



Informe consolidado – Facultad de Humanidades

Acciones VcM 2024

Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la VcM

Dirección General de Vinculación con el Medio

## **Dirección General de Vinculación con el Medio**

### **Directora General**

Fabiola Vilugrón Aravena

### **Secretario Ejecutivo**

Diego Verdejo Cariaga

## **Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la Vinculación con el Medio**

### **Coordinadora de la Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la Vinculación con el Medio**

Romina Vilches Prado

### **Profesional de apoyo Sub-Unidad de Análisis Estratégico de Vinculación con el Medio**

Kimberly Sepúlveda Muñoz

## Índice

Resumen Ejecutivo.....	3
Metodología.....	5
I. Registro general Facultad.....	7
II. Registro por carrera .....	10
2.1. Administración Turística Multilingüe.....	10
2.2. Pedagogía en Castellano.....	11
2.3. Pedagogía en Filosofía.....	19
2.4. Pedagogía en Historia y Geografía.....	25
2.5. Pedagogía en Inglés .....	34
2.6. Traducción e Interpretación Inglés-Español.....	45
Conclusiones .....	46
Oportunidades y desafíos en materia de VcM.....	48
Glosario .....	50
Anexos .....	53
Anexo 1. Verificadores complementarios y Comunicación Estratégica.....	53
Anexo 2. Equipo DGVM y orientaciones en el área.....	54

## Resumen Ejecutivo

---

La Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la Vinculación con el Medio (UCVI), establecida mediante el Decreto Exento 1388/2024 y adscrita a la Dirección General de Vinculación con el Medio (DGVM), tiene como propósito fundamental promover y asegurar la calidad en las acciones de vinculación con el medio (VcM). Este objetivo se materializa a través de un proceso sistemático de registro, evaluación y retroalimentación de actividades, el cual toma como base la información sistematizada en el Sistema de Registro y Evaluación de Acciones de Vinculación con el Medio (SINTE VcM).

En el marco de las transformaciones de la educación superior chilena, la VcM se ha constituido como un pilar estratégico del quehacer universitario, reconocido tanto en la Ley 21.091 sobre Educación Superior como en los criterios de acreditación institucional (CNA-Chile, 2023). Esta dimensión representa la expresión concreta del compromiso público que las instituciones de educación superior mantienen con su entorno social, cultural, económico y político, generando un diálogo bidireccional que enriquece tanto a la comunidad como a la propia Universidad.

La Universidad de Playa Ancha, consciente de su rol como agente de cambio social y desarrollo territorial, ha implementado un sistema de gestión de la VcM que permite no solo ejecutar acciones pertinentes, sino también evaluar su impacto y retroalimentar los procesos formativos e investigativos. Esta aproximación responde directamente a los estándares establecidos por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile) en su Dimensión IV, particularmente en los Criterios 11 y 12, que enfatizan la necesidad de contar con mecanismos de seguimiento, evaluación de impacto y mejora continua en este ámbito.

El presente informe expone detalladamente las acciones de VcM desarrolladas por las distintas unidades académicas y de gestión de la Universidad durante el período comprendido entre el 01 de enero y el 31 de diciembre de 2024. Estas acciones se articulan en torno a los tres ejes definidos en la Política Institucional de Vinculación con el Medio (2016-2024): Vinculación Académica, Extensión Universitaria y Comunicación

Estratégica<sup>1</sup>, los cuales reflejan la concepción integral que la institución tiene sobre su relacionamiento con el entorno.

La sistematización presentada en este documento posee un doble objetivo: por un lado, actúa como una instancia de transparencia y difusión del quehacer universitario hacia la comunidad interna y externa; por otro, proporciona evidencias concretas y verificables sobre la contribución de las acciones territoriales desarrolladas por la institución. Esta información constituye un insumo fundamental para la toma de decisiones, permitiendo identificar fortalezas, brechas y oportunidades en las dinámicas de vinculación con el territorio, considerando tanto la relación con actores territoriales relevantes (ATR) como las áreas temáticas abordadas.

El análisis que se presenta a continuación, organizado por facultad y carrera, tiene como propósito ofrecer una perspectiva del despliegue territorial de las acciones de VcM en la Universidad, identificando tanto áreas de mejora como posibilidades de colaboración. Asimismo, este análisis evidencia la implementación de estrategias de vinculación pertinentes a las áreas disciplinares de las diferentes unidades académicas y de gestión, contribuyendo de esta manera al desarrollo territorial, en concordancia con los propósitos institucionales y las necesidades de los grupos de interés vinculados a la Universidad.

---

<sup>1</sup> El pasado 18 de octubre de 2024 se decretó la actualización de [la Política Institucional de Vinculación con el Medio](#), la cual se verá materializada en la plataforma de registro a partir del segundo semestre de 2025.

## Metodología

---

El presente informe contiene el detalle de las actividades registradas por parte de las unidades académicas y de gestión de la Universidad en la plataforma SINTE VcM, correspondientes al periodo del 01 de enero al 31 de diciembre del 2024<sup>2</sup>. En coherencia con los objetivos de la UCVI, el proceso de sistematización se estructura en tres etapas:

1. **Registro de acciones.** Cada unidad académica y de gestión registró sus acciones en el área de VcM en la plataforma, asegurando: (1) el seguimiento de la actividad, (2) su alineación con los ejes de la Política Institucional de VcM y (3) su relación con los Actores Territoriales Relevantes (ATR).
2. **Evaluación de coherencia y pertinencia.** Se aplican criterios estandarizados para evaluar: (1) coherencia de las acciones respecto a la misión institucional y los propósitos definidos en la Política Institucional de VcM, (2) pertinencia territorial, disciplinar y temática de los registros, y (3) articulación con las funciones misionales, en coherencia con los Criterios 11 y 12 de la CNA<sup>3</sup>.
3. **Retroalimentación y Mejora Continua.** A partir de los datos sistematizados se generan informes (de avance y consolidado), permitiendo: (1) analizar fortalezas, debilidades y oportunidades en el área de VcM, (2) proporcionar retroalimentación e insumos a las unidades académicas y de gestión para la toma de decisiones, y (3) potenciar la calidad, impacto y sostenibilidad de las acciones desarrolladas, promoviendo la mejora continua.

La presentación de los resultados responde a la información solicitada al momento de incorporar un nuevo registro en el sistema. Por lo tanto, la información se sustenta en los tres ejes de la Política Institucional de VcM de la Universidad de Playa Ancha (2016-2024), los cuales se expresan en la Tabla N°1:

---

<sup>2</sup> Base de datos y fichas disponibles [aquí](#).

<sup>3</sup> Para más información, revisar los criterios de la CNA [aquí](#).

**Tabla N°1: Definiciones ejes estratégicos de VcM**

Eje	Definición
<b>Vinculación Académica</b>	Se refiere a acciones y actividades que se conciben y emanan desde los procesos académicos de docencia, investigación, asistencia técnica para interactuar de manera formal con actores relevantes del entorno, desde las más diversas disciplinas y saberes, en espacios de encuentro territoriales, locales, comunales y regionales.
<b>Extensión Universitaria</b>	Programas y actividades que proyectan y promueven la labor académica, el arte, la cultura y el deporte, hacia la comunidad interna y externa, generando, de este modo, condiciones favorables para el diálogo significativo de la Universidad y su entorno local, regional, nacional e internacional.
<b>Comunicación Estratégica</b>	La gestión de la comunicación estratégica está orientada a fortalecer el posicionamiento de la imagen institucional como universidad compleja, realizando divulgación científica y especializada de los resultados de la labor académica, así como también difusión y promoción del quehacer universitario, hacia la comunidad académica interna y externa y hacia la sociedad, en general, con énfasis en la comunidad regional.

Fuente: Elaboración propia.

La primera parte del análisis considera la entrega de las cifras de las acciones de VcM registradas por parte de la Facultad según eje estratégico. Posteriormente, se considera el desglose de información según Objetivos de Desarrollo Sostenible (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2015), las dinámicas interdisciplinarias generadas a nivel de intercarrera o interfacultad, y los proyectos Social CreaLab y Ministeriales en los cuales se ha trabajado durante el año 2024.

La segunda parte del informe da cuenta del desglose de acciones por cada una de las carreras pertenecientes a la facultad. Lo anterior, teniendo en consideración una caracterización general de las acciones, las actividades de carácter bidireccional generadas en el marco de la Docencia de Pregrado, las iniciativas de Extensión Universitaria, los Convenios de Colaboración Nacionales en que se enmarcan, las contribuciones internas/externas asociadas, y los participantes de las actividades, considerando tanto la comunidad interna como los ATR.

Finalmente, es preciso señalar que el informe se construye a partir de los registros aprobados en la plataforma. Lo anterior, dado que estos cumplen con los estándares de calidad y pertinencia establecidos por la DGVM, en coherencia con los instrumentos institucionales.

## I. Registro general Facultad

### 1.1. Reporte de datos según eje estratégico

Según los datos recopilados por la plataforma SINTE VcM, la Facultad de Humanidades desarrolló 92 actividades en total, abarcando los tres ejes estratégicos de la VcM. La distribución de estas actividades muestra que 40 pertenecen al eje de Vinculación Académica, 51 al eje de Extensión Universitaria y 1 al eje de Comunicación Estratégica. A continuación, se presenta el detalle:

**Tabla N°2: Distribución de actividades VcM según eje estratégico**

Eje Estratégico	F	%
Vinculación Académica	40	43,5
Extensión Universitaria	51	55,4
Comunicación Estratégica	1	1,1
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

Fuente | Elaboración propia.

Por parte de las carreras de pregrado, la mayor concentración de iniciativas es desarrollada por parte de Pedagogía en Inglés (43). Posteriormente, le siguen las carreras de Pedagogía en Castellano (32), Pedagogía en Historia y Geografía (29) y Pedagogía en Filosofía (17). En cuanto a las de postgrado, se presentan un total de 7 actividades. Resulta preciso señalar que no existen registros asociados a las carreras de Administración Turística Multilingüe y Traducción e Interpretación Inglés-Español.

**Tabla N°3: Distribución de actividades VcM según carreras y eje estratégico**

Carrera	Vinculación Académica	Extensión Universitaria	Comunicación Estratégica	Total
Administración Turística Multilingüe	0	0	0	0
Pedagogía en Castellano	16	16	0	32
Pedagogía en Filosofía	10	6	1	17
Pedagogía en Historia y Geografía	13	16	0	29
Pedagogía en Inglés	22	21	0	43
Traducción e Interpretación Inglés-Español	0	0	0	0
Postgrado	3	4	0	7
Departamentales	2	1	0	3

Fuente | Elaboración propia.

Finalmente, se presenta un total de 3 actividades realizadas por parte de los Departamentos de la Facultad de Humanidades, las cuales no tributan a alguna carrera en concreto.

## 1.2. Reporte de datos según Objetivos de Desarrollo Sostenible – Agenda 2030

Dentro de las iniciativas VcM reportadas por la Facultad de Humanidades, se presentan un total de 83 registros que tributan a los ODS. En ese aspecto, la mayor concentración de iniciativas se da en aquellos asociados a Educación de Calidad (65) e Igualdad de Género (9).

### 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



Las iniciativas que tributan al ODS 4 abordan temáticas asociadas a la memoria histórica, identidad docente, estrategias de aprendizaje activo, patrimonio, didáctica de la lengua extranjera (inglés), entre otras. Asimismo, las acciones se implementan con base en la multiculturalidad, igualdad de género e inclusión, promoviendo el desarrollo de iniciativas pertinentes a las necesidades de las comunidades educativas a nivel regional.

### 5 IGUALDAD DE GÉNERO



Las actividades asociadas al ODS 5 abordan temáticas sobre la apropiación del enfoque de género en nuestras prácticas desde un punto de vista multidimensional. Las acciones se centran en dos aspectos: (1) promover la reflexión de la diversidad desde dicho enfoque en las escuelas y (2) reconocimiento del rol de las mujeres en el ámbito cultural a nivel nacional e internacional. De esta manera, se promueve el desarrollo de iniciativas pertinentes con el debate público y a las necesidades del entorno.

## 1.3. Reporte de datos según proyectos con enfoque VcM

Durante el año 2024 se presentan un total de 30 registros realizados por parte de la Facultad, los cuales se encuentran en el marco de proyectos con enfoque VcM. A continuación, la Tabla N°4 presenta el detalle:

**Tabla N°4: Proyectos asociados a la facultad con enfoque VcM**

Código	Título	Facultades	Total de registros
FONDO SCL 01-2024	Inclusión en Escuelas Hospitalarias	Ciencias de la Educación Humanidades	4
FONDO SCL 03-2024	Word Wanderers-Escritura Creativa	Humanidades	1
FONDO SCL 05-2023	Centro de Documentación del Valle de Aconcagua	Humanidades Ingeniería	1
FONDO SCL 07-2023	Migración haitiana y bilingüismo: "metodología participativa para el desarrollo de la competencia intercultural en el aula L2	Humanidades	1

FONDO SCL 07-2024	Círculos de Aprendizaje Docente	Ciencias de la Educación	6
FONDO SCL 09-2023	Construyendo círculos de aprendizaje profesional docente territorialmente situados: una experiencia de formación en investigación educativa entre profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogías de la Universidad de Playa Ancha	Ciencias de la Educación	5
CD 2395	UPA Contribución al fortalecimiento de aprendizajes esperados de niños, niñas y adolescentes mediante la implementación de un modelo relacional dialógico co-construido con perspectiva de género e intercultural entre la formación inicial docente y las comunidades escolares de las comunas de Valparaíso, San Felipe y Concón	Ciencias de la Educación Arte Humanidades Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Ciencias Naturales y Exactas Ciencias Sociales Ingeniería Ciencias de la Salud	12

Fuente | Elaboración propia.

Del total de 7 proyectos ejecutados, 3 implementaron metodologías colaborativas e interdisciplinarias entre distintas carreras y facultades, consolidando redes internas y externas alineadas con la Política Institucional de VcM. Paralelamente, 2 de estos proyectos establecieron vínculos sistemáticos con ATR, fortaleciendo el compromiso institucional con las necesidades del entorno y el desarrollo regional.

## II. Registro por carrera

---

### 2.1. Administración Turística Multilingüe

Para el periodo 2024, la carrera de Administración Turística Multilingüe no presenta registros en la plataforma SINTE VcM. Esta ausencia constituye un nudo crítico, ya que dificulta visibilizar los avances en el área, dar cuenta de las contribuciones internas y externas, y realizar un seguimiento sistemático del quehacer de la carrera en materia de VcM. En este contexto, el desafío principal radica en fortalecer tanto la planificación como el registro de las acciones en la plataforma institucional, de modo que estas se desarrollen de manera sistemática, con una proyección estratégica que potencie las relaciones con el entorno y responda de manera pertinente a las necesidades del entorno.

## 2.2. Pedagogía en Castellano

### 2.2.1. Iniciativas VcM: caracterización general

Durante el año 2024, la carrera de Pedagogía en Castellano presenta 32 actividades registradas en SINTE VcM, las cuales se distribuyen conforme a los ejes estratégicos definidos por la Política Institucional de VcM. De ellas, un 50% se enmarca en el eje de Vinculación Académica (16) y un 50% en Extensión Universitaria (16). No se cuenta con sistematización asociada a Comunicación Estratégica.

**Tabla N°5: Distribución de actividades VcM según eje estratégico, carrera de Pedagogía en Castellano**

Eje Estratégico	F	%
Vinculación Académica	16	50
Extensión Universitaria	16	50
Comunicación Estratégica	0	0
Total	32	100

Fuente | Elaboración propia.

Las actividades de VcM desarrolladas por la carrera de Pedagogía en Castellano abordan áreas temáticas asociadas a educación lingüística, fomento lector, investigación aplicada en contextos escolares y la reflexión en torno a la docencia en lengua y literatura. Estas acciones, en coherencia con el perfil de egreso de la carrera, refuerzan el compromiso de la formación pedagógica con los desafíos del sistema escolar y las políticas públicas educativas. Además, permiten la generación de redes interinstitucionales y la generación de propuestas pertinentes con las necesidades regionales.

En cuanto al alcance territorial, las actividades tienen una fuerte presencia a nivel regional, particularmente en Valparaíso, Rinconada, Llay-Llay, Los Andes, San Felipe y Putaendo (Región de Valparaíso). No obstante, se identifican 3 iniciativas puntuales en Vicuña (Región de Coquimbo), Ñuñoa (Región Metropolitana) y Concepción (Región del Biobío), lo cual puede constituirse como una base para promover la generación de redes de alcance nacional.

### 2.2.2. Iniciativas bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado

Las iniciativas bidireccionales desarrolladas en el contexto de la Docencia de Pregrado en la carrera de Pedagogía en Castellano revelan una incipiente integración entre el proceso formativo de estudiantes y las necesidades reales de las comunidades. Estas actividades, caracterizadas por la interacción activa y recíproca con el territorio, permiten promover el

aprendizaje situado, enriqueciendo el proceso formativo. *Círculo de Aprendizaje Profesional Docente Inicial [CaD]* se constituye como un ejemplo de cómo la docencia se proyecta con la finalidad de generar conocimiento pertinente.

**Tabla N°6: Actividades bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado**

Nombre de la actividad	ATR	Financiamiento
Sistematización actividades Proyecto CreaLab 2023 y Planificación 2024: Trabajo conjunto entre profesores responsables del Proyecto y Agente Territorial	Liceo Rinconada de Silva	FONDO SCL 09-2023
Jornada de Evaluación del proyecto CreaLab por parte de los estudiantes de pedagogía participantes.	Liceo Rinconada de Silva	FONDO SCL 09-2023
Adjudicación SCL 01-2024: "Inclusión en Escuelas Hospitalarias"	Dirección de Género: Mujeres y Diversidades, Ilustre Municipalidad de Valparaíso	FONDO SCL 01-2024
Adjudicación SCL 03-2024 "Word Wanderers - Escritura Creativa"	Liceo Técnico María Luisa Bombal	FONDO SCL 03-2024
Adjudicación SCL 07-2024 "Círculos de Aprendizaje Docente"	Liceo Rinconada de Silva; Colegio Rayen Caven; Colegio Casteliano	FONDO SCL 07-2024
Círculo de Aprendizaje Profesional Docente Inicial [CaD]	Establecimientos educacionales: Rinconada de Silva, Rayen Caven, Casteliano, Marítimo, María Reina, Hernán Olguín, Pan American College	FONDO SCL 07-2024
Círculo de Aprendizaje Docente   CaD 1. Currículo y relaciones profesores y alumnos	Establecimientos educacionales: Rinconada de Silva, Rayen caven, Casteliano, Marítimo, María Reina, Hernán Olguín, Pan American College	FONDO SCL 07-2024
Círculo de Aprendizaje Docente - CaD 2. Investigación docente & historias de vida: vínculo social profesores-alumnos	Establecimientos educacionales: Rinconada de Silva, Rayen Caven, Casteliano, Marítimo, María Reina, Hernán Olguín, Pan American College	FONDO SCL 07-2024
Círculo de Aprendizaje Docente   CaD 3. Las relaciones profesores-alumnos	Establecimientos educacionales: Rinconada de Silva, Rayen Caven, Casteliano, Marítimo, María Reina, Hernán Olguín, Pan American College	FONDO SCL 07-2024
Círculo Aprendizaje Docente   CaD 4 Currículo centrado en la Relación profesor-alumnos	Establecimientos educacionales: Rinconada de Silva, Rayen Caven, Casteliano, Marítimo, María Reina, Hernán Olguín, Pan American College	FONDO SCL 07-2024

Fuente | Elaboración propia.

Las acciones señaladas en la Tabla N°6 dan cuenta de la materialización de dinámicas bidireccionales, en las cuales existe un intercambio de saberes y retroalimentación continua entre la Universidad y el entorno. Particularmente, las iniciativas en el marco del Fondo SCL 07, se construyen a partir de un diagnóstico horizontal, participativo y vinculante, que permiten alinear las actividades con los planes de estudio en coherencia con las necesidades de los ATR.

### 2.2.3. Iniciativas de Extensión Universitaria

En coherencia con la Política Institucional de VcM, la carrera de Pedagogía en Castellano desarrolló un total de 16 actividades de Extensión Universitaria, las cuales estuvieron orientadas a fortalecer el compromiso con el entorno social, promoviendo el desarrollo territorial y la formación integral de estudiantes. Estas actividades se enmarcan en las líneas temáticas de interculturalidad, estrategias de aprendizaje activo, convivencia escolar, entre otros, lo cual ha permitido proyectar el conocimiento disciplinar hacia el entorno.

**Tabla N°7: Actividades de Extensión Universitaria**

Nombre de la actividad	Objetivo
Presentación titulada "Relación entre la percepción sobre la competencia intercultural y la medición de vocabulario en la adquisición de español como L2 en la comunidad migrante haitiana" en el XX Congreso Internacional ALFAL 2024	Dar cuenta del trabajo asociado al desarrollo de la competencia intercultural en la comunidad haitiana adulta.
Conversatorio de Transferencia Experiencia y Aprendizajes Proyecto CreaLab 2023 SCL 09	Socialización de la experiencia y de los aprendizajes por parte de los estudiantes del proyecto CreaLab 2023 a académicos investigadores, profesores en servicio con responsabilidad en Proyectos, alumnos de implicados en actividades de investigación pedagógica.
Diálogo abierto: ¿Y por qué la literatura?	Promover el intercambio de diferentes experiencias literarias con estudiantes universitarios (Ped. en Castellano - Fonoaudiología) y secundarios (Colegio María Auxiliadora, Valparaíso - Colegio Patricio Lynch, Valparaíso).
Jornada de socialización del proyecto UPA 2395 con directivos del Liceo San Felipe	Planificar y calendarizar actividades vinculadas con la instalación del proyecto.
Charla estudiantes de pedagogía a los profesores del Liceo Rinconada de Silva	Comunicar las valoraciones y proyecciones de las experiencias vividas por los estudiantes participantes en el proyecto en el plano investigativo, temático y profesional.
Encuentro del Consejo Asesor de Educación e Innovación en Rinconada	Plantear respuestas a algunas problemáticas de la comunidad y su entorno, en ámbitos como el escolar y el medioambiental y experiencias de la aplicación del

<p>Conversatorio: "La voz de Gabriela Mistral, en las mujeres políticas de hoy"</p>	<p>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en las tres escuelas de la comuna. Visibilizar la relevancia de la participación política y social de las mujeres en los distintos espacios territoriales y de toma de decisión, aumentar las competencias y habilidades para el ejercicio de sus liderazgos; generar espacios de reflexión para incluir enfoques de género en el abordaje de las distintas problemáticas; y entregar herramientas que motiven su participación en espacios de poder.</p>
<p>Socialización de Proyecto Social CreaLab 01 "Inclusión en Escuelas Hospitalarias"</p>	<p>Generar instancias de diálogo participativo en cada contexto educativo para diseñar estrategias de aprendizaje activo.</p>
<p>Capacitación en Aula invertida, inteligencia artificial y Pedagogía Hospitalaria (Expertos internacionales)</p>	<p>Generar instancias de diálogo participativo en cada contexto educativo para diseñar estrategias de aprendizaje activo.</p>
<p>Hito Inicial Proyecto Social CreaLab 01 "Inclusión en Escuelas Hospitalarias"</p>	<p>Generar instancias de diálogo participativo en cada contexto educativo para diseñar estrategias de aprendizaje activo.</p>
<p>Concurso de poesía "Letras Abiertas" 2024</p>	<p>El objetivo es promover la escritura y expansión de la poesía en la quinta región en sus múltiples dimensiones, poniendo en valor el quehacer literario desde su acción cultural, social y local.</p>
<p>Conversatorio encuentro Egresados y Empleadores Campus San Felipe.</p>	<p>Dialogar sobre experiencias laborales en Encuentro de Egresados y Empleadores del campus San Felipe-Valle del Aconcagua.</p>
<p>Conferencia "Reescrituras necro políticas del testimonio en la poesía chilena contemporánea"</p>	<p>Dictar una conferencia dirigida a estudiantes y académicos del Departamento de Español de la Facultad de Humanidades y Arte de la Universidad de Concepción.</p>
<p>Conversatorio de Convivencia Escolar sobre Política Nacional: desde la mirada del nuevo contexto social y la educación en el aula.</p>	<p>Ampliar los conocimientos académicos de las y los estudiantes de Pedagogía en Castellano mediante la interacción con actores del ámbito educativo, acercándolos a un entorno real y dinámico en el contexto de la convivencia escolar.</p>
<p>"Paraguas mágicos y susurros" en la Jornada Literaria y Cultural 2024, San Felipe</p>	<p>Celebrar el Día del libro a través de la creación de un "ambiente mágico" propiciado mediante susurros y paraguas mágicos, con el fin de resaltar la importancia de la literatura en la vida de niños y jóvenes.</p>
<p>Conversatorio "Prácticas, neurodivergencias y Programa PEI"</p>	<p>Vincular a las carreras con actores del sistema que hacen mentorías al prepararlos para la práctica profesional, fortaleciendo las habilidades pedagógicas y sociales que se deben considerar en la academia y docencia de pregrado como en la docencia escolar. Recibir retroalimentación de actores claves.</p>

Fuente | Elaboración propia.

Durante el 2024, la carrera ha desplegado iniciativas tales como seminarios, talleres comunitarios, ferias temáticas y ciclos de charlas abiertas, abordando problemáticas relevantes para la región. Ejemplo de ello son actividades como el *Hito Inicial Proyecto Social CreaLab 01 "Inclusión en Escuelas Hospitalarias"* o el *Conversatorio de Convivencia Escolar sobre Política Nacional: desde la mirada del nuevo contexto social y la educación en el aula*. Estas

acciones no solo responden a necesidades detectadas en el entorno, sino que también integran en su desarrollo la participación de estudiantes, generando experiencias significativas que inciden directamente en su proceso formativo.

#### 2.2.4. Convenios de Colaboración Nacionales asociados a las actividades VcM

En el marco de los convenios gestionados por parte de la Unidad de Relaciones Institucionales y Extensión Universitaria (URIE-DGVM), del total de 32 actividades registradas para el año 2024 por parte de las distintas unidades académicas y de gestión de la Universidad, se presentan 5 acciones que declaran convenios asociados. A continuación, la Tabla N°8 permite dar cuenta de estos:

**Tabla N°8: Convenios de Colaboración Nacionales declarados en SINTE VcM**

N° D. E	Referencia	N° de registros
0756/2021	Aprueba Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la ONG Integra-Valppo	1
0001/2022	Aprueba convenio marco de colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso	1
0912/2022	Aprueba Convenio Marco de Colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y Escuelas Hospitalarias Valle Aconcagua E.I.E	3

Fuente | Elaboración propia.

Estos antecedentes evidencian una incipiente articulación entre las actividades de VcM y los Convenios de Colaboración Nacional, lo que representa una oportunidad para fortalecer las alianzas estratégicas institucionales. En este sentido, avanzar hacia una mayor coordinación entre las unidades académicas y de gestión, la URIE-DGVM y los mecanismos de registro en SINTE VcM, permitiría no solo visibilizar con mayor claridad estos vínculos, sino también proyectar acciones conjuntas de mayor impacto territorial y formativo.

#### 2.2.5. Contribuciones en actividades de VcM

Las actividades VcM desarrolladas por la carrera evidencian contribuciones internas centradas en la aplicación contextualizada de conocimientos pedagógicos y disciplinarios. A través de experiencias directas con comunidades escolares, el estudiantado fortalece habilidades vinculadas al análisis crítico de problemáticas educativas, la planificación de intervenciones y la comunicación efectiva. Este vínculo permite reforzar competencias del perfil de egreso, especialmente en lo relativo al trabajo colaborativo, la reflexión docente y la gestión de entornos diversos.

Desde esta misma línea, se observa un enriquecimiento de las dinámicas interdisciplinarias – tanto en San Felipe como en Valparaíso– mediante la consolidación de redes internas de colaboración (entre carreras afines y departamentos). Esto contribuye a la continuidad de iniciativas, al aprendizaje organizacional y a la proyección de líneas de trabajo coherentes con el perfil de egreso.

En este marco, un ejemplo de contribuciones internas son las asociadas al proyecto SCL Círculos de Aprendizaje Docente, el cual inició el 2023 y se estableció su continuidad el 2024. Al respecto, en el registro se señala que:

“El proyecto busca potenciar el proceso formativo de estudiantes a través de la asignatura de formación docente "Investigación Educativa" de las carreras de Pedagogía. Lo anterior, a través de: (1) promover la incorporación y participación en la cual las/os estudiantes puedan poner en práctica los conocimientos teóricos obtenidos en su proceso formativo a través del aprendizaje situado; (2) potenciar dinámicas interdisciplinarias abordando integralmente temáticas tales como relación profesor-alumno, diálogo, colaboración, construcción de conocimiento profesional, currículum escolar, otros” (carreras de pedagogía de las Facultades de Ciencias de la Educación, Humanidades, Ciencias Naturales y Exactas, Docencia de Pregrado, ID 5228.

En cuanto a las contribuciones externas, estas apuntan en su mayoría a responder a necesidades identificadas por los propios ATR: estrategias de fomento lector, inclusión y convivencia escolar, acompañamiento en desarrollo socioemocional, entre otros. Las acciones se diseñan tras diagnósticos conjuntos, lo que permite ajustar contenidos y metodologías a los requerimientos de cada actor.

Sumado a lo anterior, las contribuciones asociadas permiten reconocer aportes al entorno desde una lógica de difusión de saberes especializados y creación de vínculos interinstitucionales. Algunas acciones implican la participación de actores externos en actividades formativas abiertas, lo que favorece la circulación de experiencias entre el medio escolar, académico y cultural. Esta interacción contribuye a visibilizar el trabajo académico de la carrera y a consolidar relaciones con actores clave para futuras colaboraciones.

El trabajo de VcM de Pedagogía en Castellano abre la posibilidad de proyectar líneas de investigación aplicadas a las necesidades de los ATR, al tiempo que fortalece la formación práctica del estudiantado para futuros proyectos de innovación pedagógica. Estas

experiencias, además, sientan bases para redes permanentes con entidades culturales y educativas regionales, lo que podría derivar en programas conjuntos, ampliando el alcance y la sostenibilidad de las iniciativas desarrolladas por la carrera.

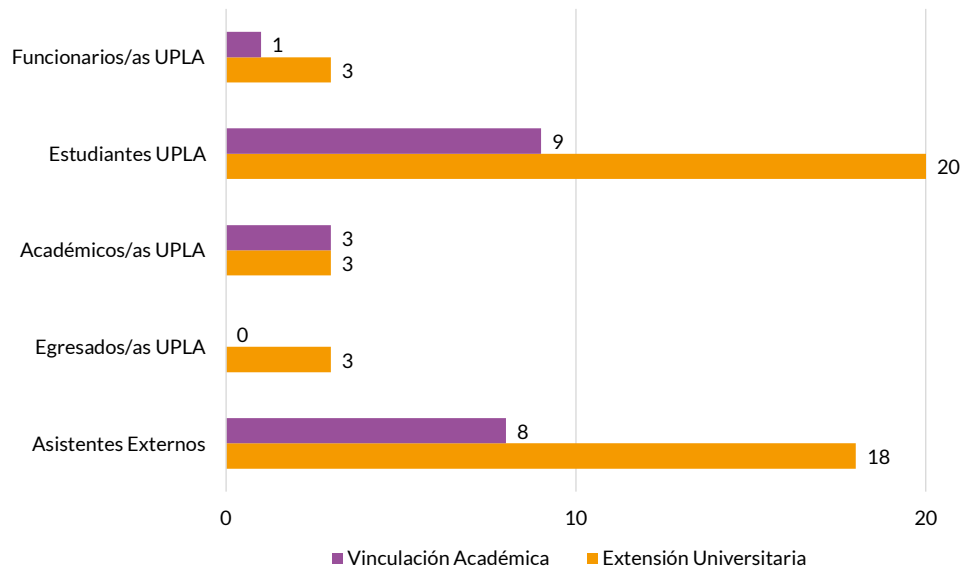
### 2.2.6. Agentes Territoriales Relevantes y participantes en actividades VcM

En cuanto a ATR, dentro de las iniciativas se presentan un total de 37, los cuales se distribuyen en los siguientes tipos:

- **Actores de la Gobernanza Regional y Nacional:** Ilustre Municipalidad de Llay-Llay; Ilustre Municipalidad de Rinconada; Ilustre Municipalidad de San Felipe; Ilustre Municipalidad de Valparaíso; Servicio Nacional de la Mujer.
- **Actores del sector educativo:** Liceo Rinconada de Silva; Colegio María Auxiliadora; Colegio Patricio Lynch; Liceo San Felipe; Colegio Portaliano; Colegio Bicentenario Cordillera; Colegio Rayen Caven; Colegio Castellano; Colegio Internacional Valparaíso S.P.A; Liceo Técnico María Luisa Bombal; Liceo Industrial; Colegio Carmela Carvajal; Escuela Agrícola San Felipe; Liceo Corina Urbina; Colegio Curimón; Free School “Mi Refugio”; Colegio Metodista de Los Andes; Liceo Industrial Guillermo Richard Cuevas; Escuela Manuel Rodríguez Erdoiza; Liceo Particular Mixto San Felipe; Colegio Panquehue; Escuela Independencia; Colegio Leonardo Murialdo; Escuela Dr. Ernesto Quirós Weber; Colegio Español María Reina; Liceo Bicentenario Marítimo; Escuela Hernán Olguín; Pan American College; Escuelas Hospitalarias del Valle del Aconcagua; Pontificia Universidad Católica de Chile; Universidad de Concepción.
- **Actores de la comunidad egresada y empleadores:** Egresados/as de Pedagogía en Castellano.

En cuanto al promedio de participantes por tipo de actor en actividades VcM desarrolladas por la carrera de Pedagogía en Castellano, la Figura N°1 diferencia entre los ejes estratégicos de Vinculación Académica y Extensión Universitaria. Esta visualización permite saber de manera estimativa la distribución tanto de la comunidad interna como externa en acciones VcM.

**Figura N°1: Promedio de participantes en actividades VcM según eje estratégico, carrera de Pedagogía en Castellano**



Fuente: Elaboración propia.

En el eje de Vinculación Académica, con un total de 16 actividades, se observa un promedio de 9 estudiantes, 3 académicos y 1 funcionario/a. En cuanto a los asistentes externos, se presenta un promedio de 8 personas por actividad. Cabe señalar que la participación de egresados/as fue reportada solo en un número acotado, por lo que no es posible establecer un promedio estable.

En cuanto al eje de Extensión Universitaria, con un total de 16 actividades, se constata un promedio de 20 estudiantes. Posteriormente, le siguen funcionarios/as, académicos/as y egresados/as ( $\bar{x}$ 3). En cuanto a los asistentes externos, se presenta un promedio de 18 participantes por actividad.

Los patrones de participación observados en ambos ejes invitan a reflexionar sobre las estrategias de convocatoria y vinculación con distintos actores. Mientras que las actividades de Extensión Universitaria logran incorporar una mayor diversidad de participantes, especialmente del entorno, el eje de Vinculación Académica plantea el desafío de fortalecer la integración de actores más allá del estudiantado y del cuerpo académico. Esto abre oportunidades para diseñar acciones que promuevan la participación activa de egresados/as, funcionarios/as y colaboradores externos, en coherencia con el carácter formativo y proyectivo de la carrera.

## 2.3. Pedagogía en Filosofía

### 2.3.1. Iniciativas VcM: caracterización general

Durante el año 2024, la carrera de Pedagogía en Filosofía presenta 17 actividades registradas en SINTE VcM, las cuales se distribuyen conforme a los tres ejes estratégicos definidos por la Política Institucional de VcM. De ellas, un 58,8% se enmarca en el eje de Vinculación Académica (10), un 35,3% en Extensión Universitaria (6) y un 5,9% en Comunicación Estratégica (1).

**Tabla N°9: Distribución de actividades VcM según eje estratégico, carrera de Pedagogía en Filosofía**

Eje Estratégico	F	%
Vinculación Académica	10	58,8
Extensión Universitaria	6	35,3
Comunicación Estratégica	1	5,9
Total	17	100

Fuente | Elaboración propia.

Las actividades de VcM desarrolladas por la carrera de Pedagogía en Filosofía abordan áreas temáticas altamente pertinentes desde una perspectiva social, educativa y comunitaria. Entre ellas destacan inclusión y ciudadanía, investigación-acción pedagógica, memoria histórica e identidad. En suma, estas líneas permiten generar instancias concretas que articulan teoría y práctica.

En cuanto al alcance territorial, las actividades tienen una fuerte presencia a nivel regional, con énfasis en territorios como Valparaíso, Rinconada, Putaendo y Viña del Mar (Región de Valparaíso). Además, se observan dos iniciativas puntuales desarrolladas en Santiago (Región Metropolitana), lo cual se presenta como potencialidad para generar vínculos a nivel nacional.

### 2.3.2. Iniciativas bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado

Las iniciativas bidireccionales desarrolladas en el contexto de la Docencia de Pregrado en la carrera de Pedagogía en Filosofía revelan una incipiente integración entre el proceso formativo de estudiantes y las necesidades reales de las comunidades. Estas actividades, caracterizadas por la interacción activa y recíproca con el territorio, permiten promover el aprendizaje situado, enriqueciendo el proceso formativo.

**Tabla N°10: Actividades bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado**

Nombre de la actividad	ATR	Financiamiento
Sistematización actividades Proyecto CreaLab 2023 y Planificación 2024: Trabajo conjunto entre profesores responsables del Proyecto y Agente Territorial	Liceo Rinconada de Silva	FONDO SCL 09-2023
Jornada de Evaluación del proyecto CreaLab por parte de los estudiantes de pedagogía participantes	Liceo Rinconada de Silva	FONDO SCL 09-2023
Adjudicación SCL 07-2024 "Círculos de Aprendizaje Docente"	Liceo Rinconada de Silva; Colegio Rayen Caven; Colegio Castiliano	FONDO SCL 07-2024
Circulo de Aprendizaje Profesional Docente Inicial [CaD]	Establecimientos educacionales: Rinconada de Silva; Rayen Caven; Castiliano; Marítimo; María Reina; Hernán Olgúin; Pan American College	FONDO SCL 07-2024
Circulo de Aprendizaje Docente   CaD 1. Currículo y relaciones profesores y alumnos	Establecimientos educacionales: Rinconada de Silva; Rayen Caven; Castiliano; Marítimo; María Reina; Hernán Olgúin; Pan American College	FONDO SCL 07-2024
Circulo de Aprendizaje Docente - CaD 2. Investigación docente & historias de vida: vinculo social profesores-alumnos	Establecimientos educacionales: Rinconada de Silva, Rayen Caven; Castiliano; Marítimo; María Reina; Hernán Olgúin; Pan American College	FONDO SCL 07-2024
Circulo de Aprendizaje Docente   CaD 3. Las relaciones profesores-alumnos	Establecimientos educacionales: Rinconada de Silva; Rayen Caven; Castiliano; Marítimo; María Reina; Hernán Olgúin; Pan American College	FONDO SCL 07-2024
Circulo Aprendizaje Docente   CaD 4 Currículo centrado en la Relación profesor-alumnos	Establecimientos educacionales: Rinconada de Silva; Rayen Caven; Castiliano; Marítimo; María Reina; Hernán Olgúin; Pan American College	FONDO SCL 07-2024

Fuente | Elaboración propia.

Las acciones señaladas en la Tabla N°10 dan cuenta de la materialización de dinámicas bidireccionales, en las cuales existe un intercambio de saberes y retroalimentación continua entre la Universidad y el entorno. Particularmente, las iniciativas en el marco del Fondo SCL 07, se construyen a partir de un diagnóstico horizontal, participativo y vinculante, que permiten alinear las actividades con los planes de estudio en coherencia con las necesidades de los ATR.

### 2.3.3. Iniciativas de Extensión Universitaria

En coherencia con la Política Institucional de VcM, la carrera de Pedagogía en Filosofía desarrolló un total de 6 actividades de Extensión Universitaria, las cuales estuvieron orientadas a fortalecer el compromiso con el entorno social, promoviendo el desarrollo territorial y la formación integral de estudiantes. Estas actividades se enmarcan en las líneas temáticas de inclusión, investigación educativa y prácticas filosóficas.

**Tabla N°11: Actividades de Extensión Universitaria**

Nombre de la actividad	Objetivo
XII Seminario - Taller Inducción a la Práctica Profesional: "Experiencias para la Educación desde la Diversidad Sexogenérica: Perspectivas de la realidad socioeducativa"	Analizar visiones y experiencias de actores educativos sobre los desafíos de la inclusión de la diversidad sexogenérica en el sistema escolar.
Conversatorio de Transferencia Experiencia y Aprendizajes Proyecto CreaLab 2023 SCL 09	Socialización de la experiencia y de los aprendizajes por parte de los estudiantes del proyecto CreaLab 2023 a académicos investigadores, profesores en servicio con responsabilidad en Proyectos, alumnos de implicados en actividades de investigación pedagógica.
Charla dictada por Estudiantes de Pedagogía participantes del Proyecto CreaLab 2023 a los estudiantes que cursan la asignatura Ned 7220 Primer semestre 2024	Transferir Experiencia y Aprendizajes de los estudiantes participantes del Proyecto CreaLab 2023 a los alumnos de pedagogía que cursan las asignaturas Ned 7220-2, 7220-3, 7220-4, 7220-5 Primer Semestre académico 2024, Universidad de Playa Ancha.
Charla estudiantes de pedagogía a los profesores del Liceo Rinconada de Silva	Comunicar las valoraciones y proyecciones de las experiencias vividas por los estudiantes participantes en el proyecto en el plano investigativo, temático y profesional.
Participación como coordinador de mesa temática en la "XIV Jornadas de Estudios Coloniales y Modernos (JECM)"	Coordinar mesa temática "Producción, circulación y divulgación de saberes y prácticas filosóficas, científicas y educativas en América del Sur (XVI – XIX)".
Ponencia "Producción y circulación filosófica en Chile de finales del siglo XVIII: las Instituciones de Física de Manuel Antonio Talavera (1792)" en la XIV Jornadas de Estudios Coloniales y Modernos (JECM)	Promover la reflexión en torno a la línea investigativa asociada a la producción y circulación filosófica en Chile de finales del S.XVIII en la XIV Jornadas de Estudios Coloniales y Modernos (JECM).

Fuente | Elaboración propia.

Durante el 2024, la carrera ha desplegado iniciativas tales como seminarios y charlas abiertas, abordando problemáticas de interés para la región. En algunos casos, estas acciones no solo responden a necesidades detectadas en el entorno, sino que también integran en su desarrollo la participación de estudiantes, generando experiencias significativas que inciden directamente en su proceso formativo.

### 2.3.4. Convenios de Colaboración Nacionales asociados a las actividades VcM

En el marco de los convenios gestionados por parte de la Unidad de Relaciones Institucionales y Extensión Universitaria (URIE-DGVM), del total de 17 actividades registradas para el año 2024 por parte de las distintas unidades académicas y de gestión de la Universidad, se presentan 2 acciones que declaran convenios asociados. A continuación, la Tabla N°12 permite dar cuenta de estos:

**Tabla N°12: Convenios de Colaboración Nacionales declarados en SINTE VcM**

N° D. E	Referencia	N° de registros
0001/2022	Aprueba convenio marco de colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso Fuente   Elaboración propia.	2

Estos antecedentes evidencian una incipiente articulación entre las actividades de VcM y los Convenios de Colaboración Nacional, lo que representa una oportunidad para fortalecer las alianzas estratégicas institucionales. En este sentido, avanzar hacia una mayor coordinación entre las unidades académicas y de gestión, la URIE-DGVM y los mecanismos de registro en SINTE VcM, permitiría no solo visibilizar con mayor claridad estos vínculos, sino también proyectar acciones conjuntas de mayor impacto territorial y formativo.

### 2.3.5. Contribuciones en actividades de VcM

De acuerdo con la información declarada el 2024, las contribuciones internas de las actividades tributan al proceso formativo de estudiantes, permitiendo generar oportunidades de aprendizaje situado. Se describen experiencias donde el estudiantado diseña recursos didácticos, realiza investigación-acción en aula y comparte resultados con pares, reforzando así sus competencias para la reflexión crítica y la transferencia de saber pedagógico.

Sumado a lo anterior, las acciones han generado espacios de proyección del conocimiento disciplinar, visibilizando el trabajo realizado por académicos/as y, al mismo tiempo, posicionando a la Universidad como un agente estratégico a nivel regional y nacional. Asimismo, diversas actividades permitieron generar insumos (material de apoyo, cápsulas audiovisuales, otros), que se constituyen como recursos didácticos fundamentales al momento de diseñar y planificar futuras iniciativas VcM.

En cuanto a las contribuciones externas, particularmente las actividades generadas en el marco del Fondo SCL fortalecen el vínculo sostenido con liceos y escuelas mediante la participación activa de docentes externos en espacios de formación conjunta. Se destacan tanto los procesos de continuidad y retroalimentación entre las partes, como el seguimiento de innovaciones implementadas o la co-construcción de acciones para etapas siguientes.

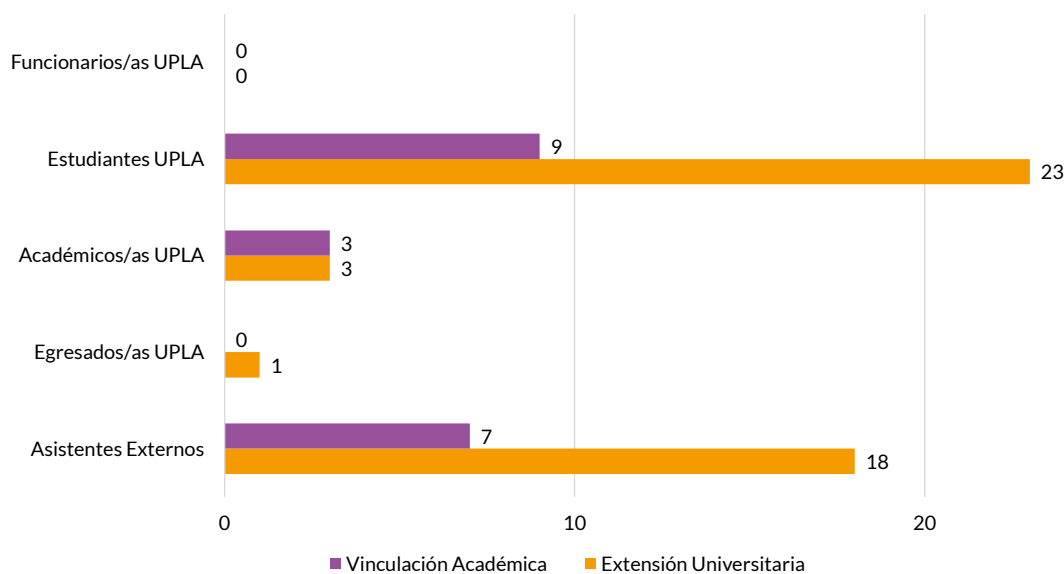
### **2.3.6. Agentes Territoriales Relevantes y participantes en actividades VcM**

En cuanto a los/as ATR, dentro de las iniciativas se presentan un total de 15, los cuales se distribuyen en los siguientes tipos:

- **Actores del sector educativo:** Escuela Básica Palestina de La Calera; Liceo Técnico de Valparaíso; Liceo Comercial de Valparaíso; Escuela Eleuterio Ramírez; Liceo María Luisa Bombal; Escuela Carabinero Pedro Cariaga; Liceo Rinconada de Silva; Colegio Rayen Caven; Colegio Casteliano; Colegio Marítimo; Colegio María Reina; Colegio Hernán Olgún; Pan American College Universidad Bernardo O'Higgins.
- **Actores de entidades culturales y artísticas:** Archivo Histórico de la Compañía de Jesús.

En cuanto al promedio de participantes por tipo de actor en actividades VcM desarrolladas por la carrera de Pedagogía en Filosofía, la Figura N°2 diferencia entre los ejes estratégicos de Vinculación Académica y Extensión Universitaria. Esta visualización permite saber de manera estimativa la distribución tanto de la comunidad interna como externa en acciones VcM.

**Figura N°2: Promedio de participantes en actividades VcM según eje estratégico, carrera de Pedagogía en Filosofía**



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al eje de Vinculación Académica, con un total de 10 actividades, se registra un promedio de 9 estudiantes y 3 académicos/as por iniciativas. En cuanto a asistentes externos, se presenta un promedio de 7 por acción. Cabe señalar que no se asocia participación de funcionarios/as ni egresados/as.

En eje de Extensión Universitaria, con un total de 6 actividades, se constata un promedio de 23 estudiantes, 3 académicos/as y 1 egresado/a. Por su parte, asistentes externos reflejan un promedio de 18 personas por iniciativa. Sobre funcionarios/as, no se presenta sistematización.

Finalmente, si bien en términos genéricos se evidencia una diversidad en términos de participantes, se sugiere avanzar hacia una planificación más estratégica de las convocatorias, que permita diversificar gradualmente los perfiles participantes — incluyendo representantes de entidades culturales, sociales o gubernamentales— con el fin de ampliar los aprendizajes situados y fortalecer la bidireccionalidad en distintos contextos territoriales. Asimismo, resulta fundamental generar instancias que involucren de manera sistemática a la comunidad egresada y empleadores, más aún, considerando la importancia de la retroalimentación a los perfiles de egreso y la mejora continua.

## 2.4. Pedagogía en Historia y Geografía

### 2.4.1. Iniciativas VcM: caracterización general

Durante el año 2024, la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía presenta 29 actividades registradas en SINTE VcM, las cuales se distribuyen conforme a los ejes estratégicos definidos por la Política Institucional de VcM. De ellas, un 44,8% se enmarca en el eje de Vinculación Académica (13), un 55,2% en Extensión Universitaria (16). No se presenta sistematización asociada a Comunicación Estratégica.

**Tabla N°13: Distribución de actividades VcM según eje estratégico, carrera de Pedagogía en Historia y Geografía**

Eje Estratégico	F	%
Vinculación Académica	13	44,8
Extensión Universitaria	16	55,2
Comunicación Estratégica	0	0
Total	29	100

Fuente | Elaboración propia.

Las actividades de VcM desarrolladas por la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía abordan diversas temáticas vinculadas a la formación ciudadana, la memoria e identidad, la inclusión de la diversidad sexogenérica, el patrimonio y el fortalecimiento del pensamiento histórico. Estas líneas evidencian un compromiso formativo orientado tanto al fortalecimiento de competencias profesionales del estudiantado como a la articulación crítica con el entorno. La participación activa de estudiantes, profesionales en ejercicio y diversos ATR permite reconocer los saberes del territorio y valorar las experiencias profesionales. Se constata, asimismo, un esfuerzo por articular la docencia universitaria con prácticas de investigación aplicada y metodologías activas, lo que favorece un vínculo significativo con los contextos escolares y comunitarios.

En cuanto al alcance territorial, las actividades tienen una fuerte presencia a nivel regional, particularmente en las comunas de Valparaíso, San Felipe, Rinconada, Quilpué, Concón, Putaendo y Viña del Mar (Región de Valparaíso). Esta focalización resulta pertinente en tanto responde a la priorización del trabajo en materia VcM con el entorno significativo, tal y como señala la Política Institucional de VcM.

## 2.4.2. Iniciativas bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado

Las iniciativas bidireccionales desarrolladas en el contexto de la Docencia de Pregrado en la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía revelan una integración entre el proceso formativo de estudiantes y las necesidades de las comunidades. Estas actividades, caracterizadas por la interacción activa y recíproca con el territorio, permiten promover el aprendizaje situado, enriqueciendo el proceso formativo. El *Programa de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB)* o la *Jornada de Evaluación del proyecto CreaLab por parte de los estudiantes de pedagogía participantes del proyecto SCL 09-2023* son ejemplos de cómo la docencia se proyecta con la finalidad de generar conocimiento pertinente.

**Tabla N°14: Actividades bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado**

Nombre de la actividad	ATR	Financiamiento
Sistematización actividades Proyecto CreaLab 2023 y Planificación 2024: Trabajo conjunto entre profesores responsables del Proyecto y Agente Territorial	Liceo Rinconada de Silva	FONDO SCL 09-2023
Jornada de Evaluación del proyecto CreaLab por parte de los estudiantes de pedagogía participantes.	Liceo Rinconada de Silva	FONDO SCL 09-2023
Adjudicación SCL 07-2024 "Círculos de Aprendizaje Docente"	Liceo Rinconada de Silva; Colegio Rayen Caven; Colegio Casteliano	FONDO SCL 07-2024
Círculo de Aprendizaje Profesional Docente Inicial [CaD]	Establecimientos educacionales: Rinconada de Silva; Rayen Caven; Casteliano; Marítimo; María Reina; Hernán Olguín; Pan American College	FONDO SCL 07-2024
Círculo de Aprendizaje Docente   CaD 1. Currículo y relaciones profesores y alumnos	Establecimientos educacionales: Rinconada de Silva; Rayen Caven; Casteliano; Marítimo; María Reina; Hernán Olguín; Pan American College	FONDO SCL 07-2024
Círculo de Aprendizaje Docente - CaD 2. Investigación docente & historias de vida: vínculo social profesores-alumnos	Establecimientos educacionales: Rinconada de Silva; Rayen Caven; Casteliano; Marítimo; María Reina; Hernán Olguín; Pan American College	FONDO SCL 07-2024
Círculo de Aprendizaje Docente   CaD 3. Las relaciones profesores-alumnos	Establecimientos educacionales: Rinconada de Silva, Rayen Caven; Casteliano; Marítimo; María Reina; Hernán Olguín; Pan American College	FONDO SCL 07-2024
Círculo Aprendizaje Docente   CaD 4 Currículo centrado en la Relación profesor-alumnos	Establecimientos educacionales: Rinconada de Silva, Rayen Caven, Casteliano, Marítimo, María Reina,	FONDO SCL 07-2024

	Hernán Olgún, Pan American College	
Programa de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB)	Escuela Eleuterio Ramírez	CD UPA 2395
Taller "Mis amigos y amigas de la Diversidad Sexo genéricas"	Escuela Eleuterio Ramírez	CD UPA 2395

Fuente | Elaboración propia.

Las acciones señaladas en la Tabla N°14 dan cuenta de la materialización de dinámicas bidireccionales, en las cuales existe un intercambio de saberes y retroalimentación continua entre la Universidad y el entorno. Particularmente, las iniciativas en el marco del Fondo SCL 09-2023, SCL 07-2024 y CD UPA 2395, se construyen a partir de un diagnóstico horizontal, participativo y vinculante, que permiten alinear las actividades con los planes de estudio en coherencia con las necesidades de los ATR.

### 2.4.3. Iniciativas de Extensión Universitaria

En coherencia con la Política Institucional de VcM, la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía desarrolló un total de 16 actividades de Extensión Universitaria, las cuales estuvieron orientadas a fortalecer el compromiso con el entorno social, promoviendo el desarrollo territorial y la formación integral de estudiantes. Estas iniciativas se enmarcan en las líneas temáticas de Derechos Humanos, memoria, diversidad e historia local. Si bien no siempre involucran procesos prolongados de colaboración, sí constituyen un aporte al entorno en tanto promueven la circulación de saberes desde la Universidad hacia la comunidad, especialmente en el ámbito escolar.

**Tabla N°15: Actividades de Extensión Universitaria**

Nombre de la actividad	Objetivo
Seminario- Taller "Perspectivas históricas de la memoria y la identidad docente"	Reflexionar en torno a la profesión y la identidad docente, examinando el rol histórico de los profesores y profesoras.
XII Seminario - Taller Inducción a la Práctica Profesional: "Experiencias para la Educación desde la Diversidad Sexogenérica: Perspectivas de la realidad socioeducativa".	Analizar visiones y experiencias de actores educativos sobre los desafíos de la inclusión de la diversidad sexogenérica en el sistema escolar.
Conversatorio de Transferencia Experiencia y Aprendizajes Proyecto CreaLab 2023 SCL 09	Socialización de la experiencia y de los aprendizajes por parte de los estudiantes del proyecto CreaLab 2023 a académicos investigadores, profesores en servicio con responsabilidad en Proyectos, alumnos de implicados en actividades de investigación pedagógica.
Charla dictada por Estudiantes de Pedagogía participantes del Proyecto CreaLab 2023 a los estudiantes que cursan la asignatura Ned 7220 Primer semestre 2024	Transferir Experiencia y Aprendizajes de los estudiantes participantes del Proyecto CreaLab 2023 a los alumnos de pedagogía que cursan las asignaturas Ned 7220-2, 7220-3, 7220-4, 7220-5 Primer Semestre Académico 2024, Universidad de Playa Ancha.

Charla estudiantes de pedagogía a los profesores del Liceo Rinconada de Silva

Comunicar las valoraciones y proyecciones de las experiencias vividas por los estudiantes participantes en el proyecto en el plano investigativo, temático y profesional.

Charla de Patrimonio Ferroviario

Rescatar y dar a conocer a los estudiantes de Turismo del Liceo Gastronomía y Turismo el valor patrimonial de la comuna de Quilpué a través del ferrocarril como elemento significativo de comunidades y espacios de cultura a explorar de mano al turismo a partir de un rol social que salvaguarde memorias de familias contextualizadas en el rubro del riel tanto en lo material como inmaterial.

Encuentro del Consejo Asesor de Educación e Innovación en Rinconada

Plantear respuestas a algunas problemáticas de la comunidad y su entorno, en ámbitos como el escolar y el medioambiental y experiencias de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en las tres escuelas de la comuna.

Ponencia "Desafíos y Oportunidades del uso de las TIC en el campo de la Enseñanza Media Técnico Profesional: Un estudio de caso en la especialidad de Servicios de Turismo del Liceo Gastronomía y Turismo de Quilpué" en el XIX Seminario de Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales

Analizar el uso y funcionalidad de las TIC en un curso de 3° medio en el Módulo de Patrimonio, Cultura y Atractivos Turísticos de Chile de la especialidad de Servicios de Turismo.

Ponencia "Talleres de Mediación Patrimonial: 'desde la historia a la mesa'" en el Seminario de Innovación en la EMTP

Fomentar la integración entre teoría y práctica en la comunidad educativa mediante la creación de espacios de vinculación que fortalezcan los lazos entre los diferentes niveles educativos y especialidades técnico-profesionales, en el marco de la celebración del "Día de los Patrimonios".

VI Seminario- Taller De la Escuela al Aula Universitaria: Transferencia de Experiencias del Docente en Ejercicio al Docente en Formación. Tema: El Rol de los Educadores en la Convivencia Escolar: Desafíos y Estrategias de Solución

Promover la vinculación temprana de los estudiantes de pedagogía con el sistema escolar, fomentando el diálogo y la co-construcción de conocimiento en torno a la profesión docente.

Seminario interuniversitario "Construyendo Alianzas: Estrategias para una Colaboración Efectiva entre Docentes y Familias"

El objetivo del seminario interuniversitario es generar un espacio de diálogo y co-construcción de conocimiento sobre la profesión docente, que reúna a estudiantes y académicos de Universidades de la Quinta Región, así como a profesores y directivos del sistema escolar, promoviendo una reflexión crítica y colaborativa que enriquezca la formación docente y contribuya al desarrollo de prácticas educativas más efectivas.

Ponencia "Transiciones del Patrimonio; desde lo privado a lo público: Un revisionismo de la construcción identitaria de la museografía viñamarina entre las décadas de 1950 a 1980" en el III Seminario de Historia del Arte y Patrimonio, PUCV

Comprender el proceso de transición del patrimonio privado de la alta burguesía de inicios del siglo XX al patrimonio público existente en la actualidad en Viña del Mar en los Museos Palacio Rioja y Palacio Vergara.

Ponencia "Un revisionismo de archivos en la construcción de museos chilenos entre las décadas de 1950 a 1980; los casos del Museo Palacio Rioja y Museo Palacio Vergara en la ciudad de Viña del Mar" en el VI Seminario Internacional sobre Historia de la Violencia en América Latina, UBA

Analizar el proceso de transición de bienes patrimoniales privados a públicos a través del estudio de los museos Palacio Rioja y Palacio Vergara en Viña del Mar entre 1950 y 1980, utilizando archivos históricos como fuentes primarias para documentar y comprender los cambios en la propiedad y normativas de compraventa, sucesiones, testamentos y donaciones que permitieron la incorporación de estos bienes al patrimonio municipal.

I Congreso de Artes, Archivos y Museografía

Fomentar el diálogo y el intercambio interdisciplinario entre estudiantes de historia y especialistas en artes, archivos y museografía, con el fin de generar nuevas perspectivas, investigaciones y propuestas para la gestión, conservación y difusión del patrimonio cultural y artístico.

Conversatorio encuentro Egresados y Empleadores Campus San Felipe

Dialogar sobre experiencias laborales en Encuentro de Egresados y Empleadores del campus San Felipe-Valle del Aconcagua.

V Jornadas Pedagógicas 2024. Desafíos y Tendencias Pedagógicas Actuales: una mirada desde la multidisciplinariedad y la praxis

Crear un espacio de diálogo co-construido entre estudiantes y académicos de Pedagogía en Historia y Geografía a partir de agentes territoriales e institucionales que aporten a la Formación Inicial Docente abierto a todo el estudiantado e invitados-as de la Universidad de Playa Ancha.

Fuente | Elaboración propia.

Durante el 2024, la carrera ha desplegado iniciativas tales como seminarios, charlas, encuentros y ciclos de jornadas pedagógicas, abordando problemáticas relevantes para la región. Ejemplo de ello son actividades como el *Seminario interuniversitario "Construyendo Alianzas: Estrategias para una Colaboración Efectiva entre Docentes y Familias"* o el *Encuentro de Egresados y Empleadores Campus San Felipe*. Estas acciones no solo responden a necesidades detectadas en el entorno, sino que también integran en su desarrollo la participación de estudiantes y la comunidad egresada.

#### 2.4.4. Convenios de Colaboración Nacionales asociados a las actividades VcM

En el marco de los convenios gestionados por parte de la Unidad de Relaciones Institucionales y Extensión Universitaria (URIE-DGVM), del total de 29 actividades registradas para el año 2024 por parte de las distintas unidades académicas y de gestión de la Universidad, se presentan 5 acciones que declaran convenios asociados. A continuación, la Tabla N°16 permite dar cuenta de estos:

**Tabla N°16: Convenios de Colaboración Nacionales declarados en SINTE VcM**

N° D. E	Referencia	N° de registros
0001/2022	Aprueba convenio marco de colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso	2

1093/2024	Aprueba protocolo específico entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso	3
Fuente   Elaboración propia.		

Estos antecedentes evidencian una incipiente articulación entre las actividades de VcM y los Convenios de Colaboración Nacional, lo que representa una oportunidad para fortalecer las alianzas estratégicas institucionales. En este sentido, avanzar hacia una mayor coordinación entre las unidades académicas y de gestión, la URIE-DGVM y los mecanismos de registro en SINTE VcM, permitiría no solo visibilizar con mayor claridad estos vínculos, sino también proyectar acciones conjuntas de mayor impacto territorial y formativo.

#### 2.4.5. Contribuciones en actividades de VcM

Las contribuciones internas reportadas en las actividades VcM se orientan principalmente al fortalecimiento de la formación inicial docente. Entre ellas se destacan aquellas que fomentan la apropiación crítica del rol profesional, el análisis de temáticas históricas relevantes, la reflexión pedagógica situada y el trabajo colaborativo interdisciplinario. Asimismo, diversas acciones permiten a los y las estudiantes involucrarse activamente en experiencias que simulan o articulan con contextos reales del ejercicio profesional, lo que favorece el desarrollo de habilidades comunicativas y reflexivas. Estas iniciativas contribuyen a la construcción de una identidad docente más consciente y comprometida, mediante espacios de análisis crítico, exposición pública de aprendizajes y diálogo horizontal entre pares.

Sumado a lo anterior, diversas actividades han generado condiciones para que el estudiantado asuma un rol activo en la comunicación e intercambio de saberes, mediante la organización de charlas, la presentación de proyectos y el desarrollo de propuestas investigativas. Ello ha contribuido a fortalecer su autonomía, capacidad de exposición oral y disposición a liderar iniciativas que vinculan los contenidos disciplinares con los desafíos del entorno educativo.

En este marco, un ejemplo de contribuciones internas es la asociada al *Programa de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB)*. Al respecto, dentro del registro se señala que:

“El programa enriquece la formación de los estudiantes universitarios al ofrecerles una comprensión profunda sobre las lenguas originarias, la interculturalidad y la diversidad cultural en el contexto educativo. A través del análisis de textos

didácticos y la producción de materiales pedagógicos, los/as futuros/as docentes desarrollan competencias en la enseñanza inclusiva y en la promoción del respeto hacia los pueblos originarios, contribuyendo a una universidad más comprometida con la equidad y el reconocimiento de la diversidad cultural” (carrera de Pedagogía en Historia y Geografía, Docencia de Pregrado, ID 6626).

Desde las contribuciones externas, las iniciativas han contribuido a compartir enfoques pedagógicos, promover la actualización de contenidos y fortalecer redes entre profesionales en formación y en ejercicio. Además, algunas actividades han permitido identificar necesidades y desafíos presentes en contextos educativos diversos, lo que ha generado oportunidades para el diseño conjunto de estrategias formativas. En ese marco, espacios ha favorecido el diálogo intergeneracional y la valoración del trabajo docente, potenciando vínculos que pueden derivar en nuevas colaboraciones futuras.

Un ejemplo de contribuciones externas es la asociada a la Charla de Patrimonio Ferroviario. Al respecto, dentro del registro se señala que la iniciativa permite que:

“Los estudiantes de la Especialidad Técnico Profesional “Servicios de Turismo” del Liceo Gastronomía y Turismo de Quilpué; aprendieron a crear rutas y circuitos turísticos a partir de fuentes orales y visuales, reconociendo su entorno comunal, logrando mapear sectores de indagación y explotación turística que aún no se han difundido lo suficiente entre la comunidad local. Agregando nuevos contenidos a su Módulo de Patrimonio, Cultura y Atractivos Turísticos de Chile que les posibilitaran tanto al equipo de Docentes del Liceo en el área de Turismo como a los jóvenes de la especialidad tener otras áreas a conocer para sus salidas pedagógicas recurrentes en el área de su formación, además del material de búsqueda y extracción de fuentes de sitios web (repositorios, revistas académicas y sitios de archivos fotográficos) que les permitirán obtener información nueva a modo de complemento para lo ya impartido en las clases lectivas del módulo en relación a las bases curriculares” (carrera de Pedagogía en Historia y Geografía, Extensión Universitaria, ID 5147).

En síntesis, las contribuciones evidencian un quehacer que afianza la proyección pública de la carrera y nutre la formación inicial con experiencias situadas; sin embargo, los registros también revelan márgenes de mejora vinculados a la continuidad de las acciones, al involucramiento de actores no tradicionales —como instituciones culturales y organizaciones comunitarias fuera del radio regional habitual— y a la generación de evidencias sistemáticas sobre los aprendizajes logrados. Potenciar instancias de

seguimiento, diversificar las alianzas y articular los resultados con la toma de decisiones curriculares permitiría capitalizar mejor los logros alcanzados y avanzar hacia un modelo de vinculación más consistente con la bidireccionalidad que promueve la Política Institucional de VcM.

#### **2.4.6. Agentes Territoriales Relevantes y participantes en actividades VcM**

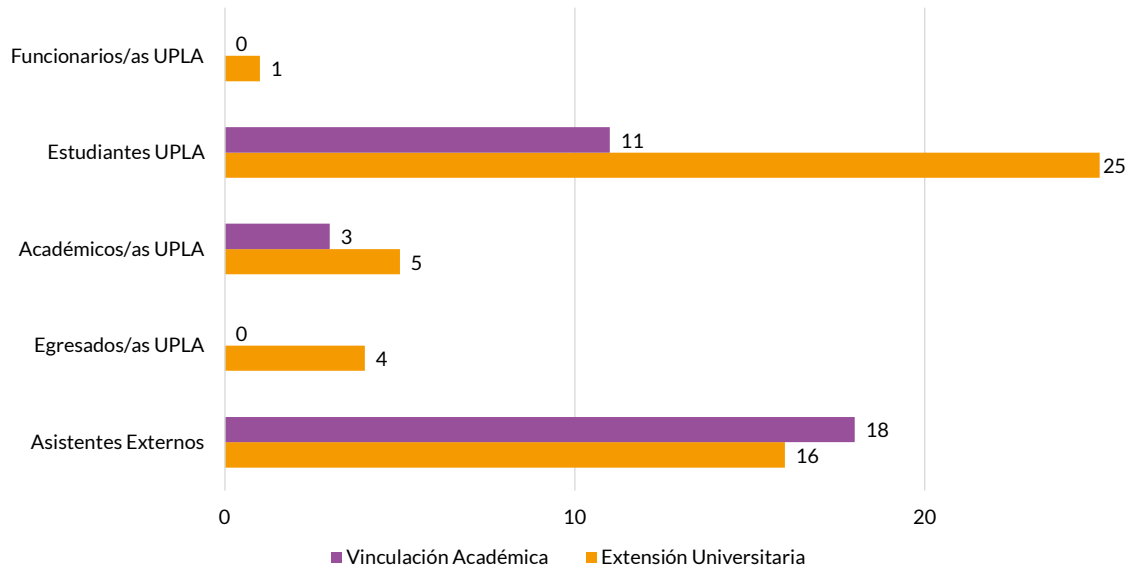
En cuanto a los/as ATR, dentro de las iniciativas se presentan un total de 51, los cuales se distribuyen en los siguientes tipos:

- **Actores de la Gobernanza Regional y Nacional:** Instituto Nacional de Derechos Humanos; Ministerio de Educación; SLEP Valparaíso; DAEM Rinconada; DAEM Llay-Llay.
- **Actores del sector educativo:** Escuela Básica Palestina; Escuela Eleuterio Ramírez; Escuela Carabinero Pedro Cariaga; Escuela República de Colombia; Escuela Agrícola San Felipe; Liceo Comercial de Valparaíso; Liceo María Luisa Bombal; Liceo Alfredo Nazar Feres; Liceo de Gastronomía y Turismo; Liceo Industrial Guillermo Richard Cuevas; Liceo Industrial Miguel Aylwin Gajardo; Liceo Corina Urbina; Liceo Rinconada de Silva; Liceo Marítimo; Liceo Hernán Olgún; Colegio King Edwards; Colegio Salesiano; Colegio Rayen Caven; Colegio Casteliano; Colegio María Reina; Colegio Nahuén; Colegio Portaliano; Colegio Carmela Carvajal; Colegio Curimón; Colegio Metodista de Los Andes; Free School “Mi Refugio”; Pan American College; Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; Universidad de Valparaíso; Universidad Andrés Bello; Universidad Alberto Hurtado; Universidad de Concepción; Universidad de Chile; Universidad Diego Portales; Pontificia Universidad Católica de Chile; Universidad Finis Terrae; INACAP; Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación Instituto de Historia; Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe (IEALC, Universidad de Buenos Aires); Colegio de Profesores de Chile.
- **Actores de las organizaciones comunitarias y sociales:** Fundación Chile.
- **Actores de entidades culturales y artísticas:** Archivo Nómada; Museo Nacional de Bellas Artes; Archivo Regional de Valparaíso; Museo Gabriela Mistral; Museo Histórico de Placilla; Sociedad de Estudios Egiptológicos de Chile (SEECH).

En cuanto al promedio de participantes por tipo de actor en actividades VcM desarrolladas por la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía, la Figura N°3 diferencia entre los ejes

estratégicos de Vinculación Académica y Extensión Universitaria. Esta visualización permite saber de manera estimativa la distribución tanto de la comunidad interna como externa en acciones VcM.

**Figura N°3: Promedio de participantes en actividades VcM según eje estratégico, carrera de Pedagogía en Historia y Geografía**



Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al eje de Vinculación Académica, con un total de 13 actividades, se observa un promedio de 11 estudiantes y 3 académicos. Por su parte, los asistentes externos presentan un promedio de 18 personas por actividad. Cabe señalar que en el caso de funcionarios/as y egresados/as no se reportan participantes.

Respecto al eje de Extensión Universitaria, con un total de 16 actividades, se constata un promedio de 25 estudiantes, 5 académicos/as, 5 egresados/as y 1 funcionario/a por iniciativa. Por su parte, en el caso de los asistentes externos se observa un promedio de 16 personas por acción.

En términos generales, los promedios de participación permiten visualizar el alcance operativo de las actividades desarrolladas y ofrecen insumos útiles para ajustar su diseño, favoreciendo una planificación más coherente con las características de los actores convocados. En esa línea, se sugiere mantener o incrementar la participación sostenida de estudiantes y actores del territorio. No obstante, resulta clave fortalecer el vínculo con la comunidad egresada y empleadores, con el fin de aportar al logro de los perfiles de egreso y al mejoramiento continuo de la formación profesional.

## 2.5. Pedagogía en Inglés

### 2.5.1. Iniciativas VcM: caracterización general

Durante el año 2024, la carrera de Pedagogía en Inglés presenta 43 actividades registradas en SINTE VcM, las cuales se distribuyen conforme a los tres ejes estratégicos definidos por la Política Institucional de VcM. De ellas, un 51,2% se enmarca en el eje de Vinculación Académica (22) y un 48,8% en Extensión Universitaria (21). No se presenta sistematización en Comunicación Estratégica.

**Tabla N°17: Distribución de actividades VcM según eje estratégico, carrera de Pedagogía en Inglés**

Eje Estratégico	F	%
Vinculación Académica	22	51,2
Extensión Universitaria	21	48,8
Comunicación Estratégica	0	0
Total	43	100

Fuente | Elaboración propia.

Las actividades de VcM desarrolladas por la carrera de Pedagogía en Inglés se centran principalmente en el fortalecimiento de competencias lingüísticas y pedagógicas del estudiantado mediante enfoques de aprendizaje situado. Las temáticas abordadas incluyen experiencias de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), inclusión educativa en establecimientos escolares y estrategias didácticas para la enseñanza del inglés, entre otras. Estas iniciativas evidencian un trabajo colaborativo con el entorno, particularmente con el sistema escolar, lo que permite establecer vínculos sostenibles en el tiempo y responder a necesidades específicas del territorio, en coherencia con la Política Institucional de VcM.

En cuanto al alcance territorial, las actividades tienen una fuerte presencia a nivel regional, con énfasis en territorios como Valparaíso, San Felipe, Los Andes, Putaendo, Calle Larga, Llay-Llay y Papudo (Región de Valparaíso). Este despliegue territorial da cuenta de un esfuerzo por consolidar redes con diversas comunidades educativas del entorno significativo, concentrando el trabajo en localidades aledañas a los campus de San Felipe y Valparaíso de la Universidad.

### 2.5.2. Iniciativas bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado

Las iniciativas bidireccionales desarrolladas en el contexto de la Docencia de Pregrado en la carrera de Pedagogía en Inglés revelan una integración efectiva entre el proceso

formativo de estudiantes y las necesidades reales de las comunidades. Estas actividades, caracterizadas por la interacción activa y recíproca con el territorio, permiten promover el aprendizaje situado, enriqueciendo el proceso formativo. Los *Círculos de Aprendizaje Docente* o el *Programa de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB) - Escuela San Judas Tadeo*, son ejemplos de cómo la docencia se proyecta con la finalidad de generar conocimiento pertinente.

**Tabla N°18: Actividades bidireccionales en el marco de la Docencia de Pregrado**

Nombre de la actividad	ATR	Financiamiento
Sistematización actividades Proyecto CreaLab 2023 y Planificación 2024: Trabajo conjunto entre profesores responsables del Proyecto y Agente Territorial	Liceo Rinconada de Silva	FONDO SCL 09-2023
Jornada de Evaluación del proyecto CreaLab por parte de los estudiantes de pedagogía participantes.	Liceo Rinconada de Silva	FONDO SCL 09-2023
Adjudicación SCL 03-2024 "Word Wanderers - Escritura Creativa"	Liceo Técnico María Luisa Bombal	FONDO SCL 03-2024
Adjudicación SCL 07-2024 "Círculos de Aprendizaje Docente"	Liceo Rinconada de Silva; Colegio Rayen Caven; Colegio Casteliano	FONDO SCL 07-2024
TRABAJO DE SÍNTESIS "Mejorando las habilidades orales y el compromiso en el aula de EFL: Una investigación sobre el impacto de la enseñanza de lenguas basada en tareas y el Diseño Universal para el Aprendizaje"	Colegio Umbral de Curauma	No aplica
TRABAJO DE SÍNTESIS "El acento como identidad: Examinando las dimensiones del acento en el aprendizaje del inglés en Chile"	Liceo Patricio Lynch	No aplica
TRABAJO DE SÍNTESIS "Fomentando la relación y el compromiso en la educación de EFL para adultos a través de enfoques centrados en el estudiante"	Colegio Paidós	No aplica
TRABAJO DE SÍNTESIS "La influencia de TBLT en el desempeño oral en inglés de los estudiantes de educación secundaria"	Colegio Ulises Gnecco Ordenes; Colegio Junior School 2	No aplica
Trabajo de Síntesis "Mejorando la oralidad de estudiantes de	Liceo Dr. Robert Humeres Oyaneder, San Felipe.	No aplica

séptimo básico a través de la Gamificación”

Trabajo de Síntesis: "¿Cómo mejora el uso de Podcasts la fluidez oral de los alumnos EFL de 2° medio en un colegio privado chileno?"

Instituto Abdón Cifuentes

No aplica

Circulo de Aprendizaje Profesional Docente Inicial [CaD]

Establecimientos educacionales: Rinconada de Silva; Rayen Caven; Casteliano; Marítimo; María Reina; Hernán Olguín; Pan American College

FONDO SCL 07-2024

Circulo de Aprendizaje Docente | CaD 1. Currículo y relaciones profesores y alumnos

Establecimientos educacionales: Rinconada de Silva; Rayen Caven; Casteliano; Marítimo; María Reina; Hernán Olguín; Pan American College

FONDO SCL 07-2024

Circulo de Aprendizaje Docente - CaD 2. Investigación docente & historias de vida: vinculo social profesores-alumnos

Establecimientos educacionales: Rinconada de Silva; Rayen Caven; Casteliano; Marítimo; María Reina; Hernán Olguín; Pan American College

FONDO SCL 07-2024

Circulo de Aprendizaje Docente | CaD 3. Las relaciones profesores-alumnos

Establecimientos educacionales: Rinconada de Silva; Rayen Caven; Casteliano; Marítimo; María Reina; Hernán Olguín; Pan American College

FONDO SCL 07-2024

Circulo Aprendizaje Docente | CaD 4 Currículo centrado en la Relación profesor-alumnos

Establecimientos educacionales: Rinconada de Silva; Rayen Caven; Casteliano; Marítimo; María Reina; Hernán Olguín; Pan American College

FONDO SCL 07-2024

Programa de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB) - Escuela San Judas Tadeo

Escuela San Judas Tadeo

CD UPA 2395

Taller "Identidades Sexo-Genéricas y Canciones Asociadas al Amor"

Escuela San Judas Tadeo

CD UPA 2395

Taller "Tenemos el poder de escribir la historia"

Escuela San Judas Tadeo

CD UPA 2395

Fuente | Elaboración propia.

Las acciones señaladas en la Tabla N°18 dan cuenta de la materialización de dinámicas bidireccionales, en las cuales existe un intercambio de saberes y retroalimentación continua entre la Universidad y el entorno. Particularmente, las iniciativas en el marco de los Fondos SCL o las síntesis profesionales desarrolladas, se construyen a partir de un diagnóstico horizontal, participativo y vinculante, que permiten alinear las actividades con los planes de estudio en coherencia con las necesidades de los ATR.

### 2.5.3. Iniciativas de Extensión Universitaria

En coherencia con la Política Institucional de VcM, la carrera de Pedagogía en Inglés desarrolló un total de 21 actividades de Extensión Universitaria, las cuales estuvieron orientadas a fortalecer el compromiso con el entorno social, promoviendo el desarrollo territorial y la formación integral de estudiantes. Estas actividades se enmarcan en las líneas temáticas de habilidades lingüísticas, alfabetización digital, aprendizajes socioemocionales y docencia, formulación de objetivos de aprendizaje en el aula, entre otros.

**Tabla N°19: Actividades de Extensión Universitaria**

Nombre de la actividad	Objetivo
Conversatorio de Transferencia Experiencia y Aprendizajes Proyecto CreaLab 2023 SCL 09	Socialización de la experiencia y de los aprendizajes por parte de los estudiantes del proyecto CreaLab 2023 a académicos investigadores, profesores en servicio con responsabilidad en Proyectos, alumnos de implicados en actividades de investigación pedagógica.
WELCOMING WEEK 2024	1. Vincular a la carrera de Pedagogía en Inglés – Campus San Felipe a través de un jornada con actividades, con el fin de crear instancias para fortalecer las habilidades pedagógicas y sociales entre los estudiantes de pregrado y conocer la realidades educativas con actores del sistema educativo en el Valle de Aconcagua.
Charla estudiantes de pedagogía a los profesores del Liceo Rinconada de Silva	Comunicar las valoraciones y proyecciones de las experiencias vividas por los estudiantes participantes en el proyecto en el plano investigativo, temático y profesional.
"Womanism y Latinoamérica unidos: presentación y análisis de propuesta teórica" en el Conversatorio Conmemorativo en el Día de África 2024: Liberación, Identidades y Memorias: perspectivas desde África y su Diáspora	Poner en diálogo la experiencia africana en relación con los procesos de descolonización y movimientos de liberación colectiva que giran en torno a la construcción de memorias y articulación de identidades vinculadas a su vez con otras perspectivas desde el lugar de la diáspora africana.
Encuentro del Consejo Asesor de Educación e Innovación en Rinconada	Plantear respuestas a algunas problemáticas de la comunidad y su entorno, en ámbitos como el escolar y el medioambiental y experiencias de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en las tres escuelas de la comuna.
Jornada "Fortalecimiento pedagógico para la vida laboral y herramientas de inclusión"	Fortalecer competencias profesionales y de apoyo en la Pedagogía en Inglés con los estándares académicos actuales y sugerencias del Ministerio de Educación, además de proveer estrategias a los empleadores para desarrollar un mejor acompañamiento a los futuros docentes.
Ceremonia de Iniciación Proyecto UPA 2395 "Contribución al fortalecimiento de aprendizajes esperados de niños, niñas y adolescentes mediante la implementación de un modelo	Socializar proyecto UPA 2395 a las comunidades educativas partícipes del proyecto, comunidad UPLA.

relacional dialógico co-construido con perspectiva de género e intercultural entre la formación inicial docente y las comunidades escolares de las comunas de Valparaíso, San Felipe y Concón"

Jornada de socialización y planificación proyecto UPA 2395	Socializar y realizar una planificación conjunta del proyecto UPA 2395 ante el equipo de gestión de la Escuela Eleuterio Ramírez de Valparaíso.
Spelling Bee Saint Domic 2024	Promover el aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través de un evento cultural y educativo.
Torneo de oratoria en inglés versión 2024	Vincular a la carrera de Pedagogía en Inglés con los establecimientos del Valle de Aconcagua bidireccionalmente, a través de un torneo académico de oratoria en inglés, con el fin de crear instancias para fortalecer las habilidades lingüísticas de los y las estudiantes de los distintos establecimientos educacionales de Enseñanza Media del Valle de Aconcagua, considerando el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y la sana competencia cultural académica entre los mismos, además de retroalimentar la formación académica del estudiante y académico UPLA.
Jornada de experiencias exitosas en docencia escolar	Vincular a la carrera de Pedagogía en Inglés – Campus San Felipe a través de una jornada con actividades, con el fin de crear instancias para fortalecer las habilidades pedagógicas y sociales que se deben considerar en la academia y docencia de pregrado como en la docencia escolar, fortaleciendo el desarrollo del Marco para la Buena Enseñanza en sus dominios.
Spelling Bee - Quinta Cordillera	Promover el uso del idioma Inglés en un concurso de deletreo, enfatizando la pronunciación y la escucha activa (habilidades de listening and speaking).
Conversatorio encuentro Egresados y Empleadores Campus San Felipe	Dialogar sobre experiencias laborales en Encuentro de Egresados y Empleadores del campus San Felipe-Valle del Aconcagua.
Jornada de carrera docente y vinculación académica 2024	Analizar el impacto de la carrera docente en la docencia escolar, entendiendo los principios básicos, su atingencia y aspectos claves para las buenas prácticas pedagógicas.
Taller de Alfabetización digital nivel elemental/básico	Promover la colaboración institucional con la sociedad civil, generando redes y fortaleciendo los vínculos comunitarios e institucionales desde la integración social intergeneracional.
Spelling Bee Contest	Promover el desarrollo de habilidades de deletreo, pronunciación y vocabulario en los estudiantes de segundo ciclo básico.
Taller "Uso del error como oportunidad de aprendizaje" en la reunión mensual de la Red de Docentes de Inglés (RDI)	Comprender el uso del error como oportunidad de aprendizaje para potenciar prácticas docentes y el aprendizaje del inglés en estudiantes del sistema escolar.
Congreso interregional "Reflexiones críticas en la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera en el contexto chileno"	Reflexionar de forma crítica en los desafíos y avances de la enseñanza del inglés en el contexto chileno, con distintas miradas y perspectivas para lograr un

Habilidades para la Enseñanza del Inglés en el Siglo 21	<p>aprendizaje en conjunto que beneficie a las comunidades estudiantiles y universitarias.</p> <p>Conocer contextos educativos locales a través de experiencias pedagógicas transversales, demostrables a través de actores del sistema para la apropiación de habilidades socioemocionales y lingüísticas de nuestros/as estudiantes UPLA.</p>
Taller "Egresados Pedagogía en Inglés"	<p>Recibir retroalimentación de egresados en el contexto de su próxima evaluación docente, para mejorar planes de estudio del eje de prácticas. A su vez, reconocer herramientas a los docentes egresados de la carrera de Pedagogía en Inglés de la UPLA para el desarrollo del Módulo 1 del portafolio docente, con el fin de que puedan enfrentar exitosamente el proceso de Evaluación Docente.</p>
Conversatorio "Prácticas, neurodivergencias y Programa PEI"	<p>Vincular a las carreras con actores del sistema que hacen mentorías al prepararlos para la práctica profesional, fortaleciendo las habilidades pedagógicas y sociales que se deben considerar en la academia y docencia de pregrado como en la docencia escolar.</p> <p>Recibir retroalimentación de actores claves.</p>

Fuente | Elaboración propia.

Durante el 2024, la carrera ha desplegado iniciativas tales como torneos de oratoria, jornadas pedagógicas, encuentros con ATR, entre otras. Ejemplo de ello son actividades como el *Spelling Bee - Quinta Cordillera* o el *Congreso interregional "Reflexiones críticas en la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera en el contexto chileno"*. Estas acciones no solo responden a necesidades detectadas en el entorno, sino que aportan en la consolidación de redes entre la Universidad y diversos ATR, lo cual permite posicionar a la carrera como un agente activo en los procesos educativos regionales.

#### 2.5.4. Convenios de Colaboración Nacionales asociados a las actividades VcM

En el marco de los convenios gestionados por parte de la Unidad de Relaciones Institucionales y Extensión Universitaria (URIE-DGVM), del total de 43 actividades registradas para el año 2024 por parte de las distintas unidades académicas y de gestión de la Universidad, se presentan 14 acciones que declaran convenios asociados. A continuación, la Tabla N°20 permite dar cuenta de estos:

**Tabla N°20: Convenios de Colaboración Nacionales declarados en SINTE VcM**

N° D. E	Referencia	N° de registros <sup>4</sup>
0001/2022	Aprueba convenio marco de colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso	6

<sup>4</sup> Los totales pueden presentar inconsistencias, dado que dentro de la plataforma SINTE VcM es posible asociar más de un convenio a un registro.

0771/2020	Aprueba Convenio Marco de Colaboración Interinstitucional suscrito entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Ilustre Municipalidad de Calle Larga	2
0953/2020	Aprueba Convenio de Colaboración Interinstitucional suscrito entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Congregación Hermanas Mercedarias del Santísimo Sacramento, sostenedora del Colegio Técnico Santa María, de Aconcagua	1
1246/2019	Aprueba Convenio Marco de Colaboración Corporación Educacional de la Sociedad Nacional de Agricultura como sostenedora y administradora del Liceo Industrial Guillermo Richards Cuevas, y la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	6
1730/2023	Aprueba convenio de colaboración entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Ilustre Municipalidad de San Felipe	4
1933/2023	Aprueba Protocolo específico entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Escuela Eleuterio Ramírez dependientes del Servicio Local de Educación Pública (SLEP) de Valparaíso	1

Fuente | Elaboración propia.

Estos antecedentes evidencian una incipiente articulación entre las actividades de VcM y los Convenios de Colaboración Nacional, lo que representa una oportunidad para fortalecer las alianzas estratégicas institucionales. En este sentido, avanzar hacia una mayor coordinación entre las unidades académicas y de gestión, la URIE-DGVM y los mecanismos de registro en SINTE VcM, permitiría no solo visibilizar con mayor claridad estos vínculos, sino también proyectar acciones conjuntas de mayor impacto territorial y formativo.

### 2.5.5. Contribuciones en actividades de VcM

Las contribuciones internas de las actividades desarrolladas por la carrera de Pedagogía en Inglés se orientan principalmente a fortalecer los procesos de formación inicial docente, particularmente mediante el aprendizaje situado, particularmente con establecimientos educacionales de la Región de Valparaíso. Diversas iniciativas permitieron identificar brechas en la formación, especialmente en el ámbito de la didáctica del inglés y en la gestión de aula en contextos diversos. Estas acciones posibilitaron la retroalimentación directa entre docentes guía, académicos/as y estudiantes en formación, promoviendo el fortalecimiento de competencias específicas, tales como la comunicación oral en inglés, la planificación de clases y la evaluación de aprendizajes.

Sumado a lo anterior, destaca el desarrollo de instancias de reflexión pedagógica en torno al quehacer docente en territorios específicos, lo que contribuyó al afianzamiento del sentido social de la docencia y al posicionamiento de la práctica profesional como una instancia transformadora. Asimismo, ciertas actividades promovieron tanto el trabajo interdisciplinario entre estudiantes, así como la vinculación con la comunidad egresada y empleadores, reforzando el vínculo entre la formación y el ejercicio profesional docente.

Desde la línea de las contribuciones internas, un ejemplo de estas es la declarada en el *Trabajo de síntesis "El acento como identidad: Examinando las dimensiones del acento en el aprendizaje del inglés en Chile"*. Al respecto, dentro del registro se señala que:

“La actividad contribuye al proceso formativo de estudiantes en la medida que permite la aceptación de la diversidad lingüística y las variaciones de acento, resultando en una experiencia de aprendizaje más equilibrada y empoderadora. El desarrollo profesional regular para los estudiantes de Pedagogía en Inglés es crucial para mejorar su comprensión sobre la diversidad de acentos y sus efectos en el aprendizaje de idiomas de los estudiantes. Ellos/as han logrado comprender que juegan un papel fundamental en la creación de una atmósfera educativa inclusiva que refuerce la confianza de los estudiantes para expresarse en inglés, reconociendo sus antecedentes lingüísticos únicos. Para maximizar los beneficios de este enfoque, los educadores deben integrar modelos lingüísticos diversos en el currículo, mostrando varios acentos del inglés a través de recursos multimedia. Esta inclusión puede ayudar a normalizar la diversidad de acentos y reducir la ansiedad de los estudiantes sobre sus propios acentos. Además, fomentar un entorno de aula que celebre los errores como oportunidades de aprendizaje puede alentar a los estudiantes a practicar la expresión oral con más libertad, sin miedo al juicio” (carrera de Pedagogía en Inglés, Docencia de Pregrado, ID 5358).

En cuanto a las contribuciones externas, las acciones generadas desde la carrera aportaron a mejorar el acceso al aprendizaje del idioma inglés en comunidades escolares que enfrentan barreras estructurales en esta área. Las actividades permitieron atender necesidades específicas de establecimientos educacionales, tales como el fortalecimiento de las habilidades comunicativas del alumnado, la implementación de metodologías activas en la enseñanza del idioma, y el fomento de ambientes de aprendizaje seguros para el uso del inglés como lengua extranjera.

Asimismo, se evidencia que las actividades fortalecieron la vinculación institucional entre la Universidad y los espacios escolares del entorno, generando confianza, reconocimiento

mutuo y proyección de colaboraciones futuras. Algunas iniciativas permitieron la generación de espacios de encuentro que involucraron diversos actores (comunidad egresada, empleadores, docentes del sistema escolar, otros), favoreciendo el intercambio de experiencias y la incorporación de nuevas estrategias didácticas compartidas por los equipos universitarios.

En este marco, un ejemplo de contribuciones externas es la reportada en la actividad *College Experience 2024*. Al respecto, dentro del registro se señala que:

“La actividad permite democratizar el conocimiento en el área de inglés a través de la entrega de herramientas que promueven las habilidades de comprensión auditiva y producción, además de generar trabajo en equipo y colaborativo. De esta manera, la formación educativa de los establecimientos educacionales del Valle del Aconcagua se ve directamente beneficiada” (carrera de Pedagogía en Inglés, Docencia de Pregrado, ID 6427).

En conjunto, las contribuciones generadas por las actividades de VcM de la carrera de Pedagogía en Inglés reflejan una articulación efectiva entre los objetivos formativos de la carrera y las necesidades del entorno educativo. Si bien las acciones han permitido enriquecer los procesos de enseñanza del idioma inglés en diversos contextos escolares, también han favorecido la consolidación de vínculos colaborativos que habilitan nuevas oportunidades para el aprendizaje mutuo y la mejora continua. Este tipo de interacción fortalece tanto el desarrollo profesional del estudiantado como la pertinencia social de la formación impartida por la universidad, constituyéndose como una fortaleza por parte de la carrera.

#### **2.5.6. Agentes Territoriales Relevantes y participantes en actividades VcM**

En cuanto a los/as ATR, dentro de las iniciativas se presentan un total de 55, los cuales se distribuyen en los siguientes tipos:

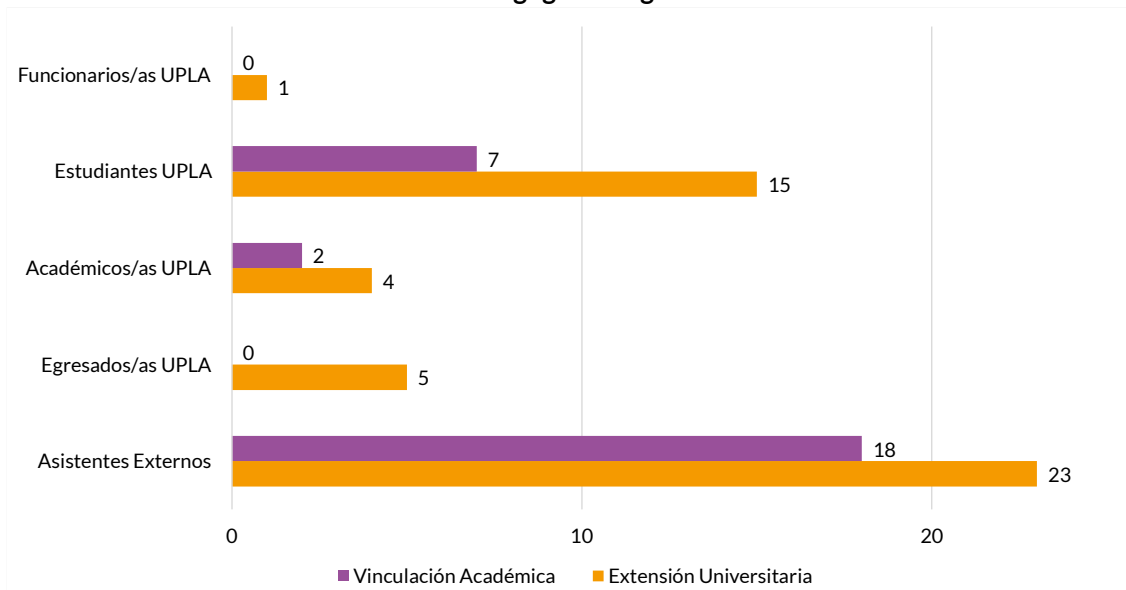
- **Actores de la gobernanza regional y nacional:** Ministerio de Educación; DAEM Rinconada; DAEM Llay Llay; DAEM Calle Larga; Departamento de Administración de Educación Municipal.
- **Actores del sector educativo:** Liceo Rinconada de Silva; Colegio Santa María de Aconcagua; Colegio José Agustín Gómez; Instituto Abdón Cifuentes; Escuela José de San Martín; Liceo Técnico María Luisa Bombal; Colegio Rayen Caven; Colegio Casteliano; Colegio Portaliano de San Felipe; Colegio Marista de Los Andes;

Escuela San Judas Tadeo; Liceo San Felipe; Escuela Oro Negro; Escuela Eleuterio Ramírez; Colegio Manso de Velasco; Escuela Irma Salas; Colegio Umbral de Curauma; Liceo Patricio Lynch; Colegio Paidós; Colegio Ulises Gnecco Órdenes; Junior School 2; Liceo Dr. Roberto Humeres Oyaneder; Colegio Pumanque; Liceo Bicentenario Industrial Guillermo Richards Cuevas; Colegio Santa Juana de Arco; Liceo Bicentenario Corina Urbina Villanueva; Colegio Vedruna; Sunnyland School; Instituto Chacabuco; Cambridge School; Colegio Sun Valley; Colegio Greenland; Colegio La Pampilla; Liceo Bicentenario Pedro Aguirre Cerda; Colegio Carmela Carvajal; Escuela Agrícola San Felipe; Colegio Curimón; Free School "Mi Refugio"; Colegio Metodista de Los Andes; Colegio María Auxiliadora de Valparaíso; Liceo Barón; Colegio Santo Domingo de Guzmán; Escuela Doctor Ernesto Quirós Weber; Universidad de O'Higgins; Red de Docentes de Inglés (RDI); Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África.

- **Actores de la comunidad egresada y empleadores:** Egresados/as de Pedagogía en Inglés.
- **Actores de las organizaciones comunitarias y sociales:** Junta de Vecinos Manuel Rodríguez (San Felipe).

En cuanto al promedio de participantes por tipo de actor en actividades VcM desarrolladas por la carrera de Pedagogía en Inglés, la Figura N°4 diferencia entre los ejes estratégicos de Vinculación Académica y Extensión Universitaria. Esta visualización permite saber de manera estimativa la distribución tanto de la comunidad interna como externa en acciones VcM.

**Figura N°4: Promedio de participantes en actividades VcM según eje estratégico, carrera de Pedagogía en Inglés**



Fuente: Elaboración propia.

En el eje de Vinculación Académica, con un total de 22 actividades, se observa un promedio de 7 estudiantes y 2 académicos/as por iniciativa. Por su parte, los asistentes externos presentan un promedio de 18 personas por registro. Cabe señalar que, en el caso de funcionarios/as y egresados/as, su participación fue reportada solo en casos puntuales, por lo cual no se puede calcular un promedio con una tendencia estable.

En cuanto al eje de Extensión Universitaria, con un total de 21 actividades, se constata un promedio de 15 estudiantes, 5 egresados/as, 4 académicos/as y 1 funcionario/a. En cuanto a asistentes externos, se presenta un promedio de 23 participantes por iniciativa.

En términos generales, el análisis sugiere que ambos ejes permiten distintas formas de involucramiento de los actores universitarios y del entorno, cada uno con énfasis particulares. Esta diversidad de enfoques contribuye a un despliegue equilibrado de la VcM, alineado con los propósitos institucionales. No obstante, se estima pertinente fortalecer el involucramiento de la comunidad egresada y empleadores, junto con su respectiva validación, permitiendo llevar un seguimiento más preciso y fiable.

## 2.6. Traducción e Interpretación Inglés-Español

Para el periodo 2024, la carrera de Traducción e Interpretación Inglés-Español no presenta registros en la plataforma SINTE VcM. Esta ausencia constituye un nudo crítico, ya que dificulta visibilizar los avances en el área, dar cuenta de las contribuciones internas y externas, y realizar un seguimiento sistemático del quehacer de la carrera en materia de VcM. En este contexto, el desafío principal radica en fortalecer tanto la planificación como el registro de las acciones en la plataforma institucional, de modo que estas se desarrollen de manera sistemática, con una proyección estratégica que potencie las relaciones con el entorno y responda de manera pertinente a las necesidades del entorno.

## Conclusiones

El registro sistemático de las iniciativas de VcM constituye un pilar esencial para visibilizar, evaluar y proyectar el quehacer universitario en los territorios. A través de la plataforma SINTE VcM, no solo se resguarda el seguimiento de las acciones desarrolladas, sino que se garantiza su coherencia con los propósitos institucionales, fortaleciendo la bidireccionalidad, la pertinencia y el impacto transformador de las iniciativas. En este sentido, el registro no es un fin en sí mismo, sino una herramienta estratégica para el desarrollo institucional y la mejora continua.

Disponer de informes consolidados como el presente documento permite a las carreras y a la Facultad de Humanidades contar con un diagnóstico actualizado y analítico de su despliegue territorial, temático y formativo. A su vez, estos informes permiten la planificación estratégica, la autoevaluación, la preparación para procesos de acreditación y, sobre todo, el reconocimiento y valorización del trabajo de la comunidad universitaria en materia de VcM. Al sistematizar las experiencias y aprendizajes de manera estructurada, se promueve una comunidad reflexiva y articulada con el entorno.

Durante el año 2024, la Facultad de Humanidades registró un total de **92 iniciativas de VcM**, distribuidas en tres ejes estratégicos: **Vinculación Académica (43.5%)**, **Extensión Universitaria (55,4%)** y **Comunicación Estratégica (1,1%)**. Las carreras que más acciones registraron fueron Pedagogía en Inglés (43), Pedagogía en Castellano (32), Pedagogía en Historia y Geografía (29) y Pedagogía en Filosofía (17), a lo que se suman aportes desde programas de postgrado (7) y departamentos (3). Estas cifras reflejan un esfuerzo constante por integrar la VcM al quehacer académico, aunque también dejan en evidencia brechas en ciertos ámbitos, como la sistematización correspondiente al eje de Comunicación Estratégica.

En relación con los proyectos con enfoque VcM, se destacan **30 actividades** desarrolladas a partir de fondos internos y externos, muchos de ellos a nivel de intercarrera o interfacultad, como el Fondo SCL y el CD UPA 2395. Estas experiencias han permitido fortalecer el trabajo interdisciplinar, la articulación con actores territoriales estratégicos y la formación práctica del estudiantado. Se observa una tendencia creciente hacia modelos de trabajo colaborativos, donde la co-construcción del conocimiento, el diálogo de saberes y la participación activa de ATR se constituyen como principios rectores. Esta trayectoria

representa una fortaleza para la Facultad, pero también implica el desafío de asegurar la sostenibilidad, evaluación de impacto de estas experiencias y la apropiada sistematización.

Un aspecto relevante que emerge del análisis es la identificación de **contribuciones internas y externas** de las acciones VcM. Por un lado, se fortalece el proceso formativo de estudiantes mediante el aprendizaje situado y la implementación de metodologías participativas; por otro, se promueve la reflexión pedagógica, articulación interdisciplinar y la colaboración entre diversos actores del sistema educativo. Asimismo, se visibiliza un trabajo sistemático con ATR, en su mayoría del sector educativo, mediante el abordaje de temáticas como inclusión, ciudadanía, patrimonio, alfabetización digital y enseñanza del inglés, entre otras. Esta relación con el entorno, en muchos casos sostenida en el tiempo, ha permitido generar aprendizajes mutuos y reforzar la función pública de la Universidad.

A pesar de los avances, persisten brechas que deben ser abordadas. La baja presencia de iniciativas asociadas al eje de Comunicación Estratégica, así como la inexistencia de registros por parte de carreras como Administración Turística Multilingüe y Traducción e Interpretación Inglés-Español, revelan áreas de oportunidad para una mayor integración transversal de la VcM. Del mismo modo, la participación de actores como empleadores, egresados/as o representantes de entidades culturales aún es incipiente en comparación con el vínculo desarrollado con el sistema escolar, lo que sugiere la necesidad de diversificar los vínculos institucionales en coherencia con las particularidades de cada disciplina.

Finalmente, este informe no busca solo dar cuenta de las actividades en materia VcM, sino invitar a la reflexión, a la acción estratégica y a la mejora continua. Reconocer los avances, identificar las brechas y proyectar colaborativamente las iniciativas es una tarea colectiva. La Vinculación con el Medio, entendida como expresión del compromiso público universitario, requiere del involucramiento activo, crítico y creativo de cada actor. Solo así podremos avanzar hacia una Universidad verdaderamente comprometida con el desarrollo territorial y con una formación profesional coherente con los desafíos del entorno.

## Oportunidades y desafíos en materia de VcM

Contar con una plataforma institucional como SINTE VcM representa un avance sustantivo en la gestión de la Vinculación con el Medio. Esta herramienta no solo permite registrar y sistematizar las acciones desarrolladas por las unidades académicas y de gestión, sino que además asegura la trazabilidad, pertinencia y coherencia con los lineamientos institucionales. Gracias a esta herramienta, es posible construir una línea base confiable sobre el quehacer universitario en el territorio, facilitando procesos de autoevaluación, retroalimentación y acreditación institucional tanto a nivel de carrera como de facultad. En este sentido, es también una expresión concreta del compromiso institucional con una VcM de calidad, articulada y con capacidad de transformación social.

El informe del periodo del 2024 de la Facultad de Humanidades ofrece importantes oportunidades para **proyectar el trabajo realizado y fortalecer la VcM**. En primer lugar, se presenta un buen nivel de sistematización de iniciativas en el marco de la Vinculación Académica y Extensión Universitaria, lo cual permite dar un seguimiento apropiado sobre el trabajo realizado por las Unidades académicas y de gestión. Ello abre la posibilidad de identificar ciertas tendencias: qué temáticas se trabajan con mayor sistematicidad, qué territorios siguen sin cobertura y qué perfiles de actores aparecen con mayor o menor recurrencia. Ello se constituye como un antecedente clave al momento de planificar las acciones a realizar en el área.

Sumado a lo anterior, se constata el **posicionamiento alcanzado por algunas carreras en territorios estratégicos**, especialmente en comunas de la Región de Valparaíso como San Felipe, Valparaíso, Los Andes y Rinconada. Este despliegue territorial no solo permite el desarrollo de experiencias situadas, sino también la posibilidad de establecer convenios de colaboración de largo plazo con ATR. La presencia sostenida de la Universidad en estos espacios favorece la instalación de redes territoriales que potencien la continuidad y profundidad de las acciones desarrolladas.

No obstante, también emergen **desafíos estructurales que requieren especial atención institucional**. Uno de los principales es avanzar hacia una sistematización estratégica de las acciones VcM, superando el enfoque declarativo y transicional, para avanzar hacia uno analítico y de mejora continua. Esto implica no solo registrar actividades, sino también evaluar sus impactos, sistematizar aprendizajes y retroalimentar la formación de

pregrado/postgrado, los planes de estudio y las líneas de investigación. En ese marco, cobra especial importancia la integración transversal de la VcM en la docencia, así como el fortalecimiento de los medios de verificación que evidencien procesos bidireccionales y de co-construcción con los ATR.

En segundo lugar, uno de los desafíos centrales es avanzar hacia la **apropiación efectiva de la actualización de la Política Institucional de VcM (2024)**. Si bien representa un hito relevante para el fortalecimiento estratégico de esta función estratégica, su implementación requiere un proceso progresivo de internalización por parte de la comunidad universitaria. En este contexto, resulta clave fomentar espacios de formación, diálogo y acompañamiento que permitan comprender sus alcances, criterios de calidad, categorías de contribución e implicancias para el diseño y evaluación de iniciativas. La futura incorporación de estos lineamientos en la plataforma SINTE VcM durante el año 2025 implica, además, una oportunidad para robustecer la sistematización institucional, proyectando una VcM articulada, medible y coherente con los desafíos territoriales y formativos de la Universidad de Playa Ancha.

Finalmente, es fundamental avanzar en la **consolidación de las contribuciones** como categoría analítica y de mejora. La identificación de áreas de incidencia interna y externa debe ser complementada con herramientas que permitan su seguimiento, medición y retroalimentación. Para ello, se sugiere fortalecer las capacidades de las unidades académicas y de gestión en el uso de la plataforma SINTE VcM, fomentar espacios de formación docente en VcM y generar orientaciones claras respecto a los estándares de calidad en el diseño y ejecución de iniciativas

## Glosario

**Actores territoriales relevantes:** Son diversos agentes del ecosistema público, privado y organizaciones territoriales con los que la institución interactúa para co-desarrollar iniciativas –preferentemente horizontales– en sus ámbitos de acción, que contribuyan tanto al desarrollo territorial como a sus funciones misionales. No obstante, dada la dinámica de los territorios y la sociedad, no se trata de entornos fijos, sino que abiertos a revisiones y actualizaciones.

**Bidireccional:** Interacción dialógica con actores territoriales relevantes, que generan beneficios mutuos, permitiendo una construcción conjunta de conocimientos, saberes y propuestas que contribuyan a mejorar los procesos formativos y el contexto externo (Comisión Nacional de Acreditación, 2022).

**Comunicación estratégica con enfoque VcM:** Eje transversal, con enfoque en la comunicación social, que aborda la comunicación como un fenómeno histórico, complejo, situacional y fluido. Se refiere a la planificación y ejecución de estrategias comunicacionales que fortalecen las relaciones entre la Universidad y su entorno. Esto incluye la divulgación y difusión de actividades y resultados de VcM, ejecutadas en el marco de los distintos ejes estratégicos de la Política Institucional de VcM.

**Contribución interna:** Refiere al impacto que las actividades de VcM tienen dentro de la propia universidad. Esto incluye el fortalecimiento de la comunidad universitaria mediante la integración de experiencias y aprendizajes derivados de la interacción con el entorno, la retroalimentación de los perfiles de egreso, plan de estudio y la mejora continua de las demás funciones misionales. También abarca el desarrollo de competencias en los/as estudiantes y académicos/as, el fomento de responsabilidad social, equidad, inclusión y la promoción de la participación activa de la comunidad universitaria.

**Contribución externa:** Refiere al impacto positivo que la universidad genera en la comunidad y el entorno a través de sus actividades de VcM. Esto incluye la colaboración con actores territoriales relevantes, tanto regionales como nacionales e internacionales, para el desarrollo de acciones y proyectos que respondan a las necesidades y desafíos del entorno. Busca promover el desarrollo de las comunidades, fomentando la transferencia de conocimientos, la innovación, la responsabilidad social, y mejorando la calidad de vida en los territorios donde la UPLA tiene presencia e incidencia.

**Convenio de Colaboración Nacionales:** Documento legal que formaliza el vínculo colaborativo entre dos o más instituciones públicas y/o privadas para generar beneficios, donde se manifiesta el interés de trabajo conjunto y bases legales mediante cláusulas.

**Docencia con enfoque VcM:** Implica integrar actividades formativas soportadas en aprendizajes situados, permitiendo a los/as estudiantes aplicar sus saberes y conocimientos en contextos reales para contribuir al desarrollo de las comunidades. Este enfoque promueve una enseñanza que trasciende al aula, donde los proyectos educativos se alinean con las necesidades y desafíos locales, regionales y nacionales. Se privilegian pedagogías activas de Aprendizaje-Servicio (Sigmon, 1979) y Aprendizaje Basado en Proyectos (Dewey, 1897).

**Entorno significativo:** Refiere al conjunto de actores territoriales relevantes externos a la universidad pertenecientes a la sociedad civil u organismos públicos/privados con los cuales la institución interactúa colaborativamente, articulando vínculos fundamentales que permiten ir en coherencia con los propósitos institucionales y las necesidades y/o intereses de la sociedad. Según la Ley 21.094, se debe establecer una vinculación de manera preferente y pertinente con la región en la cual se emplaza la Universidad. Sin embargo, lo anterior no excluye otros niveles de territorialidad con alcances regionales, nacionales e internacionales.

**Extensión universitaria con enfoque VcM:** Son todas aquellas actividades y procesos mediante los cuales la Universidad se proyecta hacia el territorio, abarcando la extensión académica, extensión artístico-cultural, la extensión de la forma de servicios (Donoso, 2001), y la extensión deportiva con su saber, el deporte, las culturas y el arte, democratizando su acceso y fortaleciendo su compromiso con el territorio. Este enfoque -no necesariamente horizontal- busca un diálogo horizontal en el que tanto la Universidad como el territorio se beneficien mutuamente.

**Horizontalidad:** Interacción dialógica en el que todos los/as participantes se encuentran en un plano de igualdad. En este tipo de relación, cada parte tiene la misma oportunidad de expresar sus ideas, preocupaciones y perspectivas, y se busca la co-creación de conocimiento o soluciones mediante un intercambio recíproco y respetuoso. Implica la ausencia de jerarquías rígidas y la promoción de una colaboración genuina.

**Investigación, creación e innovación con enfoque VcM:** Integran la colaboración entre la Universidad y el territorio que promuevan la realización de estudios y proyectos para

generar contribuciones percibidas en la comunidad. La creación se centra en desarrollar proyectos científicos, artísticos, culturales y tecnológicos. La innovación busca soluciones pertinentes y sostenibles para diseñar productos, servicios y procesos que mejoren la calidad de vida y bienestar de las personas.

**Territorio:** Construcción social dinámica, frente a la cual la institución, a través de la VcM, logra integrarse a estos procesos de transformación social, política, económica, ambiental y cultural. Este concepto adquiere una relevancia especial, dado que no se limita únicamente a nociones geográficas, sino que su configuración se establece a través de procesos que se manifiestan materialmente mediante acciones políticas y económicas, o bien, mediante la apropiación simbólica y cultural de un espacio (Haesbaert, 2014). En ese sentido, la participación de la Universidad en dicho espacio es clave, especialmente cuando lo hace desde los principios del diálogo, del reconocimiento mutuo y del respeto entre personas que trabajan juntas, propiciando la colaboración horizontal y no relaciones jerárquicas que impliquen un sometimiento del otro (Dávila et al., 2021; Maturana et al., 2011).

**Vinculación con el Medio:** Función esencial, estratégica y transversal al quehacer de la Universidad, destinada a la generación de acciones co-construidas con actores territoriales relevantes del entorno significativo. Estas relaciones son bidireccionales, y promueven un diálogo horizontal y transformador, generando beneficios mutuos entre la comunidad universitaria y el territorio.

**Vínculo con la comunidad egresada y empleadores:** Se refiere a las relaciones sostenidas entre la Universidad, sus egresados/as y el sector laboral. Este enlace busca mantener una comunicación constante, ofreciendo programas de actualización profesional, redes de contacto y servicios de apoyo para su inserción laboral. Asimismo, se fomenta la colaboración con egresados/as y empleadores para ajustar los planes de estudio a las necesidades educativas, facilitar la empleabilidad y la participación en distintas instancias institucionales.

## Anexos

### Anexo 1. Verificadores complementarios y Comunicación Estratégica

Título	Fecha	Enlace	Tipo de insumo
Puesta en valor del Archivo Histórico de la Compañía de Jesús, Santiago de Chile	03/01/2024	<a href="https://www.educarchile.cl/recursos-para-el-aula/puesta-en-valor-del-archivo-historico-de-la-compania-de-jesus-santiago-de">https://www.educarchile.cl/recursos-para-el-aula/puesta-en-valor-del-archivo-historico-de-la-compania-de-jesus-santiago-de</a>	Cápsula audiovisual

## Anexo 2. Equipo DGVM y orientaciones en el área

Unidad	Áreas de trabajo/orientaciones	Eje Estratégico	Contacto
Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la VcM (UCVI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataformas VcM: SINTE VcM y SIMONE</li> <li>- Revisión y medición de interacciones VcM</li> <li>- Reportabilidad institucional</li> <li>- Estrategias de mejora institucional y de sistemas en materia VcM</li> </ul>	Trasversal	<a href="mailto:analisisyregistrovc@upla.cl">analisisyregistrovc@upla.cl</a> Anexo: 5397
Unidad de Vinculación Académica y Desarrollo Territorial (UVAD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientaciones para la Vinculación Académica</li> <li>- Proyectos y programas bidireccionales</li> </ul>	Docencia con enfoque VcM Investigación, Creación e Innovación con pertinencia territorial	<a href="mailto:unidadinnovacionsocial@upla.cl">unidadinnovacionsocial@upla.cl</a> Anexo: 5560
Unidad de Relaciones Institucionales y Extensión Universitaria (URIE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenios de Colaboración Nacionales</li> <li>- Alianzas estratégicas con el entorno</li> <li>- Extensión Universitaria</li> <li>- Elencos Institucionales</li> </ul>	Extensión Universitaria con enfoque VcM	<a href="mailto:uri@upla.cl">uri@upla.cl</a> Anexo: 5396
Unidad de Vínculos con la Comunidad Egresada y Empleadores (UVCE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento de egresados/as y empleadores</li> <li>- Aseguramiento de la calidad en formación técnico-profesional</li> <li>- Alianzas con organizaciones externas</li> <li>- Inserción laboral de egresados/as</li> </ul>	Vínculo con la Comunidad Egresada y Empleadores	<a href="mailto:egresados@upla.cl">egresados@upla.cl</a> Anexo: 5094
Comunicaciones + Diseños DGVM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo en difusión de actividades y proyectos DGVM</li> <li>- Orientaciones gráficas en insumos para actividades y proyectos DGVM</li> <li>- Articulación con DIRGECOM</li> </ul>	Trasversal	<a href="mailto:vinculacionconelmedio@upla.cl">vinculacionconelmedio@upla.cl</a> Anexo: 5155
Editorial Puntángeles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edición, difusión y distribución de obras en materia VcM</li> </ul>	Comunicación Estratégica con enfoque VcM	<a href="mailto:contacto.editorial@upla.cl">contacto.editorial@upla.cl</a> Anexo: 5452 / 5155

**Universidad de Playa Ancha**

**Dirección General de Vinculación con el Medio**

**Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la Vinculación con el Medio**

**Correo electrónico:** [analisisyregistrovcm@upla.cl](mailto:analisisyregistrovcm@upla.cl)

**Teléfono:** 32 2205397

**Página web:** <https://upla.cl/vinculacion/unidad-de-aseguramiento-de-la-calidad/>