



Informe consolidado – Facultad de Ciencias de la Educación

Acciones VcM 2024

Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la VcM

Dirección General de Vinculación con el Medio

## **Dirección General de Vinculación con el Medio**

### **Directora General**

Fabiola Vilugrón Aravena

### **Secretario Ejecutivo**

Diego Verdejo Cariaga

## **Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la Vinculación con el Medio**

### **Coordinadora de la Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la Vinculación con el Medio**

Romina Vilches Prado

### **Profesional de apoyo Sub-Unidad de Análisis Estratégico de Vinculación con el Medio**

Kimberly Sepúlveda Muñoz

## Índice

Resumen Ejecutivo.....	3
Metodología.....	5
I. Registro general Facultad.....	7
II. Registro por carrera .....	10
2.1. Pedagogía en Educación Diferencial .....	10
2.2. Educación Parvularia .....	19
2.3. Pedagogía en Educación Básica .....	24
Conclusiones .....	30
Oportunidades y desafíos en materia de VcM.....	32
Glosario .....	34
Anexos .....	37
Anexo 1. Verificadores complementarios y Comunicación Estratégica.....	37
Anexo 2. Equipo DGVM y orientaciones en el área.....	38

## Resumen Ejecutivo

---

La Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la Vinculación con el Medio (UCVI), establecida mediante el Decreto Exento 1388/2024 y adscrita a la Dirección General de Vinculación con el Medio (DGVM), tiene como propósito fundamental promover y asegurar la calidad en las acciones de vinculación con el medio (VcM). Este objetivo se materializa a través de un proceso sistemático de registro, evaluación y retroalimentación de actividades, el cual toma como base la información sistematizada en el Sistema de Registro y Evaluación de Acciones de Vinculación con el Medio (SINTE VcM).

En el marco de las transformaciones de la educación superior chilena, la VcM se ha constituido como un pilar estratégico del quehacer universitario, reconocido tanto en la Ley 21.091 sobre Educación Superior como en los criterios de acreditación institucional (CNA-Chile, 2023). Esta dimensión representa la expresión concreta del compromiso público que las instituciones de educación superior mantienen con su entorno social, cultural, económico y político, generando un diálogo bidireccional que enriquece tanto a la comunidad como a la propia Universidad.

La Universidad de Playa Ancha, consciente de su rol como agente de cambio social y desarrollo territorial, ha implementado un sistema de gestión de la VcM que permite no solo ejecutar acciones pertinentes, sino también evaluar su impacto y retroalimentar los procesos formativos e investigativos. Esta aproximación responde directamente a los estándares establecidos por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile) en su Dimensión IV, particularmente en los Criterios 11 y 12, que enfatizan la necesidad de contar con mecanismos de seguimiento, evaluación de impacto y mejora continua en este ámbito.

El presente informe expone detalladamente las acciones de VcM desarrolladas por las distintas unidades académicas y de gestión de la Universidad durante el período comprendido entre el 01 de enero y el 31 de diciembre de 2024. Estas acciones se articulan en torno a los tres ejes definidos en la Política Institucional de Vinculación con el Medio (2016-2024): Vinculación Académica, Extensión Universitaria y Comunicación

Estratégica<sup>1</sup>, los cuales reflejan la concepción integral que la institución tiene sobre su relacionamiento con el entorno.

La sistematización presentada en este documento posee un doble objetivo: por un lado, actúa como una instancia de transparencia y difusión del quehacer universitario hacia la comunidad interna y externa; por otro, proporciona evidencias concretas y verificables sobre la contribución de las acciones territoriales desarrolladas por la institución. Esta información constituye un insumo fundamental para la toma de decisiones, permitiendo identificar fortalezas, brechas y oportunidades en las dinámicas de vinculación con el territorio, considerando tanto la relación con actores territoriales relevantes (ATR) como las áreas temáticas abordadas.

El análisis que se presenta a continuación, organizado por facultad y carrera, tiene como propósito ofrecer una perspectiva del despliegue territorial de las acciones de VcM en la Universidad, identificando tanto áreas de mejora como posibilidades de colaboración. Asimismo, este análisis evidencia la implementación de estrategias de vinculación pertinentes a las áreas disciplinares de las diferentes unidades académicas y de gestión, contribuyendo de esta manera al desarrollo territorial, en concordancia con los propósitos institucionales y las necesidades de los grupos de interés vinculados a la Universidad.

---

<sup>1</sup> El pasado 18 de octubre de 2024 se decretó la actualización de [la Política Institucional de Vinculación con el Medio](#), la cual se verá materializada en la plataforma de registro a partir del segundo semestre de 2025.

## Metodología

---

El presente informe contiene el detalle de las actividades registradas por parte de las unidades académicas y de gestión de la Universidad en la plataforma SINTE VcM, correspondientes al periodo del 01 de enero al 31 de diciembre del 2024<sup>2</sup>. En coherencia con los objetivos de la UCVI, el proceso de sistematización se estructura en tres etapas:

1. **Registro de acciones.** Cada unidad académica y de gestión registró sus acciones en el área de VcM en la plataforma, asegurando: (1) el seguimiento de la actividad, (2) su alineación con los ejes de la Política Institucional de VcM y (3) su relación con los Actores Territoriales Relevantes (ATR).
2. **Evaluación de coherencia y pertinencia.** Se aplican criterios estandarizados para evaluar: (1) coherencia de las acciones respecto a la misión institucional y los propósitos definidos en la Política Institucional de VcM, (2) pertinencia territorial, disciplinar y temática de los registros, y (3) articulación con las funciones misionales, en coherencia con los Criterios 11 y 12 de la CNA<sup>3</sup>.
3. **Retroalimentación y Mejora Continua.** A partir de los datos sistematizados se generan informes (de avance y consolidado), permitiendo: (1) analizar fortalezas, debilidades y oportunidades en el área de VcM, (2) proporcionar retroalimentación e insumos a las unidades académicas y de gestión para la toma de decisiones, y (3) potenciar la calidad, impacto y sostenibilidad de las acciones desarrolladas, promoviendo la mejora continua.

La presentación de los resultados responde a la información solicitada al momento de incorporar un nuevo registro en el sistema. Por lo tanto, la información se sustenta en los tres ejes de la Política Institucional de Vinculación con el Medio de la Universidad de Playa Ancha (2016-2024), los cuales se expresan en la Tabla N°1:

---

<sup>2</sup> Base de datos y fichas de registro disponibles [aquí](#).

<sup>3</sup> Para más información, revisar los criterios de la CNA [aquí](#).

**Tabla N°1: Definiciones ejes estratégicos de VcM**

Eje	Definición
<b>Vinculación Académica</b>	Se refiere a acciones y actividades que se conciben y emanan desde los procesos académicos de docencia, investigación, asistencia técnica para interactuar de manera formal con actores relevantes del entorno, desde las más diversas disciplinas y saberes, en espacios de encuentro territoriales, locales, comunales y regionales.
<b>Extensión Universitaria</b>	Programas y actividades que proyectan y promueven la labor académica, el arte, la cultura y el deporte, hacia la comunidad interna y externa, generando, de este modo, condiciones favorables para el diálogo significativo de la Universidad y su entorno local, regional, nacional e internacional.
<b>Comunicación Estratégica</b>	La gestión de la comunicación estratégica está orientada a fortalecer el posicionamiento de la imagen institucional como universidad compleja, realizando divulgación científica y especializada de los resultados de la labor académica, así como también difusión y promoción del quehacer universitario, hacia la comunidad académica interna y externa y hacia la sociedad, en general, con énfasis en la comunidad regional.

Fuente: Elaboración propia.

La primera parte del análisis considera la entrega de las cifras de las acciones de VcM registradas por parte de la Facultad según eje estratégico. Posteriormente, se considera el desglose de información según Objetivos de Desarrollo Sostenible (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2015), las dinámicas interdisciplinarias generadas a nivel de intercarrera o interfacultad, y los proyectos Social CreaLab y Ministeriales en los cuales se ha trabajado durante el año 2024.

La segunda parte del informe da cuenta del desglose de acciones por cada una de las carreras pertenecientes a la facultad. Lo anterior, teniendo en consideración una caracterización general de las acciones, las actividades de carácter bidireccional generadas en el marco de la Docencia de Pregrado, las iniciativas de Extensión Universitaria, los Convenios de Colaboración Nacionales en que se enmarcan, las contribuciones internas/externas asociadas, y los participantes de las actividades, considerando tanto la comunidad interna como los ATR.

Finalmente, es preciso señalar que el informe se construye a partir de los registros aprobados en la plataforma. Lo anterior, dado que estos cumplen con los estándares de calidad y pertinencia establecidos por la DGVM, en coherencia con los instrumentos institucionales.

## I. Registro general Facultad

### 1.1. Reporte de datos según eje estratégico

Según los datos recopilados por la plataforma SINTE VcM, la Facultad de Ciencias de la Educación desarrolló 98 actividades en total, abarcando los tres ejes estratégicos de la VcM. La distribución de estas actividades muestra que 62 pertenecen al eje de Vinculación Académica, 32 al eje de Extensión Universitaria y 4 al eje de Comunicación Estratégica. A continuación, se presenta el detalle:

**Tabla N°2: Distribución de actividades VcM según eje estratégico**

Eje Estratégico	F	%
Vinculación Académica	62	63,3
Extensión Universitaria	32	32,7
Comunicación Estratégica	4	4,1
Total	98	100,0

Fuente | Elaboración propia.

Por parte de las carreras de pregrado, la mayor concentración de iniciativas es desarrollada por parte de Educación Diferencial (40). Posteriormente, le siguen las carreras de Educación Parvularia y Educación Básica (8 cada una respectivamente). En cuanto a los programas de postgrado, se presentan un total de 12 iniciativas.

**Tabla N°3: Distribución de actividades VcM según carreras y eje estratégico**

Carrera	Vinculación Académica	Extensión Universitaria	Comunicación Estratégica	Total
Educación Diferencial	24	16	0	40
Educación Parvularia	3	5	0	8
Educación Básica	6	2	0	8
Postgrado	4	4	4	12
Departamentales	28	12	0	40

Fuente | Elaboración propia.

Finalmente, se presenta un total de 40 actividades realizadas por parte de los Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educación, de las cuales 34 tributan a carreras de otras facultades, particularmente de las facultades de Humanidades y Ciencias Naturales y Exactas.

## 1.2. Reporte de datos según Objetivos de Desarrollo Sostenible – Agenda 2030

Dentro de las iniciativas VcM reportadas por la Facultad de Ciencias de la Educación, se presentan un total de 96 registros que tributan a los ODS. En ese aspecto, la mayor concentración de iniciativas se da en aquellos asociados a Educación de Calidad (60) e Igualdad de Género (16).

### 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



Las iniciativas VcM que tributan al ODS 3 abordan temáticas asociadas a la innovación pedagógica, la formación docente continua, la identidad cultural, implementación de metodologías participativas en educación, entre otras. Asimismo, las acciones se implementan con base en la inclusión, la igualdad de género y el aprendizaje situado, promoviendo el desarrollo de iniciativas pertinentes a las necesidades de las comunidades educativas a nivel regional.

### 5 IGUALDAD DE GÉNERO



En concordancia con el ODS 5, la Facultad de Ciencias de la Educación desarrolla actividades que permiten generar instancias que promueven la reflexión sobre la igualdad de género, permitiendo contribuir a una mayor concientización y respeto por la diversidad en el entorno escolar y comunitario.

## 1.3. Reporte de datos según proyectos con enfoque VcM

Durante el año 2024 se presentan un total de 70 registros realizados por parte de la Facultad, los cuales se encuentran en el marco de proyectos con enfoque VcM. A continuación, la Tabla N°4 presenta el detalle:

**Tabla N°4: Proyectos asociados a la facultad con enfoque VcM**

Código	Título	Facultades	Total de registros
CD UPA 2295	Programa de reforzamiento de habilidades socioemocionales y académicas de los y las estudiantes de un primero y un segundo medio de 8 establecimientos educacionales públicos de las comunas de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué.	Ciencias de la Educación Arte, Humanidades Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias Sociales Ingeniería Ciencias de la Salud	4
CD UPA 2395	Contribución al fortalecimiento de aprendizajes esperados de niños, niñas y adolescentes mediante la implementación de	Ciencias de la Educación Arte Humanidades	34

		un modelo relacional dialógico co-construido con perspectiva de género e intercultural entre la formación inicial docente y las comunidades escolares de las comunas de Valparaíso, San Felipe y Concón	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Ciencias Naturales y Exactas Ciencias Sociales Ingeniería Ciencias de la Salud	
SCL 2024	01-	Inclusión en Escuelas Hospitalarias	Ciencias de la Educación Humanidades	5
SCL 2024	05-	De Marvel a Blackdiamonds: Diacronía del superhéro@ de la memoria de Valparaíso desde una perspectiva de género	Ciencias de la Educación Arte	6
SCL 2024	07-	Círculos de aprendizaje docente	Ciencias de la Educación	6
SCL 2024	08-	Fortalecimiento del Desarrollo Profesional Docente en establecimientos de Educación Media Técnico Profesional de la región de Valparaíso	Ciencias de la Educación	4
SCL 2023	09-	Construyendo círculos de aprendizaje profesional docente territorialmente situados: una experiencia de formación en investigación educativa entre profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogías de la Universidad de Playa Ancha	Ciencias de la Educación	5
SCL 2024	09-	Museo sin límites	Ciencias de la Educación Ciencias Sociales	3
FONFO RR 2024	01-	Coral Infantil	Ciencias de la Educación	1

Fuente | Elaboración propia.

Del total de 9 proyectos ejecutados, 5 implementaron metodologías colaborativas e interdisciplinarias entre distintas carreras y facultades, consolidando redes internas y externas alineadas con la Política Institucional de VcM. Paralelamente, 3 de estos proyectos establecieron vínculos sistemáticos con actores territoriales relevantes, fortaleciendo el compromiso institucional con las necesidades del entorno y el desarrollo regional.

## II. Registro por carrera

### 2.1. Pedagogía en Educación Diferencial

#### 2.1.1. Iniciativas VcM: caracterización general

Durante el año 2024, la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial presenta 40 actividades de VcM registradas en SINTE VcM, las cuales se distribuyen conforme a los ejes estratégicos definidos por la Política Institucional de VcM. De ellas, un 60% se enmarca en el eje de Vinculación Académica (24) y un 40% en Extensión Universitaria (16). No se presenta sistematización asociada a Comunicación Estratégica.

**Tabla N°5: Distribución de actividades VcM según eje estratégico, carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**

Eje Estratégico	F	%
Vinculación Académica	24	60
Extensión Universitaria	16	40
Comunicación Estratégica	0	0
Total	40	100

Fuente | Elaboración propia.

Las actividades de VcM desarrolladas por la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial evidencian un compromiso con el fortalecimiento del proceso formativo y con el trabajo colaborativo con el entorno significativo. Las áreas temáticas abordadas incluyen la inclusión educativa, los derechos de las personas con discapacidad, la perspectiva de género, la salud mental, la neurodiversidad y la cultura comunitaria, todas ellas articuladas desde un enfoque reflexivo y transformador. A través de iniciativas como talleres, jornadas, conversatorios, entre otros, se promueve una formación situada que contribuye al desarrollo de competencias profesionales en el estudiantado.

En cuanto al alcance territorial, las actividades tienen una fuerte presencia a nivel regional, con énfasis en las comunas de Valparaíso, San Felipe, Villa Alemana, Llay-Llay y Los Andes (Región de Valparaíso). Esta distribución evidencia una orientación territorial coherente con la presencia de ambas sedes de la Universidad, así como con el propósito de fortalecer vínculos con comunidades educativas y ATR en contextos locales. De esta manera, la concentración regional se alinea con los principios de pertinencia y reciprocidad planteados en la Política Institucional de VcM, consolidando a la carrera como un actor activo y comprometido con su entorno significativo.

### 2.1.2. Iniciativas bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado

Las iniciativas bidireccionales desarrolladas en el contexto de la Docencia de Pregrado en la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial revelan una integración efectiva entre el proceso formativo de estudiantes y las necesidades reales de las comunidades. Estas actividades, caracterizadas por la interacción activa y recíproca con el territorio, permiten promover el aprendizaje situado, enriqueciendo el proceso formativo. *Diagnóstico Participativo Proyecto SCL 09 "Museo sin límites"* o el Taller *"Hablamos diferente"* son ejemplos de cómo la docencia se proyecta con la finalidad de generar conocimiento pertinente.

**Tabla N°6: Actividades bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado**

Nombre de la actividad	ATR	Financiamiento
Evaluación del Trabajo de Síntesis Profesional: Presentación del Trabajo y Resultados desarrollada en el Marco del Proyecto SCL-11-2023	Liceo Matilde Brandau de Ross, Escuela Especial Alta Vida, Escuela Especial Nuevo Amanecer	FONDO SCL 11-2023
Adjudicación SCL 01-2024: "Inclusión en Escuelas Hospitalarias"	Ilustre Municipalidad de Valparaíso	FONDO SCL 01-2024
Adjudicación SCL 05-2024 "De Marvel a Blackdiamonds: diacronía del superhéroe de la memoria de Valparaíso desde una perspectiva de género"	Círculo de Narradores Orales de Chile, Liceo Técnico María Luisa Bombal, Liceo Tecnológico Alfredo Nazar Feres	FONDO SCL 05-2024
Adjudicación SCL 09-2024 "Museo sin límites"	Museo Histórico de Placilla	FONDO SCL 09-2024
Diagnóstico Participativo Proyecto SCL 09 "Museo sin límites"	Museo Histórico de Placilla, Centro Cultural Placilla, Colegio Altavida Placilla	FONDO SCL 09-2024
Talleres de accesibilidad auditiva, visual y cognitiva	Museo Histórico de Placilla, Colegio Alta Vida, Centro Cultural Placilla	FONDO SCL 09-2024
Taller "Hablamos diferente"	Escuela José Manso de Velasco	CD UPA 2395
Taller "Educación no sexista"	Escuela José Manso de Velasco	CD UPA 2395
Taller "Todos iguales, Todos diferentes"	Escuela José Manso de Velasco	CD UPA 2395
Taller "Conocimiento sobre la Comunidad LGBTIQ+"	Escuela José Manso de Velasco	CD UPA 2395
Taller "Diseñando nuestra ciudad"	Escuela José Manso de Velasco	CD UPA 2395
Proyecto Construyendo Sonrisas	Residencia Mejor Niñez de Santa María	No aplica
Taller "Explorando la dualidad de género en las aspiraciones profesionales"	Liceo San Felipe	CD UPA 2395
Taller "Explorando la interculturalidad a través de famosos"	Liceo San Felipe	CD UPA 2395
Taller "Árbol de relatos"	Liceo San Felipe	CD UPA 2395

Taller "Desmontando los estereotipos de género"	Liceo San Felipe	CD UPA 2395
Taller "La interculturalidad en nuestras vidas"	Liceo San Felipe	CD UPA 2395
Taller "Campaña por la diversidad desde los ojos de los estudiantes"	Liceo San Felipe	CD UPA 2395
Taller "Móvil de género: Expresando la diversidad con empatía"	Liceo San Felipe	CD UPA 2395
Proyecto: Participación de la comunidad "Prevención Contra Quemaduras de Fuego"	1° Compañía de bomberos de Villa Alemana; Escuela Nuevo Amanecer	No aplica
Superhéroes conversan con estudiantes de carreras involucradas en el proyecto	Danza inclusiva Bruno Larraguibel	FONDO SCL 05-2024

Fuente | Elaboración propia.

Las acciones señaladas en la Tabla N°6 dan cuenta de la materialización de dinámicas bidireccionales, en las cuales existe un intercambio de saberes y retroalimentación continua entre la Universidad y el entorno. Particularmente, las iniciativas en el marco de los proyectos Social CreaLab o el CD UPA 2395, se construyen a partir de un diagnóstico horizontal, participativo y vinculante, que permiten alinear las actividades con los planes de estudio en coherencia con las necesidades de los ATR.

### 2.1.3. Iniciativas de Extensión Universitaria

En coherencia con la Política Institucional de VcM, la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial desarrolló un total de 16 actividades de Extensión Universitaria, las cuales estuvieron orientadas a fortalecer el compromiso con el entorno social, promoviendo el desarrollo territorial y la formación integral de estudiantes. Estas actividades se enmarcan en las líneas temáticas de accesibilidad cognitiva, educación inclusiva, convivencia escolar, entre otros, lo cual ha permitido fortalecer el vínculo con el territorio mediante espacios abiertos a la comunidad, facilitando la difusión de conocimiento especializado y el fomento de la conciencia crítica sobre temas relevantes para la educación y la cohesión social.

**Tabla N°7: Actividades de Extensión Universitaria**

Nombre de la actividad	Objetivo
Lanzamiento Proyecto "Contribución al fortalecimiento de aprendizajes esperados de niños, niñas y adolescentes mediante la implementación de un Modelo Relacional Dialógico co-construido con Perspectiva de Género e Intercultural entre la formación docente y	Socializar el proyecto en la comunidad universitaria local y comunidades escolares vinculadas al proyecto.

las comunidades escolares de las comunas de Valparaíso, San Felipe y Concón"

Encuentro del Consejo Asesor de Educación e Innovación en Rinconada	Plantear respuestas a algunas problemáticas de la comunidad y su entorno, en ámbitos como el escolar y el medioambiental y experiencias de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en las tres escuelas de la comuna.
Presentación del trabajo y resultados del Proyecto SCL-11-2023 ejecutado por el equipo de Investigación Inclusiva	Difundir el trabajo del equipo de investigación inclusiva y los resultados del Proyecto SCL 11-2023 referidos a estrategias para la accesibilidad cognitiva y habilidades de comprensión lectora.
Taller: "De la educación patriarcal a una educación humanizadora: La propuesta de Claudio Naranjo"	Conocer y entender la influencia que ejerce el océano sobre las personas y la influencia que ejercemos los seres humanos sobre el océano es clave para poder vivir y actuar de forma sostenible.
Ponencia "Implementación de políticas públicas chilenas en contextos educativos de personas en situación de discapacidad" en el marco del Congreso de Justicia Social en AL y El Caribe	Reunir a teóricos/as críticos/as de varias disciplinas y regiones del hemisferio para discutir problemas en la aplicación de la teoría social y jurídica a los problemas sociales actuales y cuestiones de política pública. El concepto básico es crear un espacio centrado en las relaciones Sur-Norte, y en los temas que afectan o constituyen polaridades Sur-Norte, para fortalecer la teoría crítica y la praxis en términos hemisféricos.
Ceremonia de Iniciación Proyecto UPA 2395	Socializar proyecto UPA 2395 a las comunidades educativas partícipes del proyecto y a la comunidad UPLA.
Jornada de socialización y planificación proyecto UPA 2395 en Escuela Eleuterio Ramírez de Valparaíso	Socializar y realizar una planificación conjunta del proyecto UPA 2395 ante el equipo de gestión de la Escuela Eleuterio Ramírez de Valparaíso.
Ponencia "Inclusión en Escuelas Hospitalarias" en el IV Seminario nacional e internacional de Pedagogía Hospitalaria "El proceso de aprendizaje desde un currículo flexible e inclusivo para un Modelo Pedagógico"	- Socializar los resultados de investigación parcial en torno al primer objetivo específico del proyecto inclusión en escuelas hospitalarias en ambientes de discusión académica. - Generar instancias de diálogo participativo en cada contexto educativo para diseñar estrategias de aprendizaje activo.
Socialización de Proyecto Social CreaLab 01 "Inclusión en Escuelas Hospitalarias"	Generar instancias de diálogo participativo en cada contexto educativo para diseñar estrategias de aprendizaje activo.
Capacitación en Aula invertida, inteligencia artificial y Pedagogía Hospitalaria (Expertos internacionales)	Generar instancias de diálogo participativo en cada contexto educativo para diseñar estrategias de aprendizaje activo.
Hito de Inicial Proyecto Social CreaLab 01 "Inclusión en Escuelas Hospitalarias"	Generar instancias de diálogo participativo en cada contexto educativo para diseñar estrategias de aprendizaje activo.
Taller "Modelo Curricular Neurocognitivo en un aula diversificada"	Conocer los fundamentos neuro sociocognitivos para atender a la diversidad en el aula. Planificar con base en el DUA, considerando los componentes fundamentales del currículum neuro sociocognitivo.
Conversatorio encuentro Egresados y Empleadores Campus San Felipe.	Dialogar sobre experiencias laborales en Encuentro de Egresados y Empleadores del campus San Felipe-Valle del Aconcagua.

Jornada de Difusión "Orientación y sentido de la normativa en el ámbito de convivencia, buen trato e inclusión en educación"	Colaborar en el desarrollo de competencias en estudiantes en formación inicial docente a través de la difusión del marco normativo que regula la buena convivencia e inclusión y del rol fiscalizador de la Superintendencia de Educación.
Diversidad e Inclusión en el Aula: Desde una mirada integral y colaborativa	Ampliar la mirada del concepto diversidad e inclusión en el aula de clases en la comunidad educativa Jardín infantil Colmenita.
Juegos Deportivos Adaptados del Valle de Aconcagua	Capacitar a los/as voluntarios/as de los XX Juegos Deportivos Especiales del Valle del Aconcagua en las áreas de actividad física adaptada y expresión corporal.

Fuente | Elaboración propia.

Durante el 2024, la carrera ha desplegado iniciativas tales como seminarios, talleres comunitarios o jornadas de socialización, abordando problemáticas relevantes para la región. Ejemplo de ello son actividades como *Capacitación en Aula invertida*, *inteligencia artificial* y *Pedagogía Hospitalaria* o el Taller "*Modelo Curricular Neurocognitivo en un aula diversificada*". Estas acciones no solo responden a necesidades detectadas en el entorno, sino que también permiten proyectar el quehacer académico hacia el entorno, promover la responsabilidad social universitaria y consolidar a la carrera como un referente en materias de inclusión y formación ciudadana. Asimismo, contribuyen a la democratización del acceso al conocimiento y a la generación de redes colaborativas con actores sociales, culturales y educativos del territorio.

#### 2.1.4. Convenios de Colaboración Nacionales asociados a las actividades VcM

En el marco de los convenios gestionados por parte de la Unidad de Relaciones Institucionales y Extensión Universitaria (URIE-DGVM), del total de 40 actividades registradas para el año 2024 por parte de las distintas unidades académicas y de gestión de la Universidad, se presentan 23 acciones que declaran convenios asociados. A continuación, la Tabla N°8 permite dar cuenta de estos:

**Tabla N°8: Convenios de Colaboración Nacionales declarados en SINTE VcM**

N° D. E	Referencia	N° de registros
1682/2011	Aprueba Convenio Marco entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Ilustre Municipalidad de San Felipe	8
0859/2020	Aprueba Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Playa Ancha y la Corporación Altavida	3
0001/2022	Aprueba convenio marco de colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso	3
0912/2022	Aprueba Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y Escuelas Hospitalarias Valle Aconcagua E.I.E	4

1730/2023 Aprueba convenio de colaboración entre la Universidad de  
Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Ilustre  
Municipalidad de San Felipe

7

Fuente | Elaboración propia.

Estos antecedentes evidencian una articulación sostenida con diversas instituciones. Ello no solo ha permitido la realización de actividades específicas de VcM, sino que también han favorecido procesos de cooperación sostenibles. En este sentido, uno de los principales desafíos para la carrera consiste en consolidar relaciones con aquellos ATR con los cuales ya se han establecido instancias de trabajo colaborativo, proyectando iniciativas de mayor continuidad. Avanzar en esta línea permitirá fortalecer la bidireccionalidad, dar mayor proyección a las acciones desarrolladas y profundizar el compromiso territorial de la formación profesional.

### **2.1.5. Contribuciones en actividades de VcM**

Las contribuciones internas observadas en las actividades desarrolladas por la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial se relacionan fundamentalmente con el fortalecimiento del proceso formativo, al permitir que el estudiantado enfrente experiencias pedagógicas situadas en contextos reales. Esto se expresa en la generación de espacios de reflexión interdisciplinar, en la articulación entre teoría y práctica, y en la adquisición de herramientas concretas para el abordaje de la diversidad en contextos educativos. Asimismo, las actividades han propiciado el desarrollo de competencias sociales, comunicativas y de trabajo colaborativo, mediante el contacto directo con comunidades escolares y otros ATR.

Adicionalmente, diversas iniciativas permitieron relevar el rol activo del estudiantado en el diseño e implementación de acciones, lo cual refuerza el vínculo entre las asignaturas del plan de estudios y las necesidades del entorno. Desde una perspectiva institucional, también se evidencia una contribución al posicionamiento de la universidad como un actor comprometido con los principios de inclusión y equidad, elementos fundamentales del sello formativo de la carrera y coherentes con la Política Institucional de VcM.

Desde esta misma línea, un ejemplo de contribuciones internas desarrolladas en el marco de las acciones VcM es la asociada al *Proyecto "Construyendo Sonrisas"*. Al respecto, dentro del registro se señala que:

“La iniciativa contribuye al procesos formativo de estudiantes, dado que permite que se puedan tanto autogestionar como también gestionar recursos financieros,

desarrollar compromiso, pensamiento crítico y la capacidad de reflexión inmediata. En cuanto, al perfil de egreso, la actividad aporta desde la dimensión de gestión y liderazgo, ya que son los mismos estudiantes quienes lideraron todas las acciones. Sumado a lo anterior, desarrollan competencias vinculadas con la implementación de los apoyos desde una perspectiva ecológica funcional. Finalmente, desde los objetivos institucionales, los estudiantes están respondiendo a un enfoque social y crítico” (carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, Docencia de Pregrado, ID 6608).

En cuanto a las contribuciones externas, estas se expresan en la generación de espacios de apoyo pedagógico, cultural y social en establecimientos educacionales, organizaciones territoriales y espacios comunitarios. Las actividades permitieron ofrecer conocimientos y herramientas prácticas a docentes, asistentes de la educación, cuidadores y estudiantes de educación especial, entre otros actores, en materias como la inclusión, la neurodiversidad y la convivencia escolar.

Estas acciones también facilitaron procesos de diálogo con actores locales, quienes pudieron expresar sus intereses, conocimientos y preocupaciones, dando lugar a una interacción dialógica que favoreció la adecuación de las actividades a sus contextos. En este sentido, las iniciativas de la carrera no solo prestaron apoyo, sino que también promovieron espacios de coconstrucción de conocimiento, reforzando una lógica de trabajo conjunto entre universidad y sociedad.

En el marco de las contribuciones externas, un ejemplo es la asociada a la actividad Diversidad e Inclusión en el Aula: Desde una mirada integral y colaborativa. En el registro, se señala que la iniciativa permite:

“Visibilizar la necesidad conocer y comprender las culturas territoriales al momento de generar planes de trabajo enfocados a minimizar o eliminar las barreras que dificultan la inclusión social en comunidades educativas de la ciudad de Valparaíso” (carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, Extensión Universitaria, ID 6635).

En síntesis, las contribuciones generadas a partir de las actividades VcM desarrolladas por la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial permiten visualizar una articulación efectiva entre el quehacer universitario y las realidades del entorno. Estas interacciones no solo dinamizan los procesos formativos, sino que también habilitan instancias de colaboración sostenida con diversos ATR. De esta manera, las acciones implementadas

proyectan a la carrera como un espacio de formación sensible a los desafíos contemporáneos de la educación inclusiva.

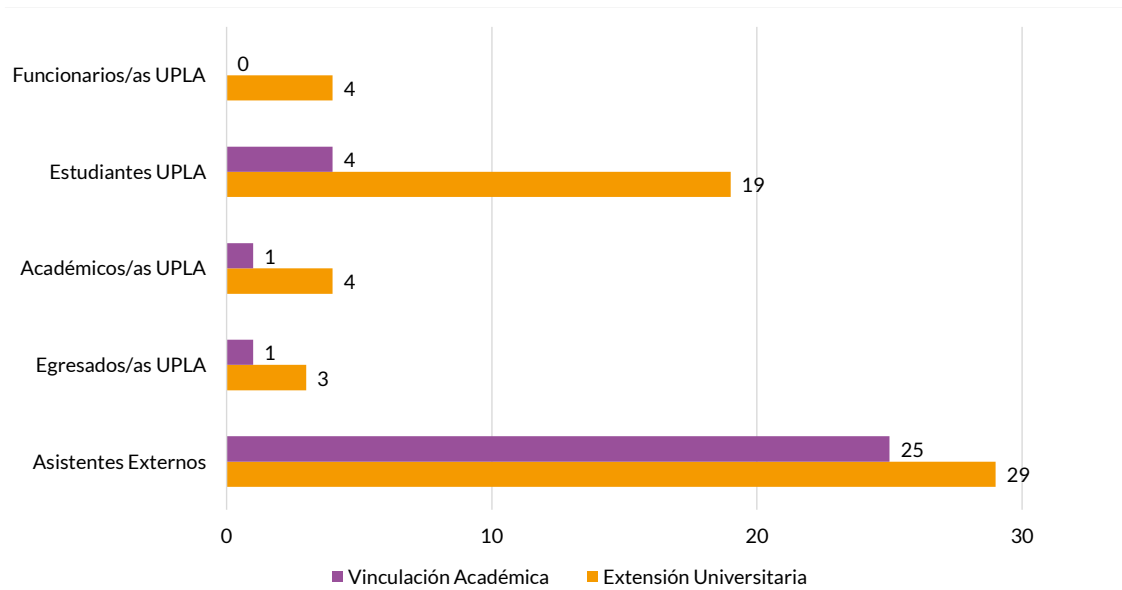
### 2.1.6. Agentes Territoriales Relevantes y participantes en actividades VcM

En cuanto a los/as ATR, dentro de las iniciativas se presentan un total de 42, los cuales se distribuyen en los siguientes tipos:

- **Actores de la Gobernanza Regional y Nacional:** Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) Rinconada; DAEM Llay-Llay; Superintendencia de Educación; Ministerio de Educación de Chile; Ilustre Municipalidad de Valparaíso.
- **Actores del sector educativo:** Jardín Infantil Colmenita; Escuela Eleuterio Ramírez; Escuela San Judas de Tadeo; Escuela Irma Salas; Liceo San Felipe; Escuela Oro Negro; Escuela José Manso de Velasco; Liceo Matilde Brandau de Ross; Escuela Especial Alta Vida; Escuela Especial Nuevo Amanecer; Liceo Técnico María Luisa Bombal; Liceo Tecnológico Alfredo Nazar Feres; Escuelas hospitalarias del Valle de Aconcagua; Escuela Pacífico; Liceo Industrial; Colegio Portaliano; Colegio Carmela Carvajal; Escuela Agrícola San Felipe; Liceo Corina Urbina; Colegio Curimón; Free School “Mi Refugio”; Colegio Metodista de Los Andes; Colegio Especial Brillo de Luna; Escuela Especial Valle Andino; Escuela Especial Mundo Color; Escuela Especial María Espínola; Escuela Especial Sagrado Corazón; Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación; Universidad de La Salle; Universidad del Bío-Bío.
- **Actores de las organizaciones comunitarias y sociales:** Agrupación Líderes con Mil Capacidades; Asociación de Padres y Amigos de los Autistas (ASPAUT); Residencia Mejor Niñez de Santa María; Círculo de Narradores Orales de Chile
- **Actores de entidades culturales y artísticas:** Museo Histórico de Placilla; Centro Cultural de Placilla; Danza Inclusiva Bruno Larraguibel.

En cuanto al promedio de participantes por tipo de actor en actividades VcM desarrolladas por la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, la Figura N°1 diferencia entre los ejes estratégicos de Vinculación Académica y Extensión Universitaria. Esta visualización permite saber de manera estimativa la distribución tanto de la comunidad interna como externa en acciones VcM.

**Figura N°1: Promedio de participantes en actividades VcM según eje estratégico, carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**



Fuente: Elaboración propia.

En el eje de Vinculación Académica, con un total de 24 actividades, se observa un promedio de 4 estudiantes por iniciativa. Posteriormente, le siguen académicos/as y egresados/as UPLA con un promedio de 1 cada uno respectivamente. En cuanto a la participación de asistentes externos, se registra un promedio de 25 personas por actividad. Cabe señalar que, en el caso de funcionarios/as, su participación fue reportada solo en un número acotado, por lo que el promedio calculado puede no representar una tendencia estable.

En cuanto al eje de Extensión Universitaria, con un total de 16 actividades, se constata un promedio de 19 estudiantes por iniciativa. Posteriormente, le siguen académicos/as, funcionarios/as ( $\bar{x}4$  cada uno respectivamente) y egresados/as ( $\bar{x}3$ ). En cuanto a asistentes externos, se presenta un promedio de 29 participantes por actividad.

En términos generales, el análisis sugiere que ambos ejes permiten distintas formas de involucramiento de los actores universitarios y del entorno, cada uno con énfasis particulares. Esta diversidad de enfoques contribuye a un despliegue equilibrado de la VcM, alineado con los propósitos institucionales. No obstante, se estima pertinente fortalecer la validación de participantes a través del registro en SINTE VcM, particularmente en el caso de estudiantes, permitiendo llevar un seguimiento más preciso y fiable.

## 2.2. Educación Parvularia

### 2.2.1. Iniciativas VcM: caracterización general

Durante el año 2024, la carrera de Educación Parvularia presenta 8 actividades de VcM registradas en SINTE VcM, las cuales se distribuyen conforme a los ejes estratégicos definidos por la Política Institucional de VcM. De ellas, un 37,5% se enmarcan en el eje de Vinculación Académica (3) y un 62,5% en Extensión Universitaria (5). No se presenta sistematización asociada a Comunicación Estratégica.

**Tabla N°9: Distribución de actividades VcM según eje estratégico, carrera de Educación Parvularia**

Eje Estratégico	F	%
Vinculación Académica	3	37,5
Extensión Universitaria	5	62,5
Comunicación Estratégica	0	0
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Fuente | Elaboración propia.

Durante el periodo analizado, las actividades desarrolladas por la carrera de Educación Parvularia en las sedes de Valparaíso y San Felipe abarcaron principalmente temáticas orientadas al bienestar socioemocional, la formación continua de equipos pedagógicos y el fortalecimiento del vínculo con las familias. Estas iniciativas se diseñaron con enfoque en el desarrollo integral de niños y niñas, así como en el fortalecimiento de las competencias de quienes los acompañan en contextos educativos, acordes con la Política Institucional de VcM.

En cuanto al alcance territorial, las acciones se concentran a nivel regional, particularmente en las comunas de Valparaíso, Villa Alemana y San Felipe (Región de Valparaíso).

### 2.2.2. Iniciativas bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado

Con relación a las iniciativas bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado, se presenta solo 1 registro que responde a dicho enfoque, el cual se encuentra en el marco del Fondo Raíz-Región de la DGVM.

**Tabla N°10: Actividades bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado**

Nombre de la actividad	ATR	Financiamiento
Proyecto RR-2024 "Coral infantil"	Jardín infantil Abejitas	FONDO RR 01-2024

Fuente | Elaboración propia.

Ante la existencia de un solo registro de carácter bidireccional, no es posible realizar un análisis representativo sobre las dinámicas bidireccionales en la carrera de Educación Parvularia. La escasa evidencia disponible impide identificar patrones, buenas prácticas o niveles de retroalimentación sostenida entre la universidad y los ATR. Esta situación releva la necesidad de fortalecer el registro y la planificación de actividades con dicho enfoque, en coherencia con los lineamientos establecidos en la Política Institucional de VcM.

### 2.2.3. Iniciativas de Extensión Universitaria

En coherencia con la Política Institucional de VcM, la carrera de Educación Parvularia desarrolló un total de 5 actividades de Extensión Universitaria, las cuales abordaron temáticas vinculadas al autocuidado, la gestión emocional en contextos educativos y el fortalecimiento de competencias científicas. Estas acciones respondieron a problemáticas detectadas en establecimientos colaboradores —como la necesidad de herramientas de relajación para madres y cuidadoras, o la formación del personal educativo en temáticas emocionales. Así, estas iniciativas no solo enriquecieron el proceso formativo de las/os estudiantes, sino que también fortalecieron las capacidades instaladas en las comunidades educativas, respondiendo a necesidades sentidas y expresadas por los territorios.

**Tabla N°11: Actividades de Extensión Universitaria**

Nombre de la actividad	Objetivo
Curso de Lactancia Materna "Apoyando la Lactancia Materna en Todas las Situaciones"	Capacitar a profesionales de la salud y personas interesadas en la promoción de la lactancia materna, proporcionando conocimientos y habilidades para apoyar a las madres en todas las circunstancias, incluyendo situaciones especiales o de emergencia, con un enfoque basado en la evidencia y respetuoso de las particularidades culturales y sociales.
Conversatorio encuentro Egresados y Empleadores Campus San Felipe.	Dialogar sobre experiencias laborales en Encuentro de Egresados y Empleadores del campus San Felipe-Valle del Aconcagua.
Taller "Tecnología: experiencias en Educación Parvularia" en el marco del programa PIPE, EXPLORA	Ejemplificar propuestas educativas utilizando herramientas tecnológicas para la enseñanza de las ciencias. Además de ello, se entregan competencias científicas a los equipos pedagógicos del programa PIPE, EXPLORA.
Taller "Educación Emocional en el Jardín Infantil Providencia"	Potenciar competencias emocionales al personal del Jardín Infantil Providencia.
Taller de relajación en el Jardín Infantil Palomillas	Favorecer espacios de relajación de madres, padres e hijos/as pertenecientes al Jardín Infantil Palomillas.

Fuente | Elaboración propia.

Durante el 2024, la carrera ha desplegado iniciativas tales como cursos y talleres dirigidos a ATR, permitiendo proyectar el conocimiento disciplinar hacia el entorno. Asimismo, contribuyen a la democratización del acceso al conocimiento y a la generación de redes colaborativas con actores sociales y educativos del territorio.

#### 2.2.4. Convenios de Colaboración Nacionales asociados a las actividades VcM

En el marco de los convenios gestionados por parte de la Unidad de Relaciones Institucionales y Extensión Universitaria (URIE-DGVM), del total de 8 actividades registradas para el año 2024 por parte de las distintas unidades académicas y de gestión de la Universidad, se presentan 2 acciones que declaran convenios asociados. A continuación, la Tabla N°8 permite dar cuenta de estos:

**Tabla N°12: Convenios de Colaboración Nacionales declarados en SINTE VcM**

N° D. E	Referencia	N° de registros
0492/1999	Aprueba Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)	1
0161/2021	Aprueba Convenio de Colaboración Suscrito entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Secretaría Regional Ministerial de Salud, Región de Valparaíso	1

Fuente | Elaboración propia.

Estos antecedentes evidencian una incipiente articulación entre las actividades de VcM y los Convenios de Colaboración Nacional, lo que representa una oportunidad para fortalecer las alianzas estratégicas institucionales. En este sentido, avanzar hacia una mayor coordinación entre las unidades académicas y de gestión, la URIE-DGVM y los mecanismos de registro en SINTE VcM, permitiría no solo visibilizar con mayor claridad estos vínculos, sino también proyectar acciones conjuntas de mayor impacto territorial y formativo.

#### 2.2.5. Contribuciones en actividades de VcM

Las actividades de Educación Parvularia registradas se enmarcaron principalmente en el eje de Extensión Universitaria, lo que limita su impacto directo en el proceso formativo de estudiantes. No obstante, algunas iniciativas permitieron que las y los estudiantes participaran en instancias de difusión, talleres o encuentros con el entorno, fortaleciendo habilidades de comunicación, autonomía y vinculación con contextos reales.

A nivel institucional, estas acciones han contribuido al posicionamiento de la carrera en el territorio, mediante la participación de académicas en actividades de formación continua.

Estos elementos, si bien puntuales, refuerzan el vínculo entre la formación inicial y el contexto regional.

Con relación a las contribuciones externas, estas se concentran en el fortalecimiento de capacidades de equipos pedagógicos, promoción de estrategias de autocuidado y difusión de contenidos científicos o pedagógicos a ATR. Diversas actividades buscaron responder a necesidades expresadas por jardines infantiles, establecimientos escolares o servicios de salud.

Asimismo, se evidencia una intención de aportar al entorno mediante el trabajo con actores públicos y comunitarios en temas como la lactancia materna, las emociones en la primera infancia o el uso de TIC en procesos educativos. Estas acciones, aunque de alcance acotado, permiten una interacción inicial entre la universidad y el territorio.

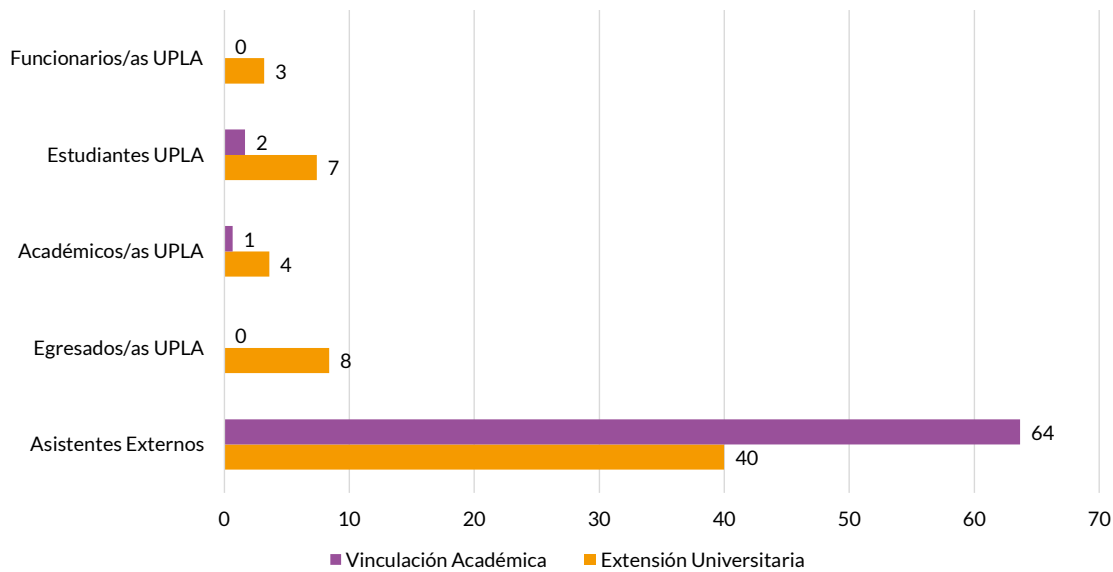
#### **2.2.6. Agentes Territoriales Relevantes y participantes en actividades VcM**

En cuanto a los/as ATR, dentro de las iniciativas se presentan un total de 22, los cuales se distribuyen en los siguientes tipos:

- **Actores de la Gobernanza Regional y Nacional:** Ministerio de Salud; Ilustre Municipalidad de Rapa Nui; Ilustre Municipalidad de Juan Fernández; Servicio de Salud Viña del Mar-San Antonio; DAEM Llay-Llay; Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación; Junta Nacional de Jardines Infantil.
- **Actores del sector educativo:** Jardín Infantil Abejitas; Jardín Infantil Providencia; Jardín Infantil Palomillas; Liceo Industrial; Colegio Portaliano; Colegio Carmela Carvajal; Escuela Agrícola San Felipe; Liceo Corina Urbina; Colegio Curimón; Free School "Mi refugio"; Colegio Metodista de Los Andes.
- **Actores de las organizaciones comunitarias y sociales:** Comisiones de Lactancia Materna.
- **Actores de los servicios de salud:** Sociedad chilena de Pediatría; Hospital Gustavo Fricke; Hospital Carlos Van Buren.

En cuanto al promedio de participantes por tipo de actor en actividades VcM desarrolladas por la carrera de Educación Parvularia, la Figura N°2 diferencia entre los ejes estratégicos de Vinculación Académica y Extensión Universitaria. Esta visualización permite saber de manera estimativa la distribución tanto de la comunidad interna como externa en acciones VcM.

**Figura N°2: Promedio de participantes en actividades VcM según eje estratégico, carrera de Educación Parvularia**



Fuente: Elaboración propia.

En el eje de Vinculación Académica, con un total de 3 actividades, se observa un promedio de 2 estudiantes y 1 académico/a por iniciativa. En el caso de asistentes externos, se registra un promedio de 64 personas por actividad. Cabe señalar que, en el caso de funcionarios/as y egresados/as, su participación fue reportada solo en un número acotado, por lo que el promedio calculado puede no representar una tendencia estable.

En cuanto al eje de Extensión Universitaria, con un total de 5 actividades, se constata un promedio de 7 estudiantes por iniciativa. Posteriormente, le siguen egresados ( $\bar{x}8$ ), estudiantes ( $\bar{x}7$ ) y funcionarios/as ( $\bar{x}3$ ). En cuanto a asistentes externos se presenta un promedio de 40 participantes por actividad.

En síntesis, si bien la participación en actividades de Extensión Universitaria muestra una mayor diversidad de actores, ambos ejes presentan oportunidades para fortalecer la vinculación con egresados/as, ATR y otras unidades académicas. Este tipo de análisis permite retroalimentar la planificación futura de acciones VcM, reforzando los elementos de bidireccionalidad, coherencia con el perfil de egreso y pertinencia territorial.

## 2.3. Pedagogía en Educación Básica

### 2.3.1. Iniciativas VcM: caracterización general

Durante el año 2024, la carrera de Pedagogía en Educación Básica presenta 8 actividades de VcM registradas en SINTE VcM, las cuales se distribuyen conforme a los ejes estratégicos definidos por la Política Institucional de VcM. De ellas, un 75% se enmarcan en el eje de Vinculación Académica (6) y un 25% en Extensión Universitaria (2). No se presenta sistematización asociada a Comunicación Estratégica.

**Tabla N°13: Distribución de actividades VcM según eje estratégico, carrera de Pedagogía en Educación Básica**

Eje Estratégico	F	%
Vinculación Académica	6	75
Extensión Universitaria	2	25
Comunicación Estratégica	0	0
Total	8	100

Fuente | Elaboración propia.

Las actividades de VcM desarrolladas por la carrera de Pedagogía en Educación Básica durante el periodo analizado se enfocaron principalmente en el reconocimiento y fortalecimiento de experiencias educativas situadas, mediante la interacción con establecimientos escolares, docentes y comunidades locales. De esta manera, se aprecia una orientación hacia el levantamiento de información contextual, la identificación de referentes en el ámbito patrimonial y el desarrollo de habilidades en terreno por parte del estudiantado.

En cuanto al alcance territorial, las acciones se concentran a nivel regional, particularmente en la comuna de Valparaíso (Región de Valparaíso).

### 2.3.2. Iniciativas bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado

Con relación a las iniciativas bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado, se presenta un total de 6 registros que responden a dicho enfoque. Estas actividades, caracterizadas por la interacción activa y recíproca con el territorio, permiten promover el aprendizaje situado, enriqueciendo el proceso formativo. Actividades como *Recogiendo testimonios de superhéroes y heroínas en cafés literarios de Playa Ancha*, se constituyen como un ejemplo de cómo la docencia se proyecta con la finalidad de generar conocimiento pertinente.

**Tabla N°14: Actividades bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado**

Nombre de la actividad	ATR	Financiamiento
Adjudicación SCL 05-2024 "De Marvel a Blackdiamonds: diacronía del superhéroe de la memoria de Valparaíso desde una perspectiva de género"	Círculo de Narradores Orales de Chile; Liceo Técnico María Luisa Bombal; Liceo Tecnológico Alfredo Nazar Feres	FONDO SCL 05-2024
Visita y levantamiento de información en la Junta de vecinos n°115 Playa Ancha Centro	Junta de vecinos N°115, Playa Ancha Centro	FONDO SCL 05-2024
Recogiendo testimonios de superhéroes y heroínas en cafés literarios de Playa Ancha	Café Republica; Café Nicolás	FONDO SCL 05-2024
Recogida de información y difusión del proyecto en Escuela República de México	Escuela Republica de México	FONDO SCL 05-2024
Aportes al proyecto de tutores de la Escuela Diego Portales	Escuela Diego Portales	FONDO SCL 05-2024
Superhéroes conversan con estudiantes de carreras involucradas en el proyecto	Danza inclusiva Bruno Larraguibel	FONDO SCL 05-2024

Fuente | Elaboración propia.

Las actividades desarrolladas en el marco del Fondo SCL 05-2024, permiten observar un intercambio efectivo de conocimientos entre la universidad y el entorno, mediante procesos de recolección de información, análisis conjunto y reconocimiento recíproco de saberes. Las comunidades escolares participaron activamente en las actividades, entregando insumos valiosos que nutrieron el aprendizaje del estudiantado y, a su vez, recibieron propuestas, análisis o reconocimiento desde el quehacer universitario.

### 2.3.3. Iniciativas de Extensión Universitaria

En coherencia con la Política Institucional de VcM, la carrera de Pedagogía en Educación Básica desarrolló un total de 2 actividades de Extensión Universitaria. Estas acciones respondieron a la necesidad de generar un espacio que permitiese la socialización y planificación del proyecto CD UPA 2395.

**Tabla N°15: Actividades de Extensión Universitaria**

Nombre de la actividad	Objetivo
Ceremonia de Iniciación Proyecto UPA 2395 "Contribución al fortalecimiento de aprendizajes esperados de niños, niñas y adolescentes mediante la implementación de un modelo relacional dialógico co-construido con perspectiva de género e intercultural entre la formación inicial docente y las comunidades escolares de	Socializar proyecto UPA 2395 a las comunidades educativas partícipes del proyecto, comunidad UPLA.

las comunas de Valparaíso, San Felipe y Concón"

Jornada de socialización y planificación proyecto UPA 2395	Socializar y realizar una planificación conjunta del proyecto UPA 2395 ante el equipo de gestión de la Escuela Eleuterio Ramírez de Valparaíso
--	--

Fuente | Elaboración propia.

Pese a la existencia de 2 registros en el ámbito de la Extensión Universitaria, los antecedentes presentados por parte de la carrera en la plataforma SINTE VcM resultan insuficientes para realizar un análisis preciso sobre la proyección del conocimiento hacia el entorno. De esta manera, resulta fundamental promover actividades de extensión o bien su apropiada sistematización, lo cual permitiría visibilizar experiencias formativas, iniciativas pedagógicas innovadoras y aportes de la comunidad universitaria al ámbito educativo y social. Esto puede traducirse en charlas abiertas, talleres, presentaciones de proyectos o encuentros interinstitucionales que refuercen la presencia pública de la carrera en el territorio.

#### 2.3.4. Convenios de Colaboración Nacionales asociados a las actividades VcM

En el marco de los convenios gestionados por parte de la Unidad de Relaciones Institucionales y Extensión Universitaria (URIE-DGVM), del total de 8 actividades registradas para el año 2024 por parte de las distintas unidades académicas y de gestión de la Universidad, se presentan 3 acciones que declaran convenios asociados. A continuación, la Tabla N°16 permite dar cuenta de estos:

**Tabla N°16: Convenios de Colaboración Nacionales declarados en SINTE VcM**

N° D. E	Referencia	N° de registros
0001/2022	Aprueba convenio marco de colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso	2
1933/2023	Aprueba Protocolo específico entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Escuela Eleuterio Ramírez dependientes del Servicio Local de Educación Pública (SLEP) de Valparaíso	1

Fuente | Elaboración propia.

Estos antecedentes evidencian una incipiente articulación entre las actividades de VcM y los Convenios de Colaboración Nacional, lo que representa una oportunidad para fortalecer las alianzas estratégicas institucionales. En este sentido, avanzar hacia una mayor coordinación entre las unidades académicas y de gestión, la URIE-DGVM y los mecanismos de registro en SINTE VcM, permitiría no solo visibilizar con mayor claridad

estos vínculos, sino también proyectar acciones conjuntas de mayor impacto territorial y formativo.

### 2.3.5. Contribuciones en actividades de VcM

En cuanto a las contribuciones internas de las actividades VcM desarrolladas por la carrera, estas se centran principalmente en el fortalecimiento del proceso formativo del estudiantado. A través de salidas a terreno, entrevistas con agentes educativos y visitas a espacios comunitarios, las y los estudiantes aplicaron habilidades disciplinares en contextos reales, lo que favoreció su reflexión crítica y comprensión del ejercicio docente en territorios diversos. En varios casos, las actividades permitieron recoger información contextual directamente desde las comunidades escolares, lo que nutrió el trabajo pedagógico desde una lógica situada y colaborativa.

Al respecto, un ejemplo de contribuciones internas es la desarrollada en la actividad *Recogida de información y difusión del proyecto en Escuela República de México*, realizada en el marco del Fondo Social CreaLab 05-2024. Al respecto, en el registro se señala que:

“Las/os estudiantes generan una vinculación con el establecimiento, trabajando con la comunidad educativa para conocer sus opiniones respecto a superhéroes y heroínas. También logran contextualizar el proyecto, permitiéndoles fortalecer capacidades orales, de recogida de información y sistematización” (carrera de Pedagogía en Educación Básica, Docencia de Pregrado, ID 6847).

Respecto de las contribuciones externas, las actividades permitieron generar espacios de diálogo y colaboración con establecimientos escolares y organizaciones comunitarias del entorno. Por medio del reconocimiento a actores locales, la recopilación de experiencias educativas y la interacción sostenida con docentes, se construyeron vínculos orientados al intercambio de conocimientos y saberes entre la universidad y el territorio.

### 2.3.6. Agentes Territoriales Relevantes y participantes en actividades VcM

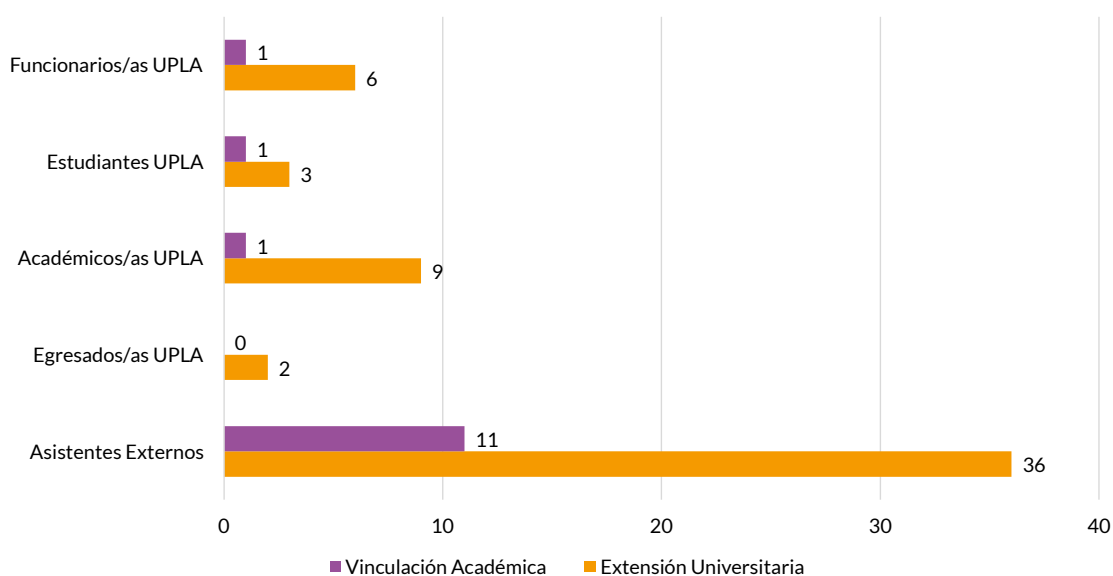
En cuanto a los/as ATR, dentro de las iniciativas se presentan un total de 12, los cuales se distribuyen en los siguientes tipos:

- **Actores del sector educativo:** Liceo Técnico María Luisa Bombal; Liceo Tecnológico Alfredo Nazar Feres; Escuela San Judas Tadeo; Liceo San Felipe; Escuela Oro Negro; Escuela Eleuterio Ramírez; Colegio Manso de Velasco; Escuela Irma Salas; Escuela República de México; Escuela Diego Portales.

- **Actores de las organizaciones comunitarias y sociales:** Junta de Vecinos N°115, Playa Ancha Centro.
- **Actores de entidades culturales y artísticas:** Círculo de Narradores Orales de Chile; Danza Inclusiva Bruno Larraguibel.

En cuanto al promedio de participantes por tipo de actor en actividades VcM desarrolladas por la carrera de Pedagogía en Educación Básica, la Figura N°3 diferencia entre los ejes estratégicos de Vinculación Académica y Extensión Universitaria. Esta visualización permite saber de manera estimativa la distribución tanto de la comunidad interna como externa en acciones VcM.

**Figura N°3: Promedio de participantes en actividades VcM según eje estratégico, carrera de Pedagogía en Educación Básica**



Fuente: Elaboración propia.

En el eje de Vinculación Académica, con un total de 6 actividades, se presenta el promedio de 1 participante por iniciativa en el caso de estudiantes, académicos/as y funcionarios/as. Por su parte, en el caso de asistentes externos se registra un promedio de 11. Cabe señalar que, en el caso de egresados/as, su participación fue reportada solo en un número acotado, por lo que el promedio calculado puede no representar una tendencia estable.

En cuanto al eje de Extensión Universitaria, con un total de 2 actividades, se constata un promedio de 9 académicos/as, 6 funcionarios/as, 3 estudiantes y 2 egresados. En cuanto a asistentes externos, se presenta un promedio de 36 personas por iniciativa.

Resulta fundamental destacar que, pese al desarrollo de instancias de carácter formativo, estas no logran integrar de manera ampliada al estudiantado, lo cual se constituye como un

desafío fundamental en los procesos de mejora continua y curricularización de la VcM. Asimismo, la participación de egresados/as se mantiene baja o inexistente en ambos ejes, lo que podría considerarse un aspecto a considerar en futuras acciones, especialmente en el marco de los procesos de retroalimentación del perfil de egreso y fortalecimiento de redes profesionales.

## Conclusiones

El registro sistemático de las iniciativas de VcM constituye un pilar esencial para visibilizar, evaluar y proyectar el quehacer universitario en los territorios. A través de la plataforma SINTE VcM, no solo se resguarda el seguimiento de las acciones desarrolladas, sino que se garantiza su coherencia con los propósitos institucionales, fortaleciendo la bidireccionalidad, la pertinencia y el impacto transformador de las iniciativas. En este sentido, el registro no es un fin en sí mismo, sino una herramienta estratégica para el desarrollo institucional y la mejora continua.

Disponer de informes consolidados como el presente documento permite a las carreras y a la Facultad de Ciencias de la Educación contar con un diagnóstico actualizado y analítico de su despliegue territorial, temático y formativo. Estos informes no solo constituyen un insumo técnico para la toma de decisiones, sino que también fortalecen la planificación estratégica, la autoevaluación, la preparación para procesos de acreditación y, sobre todo, el reconocimiento y valorización del trabajo de la comunidad universitaria en materia de VcM. Al sistematizar las experiencias y aprendizajes de manera estructurada, se promueve una comunidad reflexiva y articulada con el entorno.

Durante el año 2024, la Facultad de Ciencias de la Educación registró un total de **98 iniciativas de VcM**, distribuidas en tres ejes estratégicos: **Vinculación Académica (63,3%)**, **Extensión Universitaria (32,7%)** y **Comunicación Estratégica (4,1%)**. Las carreras que más acciones registraron fueron Pedagogía en Educación Diferencial (40), a lo que se suman aportes desde programas de postgrado (12) y departamentos (40).

En relación con los proyectos con enfoque VcM, se destacan **70 actividades** desarrolladas a partir de fondos internos y externos, muchos de ellos a nivel de intercarrera o interfacultad, como el CD UPA 2295, CD UPA 2395, Fondo RR 01-2024, y los fondos SCL 01, 05, 08, 09 y 11 adjudicados el 2024. Estas experiencias han permitido fortalecer el trabajo interdisciplinar, la articulación con actores territoriales estratégicos y la formación práctica del estudiantado. Se observa una tendencia creciente hacia modelos de trabajo colaborativos, donde la co-construcción del conocimiento, el diálogo de saberes y la participación activa de ATR se constituyen como principios rectores. Esta trayectoria representa una fortaleza para la Facultad, pero también implica el desafío de asegurar la sostenibilidad y evaluación de impacto de estas experiencias.

Resulta preciso señalar que pese al desarrollo de proyectos con enfoque VcM, aún persisten desafíos en la validación y resguardo de información al momento del registro. En algunos casos, se declaran participantes o contribuciones que no cuentan con medios de verificación disponibles en la plataforma, lo que limita la posibilidad de retroalimentar adecuadamente a las unidades responsables y de sostener evidencia para procesos de evaluación interna o externa. Asimismo, se detecta una participación puntual o aislada de ciertos actores, estudiantes, egresados/as y funcionarios/as, lo que sugiere la necesidad de fortalecer su incorporación sistemática, tanto en el diseño como en la ejecución de las acciones.

Finalmente, este informe no busca solo dar cuenta de las actividades en materia VcM, sino invitar a la reflexión, a la acción estratégica y a la mejora continua. Reconocer los avances, identificar las brechas y proyectar colaborativamente las iniciativas es una tarea colectiva. La VcM, entendida como expresión del compromiso público universitario, requiere del involucramiento activo, crítico y creativo de cada actor. Solo así podremos avanzar hacia una Universidad verdaderamente comprometida con el desarrollo territorial y con una formación profesional coherente con los desafíos del entorno.

## Oportunidades y desafíos en materia de VcM

Contar con una plataforma institucional como SINTE VcM representa un avance sustantivo en la gestión de la Vinculación con el Medio. Esta herramienta no solo permite registrar y sistematizar las acciones desarrolladas por las unidades académicas y de gestión, sino que además asegura la trazabilidad, pertinencia y coherencia con los lineamientos institucionales. Gracias a esta herramienta, es posible construir una línea base confiable sobre el quehacer universitario en el territorio, facilitando procesos de autoevaluación, retroalimentación y acreditación institucional tanto a nivel de carrera como de facultad. En este sentido, es también una expresión concreta del compromiso institucional con una VcM de calidad, articulada y con capacidad de transformación social.

El informe consolidado 2024 de la Facultad de Ciencias de la Educación **permite proyectar oportunidades concretas para fortalecer la VcM de manera estratégica y articulada**. Una de ellas es la consolidación de experiencias bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado, las cuales muestran un avance importante en carreras como Educación Diferencial. Profundizar estas dinámicas en otras carreras, con apoyos institucionales y orientaciones metodológicas claras, permitiría transversalizar y curricularizar la VcM en los procesos formativos.

En segundo lugar, la participación de la facultad en **proyectos VcM**, tales como los fondos Social CreaLab o ministeriales, demuestra la capacidad de articulación institucional y la disposición a implementar iniciativas colaborativas e interdisciplinarias. Estas experiencias pueden ser fortalecidas, fomentando el trabajo en red y la sostenibilidad de las acciones. Además, el posicionamiento alcanzado en diversas comunas y territorios sugiere una oportunidad concreta para establecer convenios estratégicos que permitan consolidar relaciones a largo plazo con actores territoriales relevantes.

Otro ámbito de oportunidad es **el fortalecimiento del vínculo con la comunidad egresada y empleadores**, cuya participación sigue siendo baja o poco sistematizada. La incorporación de estos actores no solo retroalimenta los perfiles de egreso, sino que también amplía las redes profesionales y genera instancias de actualización mutua. En este contexto, resulta pertinente avanzar en acciones que integren a egresados/as en encuentros, talleres, capacitaciones u otras formas de participación directa.

No obstante, también emergen **desafíos estructurales que requieren especial atención institucional**. Uno de los principales es avanzar hacia una sistematización estratégica de las acciones VcM, superando el enfoque declarativo y transicional, para avanzar hacia uno analítico y de mejora continua. Ello requiere, en primer lugar, **fortalecer el uso de medios de verificación**, tales como listas de asistencias, actas de acuerdos, fichas metodológicas, informes de ejecución/cierre, entre otras, que permitan validar el impacto y la bidireccionalidad de las iniciativas.

En segundo lugar, uno de los desafíos centrales es avanzar hacia la **apropiación efectiva de la actualización de la Política Institucional de VcM (2024)**. Si bien representa un hito relevante para el fortalecimiento estratégico de esta función estratégica, su implementación requiere un proceso progresivo de internalización por parte de la comunidad universitaria. En este contexto, resulta clave fomentar espacios de formación, diálogo y acompañamiento que permitan comprender sus alcances, criterios de calidad, categorías de contribución e implicancias para el diseño y evaluación de iniciativas. La futura incorporación de estos lineamientos en la plataforma SINTE VcM durante el año 2025 implica, además, una oportunidad para robustecer la sistematización institucional, proyectando una VcM articulada, medible y coherente con los desafíos territoriales y formativos de la Universidad de Playa Ancha.

Finalmente, es fundamental avanzar en la **consolidación de las contribuciones** como categoría analítica y de mejora. La identificación de áreas de incidencia interna y externa debe ser complementada con herramientas que permitan su seguimiento, medición y retroalimentación. Para ello, se sugiere fortalecer las capacidades de las unidades académicas y de gestión en el uso de la plataforma SINTE VcM, fomentar espacios de formación docente en VcM y generar orientaciones claras respecto a los estándares de calidad en el diseño y ejecución de iniciativas

## Glosario

**Actores territoriales relevantes:** Son diversos agentes del ecosistema público, privado y organizaciones territoriales con los que la institución interactúa para co-desarrollar iniciativas –preferentemente horizontales– en sus ámbitos de acción, que contribuyan tanto al desarrollo territorial como a sus funciones misionales. No obstante, dada la dinámica de los territorios y la sociedad, no se trata de entornos fijos, sino que abiertos a revisiones y actualizaciones.

**Bidireccional:** Interacción dialógica con actores territoriales relevantes, que generan beneficios mutuos, permitiendo una construcción conjunta de conocimientos, saberes y propuestas que contribuyan a mejorar los procesos formativos y el contexto externo (Comisión Nacional de Acreditación, 2022).

**Comunicación estratégica con enfoque VcM:** Eje transversal, con enfoque en la comunicación social, que aborda la comunicación como un fenómeno histórico, complejo, situacional y fluido. Se refiere a la planificación y ejecución de estrategias comunicacionales que fortalecen las relaciones entre la Universidad y su entorno. Esto incluye la divulgación y difusión de actividades y resultados de VcM, ejecutadas en el marco de los distintos ejes estratégicos de la Política Institucional de VcM.

**Contribución interna:** Refiere al impacto que las actividades de VcM tienen dentro de la propia universidad. Esto incluye el fortalecimiento de la comunidad universitaria mediante la integración de experiencias y aprendizajes derivados de la interacción con el entorno, la retroalimentación de los perfiles de egreso, plan de estudio y la mejora continua de las demás funciones misionales. También abarca el desarrollo de competencias en los/as estudiantes y académicos/as, el fomento de responsabilidad social, equidad, inclusión y la promoción de la participación activa de la comunidad universitaria.

**Contribución externa:** Refiere al impacto positivo que la universidad genera en la comunidad y el entorno a través de sus actividades de VcM. Esto incluye la colaboración con actores territoriales relevantes, tanto regionales como nacionales e internacionales, para el desarrollo de acciones y proyectos que respondan a las necesidades y desafíos del entorno. Busca promover el desarrollo de las comunidades, fomentando la transferencia de conocimientos, la innovación, la responsabilidad social, y mejorando la calidad de vida en los territorios donde la UPLA tiene presencia e incidencia.

**Convenio de Colaboración Nacionales:** Documento legal que formaliza el vínculo colaborativo entre dos o más instituciones públicas y/o privadas para generar beneficios, donde se manifiesta el interés de trabajo conjunto y bases legales mediante cláusulas.

**Docencia con enfoque VcM:** Implica integrar actividades formativas soportadas en aprendizajes situados, permitiendo a los/as estudiantes aplicar sus saberes y conocimientos en contextos reales para contribuir al desarrollo de las comunidades. Este enfoque promueve una enseñanza que trasciende al aula, donde los proyectos educativos se alinean con las necesidades y desafíos locales, regionales y nacionales. Se privilegian pedagogías activas de Aprendizaje-Servicio (Sigmon, 1979) y Aprendizaje Basado en Proyectos (Dewey, 1897).

**Entorno significativo:** Refiere al conjunto de actores territoriales relevantes externos a la universidad pertenecientes a la sociedad civil u organismos públicos/privados con los cuales la institución interactúa colaborativamente, articulando vínculos fundamentales que permiten ir en coherencia con los propósitos institucionales y las necesidades y/o intereses de la sociedad. Según la Ley 21.094, se debe establecer una vinculación de manera preferente y pertinente con la región en la cual se emplaza la Universidad. Sin embargo, lo anterior no excluye otros niveles de territorialidad con alcances regionales, nacionales e internacionales.

**Extensión universitaria con enfoque VcM:** Son todas aquellas actividades y procesos mediante los cuales la Universidad se proyecta hacia el territorio, abarcando la extensión académica, extensión artístico-cultural, la extensión de la forma de servicios (Donoso, 2001), y la extensión deportiva con su saber, el deporte, las culturas y el arte, democratizando su acceso y fortaleciendo su compromiso con el territorio. Este enfoque - no necesariamente horizontal- busca un diálogo horizontal en el que tanto la Universidad como el territorio se beneficien mutuamente.

**Horizontalidad:** Interacción dialógica en el que todos los/as participantes se encuentran en un plano de igualdad. En este tipo de relación, cada parte tiene la misma oportunidad de expresar sus ideas, preocupaciones y perspectivas, y se busca la co-creación de conocimiento o soluciones mediante un intercambio recíproco y respetuoso. Implica la ausencia de jerarquías rígidas y la promoción de una colaboración genuina.

**Investigación, creación e innovación con enfoque VcM:** Integran la colaboración entre la Universidad y el territorio que promuevan la realización de estudios y proyectos para

generar contribuciones percibidas en la comunidad. La creación se centra en desarrollar proyectos científicos, artísticos, culturales y tecnológicos. La innovación busca soluciones pertinentes y sostenibles para diseñar productos, servicios y procesos que mejoren la calidad de vida y bienestar de las personas.

**Territorio:** Construcción social dinámica, frente a la cual la institución, a través de la VcM, logra integrarse a estos procesos de transformación social, política, económica, ambiental y cultural. Este concepto adquiere una relevancia especial, dado que no se limita únicamente a nociones geográficas, sino que su configuración se establece a través de procesos que se manifiestan materialmente mediante acciones políticas y económicas, o bien, mediante la apropiación simbólica y cultural de un espacio (Haesbaert, 2014). En ese sentido, la participación de la Universidad en dicho espacio es clave, especialmente cuando lo hace desde los principios del diálogo, del reconocimiento mutuo y del respeto entre personas que trabajan juntas, propiciando la colaboración horizontal y no relaciones jerárquicas que impliquen un sometimiento del otro (Dávila et al., 2021; Maturana et al., 2011).

**Vinculación con el Medio:** Función esencial, estratégica y transversal al quehacer de la Universidad, destinada a la generación de acciones co-construidas con actores territoriales relevantes del entorno significativo. Estas relaciones son bidireccionales, y promueven un diálogo horizontal y transformador, generando beneficios mutuos entre la comunidad universitaria y el territorio.

**Vínculo con la comunidad egresada y empleadores:** Se refiere a las relaciones sostenidas entre la Universidad, sus egresados/as y el sector laboral. Este enlace busca mantener una comunicación constante, ofreciendo programas de actualización profesional, redes de contacto y servicios de apoyo para su inserción laboral. Asimismo, se fomenta la colaboración con egresados/as y empleadores para ajustar los planes de estudio a las necesidades educativas, facilitar la empleabilidad y la participación en distintas instancias institucionales.

## Anexos

### Anexo 1. Verificadores complementarios y Comunicación Estratégica

Título	Fecha	Enlace	Tipo de insumo
Facultad de Ciencias de la Educación marca su presencia en la sexta versión del CIIE	03/23/2024	<a href="https://www.upla.cl/noticias/2024/12/03/facultad-de-ciencias-de-la-educacion-marca-su-presencia-en-la-sexta-version-del-ciie/">https://www.upla.cl/noticias/2024/12/03/facultad-de-ciencias-de-la-educacion-marca-su-presencia-en-la-sexta-version-del-ciie/</a>	Nota periodística
UPLA presente en Seminario ENCE 2024: Fortaleciendo la experiencia estudiantil	10/12/2024	<a href="https://www.upla.cl/noticias/2024/12/10/upla-presente-en-seminario-ence-2024-fortaleciendo-la-experiencia-estudiantil/">https://www.upla.cl/noticias/2024/12/10/upla-presente-en-seminario-ence-2024-fortaleciendo-la-experiencia-estudiantil/</a>	Nota periodística
Participación de académicas y estudiantes del programa en las III Jornadas Internacional de Educación Inclusiva e Intercultural, del Programa de Magister en Liderazgo y Gestión de Organizaciones Educativas	23/07/2024	<a href="https://www.upla.cl/noticias/2024/07/23/academicas-y-estudiantes-del-programa-de-postgrado-exponen-resultados-de-investigaciones/">https://www.upla.cl/noticias/2024/07/23/academicas-y-estudiantes-del-programa-de-postgrado-exponen-resultados-de-investigaciones/</a>	Nota periodística
Con actividad internacional el Magister en Liderazgo y Gestión en Organizaciones Educativas, inauguró año académico 2024	08/05/2024	<a href="https://www.upla.cl/noticias/2024/05/08/con-actividad-internacional-el-magister-en-liderazgo-y-gestion-en-organizaciones-educativas-inauguro-ano-academico-2024/">https://www.upla.cl/noticias/2024/05/08/con-actividad-internacional-el-magister-en-liderazgo-y-gestion-en-organizaciones-educativas-inauguro-ano-academico-2024/</a>	Nota periodística

## Anexo 2. Equipo DGVM y orientaciones en el área

Unidad	Áreas de trabajo/orientaciones	Eje Estratégico	Contacto
Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la VcM (UCVI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataformas VcM: SINTE VcM y SIMONE</li> <li>- Revisión y medición de interacciones VcM</li> <li>- Reportabilidad institucional</li> <li>- Estrategias de mejora institucional y de sistemas en materia VcM</li> </ul>	Trasversal	<a href="mailto:analisisyregistrovc@upla.cl">analisisyregistrovc@upla.cl</a> Anexo: 5397
Unidad de Vinculación Académica y Desarrollo Territorial (UVAD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientaciones para la Vinculación Académica</li> <li>- Proyectos y programas bidireccionales</li> </ul>	Docencia con enfoque VcM Investigación, Creación e Innovación con pertinencia territorial	<a href="mailto:unidadinnovacionsocial@upla.cl">unidadinnovacionsocial@upla.cl</a> Anexo: 5560
Unidad de Relaciones Institucionales y Extensión Universitaria (URIE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenios de Colaboración Nacionales</li> <li>- Alianzas estratégicas con el entorno</li> <li>- Extensión Universitaria</li> <li>- Elencos Institucionales</li> </ul>	Extensión Universitaria con enfoque VcM	<a href="mailto:uri@upla.cl">uri@upla.cl</a> Anexo: 5396
Unidad de Vínculos con la Comunidad Egresada y Empleadores (UVCE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento de egresados/as y empleadores</li> <li>- Aseguramiento de la calidad en formación técnico-profesional</li> <li>- Alianzas con organizaciones externas</li> <li>- Inserción laboral de egresados/as</li> </ul>	Vínculo con la Comunidad Egresada y Empleadores	<a href="mailto:egresados@upla.cl">egresados@upla.cl</a> Anexo: 5094
Comunicaciones + Diseños DGVM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo en difusión de actividades y proyectos DGVM</li> <li>- Orientaciones gráficas en insumos para actividades y proyectos DGVM</li> <li>- Articulación con DIRGECOM</li> </ul>	Trasversal	<a href="mailto:vinculacionconelmedio@upla.cl">vinculacionconelmedio@upla.cl</a> Anexo: 5155
Editorial Puntágeles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edición, difusión y distribución de obras en materia VcM</li> </ul>	Comunicación Estratégica con enfoque VcM	<a href="mailto:contacto.editorial@upla.cl">contacto.editorial@upla.cl</a> Anexo: 5452 / 5155

**Universidad de Playa Ancha**

**Dirección General de Vinculación con el Medio**

**Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la Vinculación con el Medio**

**Correo electrónico:** analisisyregistrovcm@upla.cl

**Teléfono:** 32 2205397

**Página web:** <https://upla.cl/vinculacion/unidad-de-aseguramiento-de-la-calidad/>