



Informe consolidado – Facultad de Ciencias de la Actividad Física y
del Deporte

Acciones VcM 2024

Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la VcM

Dirección General de Vinculación con el Medio

Dirección General de Vinculación con el Medio

Directora General

Fabiola Vilugrón Aravena

Secretario Ejecutivo

Diego Verdejo Cariaga

Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la Vinculación con el Medio

Coordinadora de la Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la Vinculación con el Medio

Romina Vilches Prado

Profesional de apoyo Sub-Unidad de Análisis Estratégico de Vinculación con el Medio

Kimberly Sepúlveda Muñoz

Índice

Resumen Ejecutivo.....	3
Metodología.....	5
I. Registro general Facultad.....	7
II. Registro por carrera	9
2.1. Pedagogía en Educación Física.....	9
2.2. Tecnología en Deportes y Recreación.....	14
Conclusiones	19
Oportunidades y desafíos en materia de VcM.....	21
Glosario	23
Anexo. Equipo DGVM y orientaciones en el área.....	26

Resumen Ejecutivo

La Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la Vinculación con el Medio (UCVI), establecida mediante el Decreto Exento 1388/2024 y adscrita a la Dirección General de Vinculación con el Medio (DGVM), tiene como propósito fundamental promover y asegurar la calidad en las acciones de vinculación con el medio (VcM). Este objetivo se materializa a través de un proceso sistemático de registro, evaluación y retroalimentación de actividades, el cual toma como base la información sistematizada en el Sistema de Registro y Evaluación de Acciones de Vinculación con el Medio (SINTE VcM).

En el marco de las transformaciones de la educación superior chilena, la vinculación con el medio se ha constituido como un pilar estratégico del quehacer universitario, reconocido tanto en la Ley 21.091 sobre Educación Superior como en los criterios de acreditación institucional (CNA-Chile, 2023). Esta dimensión representa la expresión concreta del compromiso público que las instituciones de educación superior mantienen con su entorno social, cultural, económico y político, generando un diálogo bidireccional que enriquece tanto a la comunidad como a la propia Universidad.

La Universidad de Playa Ancha, consciente de su rol como agente de cambio social y desarrollo territorial, ha implementado un sistema de gestión de la vinculación con el medio que permite no solo ejecutar acciones pertinentes, sino también evaluar su impacto y retroalimentar los procesos formativos e investigativos. Esta aproximación responde directamente a los estándares establecidos por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile) en su Dimensión IV, particularmente en los Criterios 11 y 12, que enfatizan la necesidad de contar con mecanismos de seguimiento, evaluación de impacto y mejora continua en este ámbito.

El presente informe expone detalladamente las acciones de vinculación con el medio desarrolladas por las distintas unidades académicas y de gestión de la Universidad durante el período comprendido entre el 01 de enero y el 31 de diciembre de 2024. Estas acciones se articulan en torno a los tres ejes definidos en la Política Institucional de Vinculación con el Medio (2016-2024): Vinculación Académica, Extensión Universitaria y Comunicación

Estratégica¹, los cuales reflejan la concepción integral que la institución tiene sobre su relacionamiento con el entorno.

La sistematización presentada en este documento posee un doble objetivo: por un lado, actúa como una instancia de transparencia y difusión del quehacer universitario hacia la comunidad interna y externa; por otro, proporciona evidencias concretas y verificables sobre la contribución de las acciones territoriales desarrolladas por la institución. Esta información constituye un insumo fundamental para la toma de decisiones, permitiendo identificar fortalezas, brechas y oportunidades en las dinámicas de vinculación con el territorio, considerando tanto la relación con actores territoriales relevantes (ATR) como las áreas temáticas abordadas.

El análisis que se presenta a continuación, organizado por facultad y carrera, tiene como propósito ofrecer una perspectiva del despliegue territorial de las acciones de Vinculación con el Medio (VcM) en la Universidad, identificando tanto áreas de mejora como posibilidades de colaboración. Asimismo, este análisis evidencia la implementación de estrategias de vinculación pertinentes a las áreas disciplinares de las diferentes unidades académicas y de gestión, contribuyendo de esta manera al desarrollo territorial, en concordancia con los propósitos institucionales y las necesidades de los grupos de interés vinculados a la Universidad.

¹ El pasado 18 de octubre de 2024 se decretó la actualización de [la Política Institucional de Vinculación con el Medio](#), la cual se verá materializada en la plataforma de registro a partir del segundo semestre de 2025.

Metodología

El presente informe contiene el detalle de las actividades registradas por parte de las unidades académicas y de gestión de la Universidad en la plataforma SINTE VcM, correspondientes al periodo del 01 de enero al 31 de diciembre del 2024². En coherencia con los objetivos de la UCVI, el proceso de sistematización se estructura en tres etapas:

1. **Registro de acciones.** Cada unidad académica y de gestión registró sus acciones en el área de VcM en la plataforma, asegurando: (1) el seguimiento de la actividad, (2) su alineación con los ejes de la Política Institucional de VcM y (3) su relación con los Actores Territoriales Relevantes (ATR).
2. **Evaluación de coherencia y pertinencia.** Se aplican criterios estandarizados para evaluar: (1) coherencia de las acciones respecto a la misión institucional y los propósitos definidos en la Política Institucional de VcM, (2) pertinencia territorial, disciplinar y temática de los registros, y (3) articulación con las funciones misionales, en coherencia con los Criterios 11 y 12 de la CNA³.
3. **Retroalimentación y Mejora Continua.** A partir de los datos sistematizados se generan informes (de avance y consolidado), permitiendo: (1) analizar fortalezas, debilidades y oportunidades en el área de VcM, (2) proporcionar retroalimentación e insumos a las unidades académicas y de gestión para la toma de decisiones, y (3) potenciar la calidad, impacto y sostenibilidad de las acciones desarrolladas, promoviendo la mejora continua.

La presentación de los resultados responde a la información solicitada al momento de incorporar un nuevo registro en el sistema. Por lo tanto, la información se sustenta en los tres ejes de la Política Institucional de VcM de la Universidad de Playa Ancha (2016-2024), los cuales se expresan en la Tabla N°1:

² Base de datos y fichas de registro disponibles [aquí](#).

³ Para más información, revisar los criterios de la CNA [aquí](#).

Tabla N°1: Definiciones ejes estratégicos de VcM

Eje	Definición
Vinculación Académica	Se refiere a acciones y actividades que se conciben y emanan desde los procesos académicos de docencia, investigación, asistencia técnica para interactuar de manera formal con actores relevantes del entorno, desde las más diversas disciplinas y saberes, en espacios de encuentro territoriales, locales, comunales y regionales.
Extensión Universitaria	Programas y actividades que proyectan y promueven la labor académica, el arte, la cultura y el deporte, hacia la comunidad interna y externa, generando, de este modo, condiciones favorables para el diálogo significativo de la Universidad y su entorno local, regional, nacional e internacional.
Comunicación Estratégica	La gestión de la comunicación estratégica está orientada a fortalecer el posicionamiento de la imagen institucional como universidad compleja, realizando divulgación científica y especializada de los resultados de la labor académica, así como también difusión y promoción del quehacer universitario, hacia la comunidad académica interna y externa y hacia la sociedad, en general, con énfasis en la comunidad regional.

Fuente: Elaboración propia.

La primera parte del análisis considera la entrega de las cifras de las acciones de VcM registradas por parte de la Facultad según eje estratégico. Posteriormente, se considera el desglose de información según Objetivos de Desarrollo Sostenible (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2015), las dinámicas interdisciplinarias generadas a nivel de intercarrera o interfacultad, y los proyectos Social CreaLab y Ministeriales en los cuales se ha trabajado durante el año 2024.

La segunda parte del informe da cuenta del desglose de acciones por cada una de las carreras pertenecientes a la facultad. Lo anterior, teniendo en consideración una caracterización general de las acciones, las actividades de carácter bidireccional generadas en el marco de la Docencia de Pregrado, las iniciativas de Extensión Universitaria, los Convenios de Colaboración Nacionales en que se enmarcan, las contribuciones internas/externas asociadas, y los participantes de las actividades, considerando tanto la comunidad interna como los ATR.

Finalmente, es preciso señalar que el informe se construye a partir de los registros aprobados en la plataforma. Lo anterior, dado que estos cumplen con los estándares de calidad y pertinencia establecidos por la DGVM, en coherencia con los instrumentos institucionales.

I. Registro general Facultad

1.1. Reporte de datos según eje estratégico

Según los datos recopilados por la plataforma SINTE VcM, la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte desarrolló 19 actividades en total, abarcando los tres ejes estratégicos de la VcM. La distribución de estas actividades muestra que 11 pertenecen al eje de Vinculación Académica, 7 al eje de Extensión Universitaria y 1 al eje de Comunicación Estratégica. A continuación, se presenta el detalle:

Tabla N°2: Distribución de actividades VcM según eje estratégico

Eje Estratégico	F	%
Vinculación Académica	11	57,9
Extensión Universitaria	7	36,8
Comunicación Estratégica	1	5,3
Total	19	100

Fuente: Elaboración propia.

Por parte de las carreras de pregrado, tanto Pedagogía en Educación Física como Tecnología en Deportes y Recreación presentan un total de 11 actividades cada una respectivamente.

Tabla N°3: Distribución de actividades VcM según carreras y eje estratégico

Carrera	Vinculación Académica	Extensión Universitaria	Comunicación Estratégica	Total
Pedagogía en Educación Física	5	6	0	11
Tecnología en Deportes y Recreación	10	1	0	11
Departamentales	0	1	1	2

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, se presenta un total de 2 actividades realizadas por parte de los Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

1.2. Reporte de datos según Objetivos de Desarrollo Sostenible – Agenda 2030

Dentro de las iniciativas VcM reportadas por la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, se presentan un total de 19 registros que tributan a los ODS. En ese aspecto, la mayor concentración de iniciativas se da en aquellos asociados a Salud (11) y Educación (7).

3 SALUD
Y BIENESTAR



Las iniciativas de VcM que tributan al ODS 3 abordan temáticas asociadas a la actividad física, deportiva y recreativa focalizada particularmente en estudiantes y adultos mayores. Asimismo, las acciones permitieron fomentar hábitos saludables y fortalecer

habilidades sociales y emocionales, conforme a los lineamientos de la Política Institucional de VcM con relación a su compromiso con la salud y el bienestar social.

4 EDUCACIÓN
DE CALIDAD



En concordancia con el ODS 4, la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte desarrolla actividades que permiten generar instancias, particularmente en el ámbito de la Extensión Universitaria, que fortalecen el proceso formativo de estudiantes, generando espacios

de participación que integran a diversas carreras.

1.3. Reporte de datos según proyectos con enfoque VcM

Durante el año 2024 se presentan un total de 6 registros realizados por parte de la Facultad, los cuales se encuentran en el marco de proyectos con enfoque VcM. A continuación, la Tabla N°4 presenta el detalle:

Tabla N°4: Proyectos asociados a la facultad con enfoque VcM

Código	Título	Facultades	Total de registros
FCAF_01-2024	"Talleres actividad física, deportivos y recreativos en establecimientos educacionales en la región de Coquimbo"	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1
FCAF_02-2024	"Talleres actividad física, deportivos y recreativos en establecimientos educacionales en la región de Coquimbo"	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1
FCAF_03-2024	"Talleres actividad física, deportivos y recreativos en establecimientos educacionales en la región de Valparaíso"	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1
RR_02-2024	Adultos Mayores; Activos y Felices	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1
RR 05-2024	Recursos educativos para una escuela físicamente activa	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1
SCL 11-2024	Recursos Educativos para Clases en Movimiento "Programa Activa-Mente" (PAM)	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1

Fuente: Elaboración propia.

Resulta preciso señalar que los 6 registros fueron ingresados internamente por la UCVI-DGVM con el objetivo de dejar constancia de la adjudicación de los respectivos proyectos. En consecuencia, no se dispone de información suficiente que permita realizar un seguimiento adecuado de las actividades.

II. Registro por carrera

2.1. Pedagogía en Educación Física

2.1.1. Iniciativas VcM: caracterización general

Durante el año 2024, la carrera de Pedagogía en Educación Física presenta 11 actividades de Vinculación con el Medio registradas en SINTE VcM, las cuales se distribuyen conforme a los ejes estratégicos definidos por la Política Institucional de VcM. De ellas, un 45,5% se enmarca en el eje de Vinculación Académica (5) y un 54,5% en Extensión Universitaria (6).

Tabla N°5: Distribución de actividades VcM según eje estratégico, carrera de Pedagogía en Educación Física

Eje Estratégico	F	%
Vinculación Académica	5	45,5
Extensión Universitaria	6	54,5
Comunicación Estratégica	0	0,0
Total	11	100

Fuente: Elaboración propia.

Las actividades de VcM desarrolladas por la carrera de Pedagogía en Educación Física abordan áreas temáticas orientadas al fomento de la actividad física, el bienestar integral y la expresión corporal, tanto en espacios educativos como comunitarios. Desde el diseño de clases físicamente activas hasta la promoción del arte escénico a través de Elencos Institucionales, estas iniciativas reflejan un trabajo coherente con la formación de profesionales capaces de intervenir pedagógicamente en contextos diversos, promoviendo el valor del movimiento como derecho y práctica transformadora. Asimismo, las acciones reflejan una orientación hacia el bienestar psicosocial y físico de la población, con foco en comunidades escolares, adultos mayores y espacios de promoción artística abierta al público.

En cuanto al alcance territorial, las actividades tienen una fuerte presencia a nivel regional, con énfasis en las comunas de Valparaíso, Quilpué y Llay-Llay (Región de Valparaíso). Esta distribución da cuenta de un vínculo sistemático con el entorno inmediato de la Universidad, en coherencia con la Política Institucional de VcM, la cual prioriza relaciones significativas y sostenidas con el territorio. La recurrencia en sectores urbanos y establecimientos educacionales de la zona refuerza el compromiso formativo y social de la carrera con su entorno próximo.

2.1.2. Iniciativas bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado

Las iniciativas bidireccionales desarrolladas en el contexto de la Docencia de Pregrado en la carrera de Pedagogía en Educación Física revelan una integración incipiente entre el proceso formativo de estudiantes y las necesidades reales de las comunidades.

Tabla N°6: Actividades bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado

Nombre de la actividad	ATR	Financiamiento
Adjudicación SCL 11-2024 "Recursos educativos para clases en movimiento. "Programa Activa-Mente" (PAM)	Escuela Pública Juan Wacquez Mourfin F-280; Escuela Pública Elisa Lattapiat Vargas	FONDO SCL 11-2024
"Recursos educativos para una escuela físicamente activa"	Escuela Pública Juan Wacquez Mourfin F-280	FONDO RR 05-2024

Fuente: Elaboración propia.

En el marco de los proyectos consignados en la Tabla N°6, no se registran otras actividades sistematizadas en la plataforma SINTE VcM asociadas a estas iniciativas. Esta limitación de información impide realizar un análisis más profundo respecto a los procesos desarrollados, los niveles de participación o los resultados alcanzados en cada contexto. Por tanto, se advierte la necesidad de fortalecer el registro completo de acciones vinculadas a proyectos adjudicados, a fin de favorecer una evaluación más precisa de su contribución bidireccional y formativa.

2.1.3. Iniciativas de Extensión Universitaria

En coherencia con la Política Institucional de VcM, la carrera de Pedagogía en Educación Física desarrolló un total de 6 actividades de Extensión Universitaria, las cuales corresponden principalmente a actividades artístico-culturales como galas, presentaciones en liceos artísticos y eventos comunitarios vinculados a los Elencos Institucionales. A continuación, la Tabla N°7 presenta el detalle:

Tabla N°7: Actividades de Extensión Universitaria

Nombre de la actividad	Objetivo
Muestra del Ballet Gimnástico en el Acto de Bienvenida de la FCAFD	Visibilizar y difundir el quehacer artístico-cultural del Elenco Institucional Ballet Gimnástico en el marco del acto inaugural del año académico de la FCAFD.
Presentación del proyecto Escala Nacional GDLAM	Presentar a personas mayores el estudio para aceptar ser parte de la muestra y evaluar su autonomía funcional a través de la aplicación del protocolo del Grupo Latinoamericano de Desarrollo para la Madurez (GDLAM).

Presentación del Ballet Gimnástico en la Feria vocacional y laboral de la UPLA	Difundir el quehacer artístico-cultural del elenco institucional "Ballet Gimnástico" a la comunidad de Valparaíso.
Presentación del Elenco Ballet Gimnástico en Liceo Artístico Gronemeyer de Quilpué	Difundir al público escolar del Liceo artístico Gronemeyer de Quilpué la obra coreográfica "Danzando nuestra historia".
Presentación del Elenco Institucional "Ballet Gimnástico" en el Teatro Municipal de Valparaíso	Difundir comunitariamente la labor artística del Elenco Institucional "Ballet Gimnástico".
XVII Gala de Danza Upla 2024	Generar un espacio participativo en la realización de la Gala de danza en sus diversas manifestaciones.

Fuente: Elaboración propia.

Las acciones desarrolladas durante el 2024 responden a una proyección del quehacer universitario hacia espacios abiertos, con el objetivo de visibilizar el trabajo formativo y artístico-cultural de la comunidad universitaria. A su vez, buscan fomentar el acceso a expresiones culturales ligadas al cuerpo, la danza y la educación física, aportando a la formación integral de públicos escolares y comunitarios. Se observa una alineación con el perfil de egreso de la carrera, en tanto estas experiencias promueven habilidades comunicativas, expresivas y de trabajo colectivo, claves en el desempeño profesional docente.

2.1.4. Convenios de Colaboración Nacionales asociados a las actividades VcM

En el marco de los convenios gestionados por parte de la Unidad de Relaciones Institucionales y Extensión Universitaria (URIE-DGVM), del total de 11 actividades registradas para el año 2024 por parte de las distintas unidades académicas y de gestión de la Universidad, se presentan 2 acciones que declaran convenios asociados. A continuación, la Tabla N°8 permite dar cuenta de estos:

Tabla N°8: Convenios de Colaboración Nacionales declarados en SINTE VcM

N° D. E	Referencia	N° de registros
0319/2018	Aprueban Convenio de Colaboración Institucional alianza estratégica Instituto Nacional de Deportes Chile Región de Valparaíso - IND, y la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	1
0001/2022	Aprueba convenio marco de colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso	1

Fuente: Elaboración propia.

Estos antecedentes evidencian una incipiente articulación entre las actividades de VcM y los Convenios de Colaboración Nacional, lo que representa una oportunidad para fortalecer las alianzas estratégicas institucionales. En este sentido, avanzar hacia una mayor coordinación entre las unidades académicas y de gestión, la URIE-DGVM y los

mecanismos de registro en SINTE VcM, permitiría no solo visibilizar con mayor claridad estos vínculos, sino también proyectar acciones conjuntas de mayor impacto territorial y formativo.

2.1.5. Contribuciones en actividades de VcM

En el marco de las actividades sistematizadas por la carrera de Pedagogía en Educación Física, se identifican dos proyectos vinculados a la docencia de pregrado. No obstante, estos no presentan un conjunto más amplio de acciones asociadas en la plataforma SINTE VcM, lo que dificulta establecer con claridad las contribuciones internas y externas derivadas de su ejecución. Esta limitación evidencia un bajo nivel de sistematización en torno a experiencias formativas con componente de VcM, lo que restringe el análisis respecto a su impacto en la formación del estudiantado o en los entornos educativos involucrados.

En contraste, las actividades desarrolladas bajo el eje de Extensión Universitaria permiten identificar aportes más definidos. Estas iniciativas, centradas principalmente en el ámbito artístico-cultural, han contribuido a visibilizar las capacidades expresivas, comunicativas y colaborativas de estudiantes y docentes de la carrera, a través de presentaciones abiertas a la comunidad en espacios escolares y comunitarios. De esta manera, se proyecta el quehacer formativo hacia públicos diversos, favoreciendo el acceso a expresiones ligadas al cuerpo, el movimiento y la educación física desde una perspectiva educativa y participativa.

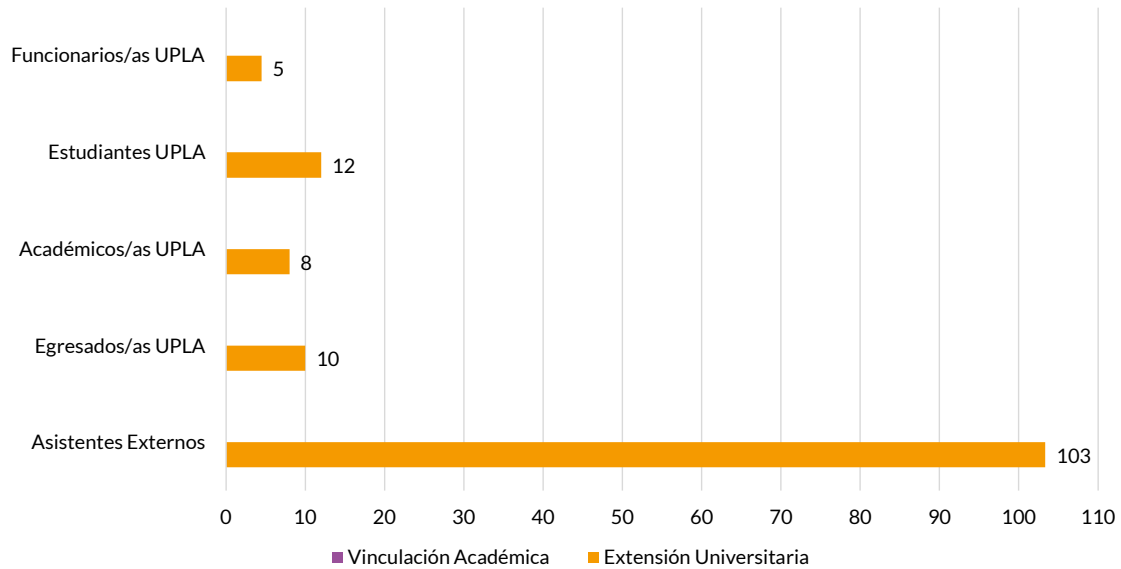
2.1.6. Agentes Territoriales Relevantes y participantes en actividades VcM

En cuanto a ATR, dentro de las iniciativas se presentan un total de 11, los cuales se distribuyen en los siguientes tipos:

- **Actores de la Gobernanza Regional y Nacional:** Ilustre Municipalidad de Valparaíso; Instituto Nacional de Deporte.
- **Actores del sector educativo:** Liceo Artístico Guillermo Gronemeyer; Escuela Pública Elisa Lattapiat Vargas; Escuela Pública Juan Wacquez Mourfin F-280; Universidad de Las Américas; Universidad de Viña del Mar.
- **Actores de entidades culturales y artísticas:** Academia Casa de la Danza; Academia Movedex; Academia Feeling Danza; Academia Strongerdance.

En cuanto al promedio de participantes por tipo de actor en actividades VcM desarrolladas por la carrera de Pedagogía en Educación Física, la Figura N°1 diferencia entre los ejes estratégicos de Vinculación Académica y Extensión Universitaria. Esta visualización permite saber de manera estimativa la distribución tanto de la comunidad interna como externa en acciones VcM.

Figura N°1: Promedio de participantes en actividades VcM según eje estratégico, carrera de Pedagogía en Educación Física



Fuente: Elaboración propia.

A partir de la Figura N°1 es posible dar cuenta que en el eje de Extensión Universitaria se registró un promedio de 103 asistentes externos. Posteriormente, le siguen egresados/as (\bar{x} 10), estudiantes (\bar{x} 10), académicos/as (\bar{x} 8), y funcionarios/as UPLA (\bar{x} 5). En contraste, no se observa participación registrada para estos actores en el eje de Vinculación Académica, o bien esta fue reportada de manera parcial o no sistemática, por lo que no es posible establecer promedios válidos en ese eje.

En contraste, el eje de Vinculación Académica presenta valores muy bajos de participación, no reportados de manera uniforme en todas las actividades. Esta dispersión en los datos afecta la posibilidad de calcular un promedio representativo, dificultando el análisis comparativo respecto de los demás actores y ejes.

Como cierre, los datos sugieren que existe un mayor nivel de trazabilidad y proyección en las acciones de Extensión Universitaria, en comparación con la Vinculación Académica. Esto abre una oportunidad para fortalecer los procesos de registro, sistematización y seguimiento de las actividades académicas, especialmente aquellas asociadas a prácticas

curriculares o asignaturas con enfoque VcM, que pueden estar subrepresentadas en la base de datos actual.

2.2. Tecnología en Deportes y Recreación

2.2.1. Iniciativas VcM: caracterización general

Durante el año 2024, la carrera de Tecnología en Deportes y Recreación presenta 11 actividades de Vinculación con el Medio registradas en SINTE VcM, las cuales se distribuyen conforme a los ejes estratégicos definidos por la Política Institucional de VcM. De ellas, un 90,9% se enmarca en el eje de Vinculación Académica (10) y un 9,1% en Extensión Universitaria (1).

Tabla N°9: Distribución de actividades VcM según eje estratégico, carrera de Tecnología en Deportes y Recreación

Eje Estratégico	F	%
Vinculación Académica	10	90,9
Extensión Universitaria	1	9,1
Comunicación Estratégica	0	0,0
Total	11	100

Fuente: Elaboración propia.

Las actividades desarrolladas por la carrera de Tecnología en Deportes y Recreación se centran principalmente en la promoción de la actividad física como herramienta de bienestar, salud comunitaria y fortalecimiento del envejecimiento activo. Entre sus objetivos destacan la mejora de la calidad de vida de personas mayores, la promoción del movimiento en el entorno escolar y la evaluación del impacto de clases activas sobre parámetros físicos y funcionales. Estas temáticas no solo reflejan una preocupación constante por responder a necesidades concretas del entorno, sino que también promueven el aprendizaje situado, contribuyendo a la formación práctica y ética de los/as estudiantes. A través de estas iniciativas, se consolida un vínculo formativo con el entorno, coherente con el perfil de egreso de la carrera y la Política Institucional de VcM.

En cuanto al alcance territorial, las actividades tienen una fuerte presencia a nivel regional, con énfasis en las comunas de Valparaíso, Concón, Villa Alemana y Quilpué (Región de Valparaíso). Esta focalización es coherente con el enfoque institucional de trabajar con entornos significativos y prioritarios, permitiendo fortalecer redes colaborativas con organizaciones locales y facilitar la implementación de acciones sostenidas en el tiempo.

2.2.2. Iniciativas bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado

Las iniciativas bidireccionales desarrolladas en el contexto de la Docencia de Pregrado en la carrera de Tecnología en Deportes y Recreación revelan una integración incipiente entre el proceso formativo de estudiantes y las necesidades reales de las comunidades.

Tabla N°10: Actividades bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado

Nombre de la actividad	ATR	Financiamiento
Programa de actividad física y reintegro deportivo	Centro Médico y Kinésico Reintegra	No aplica
Recursos educativos para una escuela físicamente activa	Escuela Pública Juan Wacquez Mourfin F-280	FONDO RR 05-2024
Adultos Mayores; Activos y Felices	Junta de Vecinos N° 24 "Basilio Rojas"	FONDO RR 02-2024

Fuente: Elaboración propia.

En el marco de las actividades de la Tabla N°10, particularmente en el caso de los proyectos RR 02 y 05-2024, no se registran otras actividades sistematizadas en la plataforma SINTE VcM asociadas a estas iniciativas. Esta limitación de información impide realizar un análisis más profundo respecto a los procesos desarrollados, los niveles de participación o los resultados alcanzados en cada contexto. Por tanto, se advierte la necesidad de fortalecer el registro completo de acciones vinculadas a proyectos adjudicados, a fin de favorecer una evaluación más precisa de su contribución bidireccional y formativa.

Ahora bien, para el caso del Programa de actividad física y reintegro deportivo, esta permite promover el proceso formativo de estudiantes a través del aprendizaje situado, permitiendo generar insumos adaptados según las necesidades de pacientes del Centro Médico y Kinésico Reintegra.

2.2.3. Iniciativas de Extensión Universitaria

En coherencia con la Política Institucional de VcM, la carrera de Tecnología en Deportes y Recreación desarrolló 1 actividad de Extensión Universitaria, la cual corresponde a actividades artístico-culturales vinculados a los Elencos Institucionales. A continuación, la Tabla N°7 presenta el detalle:

Tabla N°11: Actividades de Extensión Universitaria

Nombre de la actividad	Objetivo
XVII Gala de Danza Upla 2024	Generar un espacio participativo en la realización de la Gala de danza en sus diversas manifestaciones.

Fuente: Elaboración propia.

La iniciativa señalada en la Tabla N°11 se enmarca en una lógica de apertura institucional, fomentando la interacción entre estamentos universitarios y el entorno mediante experiencias artístico-culturales. Si bien se trata de una acción puntual, representa una valiosa oportunidad para proyectar la Extensión Universitaria desde la carrera, articulando iniciativas que potencien la dimensión recreativa, inclusiva y formativa del quehacer profesional.

2.2.4. Convenios de Colaboración Nacionales asociados a las actividades VcM

En el marco de los convenios gestionados por parte de la Unidad de Relaciones Institucionales y Extensión Universitaria (URIE-DGVM), del total de 11 actividades registradas para el año 2024 por parte de las distintas unidades académicas y de gestión de la Universidad, se presenta 1 acción que declara convenio asociado. A continuación, la Tabla N°8 presenta el detalle:

Tabla N°8: Convenios de Colaboración Nacionales declarados en SINTE VcM

N° D. E	Referencia	N° de registros
0001/2022	Aprueba convenio marco de colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso	1

Fuente: Elaboración propia.

Este antecedente evidencia una incipiente articulación entre las actividades de VcM y los Convenios de Colaboración Nacional, lo que representa una oportunidad para fortalecer las alianzas estratégicas institucionales. En este sentido, avanzar hacia una mayor coordinación entre las unidades académicas y de gestión, la URIE-DGVM y los mecanismos de registro en SINTE VcM, permitiría no solo visibilizar con mayor claridad estos vínculos, sino también proyectar acciones conjuntas de mayor impacto territorial y formativo.

2.2.5. Contribuciones en actividades de VcM

Las actividades desarrolladas por la carrera de Tecnología en Deportes y Recreación evidencian contribuciones tanto internas como externas. En el plano interno, las acciones han permitido actualizar conocimientos técnicos y fortalecer competencias prácticas del estudiantado, especialmente en ámbitos como la promoción de la salud, el trabajo con personas mayores y la recreación comunitaria. También se reporta un impacto positivo en la vinculación entre asignaturas y el trabajo en terreno, lo que potencia aprendizajes situados y colaborativos.

En cuanto a las contribuciones externas, se observa un foco en el bienestar de comunidades específicas, particularmente personas mayores y actores del ámbito educativo. Las intervenciones desarrolladas han apuntado a mejorar la calidad de vida a través de la actividad física, fomentar hábitos saludables y fortalecer el vínculo Universidad-comunidad. Estas acciones permiten a su vez responder a necesidades locales mediante estrategias participativas que favorecen la retroalimentación entre actores universitarios y territoriales.

2.2.6. Agentes Territoriales Relevantes y participantes en actividades VcM

En cuanto a ATR, dentro de las iniciativas se presentan un total de 11, los cuales se distribuyen en los siguientes tipos:

- **Actores del sector educativo:** Centro Educacional de Capacitación para Sordos; Escuela Pública Juan Wacquez Mourfin F-280; Universidad de Viña del Mar.
- **Actores de los servicios de salud:** Centro Médico y Kinésico Reintegra.
- **Actores de las organizaciones comunitarias y sociales:** Junta de Vecinos N°24 “Basilio Rojas”.
- **Actores de organizaciones deportivas:** Club Deportivo Oremello; Escuela Oficial de Fútbol de Everton, Montemar.
- **Actores de entidades culturales y artísticas:** Academia Casa de la Danza; Academia Movedex; Academia Feeling Danza; Academia Strongerdance.

En cuanto a la información asociada a participantes en actividades VcM desarrolladas por la carrera de Tecnología en Deportes y Recreación se identifican diferencias según eje estratégico y tipo de actor.

En el eje de Vinculación Académica, que considera un total de 10 actividades, la participación se concentra principalmente en el asistentes externos, con un promedio de 8 personas por iniciativa. Le siguen estudiantes ($\bar{x}3$) y académicos/as ($\bar{x}1$). Si bien también se registran egresados/as y funcionarios/as en algunas acciones, los valores asociados en SINTE VcM son bajos o no están presentes en todas las actividades, lo que repercute en el promedio general reportado. Por su parte, el eje de Extensión Universitaria, con 1 actividad, se contabiliza la participación de 20 académicos/as, 10 egresados/as y 10 funcionarios/as. No se reporta participación de estudiantes ni de asistentes externos, debido a que no se cuenta con evidencia pertinente para respaldar dicha información.

Estos antecedentes evidencian la necesidad de fortalecer los mecanismos de registro y sistematización de la participación en actividades de VcM, especialmente en lo que respecta a la incorporación de evidencia pertinente que respalde la presencia de los distintos actores.

Conclusiones

El registro sistemático de las iniciativas de VcM constituye un pilar esencial para visibilizar, evaluar y proyectar el quehacer universitario en los territorios. A través de la plataforma SINTE VcM, no solo se resguarda el seguimiento de las acciones desarrolladas, sino que se garantiza su coherencia con los propósitos institucionales, fortaleciendo la bidireccionalidad, la pertinencia y el impacto transformador de las iniciativas. En este sentido, el registro no es un fin en sí mismo, sino una herramienta estratégica para el desarrollo institucional y la mejora continua.

Disponer de informes consolidados como el presente documento permite a las carreras y a la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte contar con un diagnóstico actualizado y analítico de su despliegue territorial, temático y formativo. Estos informes no solo constituyen un insumo técnico para la toma de decisiones, sino que también fortalecen la planificación estratégica, la autoevaluación, la preparación para procesos de acreditación y, sobre todo, el reconocimiento y valorización del trabajo de la comunidad universitaria en materia de VcM. Al sistematizar las experiencias y aprendizajes de manera estructurada, se promueve una comunidad reflexiva y articulada con el entorno.

Durante el año 2024, la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte registró un total de **19 iniciativas de VcM**, distribuidas en tres ejes estratégicos: **Vinculación Académica (57,9%)**, **Extensión Universitaria (36,8%)** y **Comunicación Estratégica (5,3%)**. Ambas carreras de pregrado –Pedagogía en Educación Física y Tecnología en Deportes y Recreación– participaron activamente, sumando 11 acciones cada una, lo que evidencia una integración significativa de la VcM en el quehacer académico.

En relación con los proyectos con enfoque VcM, se destacan 6 actividades desarrolladas a partir de fondos internos y externos, muchos de ellos a nivel de intercarrera, como el Fondo RR 02-2024, RR 05-2024 o el Fondo SCL 11. En ese sentido, pese a que se observa una fuerte orientación hacia el trabajo con comunidades educativas, personas mayores y organizaciones culturales, destacando la pertinencia territorial de las acciones desarrolladas, se constatan importantes desafíos en materia de sistematización e incorporación de evidencias en los registros en SINTE VcM.

Un aspecto relevante identificado en el análisis es las contribuciones que generan las acciones de VcM tanto al interior como al exterior de la Universidad. En el plano interno,

se observa un fortalecimiento de competencias prácticas, expresivas y colaborativas del estudiantado. En el ámbito externo, las iniciativas se orientan al bienestar de las comunidades, la promoción de estilos de vida saludables y el acceso democratizado al arte y al movimiento. No obstante, persiste el desafío de robustecer los mecanismos de seguimiento que permitan evaluar adecuadamente dichos aportes.

Finalmente, este informe no busca solo dar cuenta de las actividades en materia VcM, sino invitar a la reflexión, a la acción estratégica y a la mejora continua. Reconocer los avances, identificar las brechas y proyectar colaborativamente las iniciativas es una tarea colectiva. La Vinculación con el Medio, entendida como expresión del compromiso público universitario, requiere del involucramiento activo, crítico y creativo de cada actor. Solo así podremos avanzar hacia una Universidad verdaderamente comprometida con el desarrollo territorial y con una formación profesional coherente con los desafíos del entorno.

Oportunidades y desafíos en materia de VcM

Contar con una plataforma institucional como SINTE VcM representa un avance sustantivo en la gestión de la Vinculación con el Medio. Esta herramienta no solo permite registrar y sistematizar las acciones desarrolladas por las unidades académicas y de gestión, sino que además asegura la trazabilidad, pertinencia y coherencia con los lineamientos institucionales. Gracias a esta herramienta, es posible construir una línea base confiable sobre el quehacer universitario en el territorio, facilitando procesos de autoevaluación, retroalimentación y acreditación institucional tanto a nivel de carrera como de facultad. En este sentido, es también una expresión concreta del compromiso institucional con una VcM de calidad, articulada y con capacidad de transformación social.

El periodo 2024 representa una oportunidad clave para consolidar la Vinculación con el Medio como una función estratégica dentro de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. La sistematización de 19 iniciativas en la plataforma SINTE VcM da cuenta de un avance incipiente en términos de trazabilidad y visibilidad, lo cual sienta las bases para una gestión más articulada, evaluable y coherente con los propósitos institucionales.

Un aspecto destacable es el alcance territorial de las actividades, ya que 18 de las 19 acciones se realizaron en la Región de Valparaíso. Esta focalización es coherente con los lineamientos de la Política Institucional de VcM, orientada al trabajo con entornos significativos, lo cual refuerza los vínculos sostenidos con ATR. Ello, además de fortalecer el compromiso público, permite profundizar redes colaborativas y proyectar acciones de largo plazo.

También se observan oportunidades relevantes en la **articulación de proyectos intercarrera**, especialmente en el trabajo con personas mayores y comunidades escolares. La participación en fondos internos como los Fondos RR y SCL ha potenciado el desarrollo de propuestas interdisciplinarias y con proyección territorial. No obstante, se requiere avanzar hacia la sistematización de resultados, fortaleciendo el uso de medios de verificación que permitan demostrar la bidireccionalidad y el impacto de las acciones.

Entre los desafíos pendientes se identifican la **baja representación del eje de Comunicación Estratégica**, la **necesidad de incorporar de forma sistemática a la comunidad egresada y empleadores**, y la **escasa declaración de convenios en el registro**

institucional. Además, resulta prioritario que las carreras de la Facultad avancen en la incorporación transversal del enfoque VcM en la docencia, generando experiencias de aprendizaje situado que respondan a problemáticas reales del entorno.

Por otra parte, se reconoce como desafío central avanzar hacia la **apropiación efectiva de la actualización de la Política Institucional de VcM (2024)**. Si bien representa un hito relevante para el fortalecimiento estratégico de esta función estratégica, su implementación requiere un proceso progresivo de internalización por parte de la comunidad universitaria. En este contexto, resulta clave fomentar espacios de formación, diálogo y acompañamiento que permitan comprender sus alcances, criterios de calidad, categorías de contribución e implicancias para el diseño y evaluación de iniciativas. La futura incorporación de estos lineamientos en la plataforma SINTE VcM durante el año 2025 implica, además, una oportunidad para robustecer la sistematización institucional, proyectando una VcM articulada, medible y coherente con los desafíos territoriales y formativos de la Universidad de Playa Ancha.

Finalmente, es fundamental avanzar en la **consolidación de las contribuciones** como categoría analítica y de mejora. La identificación de áreas de incidencia interna y externa debe ser complementada con herramientas que permitan su seguimiento, medición y retroalimentación. Para ello, se sugiere fortalecer las capacidades de las unidades académicas y de gestión en el uso de la plataforma SINTE VcM, fomentar espacios de formación docente en VcM y generar orientaciones claras respecto a los estándares de calidad en el diseño y ejecución de iniciativas

Glosario

Actores territoriales relevantes: Son diversos agentes del ecosistema público, privado y organizaciones territoriales con los que la institución interactúa para co-desarrollar iniciativas –preferentemente horizontales– en sus ámbitos de acción, que contribuyan tanto al desarrollo territorial como a sus funciones misionales. No obstante, dada la dinámica de los territorios y la sociedad, no se trata de entornos fijos, sino que abiertos a revisiones y actualizaciones.

Bidireccional: Interacción dialógica con actores territoriales relevantes, que generan beneficios mutuos, permitiendo una construcción conjunta de conocimientos, saberes y propuestas que contribuyan a mejorar los procesos formativos y el contexto externo (Comisión Nacional de Acreditación, 2022).

Comunicación estratégica con enfoque VcM: Eje transversal, con enfoque en la comunicación social, que aborda la comunicación como un fenómeno histórico, complejo, situacional y fluido. Se refiere a la planificación y ejecución de estrategias comunicacionales que fortalecen las relaciones entre la Universidad y su entorno. Esto incluye la divulgación y difusión de actividades y resultados de VcM, ejecutadas en el marco de los distintos ejes estratégicos de la Política Institucional de VcM.

Contribución interna: Refiere al impacto que las actividades de VcM tienen dentro de la propia universidad. Esto incluye el fortalecimiento de la comunidad universitaria mediante la integración de experiencias y aprendizajes derivados de la interacción con el entorno, la retroalimentación de los perfiles de egreso, plan de estudio y la mejora continua de las demás funciones misionales. También abarca el desarrollo de competencias en los/as estudiantes y académicos/as, el fomento de responsabilidad social, equidad, inclusión y la promoción de la participación activa de la comunidad universitaria.

Contribución externa: Refiere al impacto positivo que la universidad genera en la comunidad y el entorno a través de sus actividades de VcM. Esto incluye la colaboración con actores territoriales relevantes, tanto regionales como nacionales e internacionales, para el desarrollo de acciones y proyectos que respondan a las necesidades y desafíos del entorno. Busca promover el desarrollo de las comunidades, fomentando la transferencia de conocimientos, la innovación, la responsabilidad social, y mejorando la calidad de vida en los territorios donde la UPLA tiene presencia e incidencia.

Convenio de Colaboración Nacionales: Documento legal que formaliza el vínculo colaborativo entre dos o más instituciones públicas y/o privadas para generar beneficios, donde se manifiesta el interés de trabajo conjunto y bases legales mediante cláusulas.

Docencia con enfoque VcM: Implica integrar actividades formativas soportadas en aprendizajes situados, permitiendo a los/as estudiantes aplicar sus saberes y conocimientos en contextos reales para contribuir al desarrollo de las comunidades. Este enfoque promueve una enseñanza que trasciende al aula, donde los proyectos educativos se alinean con las necesidades y desafíos locales, regionales y nacionales. Se privilegian pedagogías activas de Aprendizaje-Servicio (Sigmon, 1979) y Aprendizaje Basado en Proyectos (Dewey, 1897).

Entorno significativo: Refiere al conjunto de actores territoriales relevantes externos a la universidad pertenecientes a la sociedad civil u organismos públicos/privados con los cuales la institución interactúa colaborativamente, articulando vínculos fundamentales que permiten ir en coherencia con los propósitos institucionales y las necesidades y/o intereses de la sociedad. Según la Ley 21.094, se debe establecer una vinculación de manera preferente y pertinente con la región en la cual se emplaza la Universidad. Sin embargo, lo anterior no excluye otros niveles de territorialidad con alcances regionales, nacionales e internacionales.

Extensión universitaria con enfoque VcM: Son todas aquellas actividades y procesos mediante los cuales la Universidad se proyecta hacia el territorio, abarcando la extensión académica, extensión artístico-cultural, la extensión de la forma de servicios (Donoso, 2001), y la extensión deportiva con su saber, el deporte, las culturas y el arte, democratizando su acceso y fortaleciendo su compromiso con el territorio. Este enfoque -no necesariamente horizontal- busca un diálogo horizontal en el que tanto la Universidad como el territorio se beneficien mutuamente.

Horizontalidad: Interacción dialógica en el que todos los/as participantes se encuentran en un plano de igualdad. En este tipo de relación, cada parte tiene la misma oportunidad de expresar sus ideas, preocupaciones y perspectivas, y se busca la co-creación de conocimiento o soluciones mediante un intercambio recíproco y respetuoso. Implica la ausencia de jerarquías rígidas y la promoción de una colaboración genuina.

Investigación, creación e innovación con enfoque VcM: Integran la colaboración entre la Universidad y el territorio que promuevan la realización de estudios y proyectos para

generar contribuciones percibidas en la comunidad. La creación se centra en desarrollar proyectos científicos, artísticos, culturales y tecnológicos. La innovación busca soluciones pertinentes y sostenibles para diseñar productos, servicios y procesos que mejoren la calidad de vida y bienestar de las personas.

Territorio: Construcción social dinámica, frente a la cual la institución, a través de la VcM, logra integrarse a estos procesos de transformación social, política, económica, ambiental y cultural. Este concepto adquiere una relevancia especial, dado que no se limita únicamente a nociones geográficas, sino que su configuración se establece a través de procesos que se manifiestan materialmente mediante acciones políticas y económicas, o bien, mediante la apropiación simbólica y cultural de un espacio (Haesbaert, 2014). En ese sentido, la participación de la Universidad en dicho espacio es clave, especialmente cuando lo hace desde los principios del diálogo, del reconocimiento mutuo y del respeto entre personas que trabajan juntas, propiciando la colaboración horizontal y no relaciones jerárquicas que impliquen un sometimiento del otro (Dávila et al., 2021; Maturana et al., 2011).

Vinculación con el Medio: Función esencial, estratégica y transversal al quehacer de la Universidad, destinada a la generación de acciones co-construidas con actores territoriales relevantes del entorno significativo. Estas relaciones son bidireccionales, y promueven un diálogo horizontal y transformador, generando beneficios mutuos entre la comunidad universitaria y el territorio.

Vínculo con la comunidad egresada y empleadores: Se refiere a las relaciones sostenidas entre la Universidad, sus egresados/as y el sector laboral. Este enlace busca mantener una comunicación constante, ofreciendo programas de actualización profesional, redes de contacto y servicios de apoyo para su inserción laboral. Asimismo, se fomenta la colaboración con egresados/as y empleadores para ajustar los planes de estudio a las necesidades educativas, facilitar la empleabilidad y la participación en distintas instancias institucionales.

Anexo. Equipo DGVM y orientaciones en el área

Unidad	Áreas de trabajo/orientaciones	Eje Estratégico	Contacto
Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la VcM (UCVI)	<ul style="list-style-type: none"> - Plataformas VcM: SINTE VcM y SIMONE - Revisión y medición de interacciones VcM - Reportabilidad institucional - Estrategias de mejora institucional y de sistemas en materia VcM 	Trasversal	analisisyregistrovcm@upla.cl Anexo: 5397
Unidad de Vinculación Académica y Desarrollo Territorial (UVAD)	<ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones para la Vinculación Académica - Proyectos y programas bidireccionales 	Docencia con enfoque VcM Investigación, Creación e Innovación con pertinencia territorial	unidadinnovacionsocial@upla.cl Anexo: 5560
Unidad de Relaciones Institucionales y Extensión Universitaria (URIE)	<ul style="list-style-type: none"> - Convenios de Colaboración Nacionales - Alianzas estratégicas con el entorno - Extensión Universitaria - Elencos Institucionales 	Extensión Universitaria con enfoque VcM	uri@upla.cl Anexo: 5396
Unidad de Vínculos con la Comunidad Egresada y Empleadores (UVCE)	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de egresados/as y empleadores - Aseguramiento de la calidad en formación técnico-profesional - Alianzas con organizaciones externas - Inserción laboral de egresados/as 	Vínculo con la Comunidad Egresada y Empleadores	egresados@upla.cl Anexo: 5094
Comunicaciones + Diseños DGVM	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo en difusión de actividades y proyectos DGVM - Orientaciones gráficas en insumos para actividades y proyectos DGVM - Articulación con DIRGECOM 	Trasversal	vinculacionconelmedio@upla.cl Anexo: 5155
Editorial Puntágeles	<ul style="list-style-type: none"> - Edición, difusión y distribución de obras en materia VcM 	Comunicación Estratégica con enfoque VcM	contacto.editorial@upla.cl Anexo: 5452 / 5155

Universidad de Playa Ancha

Dirección General de Vinculación con el Medio

Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la Vinculación con el Medio

Correo electrónico: analisisyregistrovcm@upla.cl

Teléfono: 32 2205397

Página web: <https://upla.cl/vinculacion/unidad-de-aseguramiento-de-la-calidad/>