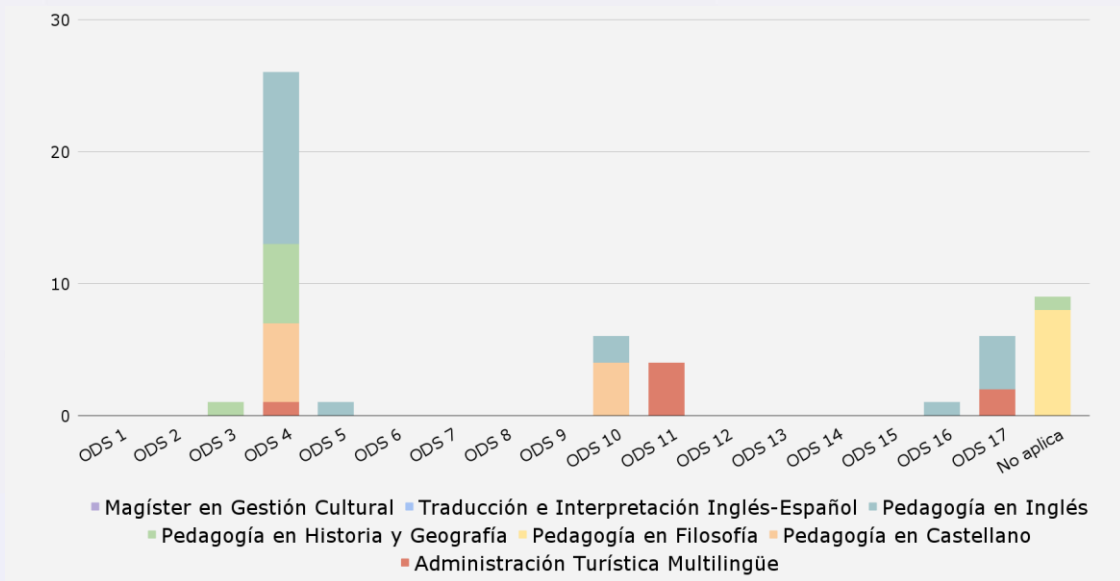
Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

A partir de la Tabla 5 es posible dar cuenta que la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía presenta la mayor cantidad de horas directas e indirectas asociadas, con un total de 318. Por su parte, la carrera de Pedagogía en Castellano cuenta con un total de 182. Posteriormente, le sigue la carrera de Pedagogía en Inglés con 158 horas. Finalmente, la carrera de Administración Turística Multilingüe presenta un total de 42. Cabe mencionar que las actividades interfacultad responden a las iniciativas conjuntas entre las carreras de Pedagogía en Castellano, Pedagogía en Inglés, Magíster en Literatura y el Doctorado en Literatura Hispanoamericana.

3.3. Reporte de los datos según Objetivos de Desarrollo Sostenible

En cuanto a los ODS relacionados con las actividades de VcM realizadas durante el 2023, se presentan un total de 47 acciones que tributan a alcanzar los objetivos globales planteados por la ONU. Al respecto, los registros se concentran en el ODS 4 (n=30), ODS 10 (n=7) y el ODS 17 (n=6).

Figura 1: Distribución de ODS por carrera



Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Cabe señalar que el total (n=60) de ODS identificados es mayor a las acciones realizadas dado que en el portal SINTE VcM es posible asociar a más de uno, dependiendo de las características de las actividades registradas.

IV. REGISTRO POR CARRERA

4.1. Administración Turística Multilingüe

4.1.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades

Respecto a la sistematización de actividades, la carrera de Administración Turística Multilingüe presenta un total de 6 registros. De estos, 1 corresponde al eje de Vinculación Académica, subcategoría de Docencia de Pregrado; 3 a Extensión Universitaria, 2 a Extensión Académica y 1 a Representación Institucional; y 2 a Comunicación Estratégica, Divulgación Especializada y Científica. Las iniciativas se desarrollan en la ciudad de Valparaíso, región de Valparaíso; Las Condes y Santiago, región Metropolitana; y Copenhague, Dinamarca.

Tabla 6: Actividades VcM de la carrera de Administración Turística Multilingüe

Folio	Nombre de la actividad
4446	Ponencia Conferencia HCI International 2023: "A Scale to Evaluate the Post-Pandemic Tourist Experience in Valparaíso".
4447	"A Scale to Evaluate the Post- pandemic Tourist Experience in Valparaíso".
4448	"Tourist Experience Challenges: A Holistic Approach".
4465	"Miembro Mesa de Capital Humano en Turismo, Región de Valparaíso".
4520	"Sustentabilidad en Hoteles: Influencia de prácticas ecológicas en la experiencia turística y lealtad de los huéspedes".
4557	"Evaluación de la experiencia del usuario de sitios web de Chile dedicados al turismo".

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

4.1.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa

En relación a los impactos/contribuciones desarrolladas en el marco de las actividades de la carrera de Administración Turística Multilingüe, estas apuntan a promover la producción científica en relación al quehacer disciplinar realizado por académicos/as, permitiendo posicionar a la universidad como un agente estratégico dentro del territorio. En este marco, las iniciativas desarrolladas apuntan a reflexionar en torno a las temáticas

asociadas al turismo, medios digitales y la construcción cultural del espacio turístico.

Tabla 7: Impacto/contribución de actividades VcM

Folio	Impacto/contribución interna	Impacto/contribución externa
4446	Cumplimiento del compromiso asumido en el marco del proyecto.	Difusión de la ciudad Valparaíso en el mundo.
4447	La escala producida es parte del proyecto HUM 04-2122. La publicación aumenta la productividad científica de la carrera, departamento, facultad y la universidad	La escala desarrollada sirve para medir la experiencia turística en el destino Valparaíso y se puede extender su uso para otros destinos turísticos
4448	Artículo realizado en el marco del proyecto DGI HUM 04-2122, que contribuye al aumentar la productividad científica de la carrera, departamento, facultad y universidad.	Contribuye a conocer el estado del arte de TX, sus dimensiones, atributos y factores, los métodos utilizados para evaluar TX y el TX post-pandémico.
4465	Ser parte de un organismo que reúne a representantes de los sectores público, privado y académico.	Contribuir a mejorar la calidad del capital humano del sector Turismo de la Región de Valparaíso. Superar brechas y establecer procesos de mejora de la calidad en el ámbito turístico.
4520	Estudiantes realizan investigaciones en un área de gran interés para la universidad, vinculándose con el medio a través de empresas y turistas.	El estudio realizado en la UPLA en marco de una disciplina aporta conocimiento sobre un área poco investigada, como es la sustentabilidad y la gestión de gestión de residuos de manera responsable, en la industria (hotelera) que más residuos genera, en base a la vinculación con hoteles y turistas. El estudio, desarrollado en la Carrera de Administración Turística Multilingüe, llama el interés del Comité científico del Congreso internacional "CONPEHT Sustentabilidad y tecnología: factores determinantes en la nueva etapa del turismo", que aceptan la exposición y la difusión de la investigación.
4557	Ofrecer a los estudiantes de turismo una mirada interdisciplinaria, desde el punto de vista de la interacción persona-computador y de la experiencia del usuario - turista. La actividad tiene directa relación con la asignatura "Vinculación...", dado que	Armar vínculos de investigación interdisciplinaria entre estudiantes de diferentes universidades.

los sitios web son sistemas que se ofrecen a los turistas y la calidad de los sitios web chilenos dedicados al turismo tiene un impacto directo en las experiencias de los turistas y sobre la promoción de los destinos turísticos del país.

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Las iniciativas antes mencionadas han permitido difundir las riquezas de la ciudad de Valparaíso en términos turísticos, promoviendo la mejora en la calidad del capital humano en este ámbito. Además de ello, se desarrolla un área temática poco abordada dentro de la literatura y praxis, asociada a la sustentabilidad y la gestión hotelera.

4.1.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas

Respecto a las dinámicas de interdisciplinariedad, la carrera de Administración Turística Multilingüe no presenta o no declara dentro del registro en SINTE VcM relaciones con otras carreras o facultades dentro de la universidad. Las iniciativas tributan al Departamento de Filosofía, Historia y Turismo, asociándose a las asignaturas de "*Vinculación entre Oferta Nacional Turística y Mundo*" y "*Síntesis de Conocimiento Profesional y Autónomo*".

4.1.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios

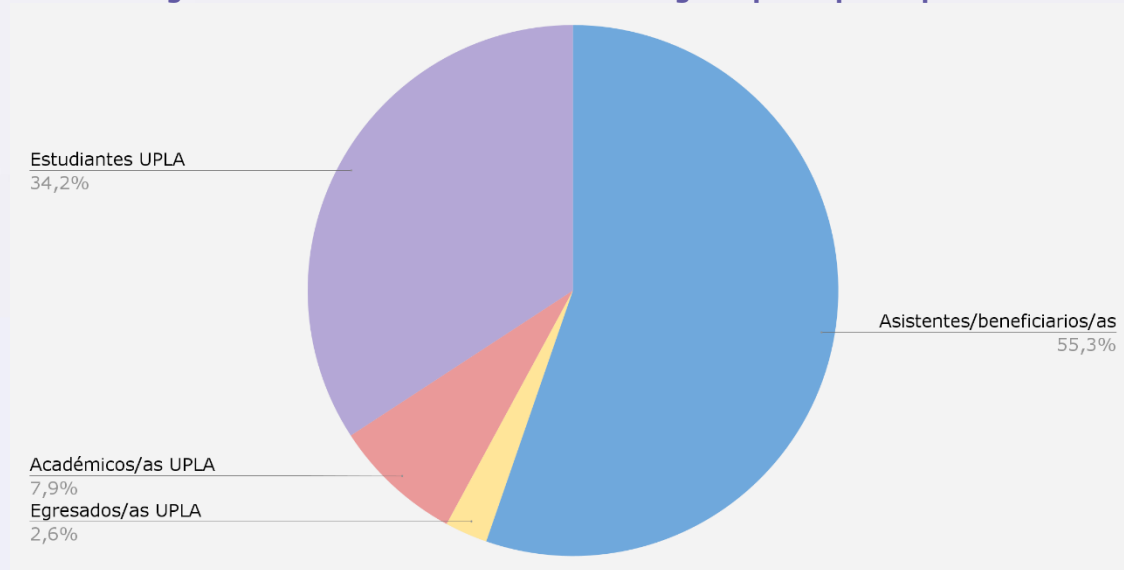
En relación a proyectos VcM y Convenios, la carrera de Administración Turística Multilingüe no presenta información asociada.

4.1.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales

En cuanto al número de asistentes en las actividades, la sumatoria total de participantes es de 76. De estos, un 55,3% (n=42) corresponde a asistentes/beneficiarios/as, un 34,2% (n=26) a estudiantes UPLA, un 7,9%

(n=6) a académicos/as UPLA, y un 2,6% (n=2) a egresados/as de UPLA. Cabe señalar que no se declara participación de otros/as funcionarios de la universidad.

Figura 2: Distribución de actividades según tipo de participante



Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Respecto a los agentes territoriales relacionados en los registros, se presentan un total de 2: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y el Servicio Nacional de Turismo (SERNATUR).

4.2. Pedagogía en Castellano

4.2.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades

Respecto a la sistematización de actividades, la carrera de Pedagogía en Castellano presenta un total de 12 registros. De estos, 9 corresponden al eje de Vinculación Académica, 7 a la subcategoría de Docencia de Pregrado y 2 a Investigación; 2 a Extensión Universitaria, Extensión Académica; y 1 a Comunicación Estratégica, Divulgación Especializada y Científica. Las iniciativas se desarrollan en las ciudades de Quilpué, Putaendo, San Felipe y Valparaíso, región de Valparaíso.

Tabla 8: Actividades VcM de la carrera de Pedagogía en Castellano

Folio	Nombre de la actividad
4526	"Inauguración Curso de Español para Migrantes de la Comunidad Haitiana".
4528	"Curso de Español para la Diáspora Haitiana".
4537	Migración haitiana y bilingüismo: "Metodología participativa para el desarrollo de la competencia intercultural en el aula L2".
4625	Instrumento - Migración haitiana y bilingüismo: "Metodología participativa para el desarrollo de la competencia intercultural en el aula L2".
4667	"Jornada de Estudios Literarios: Perspectivas y prácticas interdisciplinarias".
4678	Libro "Consejos sobre habilidades comunicativas académicas para la vida universitaria".
4684	Charla END-FID: "Evaluación Docente".
4731	Charla "Memoria, DDHH, género y psicoanálisis".
4772	"Taller END: Entendiendo Nociones Docentes".
4774	"Taller de Bilingüismo e Interculturalidad".
4944	"Construyendo círculos de aprendizaje profesional docente territorialmente situados: una experiencia de formación en investigación educativa entre profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogías de la Universidad de Playa Ancha".
4949	Conferencia "Genealogía de la Vanguardia Porteña".

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

4.2.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa

En relación a los impactos/contribuciones desarrolladas en el marco de las actividades de la carrera de Pedagogía en Castellano, estas apuntan a

potenciar los procesos formativos de estudiantes de pregrado mediante la experiencia práctica del quehacer docente. Además de ello, permite acercar la universidad al territorio a través de la asociación con ONGs y establecimientos educacionales.

Las iniciativas desarrolladas son diversas y apuntan a reflexionar en torno a las temáticas asociadas la interculturalidad, migración y los cambios socio-culturales experimentados en Chile durante los últimos años.

Tabla 9: Impacto/contribución de actividades VcM

Folio	Impacto/contribución interna	Impacto/contribución externa
4526	Mejorar el nivel de español como segunda lengua en la comunidad haitiana.	Reforzar los lazos de contribución de comunidad haitiana en nombre de ONG Integra-VALPO y la Universidad de Playa Ancha a través de Facultad de Humanidades.
4528	La actividad permite integrar a estudiantes mediante la experiencia pedagógica en el área intercultural-bilingüe, potenciando el aprendizaje en torno a las competencias interculturales y de multilingüismo en los espacios educativos considerando los cambios socio-culturales en Chile.	Mejorar la autoestima de los y las migrantes y mejorar su inserción en la comunidad chilena. Además, permite fortalecer el liderazgo de la ONG-INTEGRA en consideración a sus necesidades y voluntades dentro de la sala intercultural.
4537	Este proyecto tendrá un impacto directo en las acciones para la consolidación del Laboratorio de Interculturalidad y Bilingüismo, grupo de investigación en formación, alojado en la Facultad de Humanidades, dentro del núcleo "Lenguas, interculturalidad, territorio y migraciones" que tiene como objetivo realizar investigación transversal e interdisciplinaria sobre el análisis de lenguas en contacto en nuestro país.	Los estudiantes haitianos mejorarán sus competencias lingüísticas, lo que ayudará en su auto estima y en conseguir mejores oportunidades laborales.
4625	Este proyecto tendrá un impacto directo en las acciones para la consolidación del Laboratorio de Interculturalidad y Bilingüismo, grupo de investigación en formación, alojado en la Facultad de Humanidades, dentro del núcleo "Lenguas, interculturalidad, territorio y migraciones" que tiene	Los estudiantes haitianos mejorarán sus competencias lingüísticas, lo que ayudará en su auto estima y en conseguir mejores oportunidades laborales, sumado a que esta actividad abre un vínculo entre futuros profesionales de la educación y comunidades haitianas en la zona de Valparaíso para el desarrollo de

	<p>como objetivo realizar investigación transversal e interdisciplinaria sobre el análisis de lenguas en contacto en nuestro país. También, la siguiente actividad impacta en que los futuros profesionales de la educación comiencen a comprender que la enseñanza del español puede tener un enfoque de enseñanza de una segunda lengua para estudiantes no nativos hispanohablantes.</p>	<p>iniciativas de apoyo a la adquisición de español como L2 tanto en niños como en adultos que no son nativos de nuestra lengua materna.</p>
4667	<p>Estudiantes de Pedagogía en Castellano de promociones 2020 / 2021 comparten diferentes manifestaciones literarias (críticas, fotomontajes, antologías de adaptaciones textos dramáticos) realizadas en contextos de asignaturas universitarias comparten con estudiantes de promociones 2022 / 2023 y con estudiantes de otras carreras.</p>	<p>Estudiantes de establecimientos educacionales experimentan diversas actividades didácticas respecto a la obra literaria poemario "El pequeño Odiosos" (Daniel Tapia).</p>
4678	<p>Guías de ejercicios prácticos que le permiten a estudiantes de primer año de ed. Superior - que acceden a UPLA por medio de convenio PACE - enfrentar los cursos de alfabetización académica dictados por la institución.</p>	<p>Guías de ejercicios prácticos que le permiten a estudiantes de 3° y 4° medio pertenecientes a establecimientos educacionales en convenio pace upla tener un primer acercamiento al trabajo que se realiza respecto a las habilidades de comprensión lectora, producción de textos y comunicación oral en Educación Superior.</p>
4684	<p>Acercamiento real al contexto de evaluación profesional que los y las estudiantes de Pedagogía en Castellano deberán enfrentar cuando se les habilite para desempeñarse en establecimientos educacionales que reciben financiamiento del Estado.</p>	<p>Vinculación con actores claves del sistema escolar.</p>
4731	<p>Estudiantes de Pedagogía en Castellano de promoción 2020 comparten con escolares diferentes interpretaciones literarias sobre tópicos presentes en diversas obras literarias analizadas en contextos de asignaturas universitarias.</p>	<p>Estudiantes de establecimiento educacional técnico profesional comparten visiones respecto a tópicos literarios analizados por estudiantes de Pedagogía en Castellano que son expuestos sobre la base de diversas obras literarias.</p>
4772	<p>Los y las estudiantes de Pedagogía en Castellano experimentan un acercamiento real y concreto con el contexto de evaluación profesional que deberán enfrentar para ser habilitados/as y así, desempeñarse</p>	<p>Actores claves del sistema escolar (docentes que se encuentran en carrera profesional y se deben someter a procesos de evaluación según determina la Ley 20.903) se</p>

en establecimientos educacionales que reciben financiamiento del Estado.

vinculan con docentes en formación pedagógica.

4774

La contribución a los actuales estudiantes de pregrado de pedagogías es que deben reconocer la importancia de la enseñanza de lenguas y que van a tener que saber desarrollar estrategias para estudiantes bilingües, ya que es muy probable que dentro de su sala de clase tendrán estudiantes hablantes de herencia de la lengua creole y también estudiantes hablantes de herencia de comunidades indígenas en nuestro país.

La contribución externa a corto plazo será la investigación que permitirá presentar estos resultados en el XX Congreso ALFAL en la Universidad de Concepción y a mediano plazo el cambio de paradigma de los estudiantes de pregrado cuando se enfrenten a sus aulas en el futuro cercano.

4944

La propuesta se vincula directamente con la asignatura de formación docente denominada Investigación Educativa (Ned 8220) que se dicta regularmente para las carreras de pedagogía de nuestra institución. En esta participan estudiantes provenientes de diversas facultades responsables de la formación de profesores. En particular, en este proyecto, participarán 8 estudiantes que cursen la asignatura programada en el segundo semestre académico 2023 bajo la responsabilidad de los académicos responsables del proyecto. Se adscribe también al Proyecto un estudiante egresado de una Carrera pedagógica de la universidad. La incorporación y participación de los estudiantes será informada y aceptada bajo el protocolo de consentimiento informado. La participación en el proyecto será considerada de manera independiente del rendimiento y aprobación de la asignatura propiamente tal. Se evaluará la plausibilidad que el producto del proceso realizado se constituya en la base teórica, práctica e investigativa en la elaboración de las tesis o síntesis profesionales de los estudiantes en sus respectivas carreras.

Las estrategias y las acciones que el proyecto contempla tendrán lugar en dos espacios territoriales, a saber, (i) en dependencias de la sede central de la universidad y, en particular, en algunos espacios académicos de la Facultad de Ciencias de la Educación. Preferentemente serán los estudiantes de Pedagogía en conjunto con los académicos ejecutores del proyecto quienes desarrollarán las actividades de diseño, sistematización y difusión de las principales actividades de la propuesta en estos contextos espaciales. (ii) En los espacios escolares del establecimiento educacional en la ciudad de Putaendo donde desarrollan su labor pedagógica los docentes que se adscriban a la propuesta. Territorialmente se ejecutarán las estrategias y las actividades claves asociadas a los círculos de aprendizaje profesional en las dependencias del Liceo Rinconada de Silva.

4949

Aportó nuevos aprendizajes para los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Castellano, Magíster y Doctorado en Literatura de UPLA, puesto que algunos de los integrantes de esta carrera y programas asistieron a la actividad.

La conferencia fue abierta a la comunidad y asistieron editores, gestores culturales y público en general, quienes accedieron a conocimientos acerca de la vanguardia literaria porteña, fenómeno que habitualmente no tiene mayor figuración en la historia tradicional de la literatura chilena. Además de conocer un aspecto relevante de la historia cultural y artística del territorio, se fortalece la identidad del mismo.

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

4.2.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas

Respecto a las dinámicas de interdisciplinariedad, la carrera presenta vínculos con la Facultad de Educación y la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas. Además de ello, las iniciativas tributan al Departamento de Literatura y Lingüística; Departamento de Ciencias y Geografía; Departamento de Ciencias de la Educación; Departamento de Pedagogía; y al Departamento de Lenguas Extranjeras.

4.2.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios

La carrera de Pedagogía en Castellano presenta 4 registros asociados al Fondo Social CreaLab 07, titulado "*Migración haitiana y bilingüismo: metodología participativa para el desarrollo de la competencia intercultural en el aula L2*" y 1 asociado al SCL 09 "*Construyendo círculos de aprendizaje profesional docente territorialmente situados: una experiencia de formación en investigación educativa entre profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogías de la Universidad de Playa Ancha*".

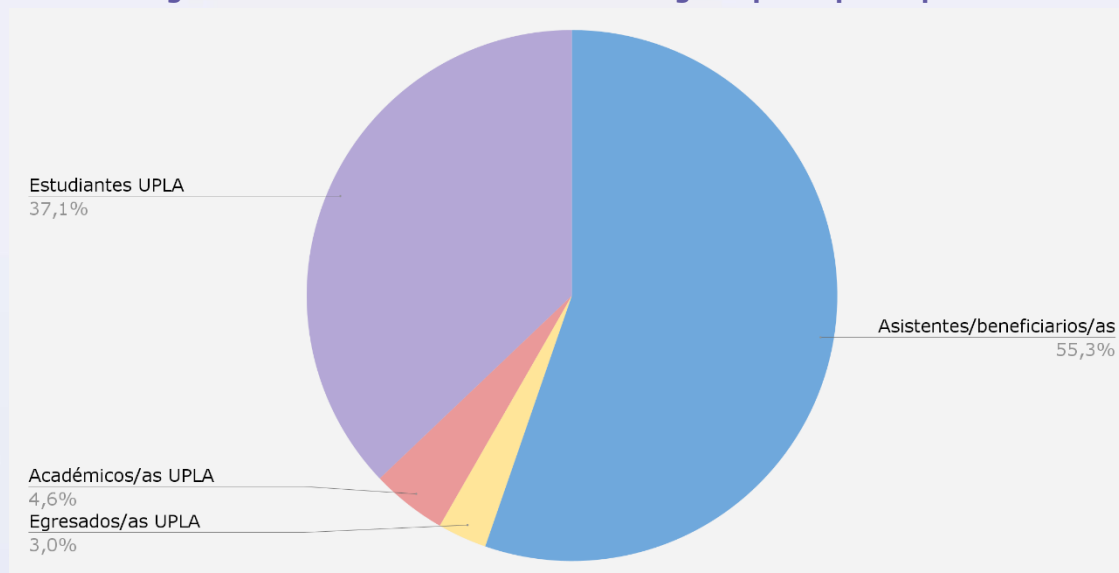
Respecto a los convenios, la carrera de Pedagogía en Castellano presenta un total de 4 actividades a las cuales se asocia el Convenio de Colaboración

0756/2021: "Aprueba Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la ONG Integra-Valpo".

4.2.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales

En cuanto al número de asistentes en las actividades, la sumatoria total de participantes es de 669. De estos, un 55,3% (n=370) corresponde a asistentes/beneficiarios/as, un 37,1% (n=248) a estudiantes UPLA, un 4,6% a académicos/as UPLA (n=31) y un 3,0% (n=20) egresados/as UPLA. Vale mencionar que no se declara participación de otros/as funcionarios/as de la universidad.

Figura 3: Distribución de actividades según tipo de participante



Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Respecto a los agentes territoriales relacionados en los registros, se presentan un total de 4: INTEGRA-VALPO, Liceo Rinconada de Silva; Liceo Técnico Profesional Mannheim; Colegio María Auxiliadora.

4.3. Pedagogía en Filosofía

4.3.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades

Respecto a la sistematización de actividades, la carrera de Pedagogía en Filosofía presenta un total de 8 registros. De estos, 2 corresponden al eje de Vinculación Académica, subcategoría de Investigación; 1 a Extensión Universitaria, Extensión Académica; y 5 a Comunicación Estratégica, Difusión de Medios.

Tabla 10: Actividades VcM de la carrera de Pedagogía en Filosofía

Folio	Nombre de la actividad
4349	"Estancia de investigación y pasantía en el Instituto de Filosofía de la KU Leuven University".
4351	Ciclo de sesiones de Grupo de Trabajo "Escolástica Latinoamericana" (SOFIME).
4552	"Puesta en valor de la Biblioteca Patrimonial Recoleta Dominica (BPRD)".
4553	"Puesta en valor del Archivo Histórico de La Merced (AHME)".
4554	"Filosofía en Chile colonial: El Colegio Máximo San Miguel (siglo XVIII)".
4556	"Ex umbra in solem: el Proyecto".
4565	Entrevista "Filosofía escolástica, historia colonial y sociedad chilena".
4652	"Doing Philosophy in Colonial Chile: Authors, Works, and Manuscripts from the 17th to 19th Centuries".

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

4.3.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa

En relación a los impactos/contribuciones desarrolladas en el marco de las actividades de la carrera de Pedagogía en Filosofía, estas apuntan a generar redes de trabajo internacionales sobre la disciplina en Latinoamérica.

Tabla 11: Impacto/contribución de actividades VcM

Folio	Impacto/contribución interna	Impacto/contribución externa
4349	La estancia de investigación se enmarcó dentro de las actividades del Fondecyt 11200279, del cual soy Investigador Responsable. Luego del trabajo presentado en la KU Leuven, se ha apreciado la labor realizada	Fortalecimiento y creación de nuevas redes internacionales de trabajo.

como uno hito importantísimo dentro de la historia de la filosofía en Chile.

4351	Durante el ciclo se abordaron diferentes aspectos del quehacer filosófico latinoamericano: contexto histórico filosófico (siglos XVI al XIX), principales corrientes filosóficas (escolasticismo, eclecticismo y filosofía moderna). En esta instancia, han participado estudiantes egresados y de pregrado (Pedagogía en Filosofía), quienes, a través de estas actividades, han tomado contacto por vez primera con estas temáticas dentro de la historia de la Filosofía en Latinoamérica.	Este Grupo de Trabajo constituye el único grupo actualmente activo que se enfoca en estudiar los fundamentos de la Filosofía Latinoamericana. En ese sentido, SOFIME me ha encargado liderar esta iniciativa de acuerdo con mi trayectoria investigativa. Así, este Grupo de Estudio posiciona a la Universidad de Playa Ancha como una institución señera en el estudio de los antecedentes y fundamentos del Pensamiento Latinoamericano, siendo, por ejemplo, la única institución que actualmente en Chile tiene una línea de investigación activa y constante. Esto permitirá, eventualmente, generar nuevas redes nacionales e internacionales de trabajo.
4552	N/A (Comunicación Estratégica).	DIBAM / BPRD.
4553	N/A (Comunicación Estratégica).	Divulgación de las diversas colecciones temáticas y fondos manuscritos e impresos resguardados en el AHME.
4554	N/A (Comunicación Estratégica).	Divulgación del quehacer filosófico en una de las primeras instituciones en consolidar la enseñanza de la disciplina.
4556	N/A (Comunicación Estratégica).	Divulgación de numerosos aspectos acerca del quehacer filosófico en Chile, especialmente durante el siglo XVIII.
4565	N/A (Comunicación Estratégica).	El boletín IPM es un informativo mensual de una sociedad científica internacional de renombre: la Sociedad de Filosofía Medieval (SOFIME). Por ello, alcanza a profesionales especializados de instituciones de todo el mundo.
4652	Difusión del quehacer filosófico en Chile de los siglos XVII y XVIII (rescate de autores, obras e instituciones). Se consolida como una línea de trabajo realizada exclusivamente en Chile por el Investigador Responsable del Fondecyt 11200279.	Conformación de redes internacionales de trabajo (KU Leuven y Université Catholique de Lovain).

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

4.3.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas

Respecto a las dinámicas de interdisciplinariedad, la carrera no presenta o declara relación con otras Unidades Académicas o Administrativas de la Universidad de Playa Ancha. En términos de departamentos, ambos registros se asocian al Departamento de Filosofía, Historia y Turismo. Finalmente, no se indica información de asignaturas.

4.3.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios

En relación a los proyectos VcM y convenios, la carrera de Pedagogía en Filosofía no presenta información asociada.

4.3.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales

En cuanto al número de asistentes en las actividades, las iniciativas registradas no presentan sistematización. Además de ello, en relación a agentes territoriales sólo se presenta información asociada al ámbito educacional, presentándose vínculos con la Sociedad de Filosofía Medieval y Katholieke Universiteit Leuven. Resulta fundamental remarcar la necesidad de: (1) incorporar debidamente las retroalimentaciones de la Unidad, (2) generar instancias de VcM que permitan resolver problemáticas/necesidades locales y regionales, en coherencia con las líneas de trabajo desarrolladas por parte de la facultad.

4.4. Pedagogía en Historia y Geografía

4.4.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades

Respecto a la sistematización de actividades, la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía presenta un total de 9 registros. De estos, 8 corresponden al eje de Vinculación Académica, 6 a la subcategoría de Docencia de Pregrado, 1 a Investigación y 1 Asistencia Técnica; y 1 al de Extensión Universitaria, Deportes y Recreación. Las iniciativas se desarrollaron en las ciudades de Calle Larga, San Felipe y Valparaíso, región de Valparaíso.

Tabla 12: Actividades VcM de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía

Folio	Nombre de la actividad
4588	"Centro de Documentación del Valle de Aconcagua" (FONDO_SCL_05_2023).
4655	1er Encuentro Proyecto "Archivo Documental del Valle de Aconcagua".
4856	"Pedalea tu Patrimonio".
4944	"Construyendo círculos de aprendizaje profesional docente territorialmente situados: una experiencia de formación en investigación educativa entre profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogías de la Universidad de Playa Ancha".
5013	Taller De la Escuela al Aula Universitaria: "Transferencia de Experiencias del Docente en Ejercicio al Docente en Formación Tema: Escuela y Familia, Estrategias para construir una relación de cooperación entre Docentes y Apoderados".
5014	Taller "Inclusión en Educación".
5015	Investigación Acción en Educación Emocional: "Experiencias Co-construidas entre Docentes en Formación y Docentes del Sistema Escolar de la Región de Valparaíso, 2023-2024".
5030	Visita Cierre Aprendizaje Basado en Proyectos "Colores y Sabores de Latinoamérica" (Escuela Eleuterio Ramírez SLEP Valparaíso-J. Fernández).
5054	"Asesoría Técnica Diseño Plan Formación Ciudadana Escuela Eleuterio Ramírez SLEP Valparaíso-Juan Fernández".

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

4.4.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa

En relación a los impactos/contribuciones desarrolladas en el marco de las actividades de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía, estas apuntan

a reforzar el proceso formativo de estudiantes en relación a la formación docente. Además de ello, se promueven instancias que permiten atender las necesidades de establecimientos educacionales de la región en torno a las temáticas asociadas a la inclusión, formación ciudadana y cultura territorial.

Tabla 13: Impacto/contribución de actividades VcM

Folio	Impacto/contribución interna	Impacto/contribución externa
4588	Las estudiantes trabajaron con fuentes primarias de la disciplina de la historia, insumos que sirven para futuras investigación y para el trabajo de las estudiantes en su quehacer pedagógico.	La comunidad contara con fuente inédita de información, las cuales serán de libre acceso para los investigadores, profesores y estudiantes.
4655	Los estudiantes asistentes pudieron ver el directo fuentes primarias sobre historia local y nacional, además de apreciar cómo se está trabajando, y visibilizar el trabajo de sus compañeros que se han desempeñado en el trabajo con fuentes en el archivo. Los académicos por su parte conocieron parte de las colecciones y archivos con los que sus estudiantes pueden trabajar en memorias y tesis de pregrado.	La actividad mostró los avances en la catalogación de archivos y bibliografía que será de acceso en un futuro próximo para las comunidades.
4856	Formación integral de los y las estudiantes. Imagen institucional positiva. Universidad comprometida con el fomento de la actividad física.	La comunidad realizó actividad física, aprendió sobre historia y cultura territorial.
4944	La propuesta se vincula directamente con la asignatura de formación docente denominada Investigación Educativa (Ned 8220) que se dicta regularmente para las carreras de pedagogía de nuestra institución. En esta participan estudiantes provenientes de diversas facultades responsables de la formación de profesores. En particular, en este proyecto, participarán 8 estudiantes que cursen la asignatura programada en el segundo semestre académico 2023 bajo la responsabilidad de los académicos responsables del proyecto. Se adscribe también al Proyecto un estudiante egresado de una Carrera pedagógica de la	Las estrategias y las acciones que el proyecto contempla tendrán lugar en dos espacios territoriales, a saber, (i) en dependencias de la sede central de la universidad y, en particular, en algunos espacios académicos de la Facultad de Ciencias de la Educación. Preferentemente serán los estudiantes de Pedagogía en conjunto con los académicos ejecutores del proyecto quienes desarrollarán las actividades de diseño, sistematización y difusión de las principales actividades de la propuesta en estos contextos espaciales. (ii) En los espacios escolares del establecimiento educacional en la ciudad de Putaendo donde desarrollan su labor

	<p>universidad. La incorporación y participación de los estudiantes será informada y aceptada bajo el protocolo de consentimiento informado. La participación en el proyecto será considerada de manera independiente del rendimiento y aprobación de la asignatura propiamente tal. Se evaluará la plausibilidad que el producto del proceso realizado se constituya en la base teórica, práctica e investigativa en la elaboración de las tesis o síntesis profesionales de los estudiantes en sus respectivas carreras.</p>	<p>pedagógica los docentes que se adscriban a la propuesta. Territorialmente se ejecutarán las estrategias y las actividades claves asociadas a los círculos de aprendizaje profesional en las dependencias del Liceo Rinconada de Silva.</p>
5013	<p>Los-as estudiantes tienen la oportunidad de vincularse en primer año de la carrera, con distintos miembros de la comunidad educativa (docentes, apoderados y directivos) para conocer de primera fuente la realidad de la labor docente.</p>	<p>La actividad permite que docentes, directivos y apoderados del sistema se vinculen con otros establecimientos de la Región y del País, para conocer y reflexionar en torno a distintas realidades.</p>
5014	<p>La actividad responde a la necesidad de formación profesional en Inclusión Educativa de los-as estudiantes debido a que es uno de los aspectos que los egresados-as evidencian como muy necesario, considerando que por necesidad de formación profesional deben formarse en Inclusión y que no existe aún una actividad curricular afín en el Plan de Estudio. Debe atenderse esta necesidad formativa.</p>	<p>A partir del análisis de casos presentados por los-as estudiantes las expositoras, que son docentes con experiencia en el sistema escolar, transfieren la atención de las experiencias de alumnos con necesidades de apoyo a l campo profesional. Esta condición es recíproca y propicia el aprendizaje en torno a las experiencias tanto de estudiantes como de expositoras.</p>
5015	<p>Desarrollar competencias investigativas en el docente en formación, para que pueda dar respuestas a diversas problemáticas que se presentan en el aula y en el contexto educativo.</p>	<p>Para los estudiantes de los diversos establecimientos educativos donde se implementarán los proyectos de I-A, se fortalecerán las competencias socio-emocionales impactando directamente en el desarrollo integral de niños-as y jóvenes mejorará la convivencia escolar y contribuirá al logro de aprendizajes y desarrollo de habilidades. En los profesores-as en servicio se desarrollarán las competencias investigativas y de trabajo colaborativo.</p>
5030	<p>La máxima autoridad de la carrera evaluó la implementación del Aprendizaje Basado en proyectos en el contexto de una escuela del</p>	<p>El trabajo con el establecimiento del Cerro Rocuant permitió el diseño conjunto de un Programa de Formación Ciudadana, el cual</p>

	<p>sistema público para retroalimentar de primera fuente los estándares disciplinarios y pedagógicos en la definición de comparencias del Perfil de Egreso de la carrera.</p>	<p>contribuye a los ejes estratégicos del establecimiento educativo. Sumado a lo anterior, se fortalece el compromiso institucional con la educación pública. (EI)</p>
<p>5054</p>	<p>Desde la carrera, como retroalimentación de las competencias profesionales que concurren al Perfil de Egreso Profesional y la colaboración de estudiante en práctica profesional en Taller de Formación Ciudadana, requerido por el Plan del Área donde se prestó asistencia técnica. Asimismo, la experiencia permitió vincular los desafíos de la gestión pedagógica en servicio con la formación inicial docente, propiciando el trabajo colaborativo entre el académico, el equipo de gestión y los docentes concurrentes al Plan de formación Ciudadana construido.</p>	<p>La asistencia técnica atiende y resuelve una necesidad del desarrollo curricular del establecimiento en Formación Ciudadana.</p>
<p>4588</p>	<p>Las estudiantes trabajaron con fuentes primarias de la disciplina de la historia, insumos que sirven para futuras investigación y para el trabajo de las estudiantes en su quehacer pedagógico.</p>	<p>La comunidad contara con fuente inédita de información, las cuales serán de libre acceso para los investigadores, profesores y estudiantes.</p>

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

4.4.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas

Respecto a las dinámicas de interdisciplinariedad, la carrera presenta vínculos con la Facultad de Ciencias de la Educación y Facultad de Ciencias Naturales y Exactas. En términos de departamentos, se asocian los siguientes: Departamento de Ciencias y Geografía; Departamento de Ciencias de la Educación; Departamento de Pedagogía; y el Departamento de Filosofía, Historia y Turismo.

4.4.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios

La carrera de Pedagogía en Historia y Geografía presenta 2 registros asociados al Fondo Social CreaLab 05, titulado "Centro de Documentación

del Valle de Aconcagua” y 1 al SCL 09 “Construyendo círculos de aprendizaje profesional docente territorialmente situados: una experiencia de formación en investigación educativa entre profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogías de la Universidad de Playa Ancha”.

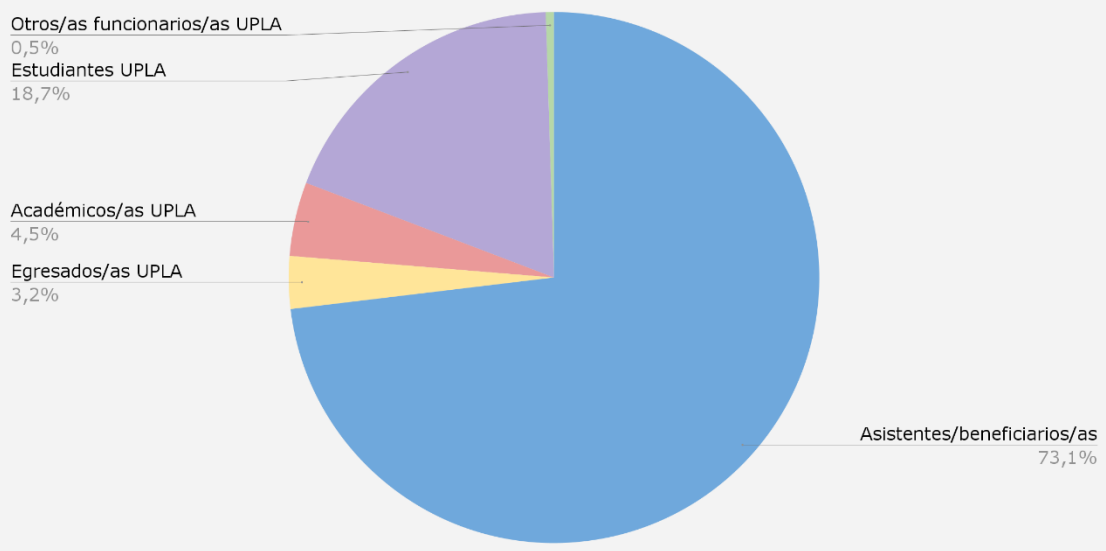
Respecto a los convenios, la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía presenta un total de 5 actividades a las cuales se asocian los siguientes Convenios de Colaboración:

- 0198/2021: “Aprueba Protocolo Específico entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Ilustre Municipalidad de Calle Larga, sostenedora del Liceo Pedro Aguirre Cerda”.
- 1933/2023: “Aprueba convenio marco de colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso”.

4.4.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales

En cuanto al número de asistentes en las actividades, la sumatoria total de participantes es de 599. De estos, un 73,1% (n=438) corresponde a asistentes/beneficiarios/as, 18,7% (n=112) a estudiantes UPLA, 4,5% (n=27) a académicos/as UPLA, 3,2% (n=19) a egresados/as UPLA y 0,5% (n=3) a otros/as funcionarios/as de la universidad.

Figura 4: Distribución de actividades según tipo de participante



Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Respecto a los agentes territoriales relacionados en los registros, se presentan un total de 12: Escuela Eleuterio Ramírez, Liceo Alfredo Nazar Feres, Liceo María Luisa Bombal, Colegio República de Colombia, Colegio Hyatt, Colegio Santo Domingo de Guzmán, Liceo Jacques Cousteau, Liceo Eduardo de la Barra, Colegio Presbiteriano David Trumbull, Liceo Bicentenario Politécnico Cesáreo Aguirre Goyenechea, Liceo Rinconada de Silva, Museo Histórico de San Felipe.

4.5. Pedagogía en Inglés

4.5.1. Reporte según eje estratégico y ubicación de actividades

Respecto a la sistematización de actividades, la carrera de Pedagogía en Inglés presenta un total de 14 registros. De estos, 7 corresponden al eje de Vinculación Académica, subcategoría de Docencia de Pregrado; y 7 a Extensión Universitaria, subcategoría de Extensión Académica. Las iniciativas se desarrollaron en las ciudades de Los Andes, San Felipe y Santa María, región de Valparaíso; y en San José de Costa Rica, Costa Rica.

Tabla 14: Actividades VcM de la carrera de Pedagogía en Inglés

Folio	Nombre de la actividad
4344	"Spelling Bee Contest".
4354	"Spelling Bee - José de San Martín".
4444	"Jornada Practicas Escuela-Universidad - Unión Fundamental en la formación docente" (Valparaíso).
4562	"College Experience 2023".
4564	"Welcoming Week 2023".
4614	"English Week 2023".
4673	"Cátedras Formativas Para el Desempeño Profesional".
4674	"Jornada de Practicas Escuela-Universidad - Unión Fundamental en la formación docente" (San Felipe).
4683	Charla" Diversidades sexogenéricas en el aula: UPLADEX".
4745	"Spelling Bee - Colegio Patricio Lynch".
4774	"Taller de Bilingüismo e Interculturalidad".
4817	"XVIII Congreso Internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos de Asia y África (ALADAA)".
4841	"Práctica y Codocencia en Establecimiento Rural".
4944	"Construyendo círculos de aprendizaje profesional docente territorialmente situados: una experiencia de formación en investigación educativa entre profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogías de la Universidad de Playa Ancha".

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

4.5.2. Reporte de los datos según el impacto/contribución interna y externa

En relación a los impactos/contribuciones desarrolladas en el marco de las actividades de la carrera de Pedagogía en Inglés, estas apuntan a fomentar

la vinculación temprana de estudiantes en las dinámicas generadas en establecimientos educacionales de la región. Además de ello, las iniciativas permiten abrir redes de colaboración con otros actores a través de la planificación de actividades en conjunto que buscan abordar las necesidades y problemáticas en torno a las políticas educativas en Chile.

Las iniciativas desarrolladas son diversas y apuntan a reflexionar en torno a las temáticas asociadas al quehacer docente, bilingüismo e interculturalidad, factores asociados al proceso de enseñanza-aprendizaje y metodologías para el desarrollo de la comprensión auditiva en el marco de la enseñanza del inglés.

Tabla 15: Impacto/contribución de actividades VcM

Folio	Impacto/contribución interna	Impacto/contribución externa
4344	Dar a conocer la carrera de Pedagogía en Inglés en el campus San Felipe y fomentar la participación de estudiantes de la carrera en conexión con el sistema educativo del Valle de Aconcagua.	Unificar la enseñanza del inglés a través de escuelas y colegios en una actividad de Inglés como lengua extranjera en el Valle de Aconcagua.
4354	Vinculación temprana de los integrantes de la comunidad escolar con la Institución Universitaria.	Estudiantes con un mayor desplante de su oralidad en el idioma inglés como lengua extranjera.
4444	Creación de contenido para capacitación de docentes del sistema educativo en el área de prácticas tempranas y profesionales por parte de profesores del eje de prácticas. retroalimentación respecto al perfil del estudiante en práctica.	Capacitación a profesores del sistema en la actualización de conceptos y estrategias de codocencia.
4562	Los académicos de la carrera, logran trabajar de manera más sólida en conjunto en los ámbitos de planificación, organización y estrategia. Con respecto a los estudiantes, logran desarrollar los talleres lectivos, considerando el inicio, desarrollo y cierre de una clase correctamente planificada.	Estudiantes mucho más seguros en el uso del idioma inglés. Con respecto a los/as directores/as, muy complacidos de tener la oportunidad de que sus estudiantes sean parte de la comunidad universidad, además de mejorar las habilidades orales y de comprensión auditiva del idioma inglés.
4564	Estudiantes mucho más informados de aspectos pedagógicos y laborales para la Carrera de Pedagogía en Inglés.	Ponentes con mucho más conocimiento de nuestra realidad universitaria, fortaleciendo sus propios entornos educativos.

4614	Estudiantes mucho más informados del quehacer académico y docente mientras cursan su plan de estudios que tributa al perfil egreso, ya que la preparación académica y formación docente debe fomentar la calidad de los aprendizajes en las asignaturas de pregrado.	Futuros profesionales con una mirada más amplia y comprometidos por desarrollar educación de calidad en el Valle de Aconcagua. De hecho, las políticas educativas se actualizan cada año, y las necesidades de los establecimientos educacionales van cambiando, por consiguiente, la actividad mejora la conexión académica y/o profesional que los establecimientos educacionales del Valle de Aconcagua requieren.
4673	Los y las participantes de la actividad mejoran sus competencias y habilidades blandas para desarrollar docencia, ya que se nutren de conocimientos de docentes que imparten docencia en la actualidad. Nuestros y nuestras estudiantes cuentan con un mayor número de herramientas para poder cumplir con el perfil de egreso que nuestra carrera declara.	La actividad genera mayores conexiones educativas con los actores del sistema (Profesoras que actualmente desarrollan docencia), lo que contribuye además al Marco Para la Buena Enseñanza, en el sentido de las Responsabilidades Profesionales (Dominio D). Esto debido a que las escuelas actuales solicitan de forma permanente Prácticas Pedagógicas que condigan con el Marco Para la Buena Enseñanza.
4674	Creación de contenido para capacitación de docentes del sistema educativo en el área de prácticas tempranas y profesionales por parte de profesores de eje de prácticas. Retroalimentación respecto al perfil del estudiante en práctica.	Capacitación a profesores del sistema en la actualización de conceptos y estrategias de codocencia.
4683	Los y las participantes de la actividad mejoran su conocimiento y estrategias para relacionarse con futuros estudiantes en sus prácticas tempranas y profesionales, debido a que se nutren con conocimiento relacionado a las diversidades sexo genéricas. A su vez, nuestros y nuestras estudiantes pueden contar con herramientas éticas y legales necesarias en el siglo XXI.	La actividad genera redes con otras instituciones de educación superior, quienes, a su vez, también tienen buenas prácticas y experiencias relacionadas al tema. Esto también contribuye a fortalecer las relaciones institucionales con otros departamentos de la universidad.
4745	Desarrollo de excelencia ortográfica, ampliación del vocabulario y fonética en inglés.	Estudiantes con un mayor desplante de su oralidad en el idioma inglés como lengua extranjera.
4774	La contribución a los actuales estudiantes de pregrado de pedagogías es que deben reconocer la importancia de la enseñanza de lenguas y que van a tener que saber desarrollar estrategias para estudiantes bilingües, ya que es muy	La contribución externa a corto plazo será la investigación que permitirá presentar estos resultados en el XX Congreso ALFAL en la Universidad de Concepción y a mediano plazo el cambio de paradigma de los estudiantes de pregrado cuando se

probable que dentro de su sala de clase tendrán estudiantes hablantes de herencia de la lengua creole y también estudiantes hablantes de herencia de comunidades indígenas en nuestro país.

enfrenten a sus aulas en el futuro cercano.

4817	<p>Dar a conocer la investigación que he venido desarrollando en la Universidad desde mis estudios de doctorado (2018), lo cual ayuda a posicionar a esta institución como pionera en estudios sobre África en la región.</p>	<p>Ahondar en la propuesta teórica del Womanism creada en el año 1979 por Alice Walker y profundizada por Chikwenye Okonjo Ogunyemi (Nigeria) y Nah Dove (Ghana, Inglaterra), la cual puede contribuir a los Marcos Teóricos de otras investigaciones que se desarrollen con enfoque afrocéntrico.</p>
4841	<p>La actividad tributa a la formación continua y académica en el ámbito de prácticas tempranas y eje de lenguas, lo que tributa al perfil de egreso de nuestra carrera con relación a la preparación de la enseñanza (Dominio A - Marco para la Buena Enseñanza).</p>	<p>La actividad contribuye a la necesidad de aplicar de forma sustantiva el Marco Para la Buena Enseñanza - MBE el cual es desconocido por el estudiante recién egresado, por consiguiente, esta instancia pedagógica promueve la pertinencia entre las Responsabilidades Pedagógicas y Preparación de la Enseñanza - Dominio A y D del MBE.</p>
4944	<p>La propuesta se vincula directamente con la asignatura de formación docente denominada Investigación Educativa (Ned 8220) que se dicta regularmente para las carreras de pedagogía de nuestra institución. En esta participan estudiantes provenientes de diversas facultades responsables de la formación de profesores. En particular, en este proyecto, participarán 8 estudiantes que cursen la asignatura programada en el segundo semestre académico 2023 bajo la responsabilidad de los académicos responsables del proyecto. Se adscribe también al Proyecto un estudiante egresado de una Carrera pedagógica de la universidad. La incorporación y participación de los estudiantes será informada y aceptada bajo el protocolo de consentimiento informado. La participación en el proyecto será considerada de manera independiente del</p>	<p>Las estrategias y las acciones que el proyecto contempla tendrán lugar en dos espacios territoriales, a saber, (i) en dependencias de la sede central de la universidad y, en particular, en algunos espacios académicos de la Facultad de Ciencias de la Educación. Preferentemente serán los estudiantes de Pedagogía en conjunto con los académicos ejecutores del proyecto quienes desarrollarán las actividades de diseño, sistematización y difusión de las principales actividades de la propuesta en estos contextos espaciales. (ii) En los espacios escolares del establecimiento educacional en la ciudad de Putaendo donde desarrollan su labor pedagógica los docentes que se adscriban a la propuesta. Territorialmente se ejecutarán las estrategias y las actividades claves asociadas a los círculos de aprendizaje profesional en las</p>

rendimiento y aprobación de la asignatura propiamente tal. Se evaluará la plausibilidad que el producto del proceso realizado se constituya en la base teórica, práctica e investigativa en la elaboración de las tesis o síntesis profesionales de los estudiantes en sus respectivas carreras.

dependencias del Liceo Rinconada de Silva.

Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Las iniciativas antes mencionadas han permitido integrar a distintos/as actores/as del ámbito educativo a través de un trabajo inter y transdisciplinario. Lo anterior fortalece el diálogo horizontal y las prácticas colaborativas incidiendo en la práctica docente tanto de futuros/as profesionales de la universidad como de los/as actuales docentes de establecimientos educacionales. Asimismo, las actividades potencian el aprendizaje situado tanto en espacios rurales como urbanos, considerando las diferencias sociales, económicas y culturales, junto con los desafíos que ello trae consigo.

4.5.3. Reporte de los datos según Unidades Académicas y Administrativas

Respecto a las dinámicas de interdisciplinariedad, la carrera presenta vínculos con la Facultad de Educación y la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas. Además de ello, las iniciativas tributan a: Departamento de Ciencias y Geografía; Departamento de Ciencias de la Educación; Departamento de Pedagogía; Departamento de Lenguas Extranjeras; y al Departamento de Literatura y Lingüística.

En cuanto a otras Unidades Académicas y Administrativas de la universidad, se señala la colaboración del Centro de Enseñanza de Ciencias, la Dirección General de Pregrado, la Dirección General de Investigación, el Centro de Recursos de Enseñanza Aprendizaje de Lenguas, la Dirección de Equidad e Igualdad de Género y la Dirección General de Desarrollo Estudiantil.

4.5.4. Reporte de los datos asociados a proyectos VcM y convenios

La carrera de Pedagogía en Inglés presenta 1 registro asociado al Fondo Social CreaLab 07, titulado *"Migración Haitiana y bilingüismo: metodología participativa para el desarrollo de la competencia intercultural en el aula L2"*. Y 1 al Fondo Social CreaLab 09 *"Construyendo círculos de aprendizaje profesional docente territorialmente situado: una experiencia de formación e investigación educativa entre profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogías de la Universidad de Playa Ancha"*.

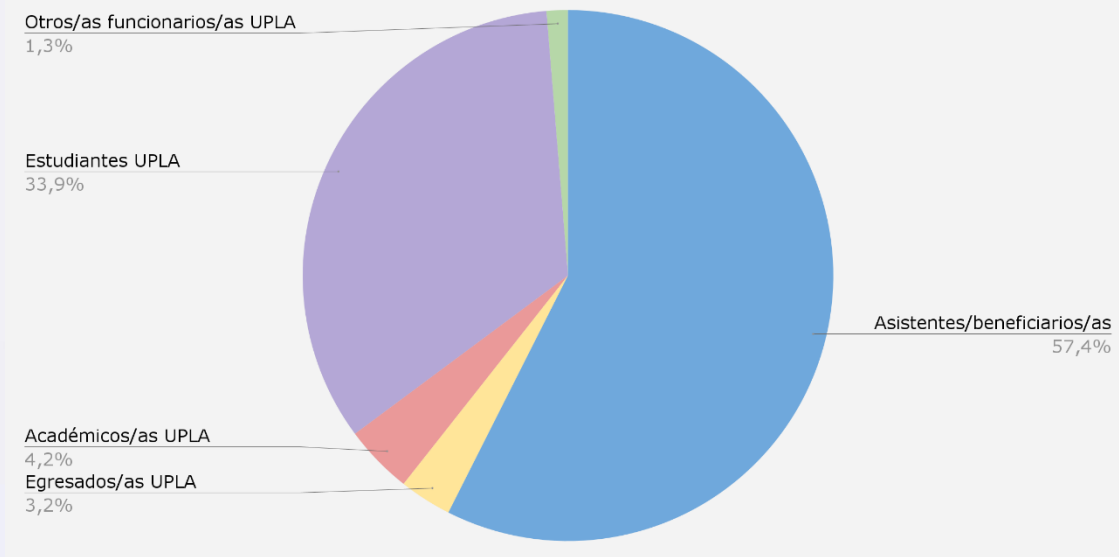
Respecto a los convenios, la carrera de Pedagogía en Inglés presenta un total de 8 actividades a las cuales se asocian los siguientes Convenios de Colaboración:

- 230/2014: "Aprueba convenio celebrado entre MINEDUC y la UPLA."
- 0756/2021: "Aprueba Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la ONG Integra-Valpo".
- 0971/2023: "Aprueba Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Comisión del Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales (ChileValora)".

4.5.5. Reporte de los datos según participantes y agentes territoriales

En cuanto al número de asistentes en las actividades, la sumatoria total de participantes es de 1.107. De estos, un 57,5% (n=636) corresponde a asistentes/beneficiarios/as, 33,9% (n=375) a estudiantes UPLA, 4,2% (n=47) a académicos/as UPLA, 3,2% (n=35) a egresados/as, y un 1,3% (n=14) a otros/as funcionarios/as de la universidad.

Figura 5: Distribución de actividades según tipo de participante



Fuente | Unidad de Análisis y Registro, 2024.

Respecto a los agentes territoriales relacionados en los registros, se presentan un total de 28:

- Organizaciones Sociales-Culturales: ONG Integra-Valpo.
- Organizaciones educacionales: Red Quinta Cordillera Network; Asociación de Estudios Latinoamericanos de Asia y África (ALADAA).
- Establecimientos Educacionales: Liceo Rinconada de Silva; Escuela Heriberto Bermúdez Cruz; Colegio Patricio Lynch; Colegio Luterano; Colegio Andes Chile; Colegio Greenland; Liceo Mixto San Felipe; Instituto Chabuco de Los Andes; Escuela San Alberto Rinconada de Guzmanes; Escuela José de San Martín; Liceo Dr. Roberto Humeres Oyaneder; Colegio Particular Pumanque; Instituto Abdón Cifuentes; Sunnyland School; Liceo Bicentenario Guillermo Richards Cuevas; Colegio Vedruna; Liceo Bicentenario Corina Urbana Villanueva; Colegio Santa Juana; Liceo Mixto San Felipe; Liceo Bicentenario Santa María de Aconcagua; Liceo Pedro Montt; Escuela Diego Portales; Liceo Bicentenario Industrial.

- Gubernamentales: SLEP Valparaíso.

4.6. Traducción e Interpretación Inglés-Español

La carrera de Traducción e Interpretación Inglés-Español no presenta sistematización de actividades aprobadas. Lo anterior, dado que para el periodo del 2023 se registraron 2 actividades que requerían incorporar las observaciones señaladas por parte de la Unidad de Análisis y Registro, lo cual no fue realizado.

V. CONCLUSIONES

En coherencia con su objetivo, la Unidad de Análisis y Registro (UAR) a cargo de promover y apoyar a la comunidad universitaria en materias del registro, monitoreo y sistematización de antecedentes del área de Vinculación con el Medio a través del SINTE VcM, permite dar cuenta del despliegue de diversas acciones ejecutadas en el periodo del 2023 por parte de la Facultad de Humanidades.

En el periodo del 1 de enero al 31 de diciembre del 2023, se presentaron un total de 47 actividades aprobadas. De estas, 25 corresponden al eje de Vinculación Académica, 14 al de Extensión Universitaria y 8 a Comunicación Estratégica. En términos generales, lo anterior supone una mejora para la facultad dado que, para el informe de avance, tan sólo se contaban con 9 registros con el mismo estado.

Resulta fundamental destacar que, del desglose de actividades de Vinculación con el Medio, la mayor cantidad de iniciativas se concentran a partir de la Docencia de Pregrado. Ello permite dar cuenta de los esfuerzos realizados por parte de sus académicas/os para reforzar los procesos de aprendizaje de estudiantes, instándoles a generar instancias de aprendizaje situado.

En este marco, y en relación a los proyectos impulsados por la Dirección General de Vinculación con el Medio, destacan el Fondo Social CreaLab 05 *“Centro de Documentación del Valle de Aconcagua”*, SCL 07 *“Migración Haitiana y bilingüismo: metodología participativa para el desarrollo de la competencia intercultural en el aula L2”* y el SCL 09 *“Construyendo círculos de aprendizaje profesional docente territorialmente situados: una experiencia de formación en investigación educativa entre profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogías de la Universidad de Playa Ancha”*.

A partir de las iniciativas antes mencionadas, particularmente las carreras de Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Castellano, y Pedagogía en Historia y Geografía presentan una gran riqueza en términos de interdisciplinariedad, logrando vínculos interfacultad y, además de ello, con la Facultad de Ciencias de la Educación y la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas. Dichas prácticas contribuyen al aprendizaje inter y transdisciplinar, fortaleciendo la diversidad de conocimientos al momento de ejercer la docencia.

Cabe señalar que de las dinámicas presentadas en el registro de iniciativas VcM es posible identificar como fortalezas de la Facultad el amplio alcance en términos de agentes territoriales relacionados al ámbito educativo. Sin embargo, a partir de la experiencia en el periodo del 2023 ha sido posible dar cuenta de ciertas debilidades, las cuales guardan relación con la falta de diálogo entre los campus de San Felipe y Valparaíso al momento de registrar, y la identificación pertinente de las contribuciones internas/externas generadas por parte de académicos/as en su rol de representantes de la universidad.

El informe permite a las Unidades Académicas tomar decisiones pertinentes respecto a la mejora continua de sus carreras en coherencia con el cumplimiento al compromiso de las IES en su rol público. La identificación del quehacer de los/as académicos/as, entrega la posibilidad de proyección del trabajo realizado, lo cual permite ir en consonancia con las necesidades y problemáticas territoriales, contribuyendo a potenciar relaciones bidireccionales, horizontales y de co-construcción de conocimientos.

VI. DESAFÍOS, PROYECCIONES Y SUGERENCIAS

En cuanto a las proyecciones y sugerencias en materias de registro y uso de SINTE VcM, resulta fundamental considerar que se presenta una disminución en el registro de iniciativas por parte de la Facultad de Humanidades en lo que respecta a las cifras entregadas por parte de la UAR-DGVM para el 2022, con un total de 64 registros en comparación a los 47 informados el 2023. Por lo tanto, se contempla la necesidad de promover la cultura del registro, permitiendo valorizar la relevancia de informar y difundir las iniciativas desarrolladas por parte de la Universidad de Playa Ancha.

Desde esta misma línea, se constituye como desafío el mejorar y dar consistencia a la calidad de los registros. Es a partir de este interés que, durante el año 2023, se implementa dentro de la grilla de SINTE VcM el "Estado de la Actividad". Lo anterior permite poder retroalimentar cada registro considerando los principales detalles para poder identificar claramente el contexto, metodologías, participantes y las contribuciones de las iniciativas desarrolladas por parte de las Unidades Académicas y/o Administrativas.

En este marco, fue posible identificar que una de las principales brechas que se presentan en términos de registro es el transmitir claramente de qué manera las actividades realizadas contribuyen al proceso formativo de estudiantes, al cumplimiento de los propósitos institucionales y la manera en la cual permiten dar respuesta a las necesidades/problemáticas territoriales.

A partir de los registros presentados en el presente escrito es posible apreciar que, en comparación a la información entregada en los informes de avance, la Facultad de Humanidades alcanzó una mayor diversidad de participantes, lo cual se ve reflejado tanto en asistentes/beneficiarios/as

externos a la universidad como en distintos estamentos de la comunidad interna de la institución.

Finalmente, dentro de las proyecciones a corto plazo, en consideración a la experiencia en el registro durante el año 2023, por parte de la Unidad de Análisis y Registro se iniciará la elaboración de rúbricas por eje y subcategoría con la finalidad de orientar con mayor claridad el registro en plataforma de SINTE VcM, permitiendo también identificar de qué manera las actuales acciones pueden ser proyectadas por parte de la comunidad universitaria.

GLOSARIO

Agente territorial: refiere a las y los actores externos a la universidad presentes dentro del territorio. Estos pueden ser Instituciones/Empresas, públicas y/o privadas, organizaciones sociales, culturales, gremiales, vecinales a nivel local, regional, nacional o internacional.

Asistencia Técnica: refiere a la relación con el medio a través de procesos formales de carácter interdisciplinar y transdisciplinar mediante consultorías, asesorías, diagnósticos, estudios técnicos, evaluación de proyectos u otras. La instancia debe ser solicitada por agentes territoriales.

Comunicación Estratégica: la gestión de la comunicación estratégica está orientada a fortalecer el posicionamiento de la imagen institucional como universidad compleja, realizando divulgación científica y especializada de los resultados de la labor académica, así como también difusión y promoción del quehacer universitario, hacia la comunidad académica interna y externa y hacia la sociedad, en general, con énfasis en la comunidad regional.

Convenio de Colaboración nacionales: es el documento legal que formaliza el vínculo colaborativo entre dos o más instituciones públicas y/o privadas para generar beneficios, donde se manifiesta el interés de trabajo conjunto y bases legales mediante cláusulas.

Difusión en Medios: refiere a la comunicación del quehacer académico e institucional dirigido hacia la comunidad interna y externa mediante la publicación en diarios, entrevistas radiales o de televisión, cápsulas, entre otras.

Direccionalidad: la [Red VcM-CUECH](#) ha consensuado que la vinculación con el entorno conlleva relaciones tanto unidireccionales como bidireccionales,

según el nivel de integración e involucramiento con los agentes claves de su entorno afín ([Marco de referencia VcM](#)).

Divulgación especializada y científica: refiere a la publicación de resultados de la labor científica, tecnológica y académica de la universidad mediante artículos científicos, libros o capítulos de libros.

Docencia Pregrado y Postgrado con enfoque VcM: refiere a la participación efectiva de docentes y estudiantes con acciones de vinculación con el entorno desde los procesos académicos a través de prácticas formativas (TIFs), asignaturas disciplinarias y complementarias, prácticas profesionales y tesis de pregrado y postgrado.

Elencos institucionales: refiere a las agrupaciones artísticas culturales dependientes de la DGVM dedicadas a la generación, difusión y cultivo de las artes musicales y escénicas mediante diversos programas y actividades de extensión universitaria.

Entorno significativo: refiere al conjunto de agentes territoriales externos a la universidad pertenecientes a la sociedad civil u organismos públicos/privados con los cuales la institución interactúa colaborativamente, articulando vínculos fundamentales que permiten ir en coherencia con las metas institucionales y las necesidades y/o intereses de la sociedad. Según la Ley 21.094, se debe establecer una vinculación de manera preferente y pertinente con la región en la cual se emplaza la Universidad. Sin embargo, lo anterior no excluye otros niveles de territorialidad con alcances regionales, nacionales e internacionales.

Extensión Académica: refiere a la participación activa de la comunidad universitaria en las diversas iniciativas tendientes a proyectar el quehacer académico de la institución hacia el territorio.

Extensión Artístico-Cultural: refiere a la promoción permanente de la creación artística y cultural, que responde a las capacidades institucionales en arte, cultura y patrimonio.

Extensión Deportes y Recreación: refiere a la promoción permanente de la actividad física y recreación que permite atender las necesidades de diversas comunidades para el bienestar integral a nivel local, regional y nacional.

Extensión Universitaria: refiere al desarrollo de programas y actividades que proyectan y promueven la labor académica, el arte, la cultura y el deporte, hacia la comunidad interna y externa, generando condiciones favorables para el diálogo significativo de la Universidad y su entorno local, regional, nacional e internacional.

Horas directas e indirectas: las horas directas refieren al tiempo de duración de la actividad ejecutada. Por su parte, las horas indirectas refieren al tiempo de preparación de la actividad ejecutada.

Impacto/contribución: refiere a la contribución de la actividad ejecutada. Se manifiesta en términos internos, considerando de qué manera las iniciativas fortalecen/promueven el proceso formativo de estudiantes, el perfil de egreso y el cumplimiento de las metas institucionales. En términos externos, se manifiesta dando cuenta de qué manera se genera un impacto en los territorios a partir de la resolución de alguna necesidad/problemática de interés local o regional, además de la generación de redes intersectoriales y alianzas estratégicas con agentes del medio.

Interdisciplinariedad: refiere a la capacidad de dialogar y articular saberes de distintas disciplinas de manera armónica para poder abordar de manera compleja los problemas territoriales, buscando soluciones integrales acordes a la realidad de las comunidades con las que se está trabajando.

Investigación con enfoque VcM: refiere a la relación con el medio a través de procesos interdisciplinarios y transdisciplinarios mediante proyectos de innovación, creación, desarrollo e investigación aplicada.

Objetivos para el Desarrollo Sostenible: los [ODS](#) o también conocidos como Agenda 2030 se componen de 17 objetivos y 169 metas que buscan alcanzar de manera equilibrada el desarrollo sostenible en el ámbito económico, social y ambiental.

Participación activa en Vinculación Académica: refieren a las acciones en las cuales la participación tanto de comunidad universitaria como agentes territoriales son ejecutadas de manera co-construida horizontalmente, tanto en las fases de planificación, ejecución y evaluación.

PDEI: el [Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2016-2025](#) es un instrumento corporativo que considera proyecciones a mediano plazo por un periodo de un decenio de líneas que permiten generar una mejora continua en cada uno de los procesos y en los ámbitos que desarrolla la institución, las cuales operan en las siguientes áreas: Gestión Institucional, Docencia de Pregrado y Postgrado, Investigación e Innovación y Vinculación con el Medio.

Relación bidireccional: refiere a una forma de relacionamiento que se genera a partir de la capacidad para trabajar de manera activa, conjunta y horizontalmente con agentes territoriales, permitiendo un aprendizaje recíproco y el levantamiento de propuestas co-construidas pertinentes a la problematización o demandas de dichos agentes, que a su vez retroalimentan los procesos formativos, de investigación y de gestión institucional.

Relación Unidireccional: refiere a una forma de relacionamiento inicial con motivo de generar condiciones de construcción de diálogo base y confianza,

donde la institución mantiene una relación lineal y sin retroalimentación hacia agentes territoriales.

Representación Institucional: refiere a instancias en que académicos/as o funcionarios/as representan a la Universidad en espacios que permiten el diálogo y la articulación con agentes del medio, en cuyas interacciones exista periodicidad y formalización (nombramiento mediante resolución o decreto exento vigente), bajo líneas temáticas pertinentes y de interés para el desarrollo territorial.

Territorio: refiere al espacio a nivel comunal, regional y nacional en que confluyen características particulares y se generan distintos tipos de relaciones e interacciones sociales entre personas, organizaciones e instituciones públicas y privadas, en los ámbitos culturales, sociales, políticos y económicos.

Vinculación Académica: refiere a acciones y actividades que se conciben y emanan desde los procesos académicos de docencia, investigación, asistencia técnica para interactuar de manera formal con actores relevantes del entorno, desde las más diversas disciplinas y saberes, en espacios de encuentro territoriales, locales, comunales y regionales.

Vinculación con el Medio: refiere a la función esencial, estratégica y transversal al quehacer académico e institucional de la Universidad de Playa Ancha, la cual implica la generación de acciones colaborativas y co-construidas con el entorno significativo que posibilitan oportunidades de diálogo transformador y de reciprocidad permanente entre la comunidad universitaria y el territorio. Para la institución, en coherencia con la función estratégica misional, la VcM se expresa mediante tres ejes estratégicos: la Vinculación Académica, Extensión Universitaria y Comunicación Estratégica.

ANEXO 1. Política de Vinculación con el Medio⁸

La Vinculación con el Medio es una función esencial, estratégica y transversal al quehacer académico e institucional de la Universidad de Playa Ancha, que resignifica la relación de la institución universitaria con su entorno local, regional, nacional e internacional, generando oportunidades de diálogo transformador y reciprocidad permanente entre la comunidad universitaria y su entorno significativo.

En función del compromiso social de la Universidad, la Vinculación con el Medio es fundamental para la articulación y pertinencia de la docencia, investigación y extensión, con las exigencias y dinamismo de un entorno social en constante transformación. Es así que estudiantes, académicos/as, funcionarios/as y comunidades institucionales y territoriales son agentes esenciales en la relación permanente que posee la Universidad en su rol estatal, público y regional.

El compromiso institucional con el territorio es coincidente hoy con el mandato legal, que es afín al quehacer en Vinculación con el Medio de esta casa de estudios, y se presenta como un desafío permanente para la institución, que implica trabajar sistemática y coordinadamente para alcanzar estándares orientados a una formación académica/profesional de calidad y pertinente con la realidad social, en especial con los desafíos emergentes. Esto les permitirá a egresados y egresadas contar con mayores competencias y contribuir en la solución de problemáticas locales y regionales de alto interés social. Todo lo anterior, tiene como objetivo la generación de capital humano avanzado con la capacidad de impulsar

⁸ La Política de Vinculación con el Medio se enmarca en el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional (PDEI), correspondiente al periodo del 2016 al 2025. Más información disponible en: <https://www.upla.cl/innovacioncurricular/wp-content/uploads/2019/01/PDEI-2016-2025.pdf>. Cabe señalar que actualmente se está llevando a cabo el proceso de actualización de la Política de Vinculación con el Medio, la cual estará disponible a mediados del 2024.

transformaciones relevantes en materia económica, social, cultural y artística, para el buen vivir de las comunidades.

EJES ESTRATÉGICOS

La Vinculación con el Medio, en la Universidad de Playa Ancha, se manifiesta a través de tres ejes estratégicos: **vinculación académica, extensión universitaria y comunicación estratégica.**

1. VINCULACIÓN ACADÉMICA:

La vinculación académica con el medio es una función esencial de la universidad, relacionada indisolublemente a la docencia y a la investigación.

1.1. Las acciones de interacción bidireccional con el entorno emanan de los procesos formativos, de investigación, desarrollo e innovación, que permiten la construcción compartida de conocimiento y la elaboración de propuestas transformadoras, desarrolladas por actores internos y externos, acorde a las competencias y conocimiento disciplinar proveniente del quehacer académico y a los múltiples saberes y experiencias que emanan desde el entorno.

1.2 El enfoque de vínculo bidireccional conlleva una gestión transversal desde las unidades académicas, las cuales abordan su relación con el medio a través de procesos interdisciplinarios y transdisciplinarios, es decir, desde lo académico concurren varias disciplinas, capaces de dialogar mancomunadamente con la diversidad de saberes del entorno.

1.3 La participación efectiva de académicos y estudiantes en acciones de vinculación con el entorno desde los procesos académicos, es valorada y reconocida por la institución en todos sus niveles, a través de normativas y reglamentos institucionales.

1.4 La vinculación con el medio respeta la libertad académica de docentes, investigadores/as y estudiantes.

1.5 La vinculación con el entorno asume la calidad como principio fundamental de su gestión en tanto función esencial del quehacer académico.

1.6 La toma de decisiones en el ámbito de la vinculación con el medio se realiza sobre la base de información fidedigna y fiable que la universidad provee mediante sistemas de seguimiento y evaluación.

2. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La extensión proyecta y promueve el quehacer académico, el arte, la cultura y el deporte, hacia la comunidad interna y externa, generando, de este modo, condiciones favorables para el diálogo significativo de la universidad y su entorno local, regional, nacional e internacional.

2.1. La promoción permanente de la creación artística y cultural responde a las capacidades institucionales en arte, cultura y patrimonio.

2.2 La gestión de la extensión universitaria genera condiciones favorables para la participación activa de la comunidad universitaria en las diversas actividades tendientes a proyectar el quehacer académico, las expresiones del arte, la cultura y el deporte.

2.3 La extensión fortalece el desarrollo integral, pluralista y no discriminatorio de la comunidad universitaria, potenciando el cultivo de habilidades y talentos artístico-culturales, contribuyendo a la calidad de vida de la comunidad universitaria y de la comunidad local y regional.

3. COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA

3.1 La gestión de la comunicación estratégica está orientada a fortalecer el posicionamiento de la imagen institucional como universidad compleja, realizando divulgación científica y especializada de los resultados de la labor académica, así como también difusión y promoción del quehacer universitario, hacia la comunidad académica interna y externa y hacia la sociedad, en general, con énfasis en la comunidad regional.

ANEXO 2. Objetivos de Desarrollo Sostenible⁹

ODS definiciones	
ODS 1	Fin de la pobreza
ODS 2	Hambre cero
ODS 3	Salud y bienestar
ODS 4	Educación de calidad
ODS 5	Igualdad de género
ODS 6	Agua limpia y saneamiento
ODS 7	Energía asequible y no contaminante
ODS 8	Trabajo decente y crecimiento económico
ODS 9	Industria, innovación e infraestructura
ODS 10	Reducción de las desigualdades
ODS 11	Ciudades y comunidades sostenibles
ODS 12	Producción y consumo responsables
ODS 13	Acción por el clima
ODS 14	Vida submarina
ODS 15	Vida de ecosistemas terrestres
ODS 16	Paz, justicia e instituciones sólidas
ODS 17	Alianzas para lograr los objetivos

Fuente | Elaboración propia en base a ONU, 2015.

⁹ Para más información consultar al sitio web de la ONU, disponible en:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

ANEXO 3. Proyectos a cargo de la Dirección General de Vinculación con el Medio

PROYECTOS SOCIAL CREALAB 2023				
Id	Título	Nombre		Facultades
		Responsable	Corresponsable	
SCL 01	Aguas vivas. Reutilización de aguas grises y revalorización intergeneracional de saberes locales	Boris Valdenegro Egozcue	Gabriela Gallardo Aliaga	- Ingeniería - Ciencias Sociales
SCL 02	Infusionarte	Carolina Brown Vega	Estibaliz Padilla Mínguez	- Ciencias de la Salud
SCL 03	Yo cuido a Valparaíso	Dominique Perrot Tabilo	Javier Aros Rodena	- Ciencias de la Salud
SCL 04	Biografías Con-ciencia: Mujeres que revolucionan a la región	Fabianna Otárola Benavides	Sylvia Moraga Toledo	- Ciencias Naturales y Exactas
SCL 05	Centro de Documentación del Valle de Aconcagua	Francisco Figueroa Briones	María Luisa Castro Palacios	- Humanidades - Ingeniería
SCL 06	Programa de Alfabetización oceánica de la región de Valparaíso: diseño de una aplicación móvil piloto para complementar un modelo de seguimiento	Ghislaine Barría González	María Skinner Huerta	- Ciencias Sociales - Ingeniería
SCL 07	Migración haitiana y bilingüismo: "metodología participativa para el desarrollo de la competencia intercultural en el aula L2	Jennifer Markovits Rojas	Lilian Trigo Castro	- Humanidades
SCL 08	Favoreciendo el desarrollo integral de niños y niñas en educación inicial mediante la habilitación de una huerta escolar en el Jardín Infantil Flipper, Playa Ancha, Valparaíso	Loreto del Pino Moreno	Loredana Durán Montero	- Ciencias de la Salud - Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
SCL 09	Construyendo círculos de aprendizaje profesional docente territorialmente situados: una experiencia de formación en investigación educativa entre profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogías de la Universidad de Playa Ancha	Luis Guzmán Palacios	Eduardo Cavieres Fernández	- Ciencias de la Educación
SCL 10	Plan de Abordaje Terapéutico Integrativo destinado a los profesionales del Servicio de Salud Viña del Mar Quillota y Servicio Aconcagua (SSVQ y SSA): ¿Los profesionales nos cuidamos?	Marcelo Sandoval Ramírez	María Fernanda Agudelo Vizcaíno	- Ciencias de la Salud
SCL 11	Estrategias para accesibilidad cognitiva con integración de TIC UDL book-builder, para la	Marisela Vera Medinelli	Paola Esparza Gutiérrez	- Ciencias de la Educación

activación de habilidades de comprensión lectora, en estudiantes con barreras para el aprendizaje, en tiempos de post pandemia: un enfoque de derechos

SCL 12	Los patrones geométricos de la naturaleza en el arte del fierro forjado en las casas del siglo XIX, llevados al tradicional arte del grabado xilográfico aplicado en talleres escolares	Víctor Maturana Leighton	Juan Zúñiga Jorquera	- Arte
SCL 13	"Casa ecológica-autosustentable" como experiencia piloto para el intercambio de conocimientos ambientales y tecnológicos en las comunidades rurales	Ximena Espinoza Ortiz	Verónica Meza Ramírez	- Ingeniería

PROYECTOS MINISTERIALES

ID	Título	Coordinadores		Facultades
CD UPA 2195	Implementación de un modelo universitario de salud integral desde el enfoque de Vinculación con el Medio, en la macrozona 4 del Cerro Playa Ancha	Natalia Montes Silva		- Ciencias de la Salud - Ciencias Sociales
UPA 2295	Programa de reforzamiento de habilidades socioemocionales y académicas de los y las estudiantes de un primero y un segundo medio de 8 establecimientos educacionales públicos de las comunas de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué	Alejandro Verdugo Peñaloza		- Ciencias de la Educación - Arte - Humanidades - Ciencias de la Actividad Física y del Deporte - Ciencias Naturales y Exactas
UPA 2395	Contribución al fortalecimiento de aprendizajes esperados de niños, niñas y adolescentes mediante la implementación de un modelo relacional dialógico co-construido con perspectiva de género e intercultural entre la formación inicial docente y las comunidades escolares de las comunas de Valparaíso, San Felipe y Concón	Auristela Hormazábal Soto		- Ciencias de la Educación - Arte - Humanidades - Ciencias de la Actividad Física y del Deporte - Ciencias Naturales y Exactas - Ciencias Sociales - Ingeniería - Ciencias de la Salud
ADAIN 2193	Fortalecimiento de la participación ciudadana en la Macrozona 1 de Playa Ancha, a partir de la implementación de un Centro de Liderazgo Comunitario	Gino Grondona Opazo		- Ciencias Sociales

ADAIN 2293	Fortalecimiento de las competencias para la implementación de técnicas de recuperación de suelo y producción segura de alimentos, en mujeres adultas de zonas rurales de Puchuncaví, a través de un programa de prácticas de innovación social	Verónica Meza Ramírez	- Ingeniería - Ciencias Sociales - Ciencias Naturales y Exactas
ADAIN 2393	Contribución al bienestar emocional de niños, niñas y adolescentes de escuelas, colegios y liceos de las comunas de Valparaíso, Quilpué, Viña del Mar y Casablanca, a través de la implementación de un plan de extensión de arte, cultura y patrimonio	Juan Zúñiga Jorquera	- Arte - Ciencias de la Educación

ANEXO 4. Flujograma de vinculación académica con el medio



Fuente | Unidad de Innovación Social, 2023.

Directora General de Vinculación con el Medio

Fabiola Vilugrón Aravena

Coordinadora Unidad de Análisis y Registro

Romina Vilches Prado

Profesional de Apoyo

Kimberly Sepúlveda Muñoz

Universidad de Playa Ancha, 2024

Consultas al correo: analisisyregistrovcm@upla.cl

Anexo 5397

