



Informe consolidado – Facultad de Ciencias de la Salud

Acciones VcM 2024

Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la VcM

Dirección General de Vinculación con el Medio

Dirección General de Vinculación con el Medio

Directora General

Fabiola Vilugrón Aravena

Secretario Ejecutivo

Diego Verdejo Cariaga

Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la Vinculación con el Medio

Coordinadora de la Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la Vinculación con el Medio

Romina Vilches Prado

Profesional de apoyo Sub-Unidad de Análisis Estratégico de Vinculación con el Medio

Kimberly Sepúlveda Muñoz



Índice

Resumen Ejecutivo.....	3
Metodología.....	5
I. Registro general Facultad.....	7
II. Registro por carrera	10
2.1. Enfermería.....	10
2.2. Fonoaudiología.....	18
2.3. Kinesiología.....	27
2.4. Nutrición y Dietética.....	36
2.5. Terapia Ocupacional.....	46
Conclusiones	55
Oportunidades y desafíos en materia de VcM.....	57
Glosario	59
Anexos	62
Anexo 1. Verificadores complementarios y Comunicación Estratégica.....	62
Anexo 2. Equipo DGVM y orientaciones en el área.....	65

Resumen Ejecutivo

La Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la Vinculación con el Medio (UCVI), establecida mediante el Decreto Exento 1388/2024 y adscrita a la Dirección General de Vinculación con el Medio (DGVM), tiene como propósito fundamental promover y asegurar la calidad en las acciones de vinculación con el medio (VcM). Este objetivo se materializa a través de un proceso sistemático de registro, evaluación y retroalimentación de actividades, el cual toma como base la información sistematizada en el Sistema de Registro y Evaluación de Acciones de Vinculación con el Medio (SINTE VcM).

En el marco de las transformaciones de la educación superior chilena, la vinculación con el medio se ha constituido como un pilar estratégico del quehacer universitario, reconocido tanto en la Ley 21.091 sobre Educación Superior como en los criterios de acreditación institucional (CNA-Chile, 2023). Esta dimensión representa la expresión concreta del compromiso público que las instituciones de educación superior mantienen con su entorno social, cultural, económico y político, generando un diálogo bidireccional que enriquece tanto a la comunidad como a la propia Universidad.

La Universidad de Playa Ancha, consciente de su rol como agente de cambio social y desarrollo territorial, ha implementado un sistema de gestión de la vinculación con el medio que permite no solo ejecutar acciones pertinentes, sino también evaluar su impacto y retroalimentar los procesos formativos e investigativos. Esta aproximación responde directamente a los estándares establecidos por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile) en su Dimensión IV, particularmente en los Criterios 11 y 12, que enfatizan la necesidad de contar con mecanismos de seguimiento, evaluación de impacto y mejora continua en este ámbito.

El presente informe expone detalladamente las acciones de vinculación con el medio desarrolladas por las distintas unidades académicas y de gestión de la Universidad durante el período comprendido entre el 01 de enero y el 31 de diciembre de 2024. Estas acciones se articulan en torno a los tres ejes definidos en la Política Institucional de Vinculación con el Medio (2016-2024): Vinculación Académica, Extensión Universitaria y Comunicación

Estratégica¹, los cuales reflejan la concepción integral que la institución tiene sobre su relacionamiento con el entorno.

La sistematización presentada en este documento posee un doble objetivo: por un lado, actúa como una instancia de transparencia y difusión del quehacer universitario hacia la comunidad interna y externa; por otro, proporciona evidencias concretas y verificables sobre la contribución de las acciones territoriales desarrolladas por la institución. Esta información constituye un insumo fundamental para la toma de decisiones, permitiendo identificar fortalezas, brechas y oportunidades en las dinámicas de vinculación con el territorio, considerando tanto la relación con actores territoriales relevantes (ATR) como las áreas temáticas abordadas.

El análisis que se presenta a continuación, organizado por facultad y carrera, tiene como propósito ofrecer una perspectiva del despliegue territorial de las acciones de Vinculación con el Medio (VcM) en la Universidad, identificando tanto áreas de mejora como posibilidades de colaboración. Asimismo, este análisis evidencia la implementación de estrategias de vinculación pertinentes a las áreas disciplinares de las diferentes unidades académicas y de gestión, contribuyendo de esta manera al desarrollo territorial, en concordancia con los propósitos institucionales y las necesidades de los grupos de interés vinculados a la Universidad.

¹ El pasado 18 de octubre de 2024 se decretó la actualización de [la Política Institucional de Vinculación con el Medio](#), la cual se verá materializada en la plataforma de registro a partir del segundo semestre de 2025.

Metodología

El presente informe contiene el detalle de las actividades registradas por parte de las unidades académicas y de gestión de la Universidad en la plataforma SINTE VcM, correspondientes al periodo del 01 de enero al 31 de diciembre del 2024². En coherencia con los objetivos de la UCVI, el proceso de sistematización se estructura en tres etapas:

1. **Registro de acciones.** Cada unidad académica y de gestión registró sus acciones en el área de VcM en la plataforma, asegurando: (1) el seguimiento de la actividad, (2) su alineación con los ejes de la Política Institucional de VcM y (3) su relación con los Actores Territoriales Relevantes (ATR).
2. **Evaluación de coherencia y pertinencia.** Se aplican criterios estandarizados para evaluar: (1) coherencia de las acciones respecto a la misión institucional y los propósitos definidos en la Política Institucional de VcM, (2) pertinencia territorial, disciplinar y temática de los registros, y (3) articulación con las funciones misionales, en coherencia con los Criterios 11 y 12 de la CNA³.
3. **Retroalimentación y Mejora Continua.** A partir de los datos sistematizados se generan informes (de avance y consolidado), permitiendo: (1) analizar fortalezas, debilidades y oportunidades en el área de VcM, (2) proporcionar retroalimentación e insumos a las unidades académicas y de gestión para la toma de decisiones, y (3) potenciar la calidad, impacto y sostenibilidad de las acciones desarrolladas, promoviendo la mejora continua.

La presentación de los resultados responde a la información solicitada al momento de incorporar un nuevo registro en el sistema. Por lo tanto, la información se sustenta en los tres ejes de la Política Institucional de Vinculación con el Medio de la Universidad de Playa Ancha (2016-2024), los cuales se expresan en la Tabla N°1:

² Base de datos y fichas de registro disponibles [aquí](#).

³ Para más información, revisar los criterios de la CNA [aquí](#).

Tabla N°1: Definiciones ejes estratégicos de VcM

Eje	Definición
Vinculación Académica	Se refiere a acciones y actividades que se conciben y emanan desde los procesos académicos de docencia, investigación, asistencia técnica para interactuar de manera formal con actores relevantes del entorno, desde las más diversas disciplinas y saberes, en espacios de encuentro territoriales, locales, comunales y regionales.
Extensión Universitaria	Programas y actividades que proyectan y promueven la labor académica, el arte, la cultura y el deporte, hacia la comunidad interna y externa, generando, de este modo, condiciones favorables para el diálogo significativo de la Universidad y su entorno local, regional, nacional e internacional.
Comunicación Estratégica	La gestión de la comunicación estratégica está orientada a fortalecer el posicionamiento de la imagen institucional como universidad compleja, realizando divulgación científica y especializada de los resultados de la labor académica, así como también difusión y promoción del quehacer universitario, hacia la comunidad académica interna y externa y hacia la sociedad, en general, con énfasis en la comunidad regional.

Fuente: Elaboración propia.

La primera parte del análisis considera la entrega de las cifras de las acciones de VcM registradas por parte de la Facultad según eje estratégico. Posteriormente, se considera el desglose de información según Objetivos de Desarrollo Sostenible (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2015), las dinámicas interdisciplinarias generadas a nivel de intercarrera o interfacultad, y los proyectos Social CreaLab y Ministeriales en los cuales se ha trabajado durante el año 2024.

La segunda parte del informe da cuenta del desglose de acciones por cada una de las carreras pertenecientes a la facultad. Lo anterior, teniendo en consideración una caracterización general de las acciones, las actividades de carácter bidireccional generadas en el marco de la Docencia de Pregrado, las iniciativas de Extensión Universitaria, los Convenios de Colaboración Nacionales en que se enmarcan, las contribuciones internas/externas asociadas, y los participantes de las actividades, considerando tanto la comunidad interna como los ATR.

Finalmente, es preciso señalar que el informe se construye a partir de los registros aprobados en la plataforma. Lo anterior, dado que estos cumplen con los estándares de calidad y pertinencia establecidos por la DGVM, en coherencia con los instrumentos institucionales.

I. Registro general Facultad

1.1. Reporte de datos según eje estratégico

Según los datos recopilados por la plataforma SINTE VcM, la Facultad de Ciencias de la Salud desarrolló 139 actividades en total, abarcando los tres ejes estratégicos de la Vinculación con el Medio. La distribución de estas actividades muestra que 89 pertenecen al eje de Vinculación Académica, 27 al eje de Extensión Universitaria y 23 al eje de Comunicación Estratégica. A continuación, se presenta una tabla con el detalle:

Tabla N°2: Distribución de actividades VcM según eje estratégico

Eje Estratégico	F	%
Vinculación Académica	89	64
Extensión Universitaria	27	19,4
Comunicación Estratégica	23	16,5
Total	139	100

Fuente | Elaboración propia.

Por parte de las carreras de pregrado, la mayor concentración de iniciativas es desarrollada por parte de Nutrición y Dietética (69). Posteriormente, le siguen las carreras de Terapia Ocupacional (49), Kinesiología (45), Fonoaudiología (38) y Enfermería (27). A continuación, la Tabla N°3 presenta el detalle:

Tabla N°3: Distribución de actividades VcM según carreras y eje estratégico

Carrera	Vinculación Académica	Extensión Universitaria	Comunicación Estratégica	Total
Enfermería	9	8	10	27
Fonoaudiología	20	9	9	38
Kinesiología	12	14	19	45
Nutrición y Dietética	48	12	9	69
Terapia Ocupacional	23	11	15	49
Departamentales	2	1	0	3

Fuente | Elaboración propia.

Finalmente, se presenta un total de 3 actividades realizadas por parte de los Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Salud, las cuales no tributan directamente a las carreras. En éstas, se presentan dinámicas de trabajo interdisciplinarias a nivel de intercarrera e interfacultad.

1.2. Reporte de datos según Objetivos de Desarrollo Sostenible – Agenda 2030

Dentro de las iniciativas VcM reportadas por la Facultad de Ciencias de la Salud, se presentan un total de 141 registros que tributan a los ODS. En ese aspecto, la mayor

concentración de iniciativas se da en aquellos asociados a Salud y Bienestar (105) y Educación de Calidad (21).

3 SALUD Y BIENESTAR



Las iniciativas de Vinculación con el Medio que tributan al ODS 3, se desarrollan mediante colaboración interdisciplinar entre las facultades de Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Arte. Particularmente, se implementan intervenciones comunitarias, talleres y proyectos educativos que fortalecen el bienestar integral y la accesibilidad a servicios esenciales, abordando determinantes sociales de la salud en poblaciones vulnerables, conforme a los lineamientos de la Política Institucional de VcM y su compromiso con el desarrollo territorial sostenible.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



Respecto al ODS 4, la Facultad de Ciencias de la Salud desarrolla iniciativas que permiten brindar un espacio de aprendizaje como, por ejemplo, seminarios, jornadas de reflexión o actividades didácticas. En definitiva, dichas actividades contemplan la difusión de conocimiento disciplinar en materia de salud, poniéndolo a disposición del entorno.

1.3. Reporte de datos según proyectos con enfoque VcM

Durante el año 2024 se presentan un total de 77 registros realizados por parte de la Facultad, los cuales se encuentran en el marco de proyectos con enfoque VcM. A continuación, la Tabla N°4 presenta el detalle:

Tabla N°4: Proyectos asociados a la facultad con enfoque VcM

Código	Título	Facultades	Total de registros
CD UPA 2195	Implementación de un modelo universitario de salud integral desde el enfoque de Vinculación con el Medio, en la macrozona 4 del Cerro Playa Ancha	Ciencias de la Salud Ciencias Sociales	49
CD UPA 2395	Contribución al fortalecimiento de aprendizajes esperados de niños, niñas y adolescentes mediante la implementación de un modelo relacional dialógico co-construido con perspectiva de género e intercultural entre la formación inicial docente y las comunidades escolares.	Ciencias de la Educación Arte Humanidades Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Ciencias Naturales y Exactas Ciencias Sociales Ingeniería Ciencias de la Salud	5

Código	Título	Facultades	Total de registros
SCL 02 - 2023	Infusionarte	Ciencias de la Salud	1
SCL 03 - 2023	Yo cuido a Valparaíso	Ciencias de la Salud	1
SCL 08 - 2023	Favoreciendo el desarrollo integral de niños y niñas en educación inicial mediante la habilitación de una huerta escolar en el Jardín Infantil Flipper, Playa Ancha, Valparaíso	Ciencias de la Salud Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1
SCL 10 - 2023	Plan de Abordaje Terapéutico Integrativo destinado a los profesionales del Servicio de Salud Viña del Mar Quillota y Servicio Aconcagua (SSVQ y SSA): ¿Los profesionales nos cuidamos?	Ciencias de la Salud	4
RR - 03- 2024	Intervención basada en el ejercicio físico en personas con pre-fragilidad - fragilidad y robustez del centro diurno del adulto mayor Rodelillo en Valparaíso	Ciencias de la Salud	1
SCL 02 - 2024	Diálogos Intergeneracionales entre niños y niñas, y personas mayores del Gran Valparaíso	Ciencias de la Salud	8
SCL 04 - 2024	Yo educo a Valparaíso	Ciencias de la Salud	7

Fuente | Elaboración propia.

Del total de 10 proyectos ejecutados, 3 implementaron metodologías colaborativas e interdisciplinarias entre distintas carreras y facultades, consolidando redes internas y externas alineadas con la Política Institucional de VcM. Paralelamente, 4 de estos proyectos establecieron vínculos sistemáticos con ATR, fortaleciendo el compromiso institucional con las necesidades del entorno y el desarrollo regional.

II. Registro por carrera

2.1. Enfermería

2.1.1. Iniciativas VcM: caracterización general

Durante el año 2024, la carrera de Enfermería presenta 28 actividades de VcM registradas en SINTE VcM, las cuales se distribuyen conforme a los tres ejes estratégicos definidos por la Política Institucional de VcM. De ellas, un 33,3% se enmarcan en el eje de Vinculación Académica (9), un 29,6% en Extensión Universitaria (8) y un 37% en Comunicación Estratégica (10).

Tabla N°5: Distribución de actividades VcM de la carrera de Enfermería

Eje Estratégico	F	%
Vinculación Académica	9	33,3
Extensión Universitaria	8	29,6
Comunicación Estratégica	10	37,0
Total	27	100

Fuente | Elaboración propia.

Las actividades de VcM desarrolladas por la carrera de Enfermería abordan temáticas centradas en la promoción de la salud, educación comunitaria y fortalecimiento de redes institucionales. Estas iniciativas manifiestan un compromiso formativo, dado que permiten a los/as estudiantes participar en contextos reales, aplicando conocimientos adquiridos y desarrollando competencias profesionales en coherencia con el perfil de egreso de la carrera. Asimismo, las actividades reflejan una respuesta contextualizada a necesidades del territorio, especialmente en lo que respecta a la prevención, autocuidado y fortalecimiento de capacidades comunitarias. En ese sentido, se observa una vinculación orientada a la transformación social y al desarrollo de comunidades más informadas y resilientes, en concordancia con la Política Institucional de VcM de la UPLA.

El alcance territorial, las iniciativas se concentra tienen presencia a nivel regional, en comunas como Valparaíso, Viña del Mar, Villa Alemana y Quilpué (Región de Valparaíso). Este despliegue evidencia una vinculación con el entorno inmediato de la Universidad, reforzando su rol como institución comprometida con las realidades locales. Esta territorialidad también facilita una relación cercana y sostenida con las comunidades, permitiendo generar impacto a largo plazo y desarrollar procesos más significativos desde la perspectiva de la bidireccionalidad.

2.1.2. Iniciativas bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado

Las iniciativas bidireccionales desarrolladas en el contexto de la Docencia de Pregrado en la carrera de Enfermería revelan una integración efectiva entre el proceso formativo de estudiantes y las necesidades reales de las comunidades. Estas actividades, caracterizadas por la interacción activa y recíproca con el territorio, permiten promover el aprendizaje situado, enriqueciendo el proceso formativo. Actividades como *Taller socioemocional en cuidadores informales* y *Capacitación a monitores de salud en Macrozona 4*, son ejemplos de cómo la docencia se proyecta con la finalidad de generar conocimiento pertinente.

Tabla N°6: Actividades bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado

Nombre de la actividad	ATR	Financiamiento
Taller socioemocional en cuidadores informales	Asociación Yo Cuido	FONDO SCL 03 - 2023
Centro Comunitario de Salud en tu barrio	Organizaciones sociales macrozona 4, Playa Ancha	CD UPA 2195
Taller Club Deportivo Aurora de Chile	Club Deportivo Aurora de Chile	CD UPA 2195
Capacitación monitores de salud macrozona 4	Club Deportivo Aurora de Chile	CD UPA 2195
Ciclo capacitación jardines infantiles	Jardín Infantil Flipper, Tortuguita y Pequeños Pasos	CD UPA 2195
Adjudicación SCL 04-2024 "Yo Educo a Valparaíso"	Asociación Yo Cuido y Autismo Marga-Marga	FONDO SCL 04 - 2024
Mesas de trabajo con el Consejo Local de Salud	Organizaciones sociales macrozona 4, Playa Ancha	CD UPA 2195
Capacitación "RCP pediátrico"	Asociación Yo Cuido; Autismo Marga-Marga	FONDO_SCL 04 - 2024
Taller "Administración de tratamiento endovenoso, intramuscular, intradérmico, subcutáneo"	Asociación Yo Cuido; Autismo Marga-Marga	FONDO_SCL 04 - 2024

Fuente | Elaboración propia.

Las acciones señaladas en la Tabla N°6 dan cuenta de la materialización de dinámicas bidireccionales, en las cuales no tan solo se fortalece el proceso formativo de los/as estudiantes, sino que también aportan a la solución de problemáticas sociales detectadas por las propias comunidades, generando procesos colaborativos de mutuo beneficio. Destaca, por ejemplo, la construcción de vínculos sostenidos con organizaciones comunitarias, lo que permite avanzar hacia una VcM transformadora y con proyección.

2.1.3. Iniciativas de Extensión Universitaria

En coherencia con la Política Institucional de VcM, la carrera de Enfermería desarrolló un total de 8 actividades de Extensión Universitaria, las cuales estuvieron orientadas a

fortalecer el compromiso con el entorno social, promoviendo el desarrollo territorial y la formación integral de estudiantes. Estas actividades se enmarcan en las líneas temáticas de salud comunitaria, neurodiversidad, competencias socioemocionales y cuidados.

Tabla N°7: Actividades de Extensión Universitaria

Nombre de la actividad	Objetivo
Seminario "Repensando la formación desde la Vinculación con el Medio. Tensionando el ejercicio académico, el rol del estudiante y los contextos socio-territoriales".	Visibilizar el trabajo realizado en el marco del Fondo Social CreaLab 2023 poniendo en tensión la formación profesional desde una mirada bidireccional y colaborativa con los territorios, permitiendo fortalecer el desarrollo regional de Valparaíso.
Seminario de cierre: " Promoción de la Salud Mental Comunitaria e Inclusión Social"	Ser un espacio de encuentro, relevando la participación de personas usuarias, familiares y agrupaciones del área de la salud mental, como Radio Diferencia y la Cooperativa Inclusiva Ruidosos, bajo la perspectiva de los derechos humanos y la justicia social.
Curso de Lactancia Materna "Apoyando la Lactancia Materna en Todas las Situaciones"	Capacitar a profesionales de la salud y personas interesadas en la promoción de la lactancia materna, proporcionando conocimientos y habilidades para apoyar a las madres en todas las circunstancias, incluyendo situaciones especiales o de emergencia, con un enfoque basado en la evidencia y respetuoso de las particularidades culturales y sociales.
Sesiones de "Autocuidado y gestión emocional en cuidadores informales"	Capacitar a los cuidadores informales de los adolescentes (de 15 años hacia adelante) con neurodiversidad, el dominio de estrategias que promuevan el desarrollo de competencias socioemocionales y de manejo de conflictos, con el propósito de fortalecer su bienestar emocional y su capacidad para relacionarse positivamente con el entorno.
2a Escuela de Verano del CCS	Fortalecer los lazos con la macrozona 4, y brindar un espacio de aprendizaje y co-construcción.
Encuentro Centro Asistencia Docente e Investigación (CADI) y Centro Comunitario de Salud (UPLA)	Favorecer un vínculo de colaboración entre el Centro Comunitario de Salud de la UPLA, de la Facultad de Ciencias de la Salud, y el CADI de la Universidad de Magallanes.
Taller "Terapia Acuática accesible para todos"	Promover la participación y cohesión comunitaria de vecinas y vecinos de Montedónico, Puertas Negras y Aurora de Chile a través de talleres participativos de salud en el medio acuático.
Intervención Comunitaria de Salud en Pediatría	Acercar las carreras de la Facultad, realizando un trabajo interdisciplinario en las distintas aristas de la pediatría y aportar activamente a la comunidad, en el marco del día Internacional de los Derechos del Niño.

Fuente | Elaboración propia.

Estas acciones responden a necesidades territoriales específicas levantadas por los propios ATR, y se articulan con objetivos formativos, promoviendo la reflexión crítica y la responsabilidad social en los/as estudiantes. Este tipo de extensión no solo amplía el campo

de acción de la carrera, sino que también posiciona a la Universidad como un actor activo en la mejora de la calidad de vida de las comunidades.

2.1.4. Convenios de Colaboración Nacionales asociados a las actividades VcM

En el marco de los convenios gestionados por parte de la Unidad de Relaciones Institucionales y Extensión Universitaria (URIE-DGVM), del total de 28 actividades registradas para el año 2024 por parte de las distintas unidades académicas y de gestión de la Universidad, se presentan 4 acciones que declaran convenios asociados. A continuación, la Tabla N° 8 permite dar cuenta de estos:

Tabla N°8: Convenios de Colaboración Nacionales declarados en SINTE VcM

N° D. E	Referencia	N° de registros
522/2018	Aprueba Convenio Marco de Colaboración, Protocolo de Cooperación y Protocolo Específico, entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Universidad de Magallanes	1
0161/2021	Aprueba Convenio de Colaboración Suscrito entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Secretaría Regional Ministerial de Salud, Región de Valparaíso	1
0001/2022	Aprueba convenio marco de colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso	1
1094/2024	Aprueba Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Organización Comunitaria de Rehabilitación Casa Club	1

Fuente | Elaboración propia.

Los antecedentes señalados evidencian un enfoque estratégico orientado a fortalecer la institucionalización de la VcM, permitiendo no solo ampliar el alcance territorial y temático de las iniciativas, sino también asegurar su coherencia con los objetivos formativos y con las necesidades del entorno. Como desafío, se releva la importancia de sostener y consolidar las relaciones ya establecidas, así como avanzar en la formalización de aquellas colaboraciones que aún no cuentan con convenios vigentes. En este marco, resulta clave una articulación efectiva entre las unidades académicas y la URIE-DGVM, que permita proyectar estas alianzas desde una lógica de colaboración sostenida y con proyección institucional.

2.1.5. Contribuciones en actividades de VcM

Las actividades de VcM impulsadas por la carrera de Enfermería presentan importantes aportes al proceso formativo del estudiantado. En diversos registros se releva el fortalecimiento de aprendizajes situados, a partir de la implementación de acciones en el

entorno que promueven el desarrollo de habilidades disciplinares, comunicacionales y de trabajo en equipo. Esta dimensión pedagógica se complementa con la incorporación de metodologías participativas que fomentan la reflexión crítica, el compromiso ético y la comprensión de las problemáticas sociales desde una mirada integral.

Asimismo, estas iniciativas aportan a la consolidación de una cultura de VcM mediante la articulación entre asignaturas, prácticas y actividades extracurriculares. En particular, se observan esfuerzos por integrar a los equipos docentes en el diseño y acompañamiento de las intervenciones de carácter interdisciplinar, lo que favorece la coherencia entre los propósitos del perfil de egreso y las competencias efectivamente desarrolladas.

Desde esta misma línea, un ejemplo de las contribuciones internas desarrolladas en el marco de las acciones VcM es el *Ciclo de capacitaciones en jardines infantiles*, trabajado de manera colaborativa en el marco del proyecto CD UPA 2195. Al respecto, dentro del registro se señala que:

“La actividad de capacitación llevada a cabo por los estudiantes de tercer año de la carrera de Enfermería, en la asignatura "Enfermería en Niño y Adolescente 1", tuvo un impacto interno significativo en su formación profesional. Los estudiantes planificaron y ejecutaron un ciclo de capacitaciones para padres y apoderados de los jardines infantiles "Pequeños Pasos", "Flipper" y "Tortuguita" en la macrozona 4 de Playa Ancha, abordando temas de habilidades parentales y primeros auxilios para niños de 1 a 4 años. Durante esta actividad, los estudiantes consolidaron sus conocimientos teóricos y prácticos sobre primeros auxilios y crianza, y desarrollaron importantes habilidades de comunicación, como el diseño de intervenciones comunitarias y el manejo de grupos. Además, fortalecieron competencias transversales como la asertividad, el trabajo en equipo, el liderazgo y la cooperación. Esta experiencia integró conocimientos teóricos con práctica real, mejorando su preparación profesional y compromiso comunitario” (Carrera de Enfermería, Docencia de Pregrado, ID 5194).

Desde una perspectiva externa, las acciones realizadas por la carrera de Enfermería contribuyen directamente a la promoción del bienestar en el entorno, fortaleciendo capacidades individuales y colectivas para el cuidado de la salud. Las iniciativas registradas destacan por responder a demandas territoriales específicas, particularmente en ámbitos como la prevención de enfermedades crónicas, la educación en salud comunitaria y la promoción del autocuidado. En este sentido, se reconoce una orientación a la

transformación social y a la generación de vínculos de confianza con organizaciones del entorno.

Sumado a lo anterior, se evidencian aportes significativos en la articulación con instituciones del sector público y organizaciones comunitarias, lo que facilita el desarrollo de redes colaborativas con proyección. Estas alianzas permiten no solo ampliar el alcance de las acciones, sino también asegurar su pertinencia y sostenibilidad en el tiempo. Las actividades de Enfermería, en este marco, se constituyen en una vía efectiva para la transferencia de conocimientos, el fortalecimiento de políticas públicas locales y la promoción de la salud como derecho.

Desde esta misma línea, un ejemplo de las contribuciones externas desarrolladas en el marco de las acciones VcM es el *Taller socioemocional en cuidadores informales*, generada en el marco del Fondo SCL 03-2023, y trabajado de manera colaborativa e interdisciplinar. Al respecto, dentro del registro se señala que:

“Los cuidadores de la Asociación se capacitan en el fortalecimiento de competencias socioemocionales, con objeto de identificar sus propias problemáticas, aprender a gestionar emociones, identificar las emociones de las personas cuidadas, saber utilizar red de apoyos para el cuidado de las personas dependientes. Esto contribuye en su calidad al comprender herramientas de manejo del estrés, situación habitual en el día a día [...] Esta temática se aborda debido a los resultados del diagnóstico de necesidades realizado al inicio del proyecto, por lo que es relevante para la población beneficiaria” (Carreras de Psicología, Enfermería, y Nutrición y Dietética, Docencia de Pregrado, ID 5101).

Finalmente, la información cualitativa referida a las contribuciones ha permitido dar cuenta del proceso de desarrollo de las actividades VcM, destacando las metodologías empleadas, el compromiso con el entorno y la pertinencia territorial. Aunque ello es valioso como base cualitativa, se vuelve necesario avanzar hacia la definición de indicadores o criterios comunes que permitan identificar, evaluar y proyectar los efectos de las acciones de manera más sistemática. Esto permitiría no solo fortalecer la toma de decisiones a nivel de carrera, sino también consolidar la función VcM como un componente medible y articulado del quehacer institucional.

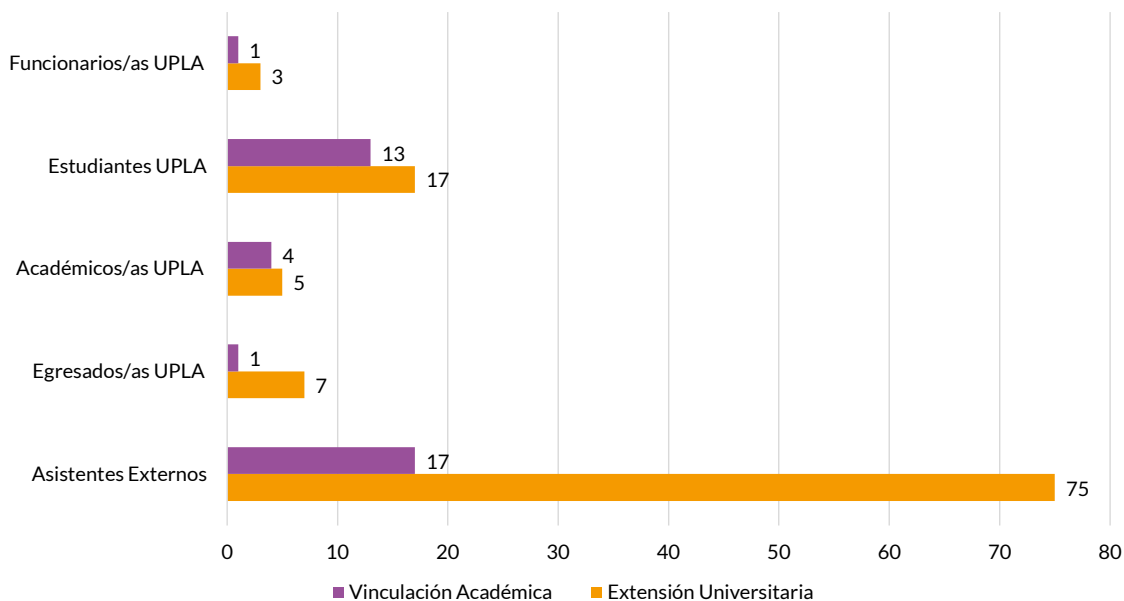
2.1.6. Agentes Territoriales Relevantes y participantes en actividades VcM

En cuanto a ATR, dentro de las iniciativas se presentan un total de 28, los cuales se distribuyen en los siguientes tipos:

- **Actores de la Gobernanza Regional y Nacional:** Seremi de Salud; Ministerio de Salud; Sociedad Chilena de Pediatría; Ilustre Municipalidad de Juan Fernández; Oficinas Municipales de Zona (OMZ N°13); Consejo Local de Salud; Comisión Mixta de Salud y Educación.
- **Actores del sector educativo:** Universidad de Magallanes; Jardín Infantil Pequeños Pasos; Jardín Infantil Tortuguitas; Jardín Infantil Flipper; Escuela Básica E-286.
- **Organizaciones comunitarias y sociales:** Cooperativa Ruidosos; JJVV N°85; Junta de Vecinos de Playa Ancha; Comedor Solidario Montedónico; Centro Diurno del Adulto Mayor de Puertas Negras; Huerta Esperanza; Huerta Paraíso Verde; Asociación Yo Cuido; Autismo Marga-Marga; Club Adulto Mayor Stella Maris; OCR Casa Club.
- **Actores de los servicios de salud:** Hospital Gustavo Fricke; Hospital Carlos Van Buren; Servicio de Salud de Viña del Mar – San Antonio.
- **Actores de organizaciones deportivas:** Club Deportivo Aurora de Chile.
- **Actores de entidades culturales y artísticas:** Radio Diferencia.

En cuanto al promedio de participantes por tipo de actor en actividades VcM desarrolladas por la carrera de Enfermería, la Figura N°1 diferencia entre los ejes estratégicos de Vinculación Académica y Extensión Universitaria. Esta visualización permite saber de manera estimativa la distribución tanto de la comunidad interna como externa en acciones VcM.

Figura N°1: Promedio de participantes en actividades VcM según eje estratégico, carrera de Enfermería



Fuente: Elaboración propia.

En el eje de Vinculación Académica, con un total de 9 actividades de VcM, se observa un promedio de 13 estudiantes por iniciativa, lo que representa la participación más alta entre los actores internos en este eje. Posteriormente, le siguen académicos/as ($\bar{x}4$), egresados/as y funcionarios ($\bar{x}1$ cada uno respectivamente). Por parte de los asistentes externos, se registra un promedio de 17 personas por actividad.

En el caso del eje de Extensión Universitaria, con un total de 8 actividades, se constata un promedio de 17 estudiantes por iniciativa. Posteriormente, le siguen egresados/as ($\bar{x}7$), académicos/as ($\bar{x}5$) y funcionarios/as ($\bar{x}3$). Por su parte, los asistentes externos presentan un promedio de 75 personas por actividad.

En conjunto, los datos permiten observar ciertas diferencias en el promedio de participación según tipo de participante y eje estratégico. Mientras la Vinculación Académica tiende a involucrar con mayor frecuencia a estudiantes y académicos/as, las actividades de Extensión Universitaria concentran una mayor proporción de actores externos. La participación de egresados/as se mantiene baja en ambos ejes, lo que podría considerarse un aspecto a considerar en futuras acciones, especialmente en el marco de los procesos de retroalimentación del perfil de egreso y fortalecimiento de redes profesionales.

2.2. Fonoaudiología

2.2.1. Iniciativas VcM: caracterización general

Durante el año 2024, la carrera de Fonoaudiología presenta 39 actividades de Vinculación con el Medio registradas en SINTE VcM, las cuales se distribuyen conforme a los tres ejes estratégicos definidos por la Política Institucional de VcM. De ellas, un 52,6% se enmarca en el eje de Vinculación Académica (20), un 23,7% en Extensión Universitaria (9) y un 23,7% en Comunicación Estratégica (9).

Tabla N°9: Distribución de actividades VcM de la carrera de Fonoaudiología

Eje Estratégico	F	%
Vinculación Académica	20	52,6
Extensión Universitaria	9	23,7
Comunicación Estratégica	9	23,7
Total	38	100

Fuente | Elaboración propia.

Las actividades de VcM desarrolladas por la carrera de Fonoaudiología evidencian una diversidad temática que se articula tanto con las necesidades del entorno como con el proceso formativo del estudiantado. Entre ellas destacan la promoción de salud a nivel individual y comunitario, fisiología e higiene de la voz, bienestar integral y el trabajo con comunidades en situación de vulnerabilidad social y territorial. Estas acciones se implementan mediante talleres, intervenciones grupales, jornadas reflexivas y acciones colaborativas con establecimientos educacionales, centros de salud y organizaciones territoriales.

En cuanto al alcance territorial, las actividades registradas presentan una clara concentración a nivel regional, particularmente en comunas como Valparaíso, Limache, Concón, Viña del Mar y Quilpué (Región de Valparaíso). No obstante, se identifican acciones puntuales en otras regiones, como Magallanes y la Antártica Chilena (Punta Arenas), lo que evidencia un incipiente proceso de ampliación geográfica. Lo anterior da cuenta de un enfoque predominantemente local, con énfasis en la intervención directa en comunidades urbanas y periurbanas, sin dejar de explorar vínculos interregionales que abren posibilidades para el fortalecimiento de alianzas más amplias.

2.2.2. Iniciativas bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado

Las iniciativas bidireccionales desarrolladas en el contexto de la Docencia de Pregrado en la carrera de Fonoaudiología revelan una integración efectiva entre el proceso formativo de estudiantes y las necesidades reales de las comunidades. Estas actividades, caracterizadas por la interacción activa y recíproca con el territorio, permiten promover el aprendizaje situado, enriqueciendo el proceso formativo. Actividades como *Centro Comunitario de Salud en tu barrio* o *Diálogos sanadores desde una interculturalidad crítica* son ejemplos de cómo la docencia se proyecta con la finalidad de generar conocimiento pertinente.

Tabla N°10: Actividades bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado

Nombre de la actividad	ATR	Financiamiento
Centro Comunitario de Salud en tu barrio	Organizaciones sociales macrozona 4, Playa Ancha	CD UPA 2195
Taller Club Deportivo Aurora de Chile	Club Deportivo Aurora de Chile	CD UPA 2195
Diálogos sanadores desde una interculturalidad crítica	Organización Pachakuti; Agrupación de Pueblos Andinos	FONDO SCL 10 - 2023
Práctica curricular Procesos Comunitarios en Fonoaudiología	Clubes de personas mayores (Montedónico, Luz Esperanza y Stella Maris); Club Deportivo Aurora de Chile	CD UPA 2195
Taller Salud Vocal	Jardín Infantil Flipper, Pequeños Pasos y Tortuguita.	CD UPA 2195
Capacitación monitores de salud macrozona 4	Club Deportivo Aurora de Chile	CD UPA 2195
Programa Dismovilizados	Junta de Vecinos N°85, Puertas Negras	CD UPA 2195
Adjudicación SCL_02-2024 "Diálogos Intergeneracionales entre niños/as y personas mayores del Gran Valparaíso"	Escuela Montedónico E-286	FONDO SCL 02 - 2024
Tejiendo Conexiones para emprender el viaje	Escuela Montedónico E-286	FONDO SCL 02 - 2024
Sesión teórico-práctica "Voces en Personas Mayores LGBTQANB+"	Sindicato Afrodita	No informado
Estrategias para favorecer habilidades de comunicación básicas en los estudiantes	Jardín Colmenita	No informado
Descubriendo la magia de la tecnología y las palabras	Escuela Montedónico E-286	FONDO SCL 02 - 2024
Reconectando con el viaje del proyecto	Escuela Montedónico E-286	FONDO SCL 02 - 2024
Interactuando mediante el arte en el MUG	Escuela Montedónico E-286	FONDO SCL 02 - 2024
El Ritual Mágico Musical	Escuela Montedónico E-286	FONDO SCL 02 - 2024

Creando ando en el MUG	Escuela Montedónico E-286	FONDO SCL 02 - 2024
Taller: ¿Hay diferencias entre mujeres y hombres?	Escuela Oro Negro	CD UPA 2395
Mesas de trabajo con el Consejo Local de Salud	Organizaciones sociales macrozona 4, Playa Ancha	CD UPA 2195

Fuente | Elaboración propia.

Las acciones señaladas en la Tabla N°10 se caracterizan por procesos de co-construcción y reciprocidad, en los que los saberes de las comunidades y las capacidades universitarias dialogan activamente. Por ejemplo, se observan instancias donde la comunidad educativa participa no solo como beneficiaria, sino también como agente activo en la planificación y evaluación de las actividades.

Este tipo de dinámicas responden a lo que establece la Política Institucional de VcM con relación al desarrollo de iniciativas con un enfoque transformador, crítico y contextualizado. Ello constituye una oportunidad para reforzar la pertinencia del currículo, permitiendo una retroalimentación directa desde los territorios en los que los/as futuros/as profesionales ejercerán su labor.

2.2.3. Iniciativas de Extensión Universitaria

En coherencia con la Política Institucional de VcM, la carrera de Fonoaudiología desarrolló un total de 9 actividades de Extensión Universitaria, las cuales estuvieron orientadas a fortalecer el compromiso con el entorno social, promoviendo el desarrollo territorial y la formación integral de estudiantes. Estas actividades abordan temáticas tales como terapia acuática, lactancia materna y concientización de la tartamudez.

Tabla N°11: Actividades de Extensión Universitaria

Nombre de la actividad	Objetivo
Hito de cierre "Muestra de la experiencia: Favoreciendo el desarrollo integral de niños y niñas mediante la habilitación de una huerta escolar"	Visualizar el proceso de trabajo entre el proyecto de intervención de la huerta y la comunidad educativa, promoviendo la conciencia sobre la importancia del desarrollo integral de la comunidad en un espacio de interacción activa y reflexiva.
Curso de Lactancia Materna "Apoyando la Lactancia Materna en Todas las Situaciones"	Capacitar a profesionales de la salud y personas interesadas en la promoción de la lactancia materna, proporcionando conocimientos y habilidades para apoyar a las madres en todas las circunstancias, incluyendo situaciones especiales o de emergencia, con un enfoque basado en la evidencia y respetuoso de las particularidades culturales y sociales.
1er Ciclo de Charlas UPLA-SENAMA: "Respondiendo a las interrogantes de las personas mayores en el área de salud"	El objetivo de esta actividad fue brindar apoyo a las personas mayores de la región, respondiendo a las diversas inquietudes que tienen sobre su salud en esta etapa de la vida. Para abordar sus preguntas, se invitó a

<p>Charla "Lactancia Materna Prolongada: Mitos y beneficios desde el lenguaje y la comunicación"</p>	<p>académicos especialistas de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS), quienes ofrecieron charlas enfocadas en las temáticas planteadas por los mismos participantes. Brindar a las madres de la Tribu Raíz Placentaria información basada en evidencia científica sobre los beneficios y mitos de la lactancia materna prolongada, utilizando estrategias de comunicación que favorezcan la desmitificación de creencias erróneas y promuevan prácticas saludables que contribuyan al bienestar físico, emocional y social tanto de la madre como del niño/a.</p>
<p>Jornada de Concientización de la Tartamudez</p>	<p>Crear conciencia y actualizar a la comunidad educativa y clínica sobre la tartamudez, promoviendo una comprensión más profunda y empática de esta condición.</p>
<p>Hito de cierre Fondo Social CreaLab 02 "La película de nuestro proyecto"</p>	<p>Fomentar el fortalecimiento de los aprendizajes adquiridos a través de la participación activa en una actividad de cierre que integre las experiencias vividas durante la visita a la universidad y las dinámicas realizadas en el proyecto.</p>

Fuente | Elaboración propia.

Durante el 2024, la carrera ha desplegado iniciativas tales como talleres para ATR, charlas y jornadas de concientización. Ejemplo de ello son actividades como el *Curso de Lactancia Materna: "Apoyando la Lactancia Materna en Todas las Situaciones"* o el *Hito de cierre Fondo Social CreaLab 02 "La película de nuestro proyecto"*. Estas iniciativas responden, en su mayoría, a demandas territoriales específicas, detectadas a través del trabajo con juntas de vecinos, establecimientos educacionales, escuelas especiales y centros de salud familiar.

Su implementación ha permitido visibilizar el quehacer disciplinar de la Fonoaudiología y posicionar a la Universidad como un actor relevante. Asimismo, estas acciones han sido coherentes con los principios de la Extensión Universitaria en tanto buscan democratizar el conocimiento, dialogar con los saberes locales y aportar desde una perspectiva ética y situada.

2.2.4. Convenios de Colaboración Nacionales asociados a las actividades VcM

En el marco de los convenios gestionados por parte de la Unidad de Relaciones Institucionales y Extensión Universitaria (URIE-DGVM), del total de 39 actividades registradas para el año 2024 por parte de las distintas unidades académicas y de gestión de la Universidad, se presentan 8 acciones que declaran convenios asociados. A continuación, la Tabla N° 12 permite dar cuenta de estos:

Tabla N°12: Convenios de Colaboración Nacionales declarados en SINTE VcM

N° D. E	Referencia	N° de registros
0492/1999	Aprueba Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)	1
0465/2017	Aprueba Convenio Marco de Colaboración Servicio Nacional del Adulto Mayor y la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	2
0326/2018	Aprueba Convenio Colaboración Fundación Refugio de Cristo y la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	1
0161/2021	Aprueba Convenio de Colaboración Suscrito entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Secretaría Regional Ministerial de Salud, Región de Valparaíso	1
522/2018	Aprueba Convenio Marco de Colaboración, Protocolo de Cooperación y Protocolo Específico, entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Universidad de Magallanes	1
0291/2024	Aprueba protocolo específico entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Ilustre Municipalidad de Concón	2

Fuente | Elaboración propia.

Estos antecedentes evidencian una articulación sostenida con diversas instituciones. Ello no solo ha permitido la realización de actividades específicas de VcM, sino que también han favorecido procesos de cooperación sostenibles. En este sentido, uno de los principales desafíos para la carrera consiste en consolidar relaciones con aquellos ATR con los cuales ya se han establecido instancias de trabajo colaborativo, proyectando iniciativas de mayor continuidad. Avanzar en esta línea permitirá fortalecer la bidireccionalidad, dar mayor proyección a las acciones desarrolladas y profundizar el compromiso territorial de la formación profesional.

2.2.5. Contribuciones en actividades de VcM

Las acciones de VcM desarrolladas por la carrera de Fonoaudiología han generado importantes contribuciones con relación al proceso formativo del estudiantado. En particular, se reporta el fortalecimiento de competencias prácticas en contextos situados, permitiendo a las y los estudiantes aplicar conocimientos disciplinares en escenarios comunitarios diversos. Estas experiencias han favorecido el desarrollo de habilidades comunicativas, trabajo interdisciplinario, y resolución de problemas, aspectos esenciales en la formación profesional.

Además de fortalecer las competencias disciplinares, las actividades de VcM han favorecido procesos de reflexión crítica sobre el rol social del fonoaudiólogo/a, promoviendo una comprensión integral del entorno donde se insertan profesionalmente.

Esta interacción con comunidades diversas ha estimulado la empatía y la capacidad de adaptación, aspectos que enriquecen la formación. Así, la VcM se constituye en una oportunidad para ampliar la mirada del estudiantado respecto de los desafíos comunicativos que enfrentan distintos grupos sociales, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

Desde esta misma línea, un ejemplo de las contribuciones internas desarrolladas en el marco de las acciones VcM es la actividad *El Ritual Mágico Musical*, realizada en el marco del Fondo SCL 02-2024. Al respecto, dentro del registro se señala que:

“Para los estudiantes que acompañaron la actividad representó una oportunidad única de apreciar y posicionarse como actores en la promoción de la interculturalidad y la educación inclusiva. Este tipo de iniciativas refuerza el compromiso institucional con la valoración y difusión de la riqueza cultural, a la vez que promueve espacios de aprendizaje colaborativo entre la academia y la comunidad. Además, fomenta entre los equipos organizadores una reflexión sobre la importancia de conectar los saberes tradicionales con la formación integral de las nuevas generaciones” (carrera de Fonoaudiología, Docencia de Pregrado, ID 6479).

Respecto a las contribuciones externas, las actividades han permitido la transferencia de saberes y el acceso a herramientas de apoyo en el ámbito comunicativo y educativo. En ese sentido, se destaca el fomento del lenguaje en la primera infancia, la promoción de la salud vocal, la visibilización de la diversidad comunicativa, y la generación de entornos más inclusivos en espacios escolares y comunitarios. Estas acciones impactan directamente en el bienestar de los ATR, aportando a la equidad en salud y educación.

Del mismo modo, se reporta la construcción de vínculos colaborativos con organizaciones territoriales, centros educativos y unidades de salud. Estas relaciones han permitido identificar necesidades específicas, adaptar intervenciones y fortalecer capacidades locales. Las actividades también han sido valoradas como instancias de diálogo y co-aprendizaje, en coherencia con los principios de la Política Institucional de VcM, que promueve una vinculación bidireccional, crítica y transformadora.

Desde esta misma línea, un ejemplo de las contribuciones externas desarrolladas en el marco de las acciones VcM es la *Sesión teórico-práctica "Voces en Personas Mayores LGBTIQANB+"*. Al respecto, dentro del registro se señala que:

“A través de la presentación las personas mayores trans adquirieron conocimientos básicos de anatomía y fisiología vocal, así como estrategias de higiene vocal que se pueden aplicar a su contexto laboral para el mantenimiento de una voz saludable. La sesión práctica les permitió reconocer y mejorar el reconocimiento de sensaciones, signos y síntomas vocales y descubrir que es posible trabajar la voz para que sea una herramienta más saludable para su expresión de género. Además, al conectar la voz con la propia identidad se valida la lucha histórica que han debido enfrentar comunicacionalmente al negárseles derechos básicos por no cumplir expectativas relacionadas al binarismo de género y patriarcado” (carrera de Fonoaudiología, Docencia de Pregrado, ID 5282).

En síntesis, las contribuciones internas y externas de las actividades VcM desarrolladas por la carrera de Fonoaudiología dan cuenta de una articulación coherente entre el proceso formativo y las necesidades del entorno. Estas experiencias no solo enriquecen el aprendizaje del estudiantado, sino que también aportan valor social en los territorios donde se insertan. En ese sentido, el desafío se sustenta en profundizar en estrategias que aseguren la continuidad de estas iniciativas y su evaluación sistemática, promoviendo relaciones colaborativas de largo plazo con los territorios.

2.2.6. Agentes Territoriales Relevantes y participantes en actividades VcM

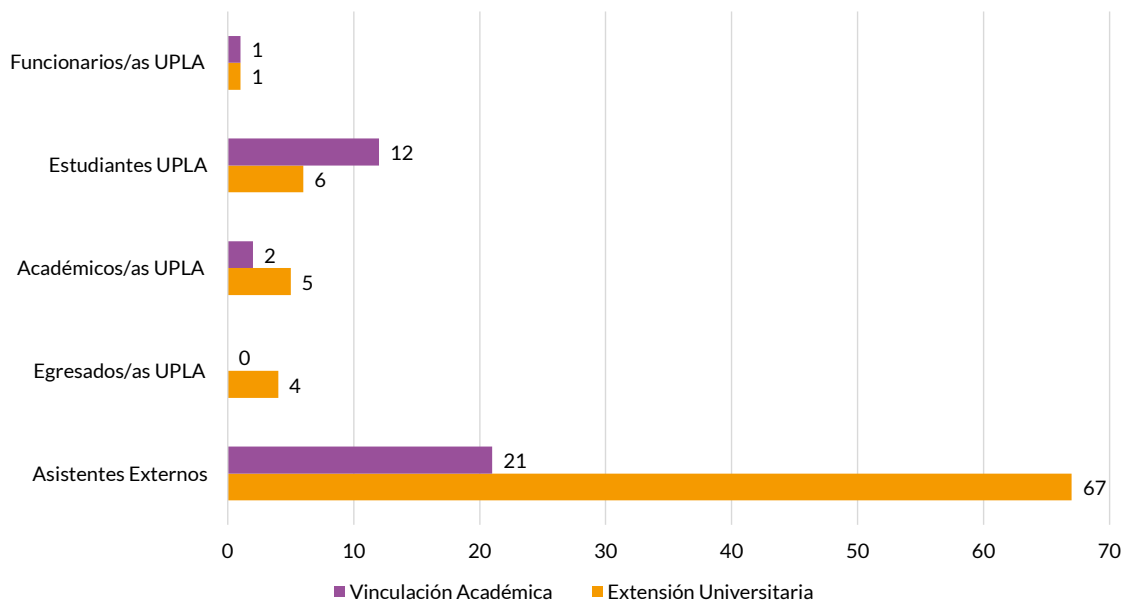
En cuanto a ATR, dentro de las iniciativas se presentan un total de 36, los cuales se distribuyen en los siguientes tipos:

- **Actores de la Gobernanza Regional y Nacional:** Seremi de Salud; Ministerio de Salud; Ilustre Municipalidad de Juan Fernández; Oficina Municipal de Zona N°13; Servicio Nacional del Adulto Mayor.
- **Actores del sector educativo:** Escuela Montedónico E-286; Escuela Irma Salas; Jardín Infantil Flipper; Jardín Infantil Pequeños Pasos; Jardín Infantil Tortuguitas; Universidad de Magallanes; Universidad Fasta, Mar de Plata; Universidad de Concepción.
- **Actores de organizaciones comunitarias y sociales:** Junta de Vecinos N°85; Junta de Vecinos Puertas Negras; Club Aurora de Chile; Comedor Solidario Montedónico; Organización Pachakuti; Agrupación de Pueblos Andinos de Limache; Agrupación Diaguita; Club Adulto Mayor Stella Maris; Club Adulto Mayor Montedónico; Club Adulto Mayor Luz Esperanza; Sindicato Afrodita; Tribu Raíz Placentaria; Huerta Esperanza; Huerta Paraíso Verde.

- **Actores de los servicios de salud:** Hospital Gustavo Fricke; Hospital Van Buren; ELEAM Refugio de Cristo; Comisión Mixta de Salud y Educación; Consejo Local de Salud; Comisión de Lactancia Materna; Servicio de Salud de Viña del Mar – San Antonio.
- **Actores de organizaciones deportivas:** Club deportivo Aurora de Chile.
- **Actores de entidades culturales y artísticas:** Diario “La Estrella”.

En cuanto al promedio de participantes por tipo de actor en actividades VcM desarrolladas por la carrera de Fonoaudiología, la Figura N°2 diferencia entre los ejes estratégicos de Vinculación Académica y Extensión Universitaria. Esta visualización permite saber de manera estimativa la distribución tanto de la comunidad interna como externa en acciones VcM.

Figura N°2: Promedio de participantes en actividades VcM según eje estratégico, carrera de Fonoaudiología



Fuente: Elaboración propia.

En el eje de Vinculación Académica, con un total de 20 actividades, se observa un promedio de 12 estudiantes por iniciativa. Posteriormente, le siguen académicos/as ($\bar{x}2$) y funcionarios/as ($\bar{x}1$). Por parte de los asistentes externos, se registra un promedio de 21 personas por actividad. Cabe señalar que, en el caso de los egresados/as, su participación fue reportada solo en un número acotado, por lo que el promedio calculado puede no representar una tendencia estable.

En cuanto al eje de Extensión Universitaria, con un total de 9 actividades se constata una participación promedio de 6 estudiantes por iniciativa. Posteriormente, le siguen académicos/as ($\bar{x}5$), egresados/as ($\bar{x}4$) y funcionarios/as ($\bar{x}1$). Finalmente, la participación promedio de asistentes externos es de 67.

Finalmente, la distribución de participación por tipo de actor evidencia ciertos márgenes de ajuste en función de los objetivos de cada eje estratégico. Si bien el estudiantado presenta una presencia sostenida, la participación de egresados/as es reducida y concentrada en pocas actividades, lo que limita su aporte en la retroalimentación al perfil de egreso. En este sentido, se abre una oportunidad para diversificar los mecanismos de convocatoria y seguimiento a este grupo, especialmente en el marco de los procesos de retroalimentación del perfil de egreso y fortalecimiento de redes profesionales.

2.3. Kinesiología

2.3.1. Iniciativas VcM: caracterización general

Durante el año 2024, la carrera de Kinesiología presenta 46 actividades de Vinculación con el Medio registradas en SINTE VcM, las cuales se distribuyen conforme a los tres ejes estratégicos definidos por la Política Institucional de VcM. De ellas, un 26,7% se enmarca en el eje de Vinculación Académica (12), un 31,1% en Extensión Universitaria (14) y un 42,2% en Comunicación Estratégica (19).

Tabla N°13: Distribución de actividades VcM de la carrera de Kinesiología

Eje Estratégico	F	%
Vinculación Académica	12	26,7
Extensión Universitaria	14	31,1
Comunicación Estratégica	19	42,2
Total	45	100

Fuente | Elaboración propia.

Las actividades de VcM desarrolladas por la carrera de Kinesiología abordan áreas temáticas centradas en la atención en salud integral comunitaria, educación en ejercicio terapéutico, desarrollo psicomotor en la infancia, entre otros. Estas acciones se orientan al fortalecimiento del perfil profesional del estudiantado, mediante experiencias formativas que integran el conocimiento disciplinar con el compromiso social, tales como operativos de salud respiratoria, atención clínica en fisioterapia acuática, y actividades en espacios públicos dirigidas a sensibilizar a la comunidad sobre la importancia del ejercicio y la salud funcional. De este modo, se evidencia una articulación entre las competencias técnicas y actitudinales de los/as futuros/as profesionales, proyectando un quehacer orientado a contribuir activamente en el bienestar y calidad de vida de diversos sectores sociales.

En cuanto al alcance territorial, las actividades tienen una fuerte presencia a nivel regional, concentrándose en las comunas de Valparaíso, Viña del Mar y Limache (Región de Valparaíso). No obstante, también se identifican acciones desarrolladas en la Región de Los Ríos, lo que indica una proyección interregional que potencia el vínculo institucional con organizaciones e instituciones de otros territorios, ampliando así el horizonte formativo y el compromiso con el entorno.

2.3.2. Iniciativas bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado

Las iniciativas bidireccionales desarrolladas en el contexto de la Docencia de Pregrado en la carrera de Kinesiología revelan una integración efectiva entre el proceso formativo de estudiantes y las necesidades reales de las comunidades. Estas actividades, caracterizadas por la interacción activa y recíproca con el territorio, permiten promover el aprendizaje situado, enriqueciendo el proceso formativo. Actividades como Capacitación de monitores en salud (Macrozona 4) o Atención clínica con Fisioterapia Acuática, son ejemplos de cómo la docencia se proyecta con la finalidad de generar conocimiento pertinente.

Tabla N°14: Actividades bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado

Nombre de la actividad	ATR	Financiamiento
Intervención en la Comunidad de la Carrera de Kinesiología	Ilustre Municipalidad de Valparaíso	No informado
Taller Club Deportivo Aurora de Chile	Club Deportivo Aurora de Chile	CD UPA 2195
Diálogos sanadores desde una interculturalidad crítica	Organización Pachakuti, Agrupación de Pueblos Andinos	FONDO SCL 10 - 2023
Terapia Acuática Grupal	Jardín Tortuguitas	CD UPA 2195
Intervención Comunitaria en Personas con Dolor Persistente de origen Músculo Esquelético	Club Deportivo Aurora de Chile; Asociación de Personas con Fibromialgia de Valparaíso	No informado
Capacitación monitores de salud macrozona 4	Club Deportivo Aurora de Chile	CD UPA 2195
Preprácticas Kinesioterapia respiratoria I	Jardín Infantil Colmenita	No informado
Mesas de trabajo con el Consejo Local de Salud	Organizaciones sociales Macrozona 4, Playa Ancha	CD UPA 2195
Intervención basada en el ejercicio físico en personas con pre-fragilidad - fragilidad y robustez del centro diurno del adulto mayor Rodelillo en Valparaíso	Centro Diurno del Adulto Mayor Valparaíso	FONDO RR-03 2024
Atención Clínica con Fisioterapia Acuática	Hospital Carlos Van Buren; CESFAM Marcelo Mena	No informado

Fuente | Elaboración propia.

Las acciones señaladas en la Tabla N°14 permiten visualizar una interacción efectiva entre el quehacer universitario y las necesidades del entorno. Dichas experiencias no solo contribuyen a la formación práctica de los/as estudiantes en contextos reales, sino que también generan valor en las comunidades al responder a requerimientos de salud pública y fortalecimiento organizacional.

La bidireccionalidad en el desarrollo de las actividades VcM de la carrera se expresa tanto en la co-construcción de las intervenciones con actores del sistema de salud y organizaciones territoriales, como en la retroalimentación que estas experiencias ofrecen

a los procesos curriculares. Ello fortalece el compromiso institucional con la mejora continua y la pertinencia social de la formación profesional, tal como lo promueve la Política Institucional de VcM.

2.3.3. Iniciativas de Extensión Universitaria

En coherencia con la Política Institucional de VcM, la carrera de Kinesiología desarrolló un total de 14 actividades de Extensión Universitaria, las cuales estuvieron orientadas a fortalecer el compromiso con el entorno social, promoviendo el desarrollo territorial y la formación integral de estudiantes. Estas actividades se enmarcan en las líneas temáticas de fisioterapia acuática, salud respiratoria, envejecimiento saludable, entre otras.

Tabla N°15: Actividades de Extensión Universitaria

Nombre de la actividad	Objetivo
Seminario de Especialización en Kinesiología	Explorar y analizar las últimas tendencias, avances y desafíos en el campo de la kinesiología en el contexto chileno del 2024, con el fin de proporcionar a los profesionales herramientas y conocimientos actualizados que les permitan enfrentar eficazmente las demandas y necesidades de la población, contribuyendo así al desarrollo continuo de la disciplina y al mejoramiento de la calidad de vida de los pacientes en el país.
Jornada Autocuidado equipo educadoras Jardín Infantil Pequeños Pasos	Favorecer el autocuidado en el equipo de educadoras del Jardín Infantil Pequeños Pasos.
Presentación CCS en Escuela del buen vivir por la Catástrofe - Charla "Trabajo comunitario en poblaciones vulneradas"	Visibilizar institucionalmente el trabajo comunitario realizado por el CCS en la macrozona 4 de Playa Ancha bajo el marco del Proyecto UPA 2195.
Curso de Lactancia Materna "Apoyando la Lactancia Materna en Todas las Situaciones"	Capacitar a profesionales de la salud y personas interesadas en la promoción de la lactancia materna, proporcionando conocimientos y habilidades para apoyar a las madres en todas las circunstancias, incluyendo situaciones especiales o de emergencia, con un enfoque basado en la evidencia y respetuoso de las particularidades culturales y sociales.
1er Ciclo de Charlas UPLA-SENAMA "Respondiendo a las interrogantes de las personas mayores en el área de salud".	El objetivo de esta actividad fue brindar apoyo a las personas mayores de la región, respondiendo a las diversas inquietudes que tienen sobre su salud en esta etapa de la vida. Para abordar sus preguntas, se invitó a académicos especialistas de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS), quienes ofrecieron charlas enfocadas en las temáticas planteadas por los mismos participantes.
Jornada de concientización de la condición del espectro autista Charla "El impacto de la actividad física en el envejecimiento: Un viaje por Chile"	Favorecer la entrega de información sobre el trabajo comunitario que se realiza en el CCS Upla. Relacionar el envejecimiento saludable con la realización de una actividad física continua como el ciclismo.

“I Seminario de Actualización Cardio metabólico y Respiratorio: Evaluación y Prescripción de la capacidad cardiorrespiratoria con análisis de gases espirados. Proyecciones para la investigación”

Asegurar la formación y actualización en la evaluación y prescripción de la capacidad cardiorrespiratoria mediante el análisis de gases espirados.

2a Escuela de Verano del CCS

Fortalecer los lazos con la macrozona 4, y brindar un espacio de aprendizaje y co-construcción.

Encuentro Centro Asistencia Docente e Investigación (CADI) y Centro Comunitario de Salud (UPLA)

Favorecer un vínculo de colaboración entre el Centro Comunitario de Salud de la UPLA, de la Facultad de Ciencias de la Salud, y el CADI de la Universidad de Magallanes.

Terapia Acuática accesible para todos

Promover la participación y cohesión comunitaria de vecinas y vecinos de Montedónico, Puertas Negras y Aurora de Chile a través de talleres participativos de salud en el medio acuático.

Póster "Efectos agudos de la hipoxia normobárica durante una única sesión de entrenamiento continuo de intensidad moderada (MICT) sobre la masa de las proteínas que regulan mitofagia en células mononucleares de sangre periférica en jóvenes sanos: estudio piloto"" en 69° Congreso Anual de la Sociedad Chilena de Medicina del Deporte

Visibilizar el estudio realizado en torno a los efectos agudos de la hipoxia normobárica durante una única sesión de entrenamiento continuo de intensidad moderada (MICT) sobre la masa de las proteínas que regulan mitofagia en células mononucleares de sangre periférica en jóvenes sanos.

Intervención Comunitaria de Salud en Pediatría

Acercar las carreras de la Facultad, realizando un trabajo interdisciplinario en las distintas aristas de la pediatría y aportar activamente a la comunidad, en el marco del día Internacional de los Derechos del Niño.

Fuente | Elaboración propia.

Durante el 2024, la carrera ha desplegado iniciativas tales como seminarios, ferias de promoción de la salud y actividades recreativas. Ejemplo de ello son actividades como el *Intervención Comunitaria de Salud en Pediatría*, *Terapia Acuática accesible para todos* o la *Jornada de autocuidado para el equipo de cuidadoras del Jardín Infantil Pequeños Pasos*. Estas acciones no solo fortalecen el sentido de pertenencia y la identidad profesional, sino que también constituyen una oportunidad para visibilizar los aportes de la formación en Kinesiología al desarrollo regional, en sintonía con los principios de compromiso territorial y proyección social promovidos por la Universidad.

2.3.4. Convenios de Colaboración Nacionales asociados a las actividades VcM

En el marco de los convenios gestionados por parte de la Unidad de Relaciones Institucionales y Extensión Universitaria (URIE-DGVM), del total de 46 actividades registradas para el año 2024 por parte de las distintas unidades académicas y de gestión

de la Universidad, se presentan 5 acciones que declaran convenios asociados. A continuación, la Tabla N° 16 permite dar cuenta de estos:

Tabla N°16: Convenios de Colaboración Nacionales declarados en SINTE VcM

N° D. E	Referencia	N° de registros
0465/2017	Aprueba Convenio Marco de Colaboración Servicio Nacional del Adulto Mayor y la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	2
522/2018	Aprueba Convenio Marco de Colaboración, Protocolo de Cooperación y Protocolo Específico, entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Universidad de Magallanes	1
0161/2021	Aprueba Convenio de Colaboración Suscrito entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Secretaría Regional Ministerial de Salud, Región de Valparaíso	1
0001/2022	Aprueba convenio marco de colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso	1

Fuente | Elaboración propia.

Estos antecedentes evidencian una articulación sostenida con diversas instituciones. Ello no solo ha permitido la realización de actividades específicas de VcM, sino que también han favorecido la generación de dinámicas de trabajo sostenibles. En este sentido, uno de los principales desafíos para la carrera consiste en consolidar dichas relaciones, proyectando iniciativas de mayor continuidad. Avanzar en esta línea permitirá fortalecer la bidireccionalidad, dar mayor proyección a las acciones desarrolladas y profundizar el compromiso territorial de la formación profesional.

2.3.5. Contribuciones en actividades de VcM

Las actividades VcM desarrolladas por la carrera de Kinesiología, en términos de contribuciones internas, han aportado al fortalecimiento de competencias disciplinares, prácticas e interpersonales del estudiantado. Las experiencias de atención clínica, operativos comunitarios y acciones de educación en salud permitieron integrar conocimientos teóricos con su aplicación en contextos situados, favoreciendo el razonamiento clínico y la toma de decisiones en escenarios diversos. Asimismo, se promovió el desarrollo de habilidades comunicativas, el trabajo interdisciplinario con carreras afines y una visión comprometida del rol profesional, en coherencia con el perfil de egreso.

Por otra parte, se evidencian contribuciones orientadas a consolidar la identidad profesional y la integración de saberes entre generaciones. Actividades como la conmemoración de los 30 años de la carrera y la participación en encuentros académicos

permitieron el diálogo entre egresados/as, académicos/as y estudiantes, favoreciendo instancias de retroalimentación formativa. De igual modo, iniciativas vinculadas a la difusión científica contribuyeron a posicionar a la carrera y a la Universidad como actores relevantes en la producción de conocimiento sobre salud.

Desde esta misma línea, un ejemplo de las contribuciones internas desarrolladas en el marco de las acciones VcM es la *Intervención comunitaria de salud en pediatría*. Al respecto, dentro del registro se señala que:

“Este tipo de actividades es muy importante dentro de la formación profesional ya que los estudiantes tienen la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas en situaciones reales. Esto les permite conectar la teoría con la práctica, desarrollando habilidades y competencias que son esenciales en su futura labor profesional. Los stands son una excelente oportunidad para que los estudiantes aprendan a comunicarse con el público en general, de manera clara y efectiva y se refuerza su papel como agentes activos en la promoción de la salud pública. Además, el trabajo conjunto entre estudiantes de Kinesiología y Enfermería refuerza la colaboración interdisciplinaria. Asimismo, las actividades comunitarias fomentan el compromiso social de los estudiantes, permitiéndoles tener una visión más amplia de su rol profesional en la sociedad. Esto contribuye a desarrollar la empatía y la responsabilidad social, aspectos fundamentales para la formación de profesionales de la salud comprometidos con el bienestar de la comunidad, tan característicos de los estudiantes y profesionales egresados de la UPLA” (carreras de Enfermería y Kinesiología, Extensión Universitaria, ID 6742).

En cuanto a las contribuciones externas, las actividades permitieron acercar prestaciones de salud a comunidades que, por distintas razones, presentan dificultades de acceso a servicios especializados. Tal es el caso de las intervenciones en fisioterapia acuática o atenciones respiratorias comunitarias, que han incidido positivamente en la movilidad, funcionalidad y bienestar de personas en situación de vulnerabilidad. Además, estas instancias facilitaron el fortalecimiento de redes colaborativas con centros asistenciales y organizaciones del territorio.

Finalmente, diversas acciones han contribuido a la visibilización de problemáticas prioritarias en salud y a la promoción de prácticas preventivas. A través de estrategias de comunicación, difusión en medios y actividades públicas, se generaron espacios de sensibilización respecto al cuidado de la salud infantil, la educación física funcional, la promoción del ejercicio en personas mayores y la prevención de enfermedades

respiratorias. Estas acciones se alinean con el compromiso institucional por contribuir activamente a la mejora de la calidad de vida en los territorios donde la UPLA está presente.

Desde esta misma línea, un ejemplo de las contribuciones externas desarrolladas en el marco de las acciones VcM es el *Curso de Lactancia Materna "Apoyando la Lactancia Materna en Todas las Situaciones"*. Al respecto, dentro del registro se señala que la iniciativa permite:

“Visibilizar la necesidad de tener en consideración las particularidades territoriales al momento de generar planes de trabajo que permitan enfrentar las problemáticas atinentes en las comunidades educativas y socio-territoriales de la ciudad de Valparaíso con respecto a la lactancia materna a nivel regional, nacional e internacional. Además, la iniciativa permite promover el pensamiento crítico en los participantes, alentándolos a reflexionar sobre su papel como agentes de cambio en la protección y promoción de la lactancia materna en situaciones complejas o de vulnerabilidad” (carreras de las facultades de Ciencias de la Salud y Ciencias de la Educación, Extensión Universitaria, ID 5277).

En conjunto, las contribuciones generadas por las actividades de Vinculación con el Medio de Kinesiología evidencian un enfoque formativo orientado a la interacción contextualizada con el entorno. Estas experiencias no solo enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que también habilitan una relación dinámica entre Universidad y territorio, permitiendo ajustar y proyectar las acciones de la carrera en función de las transformaciones sociales en la actualidad. De este modo, se consolida una VcM que articula al desarrollo profesional y al compromiso institucional con el bienestar colectivo.

2.3.6. Agentes Territoriales Relevantes y participantes en actividades VcM

En cuanto a ATR, dentro de las iniciativas se presentan un total de 38, los cuales se distribuyen en los siguientes tipos:

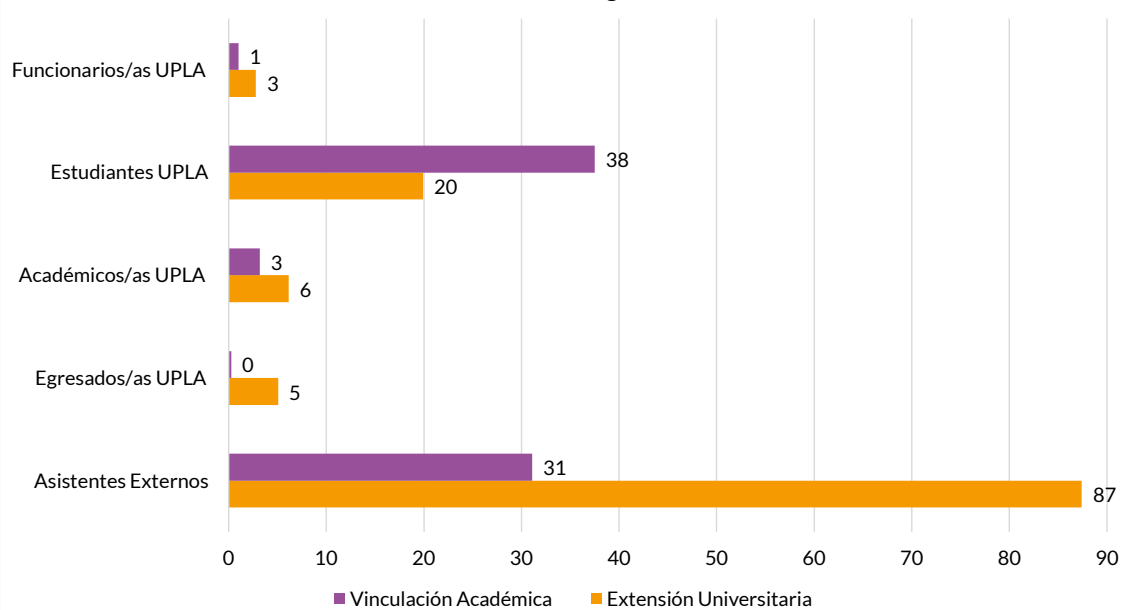
- **Actores de la Gobernanza Regional y Nacional:** Seremi de Salud; Ministerio de Salud; Ilustre Municipalidad de Juan Fernández; Ilustre Municipalidad de Valparaíso; Oficina Municipal de Zona N°13; Comisión Mixta de Salud y Educación; Servicio Nacional del Adulto Mayor.
- **Actores del sector educativo:** Jardín Infantil Flipper; Jardín Infantil Tortuguitas; Jardín Infantil Pequeños Pasos; Jardín Infantil Colmenita; Escuela Básica E-286

Montedónico; Universidad Mayor; Universidad de Chile; Universidad de Valparaíso; Universidad Andrés Bello; Universidad de Magallanes; Universidad Finis Terrae; Universidad de Buffalo; Universidad de Malmo.

- **Actores de organizaciones comunitarias y sociales:** Junta de Vecinos N°85; Club Aurora de Chile; Comedor Solidario Montedónico; Huerta Esperanza; Huerta Paraíso Verde; Organización Pachakuti; Club Adulto Mayor Stella Maris; Agrupación de Pueblos Andinos; Centro comunal de Autismo.
- **Actores de los servicios de salud:** Hospital Carlos Van Buren; Hospital Gustavo Fricke; Hospital Eduardo Pereira; Sociedad chilena de Medicina del Deporte; Sociedad chilena de Pediatría; Servicio de Salud Viña del Mar – Quillota; Servicio de Salud Viña del Mar – San Antonio; Consejo Local de Salud.
- **Actores de organizaciones deportivas:** Club Deportivo Aurora de Chile.
- **Actores de la comunidad egresada y empleadores:** Egresados/as de la carrera de Kinesiología.

En cuanto al promedio de participantes por tipo de actor en actividades VcM desarrolladas por la carrera de Kinesiología, la Figura N°3 diferencia entre los ejes estratégicos de Vinculación Académica y Extensión Universitaria. Esta visualización permite saber de manera estimativa la distribución tanto de la comunidad interna como externa en acciones VcM.

Figura N°3: Promedio de participantes en actividades VcM según eje estratégico, carrera de Kinesiología



Fuente: Elaboración propia.

En el eje de Vinculación Académica, con un total de 12 actividades, se observa un promedio de 38 estudiantes por iniciativa. Posteriormente le siguen académicos/as (\bar{x}_6) y funcionarios/as (\bar{x}_1). Por parte de los asistentes externos, se registra un promedio de 31 personas por actividad. Cabe señalar que, en el caso de los egresados/as, su participación fue reportada solo en un número acotado, por lo que el promedio calculado puede no representar una tendencia estable.

En cuanto al eje de Extensión Universitaria, con un total de 14 actividades, se constata una participación promedio de 20 estudiantes por iniciativas. Posteriormente, le siguen académicos/as (\bar{x}_6), egresados/as (\bar{x}_5) y funcionarios/as (\bar{x}_3). Por parte de los asistentes externos, se registra un promedio de 87 personas por actividad.

Si bien los datos reflejan una participación menor de la comunidad egresada en comparación con otros actores, este escenario representa una oportunidad estratégica para fortalecer su incorporación en las actividades de VcM. Integrar sistemáticamente a egresados/as y empleadores no solo enriquecería los procesos de retroalimentación del perfil de egreso, sino que también contribuiría a proyectar espacios de colaboración profesional sostenidos, alineados con los desafíos formativos, territoriales y de empleabilidad que enfrenta la disciplina.

2.4. Nutrición y Dietética

2.4.1. Iniciativas VcM: caracterización general

Durante el año 2024, la carrera de Nutrición y Dietética presenta 71 actividades de Vinculación con el Medio registradas en SINTE VcM, las cuales se distribuyen conforme a los tres ejes estratégicos definidos por la Política Institucional de VcM. De ellas, un 69,6% se enmarca en el eje de Vinculación Académica (48), un 17,4% en Extensión Universitaria (12) y un 13% en Comunicación Estratégica (9).

Tabla N°17: Distribución de actividades VcM de la carrera de Nutrición y Dietética

Eje Estratégico	F	%
Vinculación Académica	48	69,6
Extensión Universitaria	12	17,4
Comunicación Estratégica	9	13
Total	69	100

Fuente | Elaboración propia.

Las actividades de VcM desarrolladas por la carrera de Nutrición y Dietética durante el periodo evidencian una orientación hacia la promoción de la salud, la formación sustentada en el aprendizaje situado y la construcción de alianzas colaborativas con actores del entorno. En ese sentido, se reconoce un compromiso sostenido con el fortalecimiento de habilidades profesionales en el estudiantado, así como una preocupación por responder a problemáticas territoriales mediante enfoques participativos. Las iniciativas apuntan a temáticas como la educación alimentaria, el apoyo a comunidades vulnerables y la promoción de estilos de vida saludables.

En cuanto al **alcance territorial**, las actividades tienen una fuerte presencia a nivel regional, particularmente en las comunas de Valparaíso, Viña del Mar y Quillota (Región de Valparaíso). Este despliegue territorial da cuenta de un vínculo significativo con el entorno inmediato a la Universidad, permitiendo la contextualización de los saberes disciplinares y la generación de redes locales. La concentración geográfica sugiere una estrategia de consolidación territorial que favorece la sostenibilidad de las acciones y el fortalecimiento de alianzas con ATR regionales.

2.4.2. Iniciativas bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado

Las iniciativas bidireccionales desarrolladas en el contexto de la Docencia de Pregrado en la carrera de Nutrición y Dietética revelan una integración efectiva entre el proceso

formativo de estudiantes y las necesidades reales de las comunidades. Estas actividades, caracterizadas por la interacción activa y recíproca con el territorio, permiten promover el aprendizaje situado, enriqueciendo el proceso formativo. Actividades como el *Taller socioemocional en cuidadores informales* o el *Proyecto Educativo "Promoviendo la alimentación saludable"*, son ejemplos de cómo la docencia se proyecta con la finalidad de generar conocimiento pertinente.

Tabla N°18: Actividades bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado

Nombre de la actividad	ATR	Financiamiento
Taller socioemocional en cuidadores informales	Asociación Yo Cuido	FONDO SCL - 03 2023
Centro Comunitario de Salud en tu barrio	Organizaciones sociales Macrozona 4, Playa Ancha	CD UPA 2195
Taller Club Deportivo Aurora de Chile	Club Deportivo Aurora de Chile	CD UPA 2195
Práctica Profesional Infantil de Nutrición y Dietética	Jardín Infantil y Sala Cuna Pequeños Pasos, Pequeños Pasos; Jardín Infantil y Sala Cuna Tortuguitas; Escuela Montedónico E-286	CD UPA 2195
Diálogos sanadores desde una interculturalidad crítica	Organización Pachakuti; Agrupación de Pueblos Andinos	FONDO SCL 10 - 2023
Capacitación monitores de salud macrozona 4	Club deportivo Aurora de Chile	CD UPA 2195
Taller de Bienestar Integral Personas Mayores Montedónico	Organizaciones sociales Macrozona 4, Playa Ancha	CD UPA 2195
Adjudicación SCL 04-2024 "Yo Educo a Valparaíso"	Asociación "Yo Cuido"; Autismo Marga-Marga	FONDO SCL 04 - 2024
Proyecto educativo "El poder de los super alimentos" para los niños y niñas del Jardín Pequeños Pasos de la macrozona 4 de Playa Ancha	Jardín Infantil y Sala Cuna Pequeños Pasos	CD UPA 2195
Plan educativo: "Tomemos agüita", "Cocina conmigo", "Miguel no quiere crecer", "crea tu propio tutifrutí"	Jardín Infantil y Sala Cuna Pequeños Pasos	CD UPA 2195
Proyecto educativo: Cata de colaciones saludables. Escuela Montedónico 1° rotativa	Escuela Montedónico E-286	CD UPA 2195
Plan educativo "Hidrátate con estilo"	Escuela Montedónico E-286	CD UPA 2195
Plan Educativo Fomentar el consumo de verduras en niños y niñas del Jardín infantil y sala cuna Pequeños Pasos 2° rotativa	Jardín Infantil y Sala Cuna Pequeños Pasos	CD UPA 2195
Proyecto "Promoviendo la alimentación saludable" en el Jardín Infantil y Sala Cuna Pequeños Pasos 2° Rotativa	Jardín Infantil y Sala cuna Pequeños Pasos	CD UPA 2195
Proyecto Huerto Sustentable Jardín Tortuguita 2° rotativa	Jardín Infantil y Sala Cuna Tortuguita	CD UPA 2195

Plan educativo "Creación, cuidados y responsabilidad del Nuestro Huerto en Jardín Tortuguita" 2° rotativa	Jardín Infantil y Sala Cuna Tortuguita	CD UPA 2195
Proyecto "Una casita para que crezca mi alimento" en el Jardín Infantil y Sala cuna Tortuguita rotativa 3°	Jardín Infantil y Sala Cuna Tortuguita	CD UPA 2195
Plan educativo "Hábitos Saludables: Fomentando la hidratación consciente en niños de nivel preescolar" en el jardín Tortuguita" 3° rotativa	Jardín infantil y Sala Cuna Tortuguita	CD UPA 2195
Proyecto Educativo: "Alimentando cuerpos y mentes" Escuela Montedónico 2° rotativa	Escuela Montedónico E-286	CD UPA 2195
Proyecto: "Colaciones Saludables, Bienestar Completo" Escuela Montedónico 3° rotativa	Escuela Montedónico E-286	CD UPA 2195
Plan educativo: Alimentación responsable nos invita a conocer" Escuela Montedónico 2° rotativa	Escuela Montedónico E-286	CD UPA 2195
Proyecto educativo "Pequeños Sabores del Pacífico: Descubriendo Frutas y Verduras"	Jardín Infantil y Sala Cuna Joyita del Pacífico	No informado
Plan educativo "Aprendamos jugando a alimentarnos e hidratarnos"	Colegio Seminario San Rafael	No informado
Proyecto educativo "Aprendamos a comer sano"	Centro de Educación Especial Bellavista	No informado
Proyecto educativo: Implementación de un protocolo para el abordaje de selectividad alimentaria en el Centro Comunal de Autismo	Centro Comunal de Autismo de Valparaíso	No informado
Proyecto "Armando mi colación"	Escuela San Ignacio de Loyola	No informado
Evaluación del estado nutricional jardín infantil Flipper	Jardín infantil Flipper	CD UPA 2195
Proyecto educativo: Fomentar la alimentación saludable y consciente en los niños y niñas del Jardín Tortuguita 1° rotativa	Jardín Infantil y Sala Cuna Tortuguita	CD UPA 2195
Plan educativo "Fomentar hábitos de hidratación" Jardín Tortuguita 1° rotativa	Jardín infantil y Sala Cuna Tortuguita	CD UPA 2195
Proyecto "Colación saludable, Corazón contento" - Colegio Nacional - rotativa n°2	Colegio Nacional (Sede Villa Alemana)	No informado
Proyecto "Comienza el día con energía" - Colegio Nacional - rotativa n°2	Colegio Nacional (Sede Villa Alemana)	No informado
Plan educativo: "Hábitos saludables, promoviendo la vida sana" en la Escuela Montedónico 3° rotativa	Escuela Montedónico E-286	CD UPA 2195

Mesas de trabajo con el Consejo Local de Salud	Organizaciones sociales Macrozona 4, Playa Ancha				CD UPA 2195
Capacitación "Patología digestiva en la infancia"	Asociación Yo Marga-Marga	Cuido;	Autismo		FONDO SCL 04 - 2024
Capacitación "RCP pediátrico"	Asociación Yo Marga-Marga	Cuido;	Autismo		FONDO SCL 04 - 2024
Taller "Administración de tratamiento endovenoso, intramuscular, intradérmico, subcutáneo"	Asociación Yo Marga-Marga	Cuido;	Autismo		FONDO SCL 04 - 2024
Capacitación "Selectividad Alimentaria"	Asociación Yo Marga-Marga	Cuido;	Autismo		FONDO SCL 04 - 2024
Proyecto huerto en el Colegio Nacional - Rotativa n°3	Colegio Nacional (Sede Villa Alemana)				No informado
Alimentación saludable en Serviu y organizaciones de Playa Ancha	Jardín Infantil Flipper; Club de personas mayores Stella Maris; Club Deportivo Aurora de Chile; Huerta Esperanza; Huerta Paraíso Verde; Servicio Nacional de Vivienda y Urbanismo				No informado
Sesiones educativas de Alimentación saludable en Escuela CICED	Escuela Especial CICED				No informado
Proyecto educativo "Gota a gota, incrementando el consumo de agua"	Jardín Infantil Joyita del Pacífico				No informado

Fuente | Elaboración propia.

Las acciones señaladas en la Tabla N°19 dan cuenta de la materialización de dinámicas bidireccionales, en las cuales existe un intercambio de saberes y retroalimentación continua entre la Universidad y el entorno. Particularmente, las iniciativas en el marco del Fondo SCL 04-2024 o el CD UPA 2195 se construyen a partir de un diagnóstico horizontal, participativo y vinculante, lo cual permite alinear las actividades con los planes de estudio, en coherencia con las necesidades de los ATR.

2.4.3. Iniciativas de Extensión Universitaria

En coherencia con la Política Institucional de VcM, la carrera de Nutrición y Dietética desarrolló un total de 12 actividades de Extensión Universitaria, las cuales estuvieron orientadas a fortalecer el compromiso con el entorno social, promoviendo el desarrollo territorial y la formación integral de estudiantes. Estas actividades se enmarcan en las líneas temáticas de autocuidado y gestión emocional, nutrición clínica, selectividad alimentaria en la población neurodivergente, entre otras.

Tabla N°20: Actividades de Extensión Universitaria

Nombre de la actividad	Objetivo
Seminario de cierre: " Promoción de la Salud Mental Comunitaria e Inclusión Social"	Ser un espacio de encuentro, relevando la participación de personas usuarias, familiares y agrupaciones del área de la salud mental, como Radio Diferencia y la Cooperativa Inclusiva Ruidosos, bajo la perspectiva de los derechos humanos y la justicia social.
Hito de cierre "Muestra de la experiencia: Favoreciendo el desarrollo integral de niños y niñas mediante la habilitación de una huerta escolar"	Visualizar el proceso de trabajo entre el proyecto de intervención de la huerta y la comunidad educativa, promoviendo la conciencia sobre la importancia del desarrollo integral de la comunidad en un espacio de interacción activa y reflexiva.
Curso de Lactancia Materna "Apoyando la Lactancia Materna en Todas las Situaciones"	Capacitar a profesionales de la salud y personas interesadas en la promoción de la lactancia materna, proporcionando conocimientos y habilidades para apoyar a las madres en todas las circunstancias, incluyendo situaciones especiales o de emergencia, con un enfoque basado en la evidencia y respetuoso de las particularidades culturales y sociales.
1er Ciclo de Charlas UPLA-SENAMA "Respondiendo a las interrogantes de las personas mayores en el área de salud"	El objetivo de esta actividad fue brindar apoyo a las personas mayores de la región, respondiendo a las diversas inquietudes que tienen sobre su salud en esta etapa de la vida. Para abordar sus preguntas, se invitó a académicos especialistas de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS), quienes ofrecieron charlas enfocadas en las temáticas planteadas por los mismos participantes.
Jornada de concientización de la condición del espectro autista	Favorecer la entrega de información sobre el trabajo comunitario que se realiza en el CCS Upla.
Simposio "Nutrición Clínica: De la teoría a la Práctica Exitosa"	Fomentar el desarrollo de temas relacionados a la nutrición clínica, con un enfoque en la aplicación práctica de conocimientos teóricos.
Capacitación sobre Selectividad Alimentaria para asistentes de educación del Servicio Local para La Educación Pública de Valparaíso	<ul style="list-style-type: none"> - Educar a los asistentes de la educación sobre la selectividad alimentaria en la población neurodivergente. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visibilizar la selectividad alimentaria como una problemática real en el entorno escolar. - Entregar herramientas prácticas para la intervención y manejo en el aula. - Fomentar la detección temprana y el abordaje colaborativo. - Promover un ambiente educativo más inclusivo y saludable.
Plan de Capacitación a docentes de la Escuela Montedónico de la Macrozona 4 de Playa Ancha, Valparaíso	<p>Objetivo General: Capacitar a los docentes en temas de alimentación y nutrición para que puedan transmitir estos conocimientos a sus estudiantes.</p> <p>Objetivos Específicos: Diagnosticar las necesidades de capacitación en nutrición entre los docentes; Diseñar e implementar un plan de capacitación adaptado a las necesidades detectadas; Evaluar el impacto del plan de capacitación en el desempeño docente y en los hábitos alimentarios de los estudiantes.</p>
Sesiones de "Autocuidado y gestión emocional en cuidadores informales"	Capacitar a los cuidadores informales de los adolescentes (de 15 años hacia adelante) con neurodiversidad, el dominio de estrategias que

	promuevan el desarrollo de competencias socioemocionales y de manejo de conflictos, con el propósito de fortalecer su bienestar emocional y su capacidad para relacionarse positivamente con el entorno.
2a Escuela de Verano del CCS	Fortalecer los lazos con la macrozona 4, y brindar un espacio de aprendizaje y co-construcción.
Encuentro Centro Asistencia Docente e Investigación (CADI) y Centro Comunitario de Salud (UPLA)	Favorecer un vínculo de colaboración entre el Centro Comunitario de Salud de la UPLA, de la Facultad de Ciencias de la Salud, y el CADI de la Universidad de Magallanes.
Terapia Acuática accesible para todos	Promover la participación y cohesión comunitaria de vecinas y vecinos de Montedónico, Puertas Negras y Aurora de Chile a través de talleres participativos de salud en el medio acuático.

Fuente | Elaboración propia.

Durante el 2024, la carrera ha desplegado iniciativas tales como capacitaciones destinadas a ATR, seminarios o encuentros intersectoriales. Ejemplo de ello son actividades como el *Seminario de cierre “Promoción de la Salud Mental Comunitaria e Inclusión Social* o el *Plan de capacitación a docentes de la Escuela Montedónico*. Estas acciones responden a la necesidad de democratizar el acceso a saberes universitarios, fortalecer la presencia de la carrera en el entorno y aportar al desarrollo social mediante herramientas pedagógicas accesibles. En este marco, la extensión se configura como un espacio complementario de formación profesional, que permite proyectar los aprendizajes curriculares hacia el territorio.

2.4.4. Convenios de Colaboración Nacionales asociados a las actividades VcM

En el marco de los convenios gestionados por parte de la Unidad de Relaciones Institucionales y Extensión Universitaria (URIE-DGVM), del total de 71 actividades registradas para el año 2024 por parte de las distintas unidades académicas y de gestión de la Universidad, se presentan 26 acciones que declaran convenios asociados. A continuación, la Tabla N° 21 permite dar cuenta de estos:

Tabla N°21: Convenios de Colaboración Nacionales declarados en SINTE VcM

N° D. E	Referencia	N° de registros
0492/1999	Aprueba Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)	2
0465/2017	Aprueba Convenio Marco de Colaboración Servicio Nacional del Adulto Mayor y la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	3
522/2018	Aprueba Convenio Marco de Colaboración, Protocolo de Cooperación y Protocolo Específico, entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Universidad de Magallanes	1

0838/2019	Aprueba Adendum al convenio marco de colaboración interinstitucional CORMUVAL y la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	1
0161/2021	Aprueba Convenio de Colaboración Suscrito entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Secretaría Regional Ministerial de Salud, Región de Valparaíso	1
1005/2021	Aprueba Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Corporación Municipal de Viña del Mar para el Desarrollo Social	1
0001/2022	Aprueba convenio marco de colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso	10
1094/2022	Aprueba Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Organización Comunitaria de Rehabilitación Casa Club	1
0148/2024	Aprueba convenio suscrito entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y el Colegio Nacional de Villa Alemana	4
1093/2024	Aprueba protocolo específico entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso	2

Fuente | Elaboración propia.

Estos antecedentes evidencian un nivel avanzado de formalización y compromiso con el trabajo colaborativo sostenido con ATR. Lo anterior no solo da cuenta de una planificación estratégica en la ejecución de las acciones, sino que también fortalece la bidireccionalidad al establecer marcos de acción claros, acuerdos de responsabilidad mutua y proyecciones de continuidad. En coherencia con la Política Institucional de VcM UPLA, la existencia de estos convenios constituye una evidencia concreta del vínculo estructurado entre la formación universitaria y las necesidades del territorio.

2.4.5. Contribuciones en actividades de VcM

Las contribuciones internas observadas en las actividades VcM de la carrera de Nutrición y Dietética se relacionan directamente con la formación práctica del estudiantado, sustentadas en el aprendizaje situado, la horizontalidad y co-construcción. Este tipo de experiencias facilita el tránsito entre la teoría y la práctica, promoviendo una formación contextualizada que responde a los lineamientos del perfil de egreso y a la Política Institucional de VcM.

Además, diversas acciones reportadas dan cuenta de la posibilidad de integrar saberes de manera interdisciplinaria, favoreciendo la cooperación y el trabajo en equipo. Junto con ello, se identifican instancias que fortalecen la visibilidad del quehacer universitario en el territorio, lo cual contribuye a reforzar la identidad institucional.

Desde esta misma línea, un ejemplo de las contribuciones internas desarrolladas en el marco de las acciones VcM son las generadas en el marco de las *Sesiones educativas de alimentación saludable en Escuela Especial CICED*. Al respecto, dentro del registro se señala que la actividad:

“Contribuye al proceso formativo de los estudiantes de la asignatura, puesto que deben crear material educativo y difundirlo en las exposiciones. A su vez, aprenden a aplicar técnicas educativas para captar la atención y modificar los recursos educativos, puesto que la escuela posee alumnos con necesidades educativas especiales. Además, la iniciativa apoya el perfil de egreso, ya que educar sobre alimentación debe ser de manera bidireccional, instar a la participación, otorgar protagonismo al receptor y promover la autonomía mediante la entrega de herramientas que contribuyan a su aprendizaje [...] Aprendizaje continuo, los estudiantes de la asignatura comprenden la importancia de crear un proyecto educativo, adecuarlo a las necesidades del público objetivo, aplicarlo y evaluar si cumplieron sus objetivos. Finalmente aplican los conocimientos teóricos vistos en clases” (carrera de Nutrición y Dietética, Docencia de Pregrado, ID 6694).

En cuanto a las contribuciones externas, las actividades han facilitado el acceso a información y a atenciones en salud, especialmente en temas vinculados a la nutrición y el bienestar. Se reconoce la generación de alianzas estratégicas con ATR, así como la entrega de herramientas útiles para mejorar la calidad de vida de los/as participantes. Este tipo de contribución se vincula con una vocación de servicio público que fortalece el rol social de la Universidad.

Además, en diversas actividades se explicita el trabajo conjunto con organizaciones sociales, lo cual permite identificar procesos colaborativos sostenidos en el tiempo. Estas acciones responden al compromiso institucional con la transformación del entorno y promueven relaciones de reciprocidad entre la Universidad y la comunidad, en línea con los criterios de calidad establecidos por la CNA y la Política Institucional de VcM.

Desde esta misma línea, un ejemplo de las contribuciones externas desarrolladas en el marco de las acciones VcM es la *Capacitación sobre Selectividad Alimentaria para asistentes de educación del Servicio Local para La Educación Pública de Valparaíso*. Al respecto, dentro del registro se señala que la actividad:

“Mejora la calidad de vida y el desarrollo integral de los estudiantes al promover hábitos alimentarios saludables y reducir los efectos de la selectividad alimentaria

a través de los asistentes de aula. Además, permite posicionar al Servicio Local de Educación Pública como una institución comprometida con el bienestar nutricional de sus niños/as. Finalmente, contribuye en visibilizar la Selectividad Alimentaria como una problemática que requiere un abordaje integral que involucra a toda la comunidad educativa y su sistema de salud” (carrera de Nutrición y Dietética, Extensión Universitaria, ID 6458).

Las actividades VcM impulsadas por la carrera de Nutrición y Dietética muestran una articulación efectiva entre la formación académica y el entorno. A través de experiencias situadas y alianzas colaborativas, se fortalecen tanto los procesos formativos como el vínculo con actores territoriales. Esta interacción, en coherencia con el enfoque bidireccional de la Política Institucional de VcM, contribuye a proyectar el quehacer universitario desde una lógica de reciprocidad y responsabilidad pública.

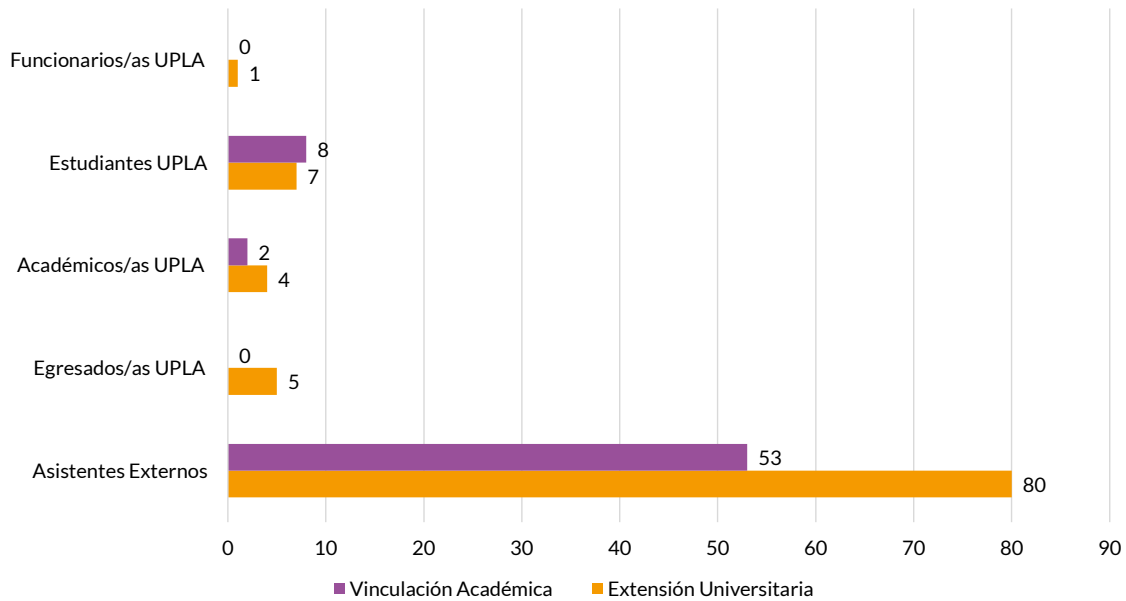
2.4.6. Agentes Territoriales Relevantes y participantes en actividades VcM

En cuanto a ATR, dentro de las iniciativas se presentan un total de 35, los cuales se distribuyen en los siguientes tipos:

- **Actores de la Gobernanza Regional y Nacional:** Seremi de Salud; Servicio Local de Educación Pública; Servicio Nacional del Adulto Mayor; Ministerio de Salud; Ilustre Municipalidad de Juan Fernández; Oficina Municipal de Zona N°13; Comisión Mixta de Salud y Educación.
- **Actores del sector educativo:** Jardín Infantil Flipper; Jardín Infantil Pequeños Pasos; Jardín Infantil Joyita del Pacífico; Jardín Infantil Tortuguita; Centro de Educación Especial Bellavista; Escuela E-286 Montedónico; Escuela Paul Harris; Escuela San Ignacio de Loyola; Escuela Especial CICED; Universidad de Viña del Mar; Universidad de Magallanes.
- **Actores de organizaciones comunitarias y sociales:** Junta de Vecinos N°85; Junta de Vecinos de Playa Ancha; Comedor Solidario Montedónico; Club de personas mayores Stella Maris; Asociación Yo Cuido; Autismo Marga-Marga; Organización Pachakuti; Cooperativa Ruidosos; Centro comunal de Autismo; Centro Diurno de personas mayores de Rodelillo; OCR Casa Club.
- **Actores de los servicios de salud:** Hospital Gustavo Fricke; Hospital Carlos Van Buren; Servicio de Salud Viña del Mar – Quillota; Consejo Local de Salud.
- **Actores de organizaciones deportivas:** Club deportivo Aurora de Chile.
- **Actores de entidades culturales y artísticas:** Radio Diferencia.

En cuanto al promedio de participantes por tipo de actor en actividades VcM desarrolladas por la carrera de Kinesiología, la Figura N°4 diferencia entre los ejes estratégicos de Vinculación Académica y Extensión Universitaria. Esta visualización permite saber de manera estimativa la distribución tanto de la comunidad interna como externa en acciones VcM.

Figura N°4: Promedio de participantes en actividades VcM según eje estratégico, carrera de Nutrición y Dietética



Fuente: Elaboración propia.

En el eje de Vinculación Académica, con un total de 48 actividades, se observa un promedio de 8 estudiantes por iniciativa y 2 académicos/as. En cuanto a los asistentes externos, se registra un promedio de 53 personas por actividad. Cabe señalar que, en el caso de funcionarios/as y egresados/as, su participación fue reportada solo en un número acotado, por lo que el promedio calculado puede no representar una tendencia estable.

En cuanto al eje de Extensión Universitaria, con un total de 12 actividades, se constata una participación promedio de 7 estudiantes por iniciativa, 4 académicos/as y 5 egresados/as. En cuanto a asistentes externos, se registra un promedio de 80 personas por actividad.

En términos generales, la distribución de participantes refleja un despliegue relevante hacia el entorno, particularmente en actividades de Extensión Universitaria. No obstante, la escasa participación de egresados/as y funcionarios/as sugiere espacios aún por fortalecer dentro de las acciones de VcM. Ampliar su presencia de manera sistemática podría enriquecer las experiencias formativas y favorecer una relación más amplia y diversa con el territorio.

2.5. Terapia Ocupacional

2.5.1. Iniciativas VcM: caracterización general

Durante el año 2024, la carrera de Terapia Ocupacional presenta 51 actividades de Vinculación con el Medio registradas en SINTE VcM, las cuales se distribuyen conforme a los tres ejes estratégicos definidos por la Política Institucional de VcM. De ellas, un 46,9% se enmarca en el eje de Vinculación Académica (23), un 22,4% en Extensión Universitaria (11) y un 30,6% en Comunicación Estratégica (15).

Tabla N°22: Distribución de actividades VcM de la carrera de Terapia Ocupacional

Eje Estratégico	F	%
Vinculación Académica	23	46,9
Extensión Universitaria	11	22,4
Comunicación Estratégica	15	30,6
Total	49	100

Fuente | Elaboración propia.

Las actividades de VcM desarrolladas por la carrera de Terapia Ocupacional abordan áreas temáticas centradas en neurorrehabilitación, estimulación sensorial, salud mental y cuidados. Estas temáticas no solo son coherentes con el perfil disciplinar de la carrera, sino que también se alinean con las necesidades emergentes del entorno, permitiendo materializar los principios de pertinencia y reciprocidad establecidos por la Política Institucional de VcM.

En cuanto al **alcance territorial**, las actividades tienen una fuerte presencia a nivel regional, particularmente en las comunas de Valparaíso, Viña del Mar, Limache, Cabildo, Hijuelas y Quilpué (Región de Valparaíso). No obstante, se identifican acciones puntuales en otras regiones, como Magallanes y la Antártica Chilena (Punta Arenas), lo que evidencia un incipiente proceso de ampliación geográfica. Lo anterior da cuenta de un enfoque predominantemente local, con énfasis en la intervención directa en comunidades urbanas y periurbanas, sin dejar de explorar vínculos interregionales que abren posibilidades para el fortalecimiento de alianzas más amplias.

2.5.2. Iniciativas bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado

Las iniciativas bidireccionales desarrolladas en el contexto de la Docencia de Pregrado en la carrera de Terapia Ocupacional revelan una integración efectiva entre el proceso formativo de estudiantes y las necesidades reales de las comunidades. Estas actividades,

caracterizadas por la interacción activa y recíproca con el territorio, permiten promover el aprendizaje situado, enriqueciendo el proceso formativo. Actividades como la *Práctica Integrada de T.O. en promoción de Salud, Centro Comunitario de Salud en tu barrio* o *Diálogos sanadores desde una interculturalidad crítica*, son ejemplos de cómo la docencia se proyecta con la finalidad de generar conocimiento pertinente.

Tabla N°23: Actividades bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado

Nombre de la actividad	ATR	Financiamiento
Práctica Integrada de TO en promoción de Salud Jardín Infantil Tortuguitas	Jardín Infantil Tortuguitas	CD UPA 2195
Práctica Integrada de TO en promoción de salud, Jardín Pequeños Pasos	Jardín Pequeños Pasos	CD UPA 2195
Práctica Integrada de TO en Promoción de Salud - Jardín Infantil Flipper	Jardín Infantil Flipper	CD UPA 2195
Centro Comunitario de Salud en tu barrio	Junta de vecinos de playa ancha, dirigentes sociales, vecinos de la comunidad	CD UPA 2195
Taller Club Deportivo Aurora de Chile	Club Deportivo Aurora de Chile	CD UPA 2195
Diálogos sanadores desde una interculturalidad crítica	Organización Pachakuti; Agrupación de Pueblos Andinos	FONDO SCL 10 - 2023
Práctica Integrada de TO en Promoción de Salud Huerta Esperanza Puertas Negras	Huerta Esperanza	CD UPA 2195
Práctica Integrada de TO en promoción de Salud en Huerta Paraíso Verde	Junta de Vecinos Aurora de Chile y Huerta Paraíso Verde	CD UPA 2195
Promoción de Salud en la Agrupación de Personas Mayores de Montedónico	Club de Personas Mayores de Montedónico	CD UPA 2195
Actividades Prácticas ELEAM "Nuestro Hogar" de la comuna de Quilpué perteneciente a la red de SENAMA - Talleres grupales a personas mayores y personal	ELEAM Nuestro Hogar	No informado
Capacitación monitores de salud macrozona 4	Club deportivo Aurora de Chile	CD UPA 2195
Programa Dismovilizados	Centro Diurno del Adulto Mayor	CD UPA 2195
Taller de Bienestar Integral Personas Mayores Montedónico	Organizaciones sociales Macrozona 4, Playa Ancha	CD UPA 2195
Adjudicación SCL_02-2024 "Diálogos Intergeneracionales entre niños/as y personas mayores del Gran Valparaíso"	Escuela Montedónico E-286	FONDO SCL 02 - 2024
Prácticas Centradas en el Territorio	Centro Comunitario La Ventisqueriana; Junta de Vecinos N°38 de Porvenir Bajo; Jardín Infantil Golondrina; Escuela Especial Amor; Escuela Especial Esperanza	No informado

Mesas de trabajo con el Consejo Local de Salud	Organizaciones sociales Macrozona 4, Playa Ancha	CD UPA 2195
Práctica Curricular T.O. en Neurorrehabilitación Infantil, UTE 8312	No especificado concretamente	No informado
Taller de co-construcción de huertas comunitarias	Junta de Vecinos El Libertador Simón Bolívar; Huerta Paraíso Verde	No informado
Taller: "Fortaleciendo Lazos: Comprensión y Convivencia en Club Stella Maris"	Club del Adulto Mayor Stella Maris	No informado
Proyecto comunitario Cuidadores Unidos	Monitoras en salud de la Comunidad Aurora de Chile	No informado

Fuente | Elaboración propia.

Las acciones señaladas en la Tabla N°23 se caracterizan por su enfoque participativo y colaborativo, en el cual la comunidad participa activamente en la planificación, ejecución y retroalimentación de las actividades. Entre las acciones se realizan talleres de fortalecimiento de redes interpersonales y la co-construcción de huertas urbanas. Estas experiencias evidencian una retroalimentación efectiva entre los saberes disciplinares y los conocimientos situados del territorio. Tal dinámica da cuenta de un cumplimiento sustantivo del criterio de bidireccionalidad propuesto por la Política Institucional de VcM, lo que contribuye a robustecer la pertinencia social de la formación impartida.

2.5.3. Iniciativas de Extensión Universitaria

En coherencia con la Política Institucional de VcM, la carrera de Terapia Ocupacional desarrolló un total de 11 actividades de Extensión Universitaria, las cuales estuvieron orientadas a fortalecer el compromiso con el entorno social, promoviendo el desarrollo territorial y la formación integral de estudiantes. Estas actividades se enmarcan en las líneas temáticas de terapia acuática, lactancia materna, autocuidado y bienestar integral.

Tabla N°24: Actividades de Extensión Universitaria

Nombre de la actividad	Objetivo
Seminario "Repensando la formación desde la Vinculación con el Medio. Tensionando el ejercicio académico, el rol del estudiante y los contextos socio-territoriales"	Visibilizar el trabajo realizado en el marco del Fondo Social CreaLab 2023 poniendo en tensión la formación profesional desde una mirada bidireccional y colaborativa con los territorios, permitiendo fortalecer el desarrollo regional de Valparaíso.
Jornada Autocuidado equipo educadoras Jardín Infantil Pequeños Pasos	Favorecer el autocuidado en el equipo de educadoras del Jardín Infantil Pequeños Pasos.
Seminario de cierre: " Promoción de la Salud Mental Comunitaria e Inclusión Social"	Ser un espacio de encuentro, relevando la participación de personas usuarias, familiares y agrupaciones del área de la salud mental, como Radio Diferencia y la Cooperativa Inclusiva Ruidosos, bajo la perspectiva de los derechos humanos y la justicia social.

<p>Hito de cierre “Muestra de la experiencia: Favoreciendo el desarrollo integral de niños y niñas mediante la habilitación de una huerta escolar”</p>	<p>Visualizar el proceso de trabajo entre el proyecto de intervención de la huerta y la comunidad educativa, promoviendo la conciencia sobre la importancia del desarrollo integral de la comunidad en un espacio de interacción activa y reflexiva.</p>
<p>Curso de Lactancia Materna "Apoyando la Lactancia Materna en Todas las Situaciones"</p>	<p>Capacitar a profesionales de la salud y personas interesadas en la promoción de la lactancia materna, proporcionando conocimientos y habilidades para apoyar a las madres en todas las circunstancias, incluyendo situaciones especiales o de emergencia, con un enfoque basado en la evidencia y respetuoso de las particularidades culturales y sociales.</p>
<p>Ceremonia de Iniciación Proyecto UPA 2395 "Contribución al fortalecimiento de aprendizajes esperados de niños, niñas y adolescentes mediante la implementación de un modelo relacional dialógico co-construido con perspectiva de género e intercultural entre la formación inicial docente y las comunidades escolares de las comunas de Valparaíso, San Felipe y Concón"</p>	<p>Socializar proyecto UPA 2395 a las comunidades educativas partícipes del proyecto, comunidad UPLA.</p>
<p>Jornada de socialización y planificación proyecto UPA 2395 "Contribución al fortalecimiento de aprendizajes esperados de niños, niñas y adolescentes mediante la implementación de un modelo relacional dialógico co-construido con perspectiva de género e interculturalidad entre la formación inicial docente y las comunidades escolares de las comunas de Valparaíso, San Felipe y Concón"</p>	<p>Socializar y realizar una planificación conjunta del proyecto UPA 2395 ante el equipo de gestión de la Escuela Eleuterio Ramírez de Valparaíso</p>
<p>1er Ciclo de Charlas UPLA-SENAMA "Respondiendo a las interrogantes de las personas mayores en el área de salud"</p>	<p>El objetivo de esta actividad fue brindar apoyo a las personas mayores de la región, respondiendo a las diversas inquietudes que tienen sobre su salud en esta etapa de la vida. Para abordar sus preguntas, se invitó a académicos especialistas de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS), quienes ofrecieron charlas enfocadas en las temáticas planteadas por los mismos participantes.</p>
<p>2a Escuela de Verano del CCS</p>	<p>Fortalecer los lazos con la macrozona 4, y brindar un espacio de aprendizaje y co-construcción.</p>
<p>Encuentro Centro Asistencia Docente e Investigación (CADI) y Centro Comunitario de Salud (UPLA)</p>	<p>Favorecer un vínculo de colaboración entre el Centro Comunitario de Salud de la UPLA, de la Facultad de Ciencias de la Salud, y el CADI de la Universidad de Magallanes</p>
<p>Terapia Acuática accesible para todos</p>	<p>Promover la participación y cohesión comunitaria de vecinas y vecinos de Montedónico, Puertas Negras y Aurora de Chile a través de talleres participativos de salud en el medio acuático.</p>

Fuente | Elaboración propia.

Durante el 2024, la carrera ha desplegado iniciativas tales como seminarios, capacitaciones y encuentros con ATR. Ejemplo de ello son actividades como el *1er Ciclo de Charlas UPLA-SENAMA "Respondiendo a las interrogantes de las personas mayores en el área de salud"* o el *Seminario de cierre: " Promoción de la Salud Mental Comunitaria e Inclusión Social*. Estas acciones no solo responden a necesidades detectadas en el entorno, sino que también permiten difundir experiencias formativas con valor público. En coherencia con el perfil de egreso, estas acciones contribuyen al desarrollo de habilidades para el trabajo en red, la intervención en contextos diversos y la promoción de la salud.

2.5.4. Convenios de Colaboración Nacionales asociados a las actividades VcM

En el marco de los convenios gestionados por parte de la Unidad de Relaciones Institucionales y Extensión Universitaria (URIE-DGVM), del total de 51 actividades registradas para el año 2024 por parte de las distintas unidades académicas y de gestión de la Universidad, se presentan 11 acciones que declaran convenios asociados. A continuación, la Tabla N° 25 permite dar cuenta de estos:

Tabla N°25: Convenios de Colaboración Nacionales declarados en SINTE VcM

N° D. E	Referencia	N° de registros
0492/1999	Aprueba Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)	2
0465/2017	Aprueba Convenio Marco de Colaboración Servicio Nacional del Adulto Mayor y la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	2
522/2018	Aprueba Convenio Marco de Colaboración, Protocolo de Cooperación y Protocolo Específico, entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Universidad de Magallanes	1
0161/2021	Aprueba Convenio de Colaboración Suscrito entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Secretaría Regional Ministerial de Salud, Región de Valparaíso	1
1094/2022	Aprueba Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Organización Comunitaria de Rehabilitación Casa Club	1
0001/2022	Aprueba convenio marco de colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso	3
1933/2023	Aprueba Protocolo específico entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Escuela Eleuterio Ramírez dependientes del Servicio Local de Educación Pública (SLEP) de Valparaíso	1

Fuente | Elaboración propia.

Estos antecedentes evidencian un nivel avanzado de formalización y compromiso con el trabajo colaborativo sostenido con ATR. Lo anterior no solo da cuenta de una planificación

estratégica en la ejecución de las acciones, sino que también fortalece la bidireccionalidad al establecer marcos de acción claros, acuerdos de responsabilidad mutua y proyecciones de continuidad. En coherencia con la Política Institucional de VcM UPLA, la existencia de estos convenios constituye una evidencia concreta del vínculo estructurado entre la formación universitaria y las necesidades del territorio.

2.5.5. Contribuciones en actividades de VcM

Desde la perspectiva interna, las actividades VcM impulsadas por Terapia Ocupacional han generado instancias para el desarrollo de competencias tanto disciplinares como transversales. Diversas acciones se realizan directamente en el marco de actividades curriculares, facilitando el aprendizaje situado, promoviendo la reflexión sobre la práctica en salud y fortaleciendo las capacidades para intervenir en contextos comunitarios.

Además, las actividades han aportado al fortalecimiento de capacidades pedagógicas en los equipos docentes, quienes han debido ajustar sus metodologías para responder a las necesidades institucionales y del entorno. Esta retroalimentación ha propiciado espacios de innovación docente, ampliando las estrategias de enseñanza-aprendizaje más allá del espacio universitario. Así, la VcM se integra como un componente activo en el desarrollo curricular, aportando no solo al estudiantado, sino también a la actualización y proyección del quehacer académico de la carrera.

Desde esta misma línea, un ejemplo de las contribuciones internas desarrolladas en el marco de las acciones VcM es la *Práctica Curricular T.O. en Neurorehabilitación Infantil*. Al respecto, dentro del registro se señala que:

“La actividad contribuye a la formación de los estudiantes de la carrera de Terapia Ocupacional, generando un espacio que permite el desarrollo de las competencias para a) integrar modelos y estrategias de intervención de acuerdo a situaciones de salud de niños, niñas y adolescentes (NNA), b) diseñar programas de intervención de acuerdo a situaciones de salud de NNA, c) usar el razonamiento terapéutico para el ajuste de los programas de intervención y procesos de seguimiento, d) capacidad de adaptarse a las necesidades cambiantes de cada sesión, e) entregar un trato digno, respetuoso y ético a los NNA y sus familias” (Carrera de Terapia Ocupacional, Docencia de Pregrado, ID 6705).

En cuanto a las contribuciones externas, las acciones reportadas evidencian una orientación hacia el fortalecimiento de capacidades locales, el fomento del autocuidado y

la promoción de redes de apoyo. Se destacan experiencias en organizaciones vecinales y territoriales que permitieron instalar o reforzar herramientas de cuidado comunitario, especialmente en torno a la salud y la alimentación.

Además, las iniciativas han contribuido a la diversificación de espacios de acceso a servicios comunitarios, tanto a través de actividades presenciales como mediante cápsulas audiovisuales de difusión. Estos formatos han permitido ampliar el alcance de los mensajes educativos y visibilizar experiencias de trabajo colaborativo, aportando a la co-construcción del conocimiento entre Universidad y entorno. Tales contribuciones externas son consistentes con los principios de reciprocidad y colaboración establecidos por la Política de VcM UPLA.

Al respecto, un ejemplo de contribución externa es la generada en la actividad Proyecto comunitario Cuidadores Unidos. Al respecto, en el registro se señala que en el desarrollo de la actividad:

“Las monitoras en salud comunitaria adquirieron conocimientos al ser capacitadas en el cuidado de personas mayores encamadas, y competencias técnicas de autocuidado para mantener y mejorar el bienestar persona. También, favorece su comunicación dada la creación de un grupo de voluntarios que conforman una red de atención de personas mayores de relevo de las cuidadoras informales de la Población Simón Bolívar” (Carrera de Terapia Ocupacional, Docencia de Pregrado, ID 6749).

En conjunto, las contribuciones de las actividades VcM desarrolladas por la carrera de Terapia Ocupacional dan cuenta de una relación dinámica entre formación profesional, desarrollo territorial y mejora continua del quehacer académico. Esta interacción ha permitido no solo enriquecer los procesos pedagógicos y fortalecer el proceso formativo del estudiantado, sino también aportar a la generación de vínculos sostenibles con el entorno, desde una perspectiva colaborativa que se proyecta como componente estructural del quehacer de la carrera.

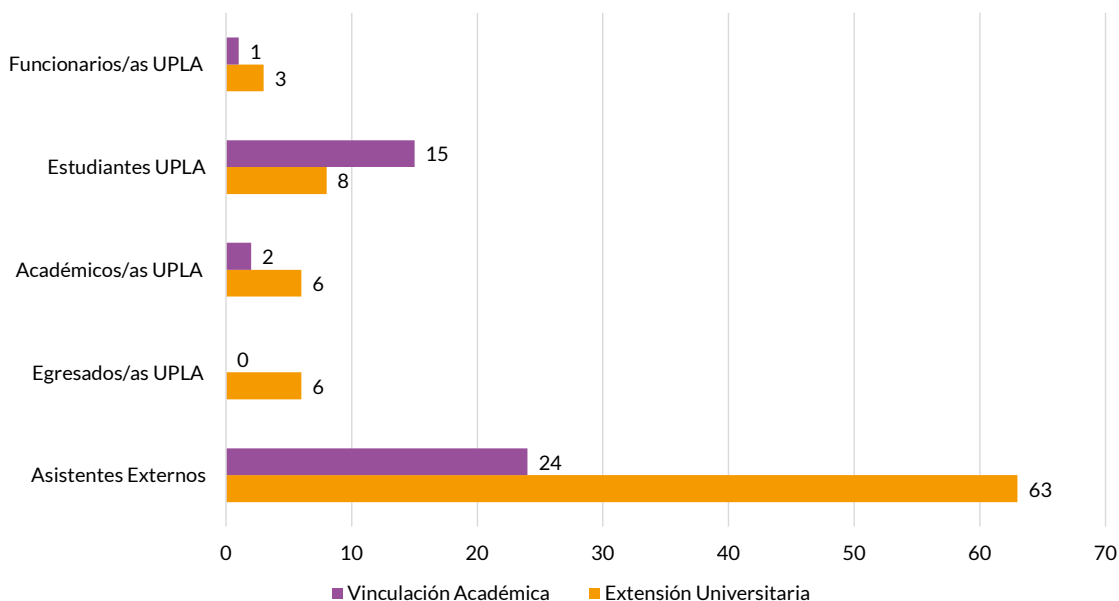
2.5.6. Agentes Territoriales Relevantes y participantes en actividades VcM

En cuanto a ATR, dentro de las iniciativas se presentan un total de 43, los cuales se distribuyen en los siguientes tipos:

- **Actores de la Gobernanza Regional y Nacional:** Seremi de Salud; Ministerio de Salud; Ilustre Municipalidad de Juan Fernández; Servicio Nacional del Adulto Mayor; Oficina Municipal de Zona N°13; Comisión Mixta de Salud y Educación.
- **Actores del sector educativo:** Jardín Infantil Tortuguitas; Jardín Infantil Golondrina; Jardín Infantil Pequeños; Jardín Infantil Flipper; Escuela Especial Amor y Esperanza; Escuela Montedónico E-286; Escuela Irma Salas; Colegio Manso de Velasco; Escuela Oro Negro; Liceo San Felipe; Escuela San Judas Tadeo; Escuela Eleuterio Ramírez; Universidad de Magallanes; Universidad de Buffalo; Universidad de Malmö.
- **Actores de las organizaciones comunitarias y sociales:** Junta de Vecinos Lepeley; Junta de Vecinos N°85; Junta de Vecinos “El Libertador Simón Bolívar”; Junta de Vecinos Aurora de Chile; Comedor Solidario Montedónico; Club del Adulto Mayor Stella Maris; Club de personas mayores de Montedónico; Huerta Esperanza; Huerta Paraíso Verde; Centro Diurno del Adulto Mayor Playa Ancha; Organización Pachakuti; Junta de Vecinos N°38 Porvenir; Centro comunitario La Ventisqueriana; Cooperativa Ruidosos.
- **Actores de los servicios de salud:** Sociedad chilena de Pediatría; Hospital Gustavo Fricke; Hospital Carlos Van Buren; Servicio de Salud Viña del Mar – Quillota; Servicio de Salud Viña del Mar – San Antonio.
- **Actores de organizaciones deportivas:** Club deportivo Aurora de Chile.
- **Actores de entidades culturales y artísticas:** Radio Diferencia; Museo Histórico de San Felipe.

En cuanto al promedio de participantes por tipo de actor en actividades VcM desarrolladas por la carrera de Terapia Ocupacional, la Figura N°5 diferencia entre los ejes estratégicos de Vinculación Académica y Extensión Universitaria. Esta visualización permite saber de manera estimativa la distribución tanto de la comunidad interna como externa en acciones VcM.

Figura N°5: Promedio de participantes en actividades VcM según eje estratégico, carrera de Terapia Ocupacional



Fuente: Elaboración propia.

En el eje de Vinculación Académica, con un total de 23 actividades, se observa un promedio de 15 estudiantes por iniciativa. Posteriormente, le siguen académicos ($\bar{x}2$) y funcionarios/as (1). En cuanto a los asistentes externos, se registra un promedio de 24 personas por actividad. Cabe señalar que, en el caso de egresados/as, su participación fue reportada solo en un número acotado, por lo que el promedio calculado puede no representar una tendencia estable.

En cuanto al eje de Extensión Universitaria, con un total de 11 actividades, se constata un promedio de 8 estudiantes por iniciativa. Posteriormente, le siguen académicos/as, egresados/as ($\bar{x}6$ cada uno respectivamente) y funcionarios ($\bar{x}3$). En cuanto a asistentes externos, se presenta un promedio de 63 participantes por actividad.

En términos generales, la distribución de participantes refleja un despliegue relevante hacia el entorno, particularmente en actividades de Extensión Universitaria. No obstante, la escasa participación de egresados/as y funcionarios/as sugiere espacios aún por fortalecer dentro de las acciones de VcM. Ampliar su presencia de manera sistemática podría enriquecer las experiencias formativas y favorecer una relación más amplia y diversa con el territorio.

Conclusiones

El registro sistemático de las iniciativas de VcM constituye un pilar esencial para visibilizar, evaluar y proyectar el quehacer universitario en los territorios. A través de la plataforma SINTE VcM, no solo se resguarda el seguimiento de las acciones desarrolladas, sino que se garantiza su coherencia con los propósitos institucionales, fortaleciendo la bidireccionalidad, la pertinencia y el impacto transformador de las iniciativas. En este sentido, el registro no es un fin en sí mismo, sino una herramienta estratégica para el desarrollo institucional y la mejora continua.

Disponer de informes consolidados como el presente documento permite a las carreras y a la Facultad de Ciencias de la Salud contar con un diagnóstico actualizado y analítico de su despliegue territorial, temático y formativo. Estos informes no solo constituyen un insumo técnico para la toma de decisiones, sino que también fortalecen la planificación estratégica, la autoevaluación, la preparación para procesos de acreditación y, sobre todo, el reconocimiento y valorización del trabajo de la comunidad universitaria en materia de VcM. Al sistematizar las experiencias y aprendizajes de manera estructurada, se promueve una comunidad reflexiva y articulada con el entorno.

Durante el año 2024, la Facultad de Ciencias de la Salud registró un total de **139 iniciativas de VcM**, distribuidas en tres ejes estratégicos: **Vinculación Académica (64%)**, **Extensión Universitaria (19,4%)** y **Comunicación Estratégica (16,5%)**. Las carreras que más acciones registraron fueron Nutrición y Dietética (69), Terapia Ocupacional (49), Kinesiología (45), Fonoaudiología (38) y Enfermería (27), a lo que se suman aportes desde programas de postgrado y departamentos.

En relación con los proyectos con enfoque VcM, se destacan **77 actividades** desarrolladas a partir de fondos internos y externos, muchos de ellos a nivel de intercarrera o interfacultad, como el proyecto CD UPA 2195 o los Fondos SCL 02-2023, SCL 10-2023, SCL 08-2023 y el SCL 04-2024. Estas iniciativas han facilitado la implementación de estrategias colaborativas, interdisciplinarias y con proyección territorial, robusteciendo el vínculo con ATR y consolidando redes de cooperación al interior de la Universidad. Dichos proyectos se han constituido como base para la integración de saberes, la generación de conocimiento situado y la promoción de aprendizajes significativos.

Un aspecto relevante que emerge del análisis es la identificación de **contribuciones internas y externas** de las acciones VcM. Por un lado, se observa el fortalecimiento de las competencias profesionales en el estudiantado a partir del aprendizaje situado y la implementación de metodologías participativas. Lo anterior permite retroalimentar el perfil de egreso, respondiendo de manera pertinente a las necesidades del entorno. A nivel externo, las actividades han permitido ampliar el acceso a la salud, transferir conocimientos, acompañar procesos comunitarios y promover la equidad territorial en el área, promoviendo a su vez el bienestar social y comunitario.

Desde esta misma línea, resulta preciso señalar que persisten ciertos nudos críticos que requieren atención. Entre ellos, destaca la baja participación o seguimiento de la participación de la comunidad egresada y empleadores. En ese sentido, se recomienda reforzar los medios de verificación como, por ejemplo, listas de asistencia, además de avanzar en la planificación sistemática de actividades que permitan involucrar a dichos actores, contribuyendo directamente al perfil de egreso de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud. Estos desafíos suponen una oportunidad para consolidar la función estratégica de VcM como componente estructural de la calidad institucional y para reforzar su contribución a los procesos formativos, investigativos y de desarrollo regional.

Finalmente, este informe no busca solo dar cuenta de las actividades en materia VcM, sino invitar a la reflexión, a la acción estratégica y a la mejora continua. Reconocer los avances, identificar las brechas y proyectar colaborativamente las iniciativas es una tarea colectiva. La VcM, entendida como expresión del compromiso público universitario, requiere del involucramiento activo, crítico y creativo de cada actor. Solo así podremos avanzar hacia una Universidad verdaderamente comprometida con el desarrollo territorial y con una formación profesional coherente con los desafíos del entorno.

Oportunidades y desafíos en materia de VcM

Contar con una plataforma institucional como SINTE VcM representa un avance sustantivo en la gestión de la Vinculación con el Medio. Esta herramienta no solo permite registrar y sistematizar las acciones desarrolladas por las unidades académicas y de gestión, sino que además asegura la trazabilidad, pertinencia y coherencia con los lineamientos institucionales. Gracias a esta herramienta, es posible construir una línea base confiable sobre el quehacer universitario en el territorio, facilitando procesos de autoevaluación, retroalimentación y acreditación institucional tanto a nivel de carrera como de facultad. En este sentido, es también una expresión concreta del compromiso institucional con una VcM de calidad, articulada y con capacidad de transformación social.

La experiencia evidenciada en el presente informe durante el año 2024 **posiciona a la Facultad de Ciencias de la Salud en un escenario favorable para consolidar su desempeño en VcM**. De esta manera, existen diversas oportunidades que resulta preciso considerar. En primer lugar, se constata el crecimiento sostenido de proyectos interdisciplinarios con financiamiento interno y externo, como el Fondo Social CreaLab y el CD UPA 2195. Estas experiencias han favorecido la colaboración entre carreras, permitiendo abordar problemáticas complejas desde múltiples saberes y fortalecer la articulación entre las instancias de Vinculación Académica y Extensión Universitaria. Del mismo modo, se observa una creciente consolidación de redes con ATR en la Macrozona 4 y otras comunas de la Región de Valparaíso, lo que constituye una base para avanzar en convenios de largo plazo y estrategias de trabajo sostenidas.

En segundo lugar, y relacionado al punto anterior, **se evidencia un compromiso constante por dar continuidad a las relaciones sostenidas en años anteriores en el marco de las actividades VcM**. Lo anterior, se sustenta en dos elementos: (1) la continuidad de diversos proyectos, permitiendo fortalecer la relación con el entorno y (2) la efectiva declaración de los Convenios de Colaboración Nacionales en los cuales se enmarcan las iniciativas. Sin duda, la apropiada sistematización permite dar un seguimiento pertinente y consistente a las iniciativas realizadas por parte de la Facultad, constituyéndose como un insumo fundamental a nivel institucional.

Otro elemento a destacar es el alcance territorial de las iniciativas. **De las 139 acciones registradas por parte de la Facultad, 134 se realizan en la Región de Valparaíso**. Este dato

releva un trabajo estratégico con el entorno significativo de la Universidad, favoreciendo una vinculación pertinente, sostenida y situada territorialmente. Este enfoque no solo fortalece la presencia institucional en el territorio regional, sino que también permite una articulación efectiva con los ATR, consolidando una base para la construcción de respuestas contextualizadas a las necesidades de la comunidad.

En cuanto a los desafíos, uno de los más relevantes es **fortalecer el vínculo con la comunidad egresada y empleadores**, actores que aún se encuentran escasamente integrados a las acciones VcM. Promover su participación activa permitirá no solo enriquecer los procesos de retroalimentación de los perfiles de egreso, sino también consolidar redes profesionales que aporten a la inserción laboral y a la mejora continua de la formación.

En segundo lugar, uno de los desafíos centrales es avanzar hacia la **apropiación efectiva de la actualización de la Política Institucional de VcM (2024)**. Si bien representa un hito relevante para el fortalecimiento estratégico de esta función estratégica, su implementación requiere un proceso progresivo de internalización por parte de la comunidad universitaria. En este contexto, resulta clave fomentar espacios de formación, diálogo y acompañamiento que permitan comprender sus alcances, criterios de calidad, categorías de contribución e implicancias para el diseño y evaluación de iniciativas. La futura incorporación de estos lineamientos en la plataforma SINTE VcM durante el año 2025 implica, además, una oportunidad para robustecer la sistematización institucional, proyectando una VcM articulada, medible y coherente con los desafíos territoriales y formativos de la Universidad de Playa Ancha.

Finalmente, es fundamental avanzar en la **consolidación de las contribuciones** como categoría analítica y de mejora. La identificación de áreas de incidencia interna y externa debe ser complementada con herramientas que permitan su seguimiento, medición y retroalimentación. Para ello, se sugiere fortalecer las capacidades de las unidades académicas y de gestión en el uso de la plataforma SINTE VcM, fomentar espacios de formación docente en VcM y generar orientaciones claras respecto a los estándares de calidad en el diseño y ejecución de iniciativas

Glosario

Actores territoriales relevantes: Son diversos agentes del ecosistema público, privado y organizaciones territoriales con los que la institución interactúa para co-desarrollar iniciativas –preferentemente horizontales– en sus ámbitos de acción, que contribuyan tanto al desarrollo territorial como a sus funciones misionales. No obstante, dada la dinámica de los territorios y la sociedad, no se trata de entornos fijos, sino que abiertos a revisiones y actualizaciones.

Bidireccional: Interacción dialógica con actores territoriales relevantes, que generan beneficios mutuos, permitiendo una construcción conjunta de conocimientos, saberes y propuestas que contribuyan a mejorar los procesos formativos y el contexto externo (Comisión Nacional de Acreditación, 2022).

Comunicación estratégica con enfoque VcM: Eje transversal, con enfoque en la comunicación social, que aborda la comunicación como un fenómeno histórico, complejo, situacional y fluido. Se refiere a la planificación y ejecución de estrategias comunicacionales que fortalecen las relaciones entre la Universidad y su entorno. Esto incluye la divulgación y difusión de actividades y resultados de VcM, ejecutadas en el marco de los distintos ejes estratégicos de la Política Institucional de VcM.

Contribución interna: Refiere al impacto que las actividades de VcM tienen dentro de la propia universidad. Esto incluye el fortalecimiento de la comunidad universitaria mediante la integración de experiencias y aprendizajes derivados de la interacción con el entorno, la retroalimentación de los perfiles de egreso, plan de estudio y la mejora continua de las demás funciones misionales. También abarca el desarrollo de competencias en los/as estudiantes y académicos/as, el fomento de responsabilidad social, equidad, inclusión y la promoción de la participación activa de la comunidad universitaria.

Contribución externa: Refiere al impacto positivo que la universidad genera en la comunidad y el entorno a través de sus actividades de VcM. Esto incluye la colaboración con actores territoriales relevantes, tanto regionales como nacionales e internacionales, para el desarrollo de acciones y proyectos que respondan a las necesidades y desafíos del entorno. Busca promover el desarrollo de las comunidades, fomentando la transferencia de conocimientos, la innovación, la responsabilidad social, y mejorando la calidad de vida en los territorios donde la UPLA tiene presencia e incidencia.

Convenio de Colaboración Nacionales: Documento legal que formaliza el vínculo colaborativo entre dos o más instituciones públicas y/o privadas para generar beneficios, donde se manifiesta el interés de trabajo conjunto y bases legales mediante cláusulas.

Docencia con enfoque VcM: Implica integrar actividades formativas soportadas en aprendizajes situados, permitiendo a los/as estudiantes aplicar sus saberes y conocimientos en contextos reales para contribuir al desarrollo de las comunidades. Este enfoque promueve una enseñanza que trasciende al aula, donde los proyectos educativos se alinean con las necesidades y desafíos locales, regionales y nacionales. Se privilegian pedagogías activas de Aprendizaje-Servicio (Sigmon, 1979) y Aprendizaje Basado en Proyectos (Dewey, 1897).

Entorno significativo: Refiere al conjunto de actores territoriales relevantes externos a la universidad pertenecientes a la sociedad civil u organismos públicos/privados con los cuales la institución interactúa colaborativamente, articulando vínculos fundamentales que permiten ir en coherencia con los propósitos institucionales y las necesidades y/o intereses de la sociedad. Según la Ley 21.094, se debe establecer una vinculación de manera preferente y pertinente con la región en la cual se emplaza la Universidad. Sin embargo, lo anterior no excluye otros niveles de territorialidad con alcances regionales, nacionales e internacionales.

Extensión universitaria con enfoque VcM: Son todas aquellas actividades y procesos mediante los cuales la Universidad se proyecta hacia el territorio, abarcando la extensión académica, extensión artístico-cultural, la extensión de la forma de servicios (Donoso, 2001), y la extensión deportiva con su saber, el deporte, las culturas y el arte, democratizando su acceso y fortaleciendo su compromiso con el territorio. Este enfoque -no necesariamente horizontal- busca un diálogo horizontal en el que tanto la Universidad como el territorio se beneficien mutuamente.

Horizontalidad: Interacción dialógica en el que todos los/as participantes se encuentran en un plano de igualdad. En este tipo de relación, cada parte tiene la misma oportunidad de expresar sus ideas, preocupaciones y perspectivas, y se busca la co-creación de conocimiento o soluciones mediante un intercambio recíproco y respetuoso. Implica la ausencia de jerarquías rígidas y la promoción de una colaboración genuina.

Investigación, creación e innovación con enfoque VcM: Integran la colaboración entre la Universidad y el territorio que promuevan la realización de estudios y proyectos para

generar contribuciones percibidas en la comunidad. La creación se centra en desarrollar proyectos científicos, artísticos, culturales y tecnológicos. La innovación busca soluciones pertinentes y sostenibles para diseñar productos, servicios y procesos que mejoren la calidad de vida y bienestar de las personas.

Territorio: Construcción social dinámica, frente a la cual la institución, a través de la VcM, logra integrarse a estos procesos de transformación social, política, económica, ambiental y cultural. Este concepto adquiere una relevancia especial, dado que no se limita únicamente a nociones geográficas, sino que su configuración se establece a través de procesos que se manifiestan materialmente mediante acciones políticas y económicas, o bien, mediante la apropiación simbólica y cultural de un espacio (Haesbaert, 2014). En ese sentido, la participación de la Universidad en dicho espacio es clave, especialmente cuando lo hace desde los principios del diálogo, del reconocimiento mutuo y del respeto entre personas que trabajan juntas, propiciando la colaboración horizontal y no relaciones jerárquicas que impliquen un sometimiento del otro (Dávila et al., 2021; Maturana et al., 2011).

Vinculación con el Medio: Función esencial, estratégica y transversal al quehacer de la Universidad, destinada a la generación de acciones co-construidas con actores territoriales relevantes del entorno significativo. Estas relaciones son bidireccionales, y promueven un diálogo horizontal y transformador, generando beneficios mutuos entre la comunidad universitaria y el territorio.

Vínculo con la comunidad egresada y empleadores: Se refiere a las relaciones sostenidas entre la Universidad, sus egresados/as y el sector laboral. Este enlace busca mantener una comunicación constante, ofreciendo programas de actualización profesional, redes de contacto y servicios de apoyo para su inserción laboral. Asimismo, se fomenta la colaboración con egresados/as y empleadores para ajustar los planes de estudio a las necesidades educativas, facilitar la empleabilidad y la participación en distintas instancias institucionales.

Anexos

Anexo 1. Verificadores complementarios y Comunicación Estratégica

Título	Fecha	Enlace	Tipo de insumo
Podcast "Tejido VcM"	17/01/2024	https://open.spotify.com/show/7h2MH3jmL1qOeycORKNL8l?si=46767f1aa08a435a https://www.instagram.com/p/Cx6uWjSLmfz/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==	Podcast
Boletín N°3 Centro Comunitario de Salud UPLA	04/04/2024	https://upla.cl/vinculacion/wp-content/uploads/2024/04/Boletin-Nro.-3-CCS-Primer-Semestre-2023.pdf	Boletín informativo
Boletín Informativo N° 4 Centro Comunitario de Salud UPLA	04/04/2024	https://upla.cl/vinculacion/wp-content/uploads/2024/04/Boletin-Nro.-4-CCS-Segundo-Semestre-2023.pdf	Boletín Informativo
Café de la muerte: el espacio para hablar sobre el fin de la vida	09/04/2024	https://www.estrellavalpo.cl/impresora/2024/04/09/papel/	Diario impreso
Cápsula "Concepciones de dolor y muerte".	12/06/2024	https://uplatv.cl/2024/06/12/concepciones-del-dolor-y-la-muerte/	Cápsula audiovisual
Infusionarte: corto documental	19/07/2024	https://www.youtube.com/watch?v=NsKFFUbjb64	Cápsula audiovisual
Terapeutas ocupacionales y kinesiólogos actualizaron conocimientos sobre terapias acuáticas	06/11/2024	https://www.upla.cl/noticias/2024/11/06/terapeutas-ocupacionales-y-kinesiologos-actualizaron-conocimientos-sobre-terapias-acuaticas/	Nota periodísticas
Buscan establecer convenio de cooperación entre la UPLA y Centro Universitario de Pará	17/07/2024	https://www.upla.cl/noticias/2024/07/17/buscan-establecer-convenio-de-cooperacion-entre-la-upla-y-centro-universitario-de-para/	Nota periodística
Académicas de kinesiología investigan efectos de lesión en movimiento y coordinación de la mano	23/10/2024	https://www.upla.cl/noticias/2024/10/23/academicas-de-kinesiologia-investigacion-efectos-de-lesion-en-movimiento-y-coordinacion-de-la-mano/	Nota periodística

Destacado ciclista senior dictó charla sobre la necesidad de promover un envejecimiento activo	22/10/2024	https://www.upla.cl/noticias/2024/10/22/destacado-ciclista-senior-dicto-charla-sobre-la-necesidad-de-promover-un-envejecimiento-activo/	Nota periodística
La especialización fue el tema central de la celebración del Día del Kinesiólogo	02/05/2024	https://www.upla.cl/noticias/2024/05/02/conseminario-en-la-upla-e-intervencion-en-la-plaza-victoria-celebraran-dia-del-kinesiologo/	Nota periodística
Kinesiología celebró 30 años y se proyecta para las próximas tres décadas	26/09/2024	https://www.upla.cl/noticias/2024/09/26/kinesiologia-celebro-30-anos-y-se-proyecta-para-las-proximas-tres-decadas/	Nota periodística
Académicas de la Facultad de Ciencias de la Salud UPLA exponen en congreso en Suecia	30/10/2024	https://www.upla.cl/noticias/2024/10/30/academicas-de-la-facultad-de-ciencias-de-la-salud-upla-exponen-en-congreso-en-suecia/	Nota periodística
Alianza estratégica UPLA-SENAMA: Desarrollan ciclo de charlas orientado a personas mayores	03/10/2024	https://www.upla.cl/noticias/2024/10/03/alianza-estrategica-upla-senama-desarrollan-ciclo-de-charlas-orientado-a-personas-mayores/	Nota periodística
Corto documental INFUSIONARTE	08/08/2024	https://www.youtube.com/watch?v=NsKFFUbjb64	Cápsula audiovisual
Cápsula "Un viaje desde Montedónico: ¿Qué nos enseñan las palabras?"	12/12/2024	No disponible	Cápsula audiovisual
Kinesiología se actualiza en área cardiometabólica para formar profesionales de vanguardia	20/12/2024	https://www.upla.cl/noticias/2024/12/20/kinesiologia-se-actualiza-en-area-cardiometabolica-para-formar-profesionales-de-vanguardia/	Nota periodística
Profesionales de la Salud UPLA capacitan a equipos de Centros Diurnos del Adulto Mayor	26/12/2024	https://www.upla.cl/noticias/2024/12/26/profesionales-de-la-salud-upla-capacitan-a-equipos-de-centros-diurnos-del-adulto-mayor/	Nota periodística
La UPLA se abre a las comunidades de Valparaíso con Escuelas de Verano 2024	15/01/2024	https://www.youtube.com/watch?v=zKTPPPr5Pal https://www.instagram.com/p/C1vDVsfP-CJ/?igsh=MW11MXA1NH-BpNnlmMg== https://www.instagram.com/p/C17tIz-	Cápsula audiovisual

		g5G1/?igsh=OTMxaDZ1b2Y4Nmly	
Cápsula "Centro Comunitario de Salud UPLA: trabajar junto al territorio"	12/09/2024	https://www.youtube.com/watch?v=D982SffAWWQ&t=40s	Cápsula audiovisual
Cápsula "Centro Comunitario de Salud UPLA: construir comunidad"	12/09/2024	https://www.youtube.com/watch?v=c5cUW_mbg58	Cápsula audiovisual
Cápsula "Centro Comunitario de Salud UPLA: Los frutos del trabajo junto a las comunidades organizadas"	26/09/2024	https://www.youtube.com/watch?v=Z5tPgSW9jSA&t=1s	Cápsula audiovisual
Ejercicio en hipoxia: ¿Un nuevo camino para la salud celular?	30/12/2024	https://www.upla.cl/noticias/2024/12/30/ejercicio-en-hipoxia-un-nuevo-camino-para-la-salud-celular/	Nota periodística

Anexo 2. Equipo DGVM y orientaciones en el área

Unidad	Áreas de trabajo/orientaciones	Eje Estratégico	Contacto
Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la VcM (UCVI)	<ul style="list-style-type: none"> - Plataformas VcM: SINTE VcM y SIMONE - Revisión y medición de interacciones VcM - Reportabilidad institucional - Estrategias de mejora institucional y de sistemas en materia VcM 	Trasversal	analisisyregistrovc@upla.cl Anexo: 5397
Unidad de Vinculación Académica y Desarrollo Territorial (UVAD)	<ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones para la Vinculación Académica - Proyectos y programas bidireccionales 	Docencia con enfoque VcM Investigación, Creación e Innovación con pertinencia territorial	unidadinnovacionsocial@upla.cl Anexo: 5560
Unidad de Relaciones Institucionales y Extensión Universitaria (URIE)	<ul style="list-style-type: none"> - Convenios de Colaboración Nacionales - Alianzas estratégicas con el entorno - Extensión Universitaria - Elencos Institucionales 	Extensión Universitaria con enfoque VcM	uri@upla.cl Anexo: 5396
Unidad de Vínculos con la Comunidad Egresada y Empleadores (UVCE)	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de egresados/as y empleadores - Aseguramiento de la calidad en formación técnico-profesional - Alianzas con organizaciones externas - Inserción laboral de egresados/as 	Vínculo con la Comunidad Egresada y Empleadores	egresados@upla.cl Anexo: 5094
Comunicaciones + Diseños DGVM	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo en difusión de actividades y proyectos DGVM - Orientaciones gráficas en insumos para actividades y proyectos DGVM - Articulación con DIRGECOM 	Trasversal	vinculacionconelmedio@upla.cl Anexo: 5155
Editorial Puntángeles	<ul style="list-style-type: none"> - Edición, difusión y distribución de obras en materia VcM 	Comunicación Estratégica con enfoque VcM	contacto.editorial@upla.cl Anexo: 5452 / 5155

Universidad de Playa Ancha

Dirección General de Vinculación con el Medio

Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la Vinculación con el Medio

Correo electrónico: analisisyregistrovcm@upla.cl

Teléfono: 32 2205397

Página web: <https://upla.cl/vinculacion/unidad-de-aseguramiento-de-la-calidad/>