



Informe de bidireccionalidad

Acciones VcM 2021-2024

Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la VcM

Dirección General de Vinculación con el Medio

Dirección General de Vinculación con el Medio

Directora General

Fabiola Vilugrón Aravena

Secretario Ejecutivo

Diego Verdejo Cariaga

Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la Vinculación con el Medio

Coordinadora de la Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la Vinculación con el Medio

Romina Vilches Prado

Profesional de apoyo Sub-Unidad de Análisis Estratégico de Vinculación con el Medio

Kimberly Sepúlveda Muñoz

Siglas

ADAIN: Aporte para Desarrollo de Actividades de Interés Nacional

ATR: Actores Territoriales Relevantes

CNA: Comisión Nacional de Acreditación

DGVM: Dirección General de Vinculación con el Medio

ESR: Educación Superior Regional

FA: Facultad de Arte

FACSA: Facultad de Ciencias de la Salud

FACSO: Facultad de Ciencias Sociales

FCAFD: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

FCE: Facultad de Ciencias de la Educación

FCNE: Facultad de Ciencias Naturales y Exactas

FING: Facultad de Ingeniería

FHUM: Facultad de Humanidades

ITEC: Instituto Tecnológico

SINTE VcM: Plataforma de Registro y Evaluación de Acciones de Vinculación con el Medio

URIE: Unidad de Relaciones Institucionales y Extensión Universitaria

UVAT: Unidad de Vinculación Académica y Desarrollo Territorial

UVCE: Unidad de Vínculo con la Comunidad Egresada y Empleadores

UCVI: Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la Vinculación con el Medio

VcM: Vinculación con el Medio

Índice

Resumen Ejecutivo.....	6
Antecedentes generales.....	7
Metodología	9
Registro general.....	11
Registro de acciones VcM.....	11
Desarrollo de acciones VcM por facultad.....	13
Análisis comparativo de evolución institucional.....	15
Detalle de acciones VcM por carreras.....	17
Facultad de Ciencias Sociales	17
Derecho	18
Bibliotecología.....	20
Periodismo.....	21
Sociología	23
Psicología.....	24
Facultad de Ciencias de la Salud	26
Fonoaudiología.....	27
Enfermería.....	29
Terapia Ocupacional	30
Nutrición y Dietética	31
Facultad de Ciencias de la Educación	33
Pedagogía en Educación Básica	34
Pedagogía en Educación Diferencial	35
Pedagogía en Educación Parvularia.....	37
Facultad de Humanidades	38
Administración Turística Multilingüe.....	40



Pedagogía en Castellano.....	41
Pedagogía en Filosofía	43
Pedagogía en Historia y Geografía	44
Pedagogía en Inglés.....	45
Traducción e Interpretación Inglés-Español	47
Facultad de Ciencias Naturales y Exactas	47
Geografía	49
Pedagogía en Biología y Ciencias.....	50
Pedagogía en Física	51
Pedagogía en Matemática.....	53
Pedagogía en Química y Ciencias	54
Facultad de Ingeniería	55
Ingeniería Civil Informática	57
Ingeniería Comercial.....	58
Ingeniería Civil Ambiental.....	60
Ingeniería Civil Industrial.....	62
Ingeniería Ambiental.....	63
Ingeniería en Estadística.....	65
Ingeniería en Informática.....	65
Facultad de Arte	67
Pedagogía en Artes Visuales.....	68
Pedagogía en Educación Musical.....	70
Diseño	71
Licenciatura en Arte	72
Dibujante proyectista.....	74
Teatro	75



Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	75
Pedagogía en Educación Física.....	77
Tecnología en Deportes y Recreación.....	78
Postgrado.....	80
Instituto Tecnológico	81
Conclusiones	83
Proyecciones y oportunidades de mejora en VcM.....	85
Glosario	87

Resumen Ejecutivo

El presente informe tiene por objetivo sistematizar y analizar la evolución de las actividades de Vinculación con el Medio (VcM) desarrolladas por las distintas facultades y carreras de la Universidad de Playa Ancha entre los años 2021 y 2024, con especial énfasis en aquellas iniciativas que evidencian un enfoque bidireccional. Para ello, se toma como fuente principal la base de datos registrada en el **Sistema Institucional de Información para la Vinculación con el Medio (SINTE VcM)**, herramienta oficial de levantamiento y sistematización de iniciativas VcM desarrolladas por las unidades académicas y de gestión de la institución.

La caracterización de estas acciones busca contribuir al fortalecimiento del compromiso institucional con los territorios, en coherencia con los principios establecidos en la **Política Institucional de Vinculación con el Medio (2016)**¹. En este marco, la bidireccionalidad se entiende como una interacción dialógica con actores territoriales relevantes (ATR), orientada a generar beneficios mutuos mediante la construcción conjunta de conocimientos, saberes y propuestas que impacten positivamente tanto en los procesos formativos como en las necesidades del entorno (Universidad de Playa Ancha, 2024).

En este marco, este informe permite identificar no solo la evolución de las iniciativas bidireccionales registradas en el periodo desde un enfoque cuantitativo y cualitativo, sino también brechas persistentes en términos de planificación estratégica, integración curricular y sistematización institucional. En este sentido, busca aportar insumos críticos para la toma de decisiones que fortalezcan el vínculo de la Universidad con su entorno de manera coherente, situada y transformadora.

¹ El periodo de análisis, que abarca desde 2021 hasta 2024, se enmarca bajo los lineamientos de la Política Institucional de VcM de 2016, vigente durante ese tiempo tanto en la plataforma SINTE VcM como en sus criterios de registro. No obstante, el 18 de octubre de 2024 se decretó su [actualización](#), la cual comenzará a implementarse en la plataforma a partir del segundo semestre de 2025.

Antecedentes generales

Durante el periodo del 2021 al 2024, el desarrollo y registro de actividades VcM en la Universidad de Playa Ancha ha estado condicionado por una serie de transformaciones tanto internas como externas, las cuales son fundamentales de considerar al momento de interpretar la evolución de las cifras sistematizadas en el presente informe.

En primer lugar, es importante señalar que los **Criterios y Estándares de Acreditación de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA)** se constituyen como instrumentos técnicos de evaluación definidos conforme al artículo 18 de la Ley N°20.129, la cual establece el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. En este marco, la VcM pasa a ser un **criterio obligatorio** de evaluación para las instituciones de educación superior, lo cual representa un impulso significativo para el fortalecimiento de esta función misional, promoviendo su integración estratégica, la definición de mecanismos de evaluación y la generación de evidencias sobre su contribución tanto a la formación como al entorno.

En segundo lugar, a nivel institucional, la Universidad ha promovido el desarrollo de iniciativas coherentes con la Política Institucional VcM vigente durante los periodos de análisis. Entre ellas, destacan los proyectos financiados por **fondos ministeriales (Aporte para Desarrollo de Actividades de Interés Nacional, Convenio de Desempeño UPA y Educación Superior Regional (ESR))**, fondos internos de la DGVM, tales como el Fondo Social CreaLab, el Fondo Raíz-Región, entre otros, los cuales han favorecido el desarrollo de experiencias bidireccionales con alto valor formativo y territorial, contribuyendo a la consolidación de una VcM con pertinencia y sentido transformador.

Adicionalmente, cabe destacar que la propia **plataforma de registro SINTE VcM**, disponible en el Portal Integrado Institucional, ha experimentado importantes ajustes que han impactado tanto en la calidad como en la profundidad de la información registrada:

- A partir del año **2023**, se incorporó en la plataforma la posibilidad de otorgar **“Estados de Revisión”**, los cuales permiten distinguir si una actividad fue **aprobada, anulada, revisada con observaciones** o está **pendiente de revisión**. Esta innovación tiene por finalidad asegurar la calidad, pertinencia y coherencia de los registros, mediante una revisión a cargo de la UCVI-DGVM.

- Ese mismo año, se incluyeron los campos de **“Contribuciones Internas”** y **“Contribuciones Externas”**, con el objetivo de identificar de forma cualitativa el impacto de las actividades tanto al interior de la Universidad como en su entorno. Estos campos se alinean con las definiciones establecidas en los **criterios de la CNA (2022)**, los principios de aseguramiento de la calidad establecidos por la **Ley 20.129** y la **Política Institucional de VcM (2024)**, en los cuales las contribuciones se conciben como los resultados o efectos significativos en los ámbitos formativo y territorial².
- Finalmente, se incluyó el campo de **“Financiamiento”** como obligatorio, permitiendo dar seguimiento al desarrollo de actividades realizadas en el marco de proyectos VcM, tanto con fondos internos como externos.

En contraste a lo señalado con anterioridad, durante los años **2021 y 2022**, el sistema no contaba con mecanismos de validación ni criterios de revisión formal, lo que implica que algunos registros de esos periodos pueden no ajustarse plenamente al enfoque y estándares actuales de la VcM institucional. Por lo tanto, al analizar la evolución de las cifras reportadas en este informe, es importante considerar que el incremento o variación en el número de actividades no necesariamente representa un crecimiento lineal en el desarrollo de la función de VcM, sino que puede responder también a la mejora de los instrumentos de registro, al aumento de los criterios de exigencia y al avance progresivo en los procesos de aseguramiento de la calidad institucional.

Tabla N°1: Transformaciones internas y externas en el periodo 2021–2024

Año	Transformaciones Institucionales	Transformaciones Nacionales
2021	Sin cambios estructurales, registros abiertos	VcM como área en crecimiento, sin criterios obligatorios
2022	Primeros avances en formulación política y revisión conceptual	Publicación de nuevos criterios CNA (2022), los cuales profundizan el enfoque evaluativo sobre VcM, en el marco de la Ley 21.091
2023	Se implementan "Estados de Revisión" y campos de "Contribuciones Internas/Externas"	Inicio del uso generalizado de los criterios CNA 2022 en procesos de acreditación
2024	Actualización de la Política Institucional de VcM	Progresiva incorporación de estándares en instituciones de educación superior

Fuente: Elaboración propia.

² Para más información revisar las definiciones disponibles en la Política Institucional de VcM disponible [aquí](#).

Metodología

El presente informe se construye a partir del análisis de los registros disponibles en la **Sistema de Registro y Evaluación de Acciones de Vinculación con el Medio (SINTE VcM)**, correspondiente al periodo del 2021 al 2024. Esta herramienta se constituye como el soporte único de reporte para evidenciar el cumplimiento y ejecución de las actividades en el área, desarrolladas por las distintas unidades académicas y de gestión de la Universidad de Playa Ancha. A continuación, se presentan los principales aspectos a considerar:

Tabla N°2: Ficha técnica metodológica

Elementos	Descripción
Fuente de datos	Sistema de Registro y Evaluación de Acciones de Vinculación con el Medio (SINTE VcM)
Periodo analizado	2021 al 2024
Criterios de inclusión	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades registradas en las cuales se asocian facultades, carreras y unidades académicas/administrativas - Acciones marcadas como "Actividad Bidireccional = 1". - Registros con estado "Aprobado" (solo desde 2023) - En 2021 y 2022 se incluyen todos los registros, al no contar con sistema de validación
Campos adicionales considerados (desde 2023)	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuciones Internas: impacto al interior de la Universidad - Contribuciones Externas: impacto en el entorno significativo (Definidos según la Política Institucional de VcM, 2024)
Enfoque de análisis	<ul style="list-style-type: none"> - Cuantitativo: evolución anual del número total de actividades y de aquellas con enfoque bidireccional - Cualitativo-descriptivo: revisión de tendencias y transformaciones según criterios de la CNA (2022) y marco institucional UPLA
Limitaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Registros 2021-2022 sin revisión técnica institucional - Campos cualitativos no disponibles en todos los años <p>Fuente: Elaboración propia.</p>

Resulta fundamental señalar que una actividad es considerada de carácter bidireccional cuando cumple con los siguientes criterios:

- La iniciativa se realiza a partir de la **identificación y priorización conjunta** de las necesidades o problemáticas a abordar por parte de la comunidad universitaria y ATR.
- A partir de la identificación y priorización conjunta de la necesidades o problemáticas a abordar, se **desarrolla una propuesta co-construida que contribuye al proceso formativo** permitiendo a estudiantes aplicar sus

conocimientos en situaciones reales, **promoviendo la colaboración con la comunidad y el desarrollo de soluciones prácticas** a necesidades/problemas locales. Además, se **contribuye a la mejora en la calidad de vida y bienestar de las comunidades y territorios**.

- Dentro de las iniciativas de Docencia de Pregrado, **las/os estudiantes de la universidad implementan metodologías participativas** (por ejemplo, Aprendizaje + Servicio, Aprendizaje Basado en Proyectos, entre otros), lo cual permite el trabajo colaborativo y horizontal con los ATR.
- Las acciones se enmarcan en Convenios de Colaboración Nacionales gestionados por la URIE-DGVM (criterio no excluyente).

Dichos criterios, establecidos con mayor claridad a partir del 2023, se obtienen principalmente de los campos descriptivos y cualitativos del registro en SINTE VcM. A partir de ello, la UCVI-DGVM les otorga el valor “1”, dando cuenta de la coherencia y pertinencia con el enfoque declarado en la Política Institucional de VcM (2024)³. Particularmente, dichas iniciativas se desarrollan en el marco de docencia de pre y postgrado, investigación y asistencias técnicas.

Finalmente, los datos fueron organizados y visualizados mediante tablas comparativas y gráficos de tendencia, los cuales permiten identificar de manera clara y sintética el comportamiento de la VcM institucional en el periodo analizado, facilitando así la toma de decisiones y la retroalimentación de los procesos internos tanto a nivel de carrera, facultad e institucional.

³ Si bien las definiciones se encuentran sistematizadas en la actualización a la Política Institucional de VcM (2024), durante los talleres de capacitación y asesorías personalizadas desarrolladas desde el 2021 hasta la actualidad, se han socializado los criterios de bidireccionalidad. De manera complementaria, en la [página web de la DGVM](#) se actualizan constantemente diversos materiales de apoyo que permiten orientar a la comunidad al respecto.

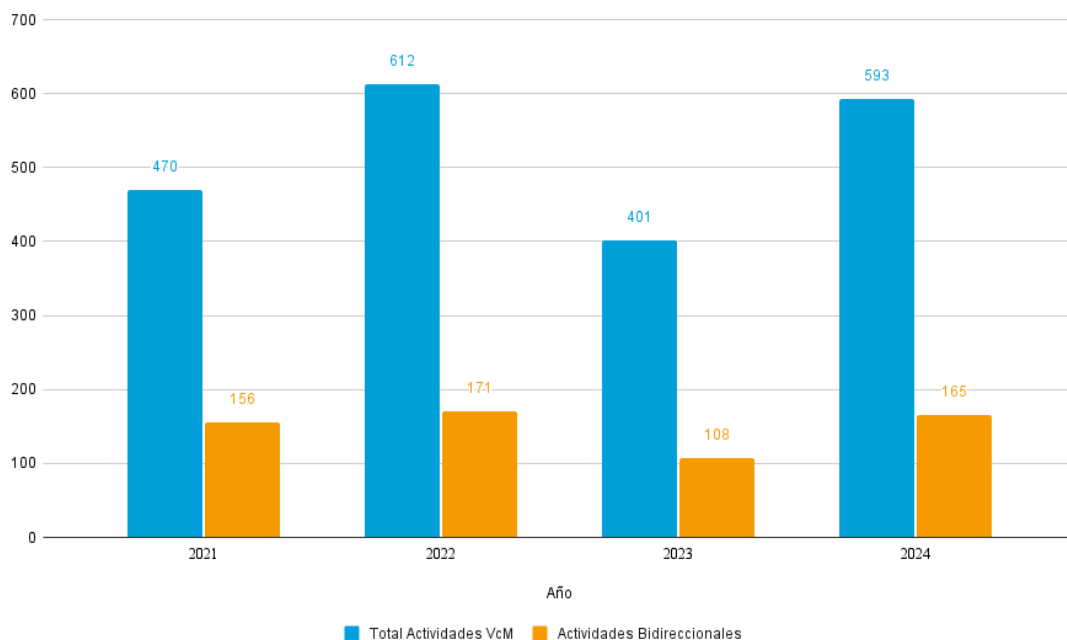
Registro general

Registro de acciones VcM

Entre los años 2021 y 2024, la Universidad de Playa Ancha ha desarrollado un total de 2.076 actividades VcM, registradas en la plataforma institucional SINTE VcM. De estas, 600 corresponden a acciones que evidencian un enfoque bidireccional, es decir, aquellas que promueven una interacción significativa con el territorio, basada en el intercambio de saberes y beneficios mutuos.

A partir de la Figura N°1 es posible dar cuenta de un crecimiento sostenido que oscila entre las 400 y 600 actividades anuales, presentando un alza considerable el año 2022 (612) y un comportamiento estable en 2024 (593). En paralelo, las iniciativas bidireccionales presentan un comportamiento fluctuante, con su punto más bajo en 2023 y un repunte significativo en 2024. Este aumento podría estar asociado, entre otros factores, a la incorporación de nuevos campos en el formulario de registro (como las Contribuciones Internas y Externas) y a los procesos de acompañamiento que ha desarrollado la UCVI-DGVM, particularmente en la validación de registros.

Figura N°1: Total de Actividades de Vinculación con el Medio y Bidireccionales (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

El análisis comparativo entre ambos tipos de registros evidencia que, si bien las actividades bidireccionales constituyen una proporción menor del total, su crecimiento sostenido evidencia un avance institucional orientado al fortalecimiento del vínculo entre la Universidad y su entorno. Sumado a lo anterior, la incorporación de criterios más exigentes, el desarrollo de instancias formativas y el impulso de iniciativas mediante proyectos han permitido generar una mayor coherencia y pertinencia de las acciones VcM.

En el periodo comprendido entre 2021 y 2024, la Universidad de Playa Ancha ha impulsado un total de **117 proyectos VcM**, los cuales reflejan una creciente articulación entre la función VcM, la generación de conocimiento aplicado y el fortalecimiento de redes de colaboración territorial e institucional.

Tal como se presenta en la Tabla N°3, **la mayoría de estos proyectos (101)** fueron financiados mediante **fondos internos gestionados por la DGVM**, tales como *Social CreaLab*, *Raíz-Región* y el *Fondo de Incubación*. Estas iniciativas, generalmente de duración semestral o anual, han permitido dinamizar experiencias de aprendizaje situado, trabajo interdisciplinario, dinámicas de co-construcción y respuestas innovadoras a problemáticas locales.

Por otro lado, se destaca la ejecución de **8 proyectos con financiamiento ministerial**, provenientes de proyectos tales como ADAIN, CD y ESR, con una duración estimada de entre 2 a 4 años. Estas experiencias se caracterizan por su alcance ampliado, sostenibilidad y contribución al desarrollo territorial. Por lo general, dichas iniciativas poseen un carácter interdisciplinar, y permiten generar dinámicas de trabajo en las cuales se involucran activamente tanto la comunidad interna de la Universidad como ATR.

Asimismo, se registran **7 proyectos asociados bajo la figura de Asistencia Técnica**, impulsados en colaboración con organismos como el Ministerio de Educación (MINEDUC), Gobierno Regional de Valparaíso (GORE), el Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio (MINCAP), y el Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación (MinCiencias). Finalmente, se incluye un proyecto financiado por **otros fondos externos**, en este caso, provenientes de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) de la Universidad de la República de Uruguay, lo que refleja la proyección internacional de algunas iniciativas.

Tabla N°3: Proyectos de Vinculación con el Medio (2021-2024)

Duración	Tipo de financiamiento	Cantidad de proyectos
1-2 semestres	Fondos internos (Social CreaLab, Raíz-Región, Fondo de Incubación)	101
Anuales	Asistencia Técnica (MINEDUC, GORE Valparaíso, MINCAP y MinCiencias)	7
2 a 4 años	Fondos ministeriales (ADAIN, CD y ESR)	8
Anuales	Otros (Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) - Universidad de la República de Uruguay)	1

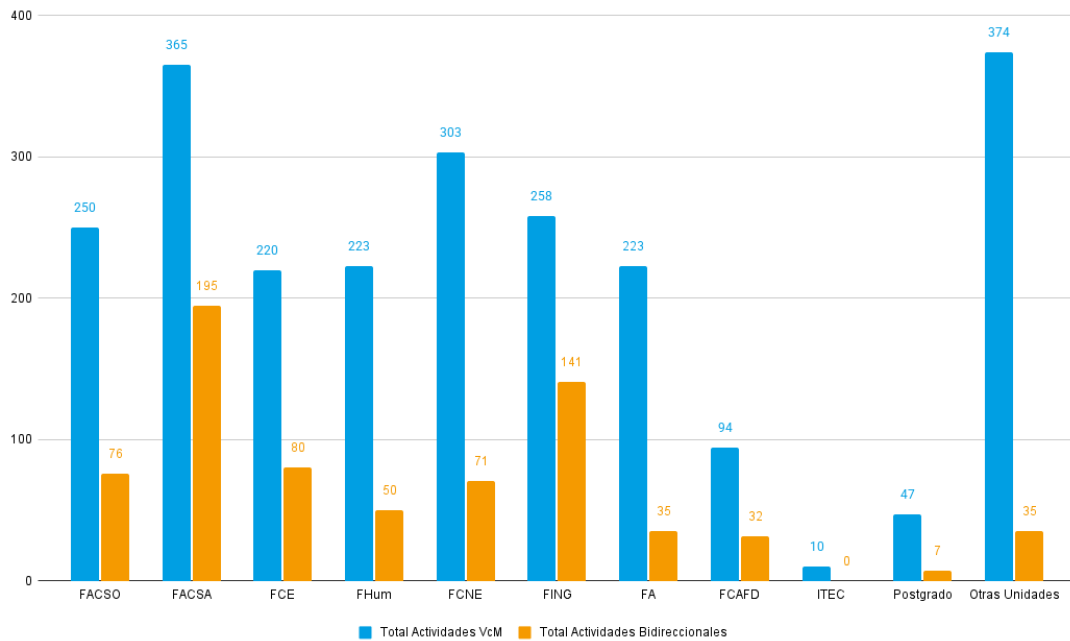
Fuente: Elaboración propia.

Estos datos evidencian no solo la diversidad de fuentes de financiamiento y duración de los proyectos, sino también el compromiso institucional con una VcM estratégica, orientada a contribuir tanto al desarrollo territorial como a los desafíos nacionales e internacionales. **Cabe señalar que, si bien los proyectos aquí registrados han sido identificados por su vinculación formal a fondos institucionales o ministeriales, no necesariamente todas las actividades desarrolladas en su marco han sido sistematizadas en la plataforma SINTE VcM, ya sea por razones metodológicas, operativas o por tratarse de procesos aún en ejecución. Por tanto, las cifras presentadas deben interpretarse como una aproximación a la magnitud de este tipo de iniciativas, más que como un universo cerrado o exhaustivo.**

Desarrollo de acciones VcM por facultad

El análisis de las actividades VcM desarrolladas entre 2021 y 2024, desagregado por facultad, permite observar diferencias relevantes en términos de la cantidad total de actividades y en la incorporación del enfoque bidireccional. Esta distinción resulta clave para identificar tanto el nivel de actividad de cada unidad académica, como también su grado de alineamiento con los principios establecidos en la Política Institucional de VcM.

Figura N°2: Total de Actividades de Vinculación con el Medio y Bidireccionales por unidad académica y de gestión (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

Entre las facultades con mayor presencia tanto en número total de actividades como en acciones bidireccionales destaca la Facultad de Ciencias de la Salud (FACSA), con 365 iniciativas registradas y 195 de carácter bidireccional. Este comportamiento sugiere una fuerte articulación con el entorno, vinculada a prácticas, extensión y participación en diversos proyectos institucionales. De forma similar, la Facultad de Ingeniería (FING) muestra una trayectoria destacada, con 258 actividades totales y 141 bidireccionales, reflejando una orientación hacia la resolución de problemáticas y la transferencia de conocimientos técnicos mediante iniciativas co-construidas con ATR.

En contraste, otras facultades que también presentan un volumen significativo de acciones VcM —como la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas (FCNE), Ciencias Sociales (FACSO), Ciencias de la Educación (FCE) y Humanidades (FHum)— evidencian una menor proporción de iniciativas bidireccionales. A modo de ejemplo, la FCNE reporta 303 actividades totales, de las cuales 71 son bidireccionales, mientras que FCE y FACSO registran entre 220 y 250 actividades en total, con cifras bidireccionales que oscilan entre 70 y 80. Esto podría deberse a un énfasis en actividades con una menor interacción horizontal y sistemática con ATR, lo que plantea un espacio de mejora para fortalecer el componente transformador de la VcM.

Por su parte, las facultades de Humanidades y Arte presentan una situación similar, con 223 acciones registradas en total cada una respectivamente, de las cuales la primera presenta 50 bidireccionales y la segunda 35. Por su parte, la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (FCAFD) presenta un volumen más acotado de iniciativas, aunque con una proporción razonablemente coherente entre sus registros totales y aquellos con lógica bidireccional, lo que evidencia una participación activa y focalizada con ATR, con potencial para seguir creciendo en función de su especificidad disciplinar y territorial.

En el extremo opuesto, los programas formativos de Postgrados cuentan con 47 actividades en total, 7 de ellas bidireccionales. Por su parte, el Instituto Tecnológico (ITEC) evidencia una participación muy baja (10), 1 con enfoque bidireccional. En paralelo, el conjunto agrupado como “Otras Unidades” –que incluye iniciativas que no se desarrollan directamente en el marco del trabajo de las carreras de la Universidad– presenta un volumen elevado de acciones VcM (374), pero una baja proporción de estas con carácter bidireccional (35), lo que sugiere la necesidad de fortalecer los lineamientos estratégicos para estas instancias, a fin de orientar sus acciones hacia relaciones más horizontales y de co-construcción con el entorno.

En suma, el análisis muestra que, si bien existen unidades académicas con un alto nivel de actividad en VcM, la conversión de dichas acciones en experiencias bidireccionales no siempre es proporcional. Esto releva la necesidad de seguir promoviendo una cultura institucional que transite desde la formalización de la bidireccionalidad hacia su consolidación como práctica sustantiva. Ello requiere fortalecer capacidades para la planificación, evaluación y sostenibilidad de las acciones de VcM

Análisis comparativo de evolución institucional

Durante el periodo 2021–2024, la Universidad de Playa Ancha ha experimentado una evolución sostenida en el desarrollo de actividades VcM, tanto en términos de cantidad total como en la incorporación progresiva del enfoque bidireccional. El análisis de los datos institucionales revela un crecimiento significativo entre los años 2021 y 2022, con un aumento tanto en la cantidad de actividades registradas como en la diversidad de iniciativas impulsadas por las distintas facultades. Este crecimiento puede vincularse a la consolidación de fondos internos como Social CreaLab y al posicionamiento estratégico

de la VcM en las unidades académicas, además de la creciente exigencia del entorno nacional derivada de la inclusión de la VcM como criterio obligatorio de acreditación.

No obstante, en 2023 se observa una disminución en el volumen de actividades totales y bidireccionales, lo cual puede atribuirse en parte a la implementación de **mecanismos más exigentes de validación y revisión** en la plataforma SINTE VcM. La incorporación de estados de revisión y campos de contribución cualitativa pudo haber generado un ajuste en los registros, priorizando acciones más pertinentes desde el punto de vista institucional. Este descenso, más que un retroceso en la actividad universitaria refleja un proceso de limpieza y mejora en la calidad de los datos sistematizados.

En 2024, las cifras muestran un repunte en ambas dimensiones, lo cual sugiere una **reapropiación del sistema de registro** por parte de las unidades académicas, así como un mayor grado de alineamiento con los criterios establecidos en la Política Institucional de VcM. Este comportamiento refleja una transición desde una lógica cuantitativa de vinculación hacia una más cualitativa y estratégica, centrada en el valor de las contribuciones internas y externas, y en la consolidación de relaciones bidireccionales con el entorno.

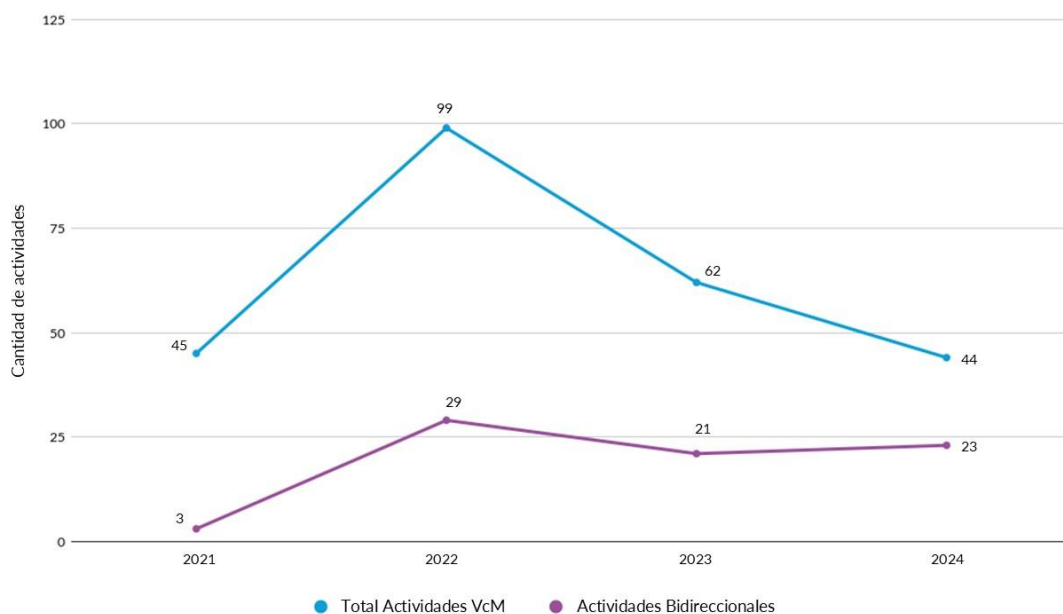
En términos generales, puede afirmarse que la Universidad ha transitado desde una etapa inicial de expansión y apertura de la función VcM, hacia una fase de ajuste y profundización, lo que constituye una base sólida para su fortalecimiento futuro desde una perspectiva formativa, transformadora y con pertinencia territorial.

Detalle de acciones VcM por carreras

Facultad de Ciencias Sociales

El monitoreo sistemático de las actividades VcM por unidad académica permite identificar tendencias relevantes en el desarrollo, consolidación y proyección de esta función sustantiva dentro de la Universidad de Playa Ancha. En este contexto, el análisis de la Facultad de Ciencias Sociales entre los años 2021 y 2024 entrega información valiosa sobre el comportamiento de sus iniciativas en el tiempo, particularmente respecto del equilibrio entre la cantidad total de acciones realizadas y aquellas que integran un enfoque bidireccional, en coherencia con los principios de reciprocidad y pertinencia establecidos en la Política Institucional de VcM.

Figura N°3: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Facultad de Ciencias Sociales (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

A partir de la Figura N°3 es posible dar cuenta de una evolución significativa en las actividades VcM desarrolladas por la Facultad de Ciencias Sociales durante el periodo 2021-2024. En términos generales, se identifica una tendencia inicial de crecimiento, seguida de un retroceso progresivo en el volumen total de actividades, mientras que las acciones bidireccionales presentan un comportamiento más estable, aunque de menor magnitud.

En 2021, se registraron 45 actividades VcM, de las cuales 3 fueron bidireccionales, lo que sugiere una etapa inicial con baja articulación recíproca con el entorno. En 2022, se observa un **incremento significativo en ambas dimensiones**, con 99 actividades totales y 29 bidireccionales, lo que podría estar vinculado a una mayor reactivación institucional post-pandemia, así como al impulso de fondos internos que incentivaron la formulación de proyectos VcM con enfoque territorial y colaborativo.

A partir de 2023, sin embargo, se evidencia una disminución considerable en el total de acciones (62), mientras que las actividades bidireccionales descienden levemente (21). Esta tendencia se mantiene en 2024, con un total de 44 actividades y una leve recuperación de las bidireccionales (23), lo que sugiere un **descenso general en la cantidad, pero con cierto grado de estabilización en la calidad del vínculo**.

Este comportamiento puede explicarse por factores institucionales como la implementación de mecanismos de revisión más estrictos en la plataforma de SINTE VcM, lo cual redujo los registros duplicados o no pertinentes, además del cierre de proyectos como el CD UPA 2195, relacionado particularmente a la carrera de Psicología⁴. Al mismo tiempo, la mantención del componente bidireccional sugiere que la Facultad ha sostenido esfuerzos por consolidar relaciones colaborativas con ATR, a pesar del descenso general en la cantidad total de actividades sistematizadas.

En síntesis, la Facultad de Ciencias Sociales ha mostrado una capacidad importante de crecimiento en el corto plazo, con un punto alto en 2022, seguido de un proceso de ajuste y racionalización que ha priorizado la calidad del vínculo por sobre la cantidad. Este comportamiento es coherente con los lineamientos de la Política Institucional de VcM, que orientan a una vinculación con contribuciones significativas, pertinencia y bidireccionalidad como principios centrales.

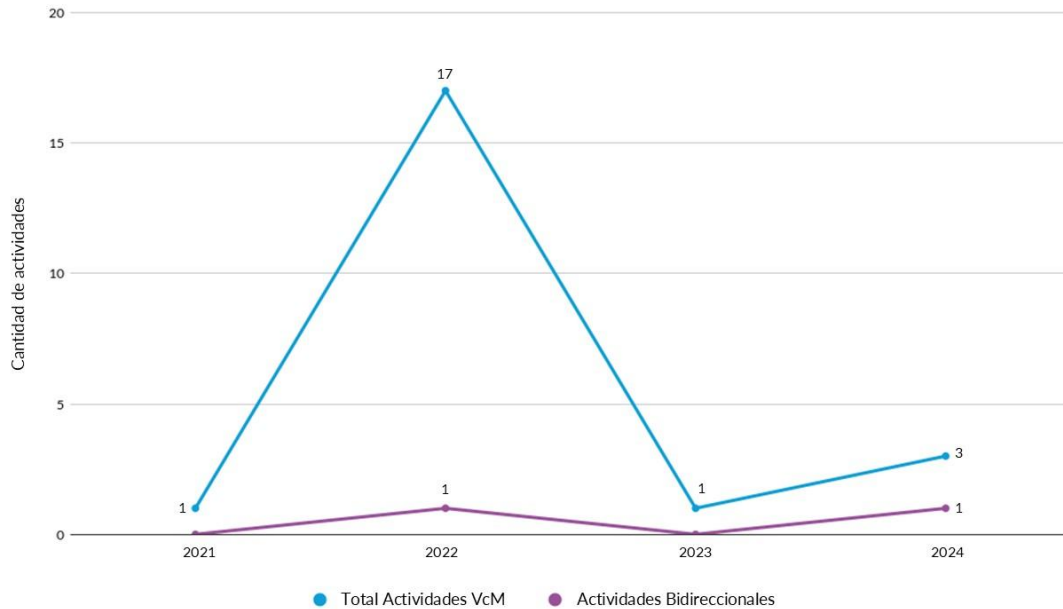
Derecho

El desarrollo de la función de VcM en carreras recientemente abiertas requiere de un proceso de consolidación gradual, en el cual se articulan las prioridades formativas, la implementación curricular y la identificación de oportunidades de trabajo colaborativo con el entorno. En este marco, el comportamiento de la carrera de Derecho entre los años

⁴ Dicho proyecto presenta una alta cantidad de actividades sistematizadas, significando un alto impacto en la base de datos oficial, por lo cual incide directamente en la fluctuación de acciones VcM desarrolladas por parte de la Facultad de Ciencias Sociales.

2021 y 2024 permite visualizar los primeros pasos hacia la institucionalización de prácticas de vinculación, así como los desafíos que aún persisten en la generación de acciones sistemáticas y con orientación bidireccional.

Figura N°4: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Derecho, FACS0 (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

A partir de la Figura N°4 es posible dar cuenta que el número total de actividades VcM en la carrera es reducido, con un alza en 2022 (17), seguido de un descenso sostenido en los años siguientes, con 1 actividad registrada en 2023 y 3 en 2024. Si bien esta oscilación puede responder a las particularidades de la etapa de instalación de la carrera y apropiación de la plataforma de SINTE VcM, también revela una baja continuidad en la planificación y sistematización de iniciativas.

Respecto a las actividades bidireccionales, se observa una constancia mínima en todos los años, con solo 1 acción de este tipo en 2022 y 2024. Esto evidencia que, si bien existe intención por parte del equipo académico de incorporar elementos de reciprocidad en las relaciones con el entorno, aún no se han desplegado de forma sostenida mecanismos que permitan transitar desde acciones unidireccionales hacia experiencias más transformadoras, integradas y dialogantes.

Es importante considerar que la baja en los registros de 2023 podría también estar vinculada a la incorporación de criterios más exigentes en el sistema de revisión del SINTE

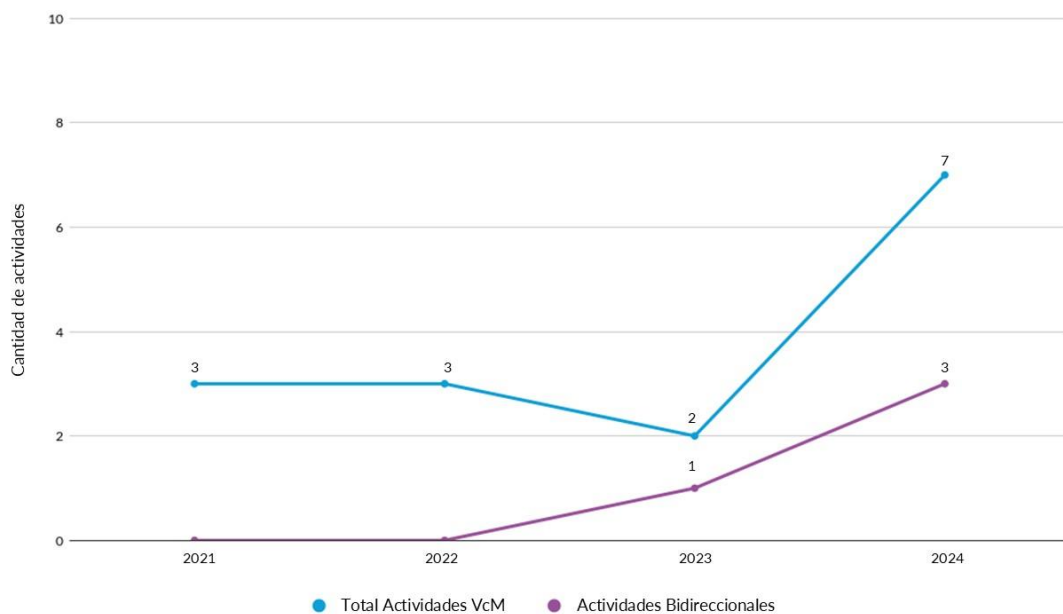
VcM. En ese sentido, los datos deben interpretarse como una representación parcial del trabajo desarrollado, más que como una ausencia de iniciativas propiamente tal.

En síntesis, la carrera de Derecho presenta una fase inicial de vinculación, con pasos incipientes hacia la generación de acciones con enfoque bidireccional. Esta situación representa una oportunidad para potenciar la articulación con actores del sistema judicial, organismos públicos y organizaciones comunitarias, con miras a fortalecer la dimensión territorial y formativa de la carrera. Para avanzar en esa dirección, será clave implementar estrategias de acompañamiento, fortalecimiento docente y planificación estratégica en torno a la VcM.

Bibliotecología

El seguimiento de las acciones VcM desarrolladas por la carrera de Bibliotecología entre los años 2021 y 2024 permite observar un comportamiento relativamente estable en cuanto a la cantidad de actividades realizadas, con una leve tendencia al alza en el último año. Este patrón refleja una presencia continua, aunque acotada, en el desarrollo de iniciativas orientadas al vínculo con el entorno, en el marco de una carrera que cuenta con una trayectoria histórica dentro de la Universidad de Playa Ancha y que posee un campo de acción fuertemente vinculado en las áreas de desarrollo, organización, gestión e investigación de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Figura N°5: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Bibliotecología, FACS0 (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia

En los años 2021 y 2022 se registran 3 actividades VcM por año, cifra que se reduce levemente en 2023 (2), para luego incrementarse a 7 acciones en 2024. Este aumento podría estar asociado a un mayor involucramiento del cuerpo académico en la planificación estratégica de acciones vinculantes, o bien a un mejor aprovechamiento de los instrumentos institucionales de registro, como es el caso de SINTE VcM.

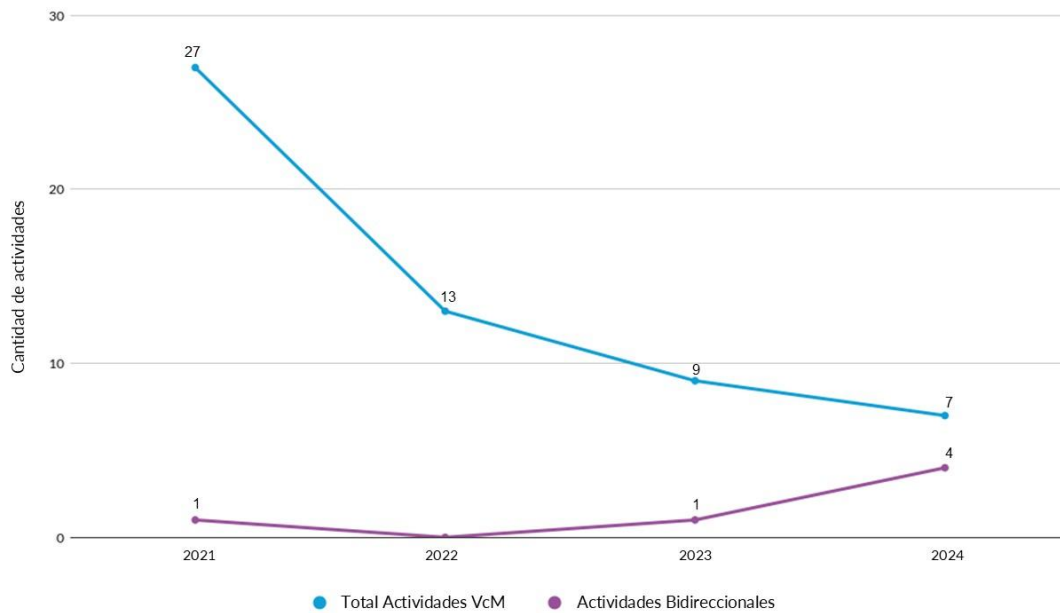
En cuanto a las actividades bidireccionales, se observa una presencia igualmente discreta pero constante. Se registra 1 acción bidireccional el 2023, mientras que en 2024 esta cifra asciende a 3, coincidiendo con el aumento en el volumen general de actividades. Este comportamiento sugiere que, aunque la carrera ha mantenido un nivel moderado de participación en la VcM institucional, las acciones relevan la **calidad del vínculo establecido**, integrando gradualmente el enfoque bidireccional en sus actividades formativas, particularmente en el último año.

El comportamiento general de la carrera de Bibliotecología pone en evidencia una **presencia sostenida y con potencial de crecimiento**, especialmente si se considera su campo disciplinar y su contribución a procesos formativos vinculados al acceso democrático a la información, al trabajo con comunidades y al fortalecimiento de competencias digitales. Consolidar esta línea de acción requerirá avanzar en la planificación estratégica, ampliar la base de docentes involucrados y generar instancias de articulación con los ATR, con el propósito de potenciar la contribución social y formativa de sus iniciativas.

Periodismo

El seguimiento de la trayectoria de las actividades VcM en la carrera de Periodismo entre los años 2021 y 2024 permite identificar una evolución con características particulares: un punto de partida con una alta cantidad de actividades, seguido por una tendencia decreciente en el número total de acciones, y una recuperación relativa del componente bidireccional en el año más reciente. Este comportamiento evidencia tanto los ciclos propios del desarrollo académico como los ajustes institucionales vinculados a la formalización y validación de las actividades registradas en la plataforma SINTE VcM.

Figura N°6: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Periodismo, FACSÓ (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En el año 2021, la carrera alcanzó la mayor cantidad de sistematización de actividades VcM en el periodo (27), aunque solo una de ellas fue identificada como bidireccional. Este contraste sugiere un énfasis inicial en acciones unidireccionales, relacionadas con acciones de extensión, tales como charlas y campañas informativas. A partir de 2022 se observa un descenso progresivo en el total de actividades: 13 ese año, 9 en 2023 y 7 en 2024. Este comportamiento puede estar vinculado tanto a una menor cantidad de acciones ejecutadas como a una mayor rigurosidad en los criterios de validación institucional.

En contraste con esta disminución general, el número de actividades bidireccionales muestra un patrón diferente. Si bien en 2022 no se registra ninguna acción con este enfoque, en 2023 se registra 1 y en 2024 se incrementa a 4, marcando un cambio bajo en cantidad, pero relevante en términos cualitativos. Esta evolución da cuenta de una **reorientación progresiva hacia la construcción de vínculos más recíprocos y colaborativos con el entorno**, lo cual es coherente con el perfil profesional de la carrera y su capacidad de trabajo con organizaciones comunitarias, medios de comunicación, instituciones públicas y organizaciones comunitarias.

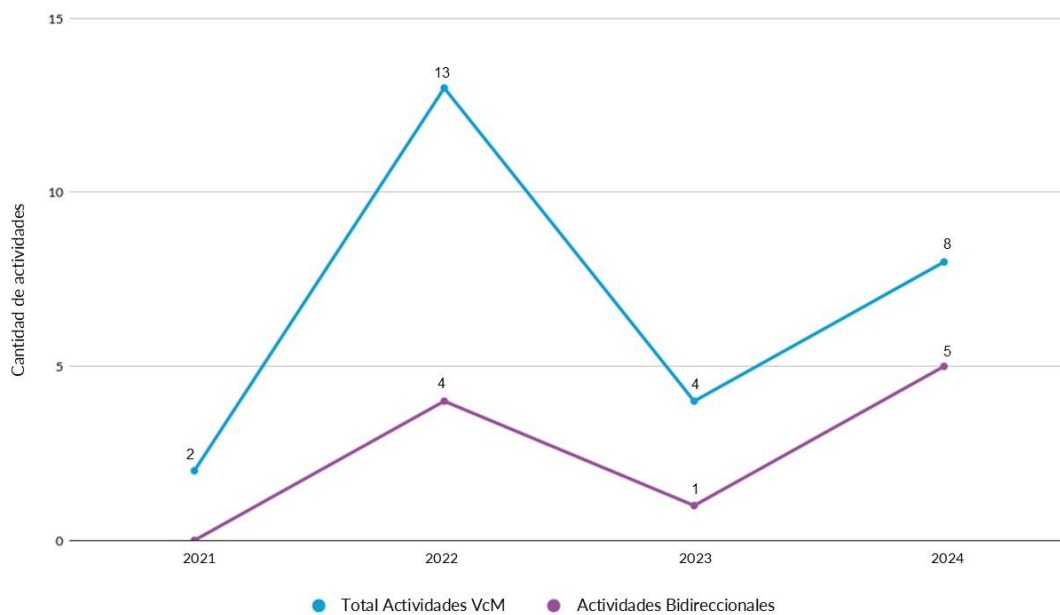
En síntesis, la carrera de Periodismo presenta una trayectoria que transita desde un alto volumen inicial con bajo componente bidireccional hacia una fase más acotada en número, pero con señales de fortalecimiento cualitativo en sus relaciones con el medio. Este giro

representa una oportunidad estratégica para seguir avanzando en la planificación de actividades VcM que no solo promuevan la proyección del conocimiento disciplinar, sino que avancen hacia la co-construcción en colaboración con el entorno, promoviendo así una vinculación más significativa y alineada con los principios de la Política Institucional de VcM.

Sociología

El desarrollo de actividades VcM de la carrera de Sociología entre los años 2021 y 2024 permite observar una trayectoria que, si bien se caracteriza por un volumen moderado de actividades, evidencia una **tendencia sostenida hacia el fortalecimiento del componente bidireccional durante el último año**. Esta evolución sugiere un avance progresivo en la sistematización hacia prácticas más alineadas con los principios de reciprocidad, diálogo de saberes y pertinencia territorial definidos en la Política Institucional de VcM.

Figura N°7: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Sociología, FACS0 (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En el año 2021 se registran solo 2 actividades, sin acciones con carácter bidireccional. Esta cifra aumenta de forma significativa en 2022, alcanzando 13 actividades totales, de las cuales 4 corresponden a iniciativas bidireccionales. Este repunte se vincula con el desarrollo del proyecto ADAIN 2193 y al despliegue de estrategias formativas post-pandemia que demandaron una mayor interacción con el entorno social, en sintonía con el enfoque crítico y aplicado de la disciplina.

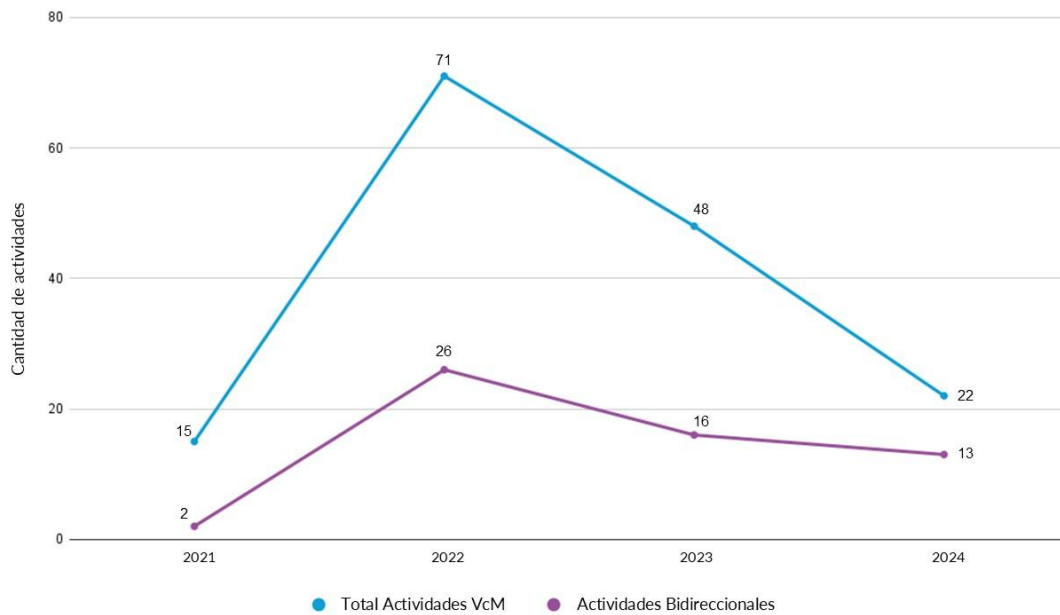
En 2023, el número de acciones disminuye a 4, y de las cuales 1 de ellas es bidireccional, reflejando un retroceso momentáneo, posiblemente asociado a los ajustes derivados de la implementación de criterios más rigurosos en la revisión de registros en la plataforma SINTE VcM. No obstante, en 2024 se observa un nuevo incremento, tanto en la cantidad total (8) como en las bidireccionales (5), alcanzando en este último caso el **nivel más alto del periodo**. Esta alza es especialmente significativa, ya que refleja no solo un leve aumento cuantitativo, sino también una **mayor proporción de acciones con enfoque de co-construcción**, lo que refuerza el compromiso de la carrera con una VcM transformadora.

En términos generales, la evolución de la carrera de Sociología muestra una **capacidad de reactivación y redireccionamiento estratégico** en sus acciones de vinculación, apuntando a consolidar su aporte al desarrollo de comunidades, organizaciones sociales y espacios públicos. Este comportamiento es coherente con su perfil profesional y representa una base sólida para seguir ampliando las contribuciones institucionales desde un enfoque territorial, participativo y bidireccional.

Psicología

La evolución de las actividades VcM desarrolladas por la carrera de Psicología entre los años 2021 y 2024 refleja un patrón dinámico, con un **importante crecimiento inicial** y un descenso progresivo en los años posteriores, tanto en el número total de acciones como en aquellas con componente bidireccional. Este comportamiento sugiere una etapa de alta activación institucional seguida de un proceso de ajuste con una reorganización interna en la planificación de iniciativas, asociadas a la adjudicación de proyectos interdisciplinarios trabajados principalmente en conjunto a la Facultad de Ciencias de la Salud.

Figura N°8: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Psicología, FACS0 (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En 2021, la carrera registró 15 actividades VcM, de las cuales 2 fueron bidireccionales. Esta cifra se incrementa de manera significativa en 2022, alcanzando 71 actividades totales y 26 con lógica bidireccional, lo que marca un **aumento de las dinámicas de participación horizontal y de co-construcción con el entorno**. Este aumento está asociado al desarrollo inicial del proyecto CD UPA 2195, el cual permitió desarrollar una mayor articulación entre los procesos formativos, los equipos docentes y las necesidades del entorno, así como al aprovechamiento de fondos institucionales o programas específicos de intervención psicosocial.

A partir de 2023, las cifras muestran un descenso: 48 actividades totales y 16 bidireccionales, seguido de una nueva disminución en 2024, con 22 y 13 respectivamente. Si bien estas cifras indican una baja en la carga de acciones ejecutadas, es importante destacar que el componente bidireccional se mantiene en una proporción relevante dentro del total, lo que sugiere una **priorización de acciones con mayor profundidad y coherencia con los principios institucionales** por sobre la cantidad.

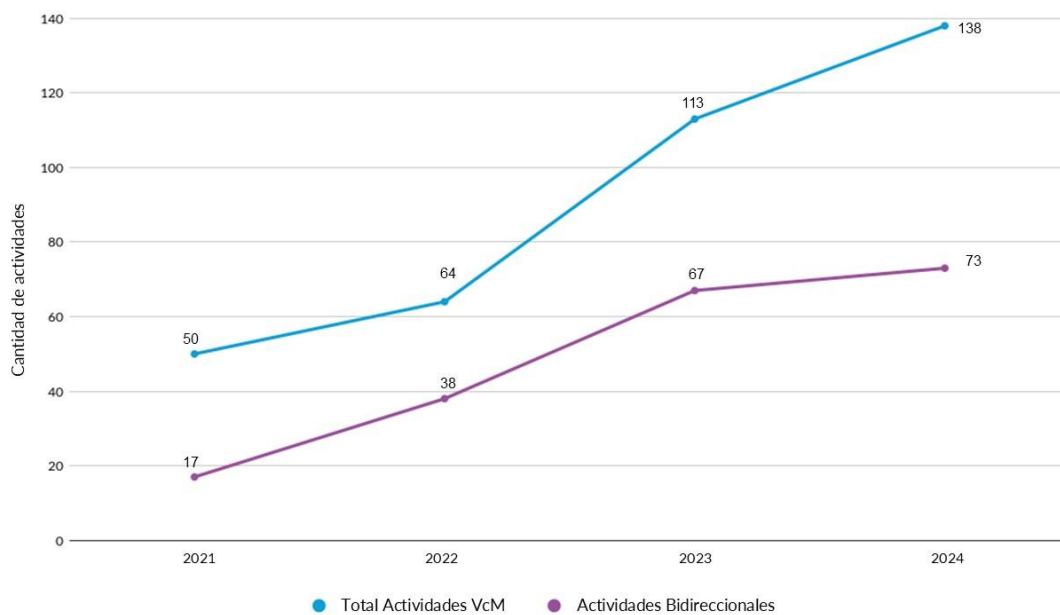
En síntesis, la carrera de Psicología presenta una trayectoria marcada por un despliegue activo de la función de VcM, con capacidad de generar vínculos significativos con el entorno desde el aprendizaje situado. El desafío futuro radica en **mantener la calidad bidireccional alcanzada**, reforzando mecanismos de planificación estratégica, trabajo

colaborativo e integración curricular, que aseguren la sostenibilidad de iniciativas con contribución al entorno y a la formación profesional.

Facultad de Ciencias de la Salud

El monitoreo sistemático de las actividades VcM por unidad académica permite identificar tendencias relevantes en el desarrollo, consolidación y proyección de esta función sustantiva dentro de la Universidad de Playa Ancha. En este contexto, el análisis de la Facultad de Ciencias de la Salud entre los años 2021 y 2024 evidencia un **crecimiento sostenido y sistemático**, tanto en el volumen total de acciones como en aquellas que incorporan un enfoque bidireccional. Este comportamiento da cuenta de una integración efectiva de este ámbito en los procesos formativos y en la articulación con el entorno.

Figura N°9: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Facultad de Ciencias de la Salud (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En 2021 se registran 50 actividades VcM, de las cuales 17 incorporan un enfoque bidireccional. En 2022, la cifra aumenta a 64 acciones, con 38 bidireccionales, lo que marca un avance significativo tanto en cantidad como en profundidad del vínculo con el entorno. Esta tendencia se intensifica en 2023, con 113 actividades y 67 de carácter bidireccional, consolidando a la facultad como una de las unidades con mayor participación en la VcM institucional.

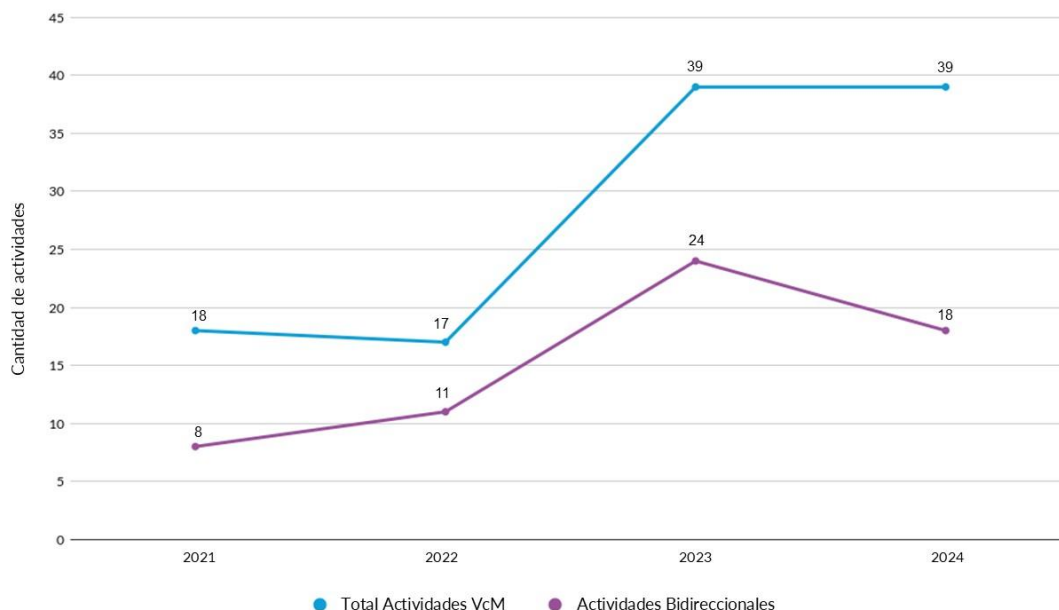
En 2024, la tendencia ascendente continúa, alcanzando un **máximo histórico de 138 actividades totales** y 73 bidireccionales. Este resultado refleja no solo un aumento en la cantidad de acciones registradas, sino también un **fortalecimiento del componente bidireccional**, lo que sugiere una consolidación del trabajo conjunto con el territorio. Además, da cuenta de la capacidad instalada en la facultad para diseñar, ejecutar y sistematizar acciones VcM con contribución al entorno y a la formación profesional.

En síntesis, la Facultad de Ciencias de la Salud muestra una trayectoria consistente en el desarrollo de la VcM, combinando **horizontalidad, sistematicidad y profundidad** en sus acciones. Su capacidad para integrar la bidireccionalidad como eje central de la relación con el entorno representa un referente institucional, especialmente en contextos donde la colaboración intersectorial y la respuesta a necesidades en el ámbito de la salud son prioritarias. El desafío futuro estará en **sostener este nivel de desarrollo** y proyectar nuevas estrategias que fortalezcan la contribución y sostenibilidad de las iniciativas.

Fonoaudiología

El desarrollo de la función de VcM en la carrera de Fonoaudiología durante el periodo 2021–2024 evidencia una evolución positiva, con una participación estable en términos generales y un notable crecimiento en el componente bidireccional. Esta trayectoria muestra un compromiso sostenido con el fortalecimiento de relaciones significativas con el entorno, particularmente en los últimos dos años del periodo analizado. Dicho incremento es producto a la adjudicación de proyectos tales como el Fondo Social CreaLab y el CD UPA 2195.

Figura N°10: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Fonoaudiología, FACSA (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En 2021, la carrera registró 18 actividades VcM, de las cuales 8 fueron bidireccionales. En 2022, la cifra total disminuyó levemente a 17 acciones, mientras que las bidireccionales aumentaron a 11, lo que refleja un mayor énfasis en la calidad del vínculo por sobre la cantidad. Esta tendencia se consolida en 2023, con un alza significativa a 39 actividades totales, de las cuales 24 corresponden a acciones bidireccionales, lo que representa el punto más alto del periodo.

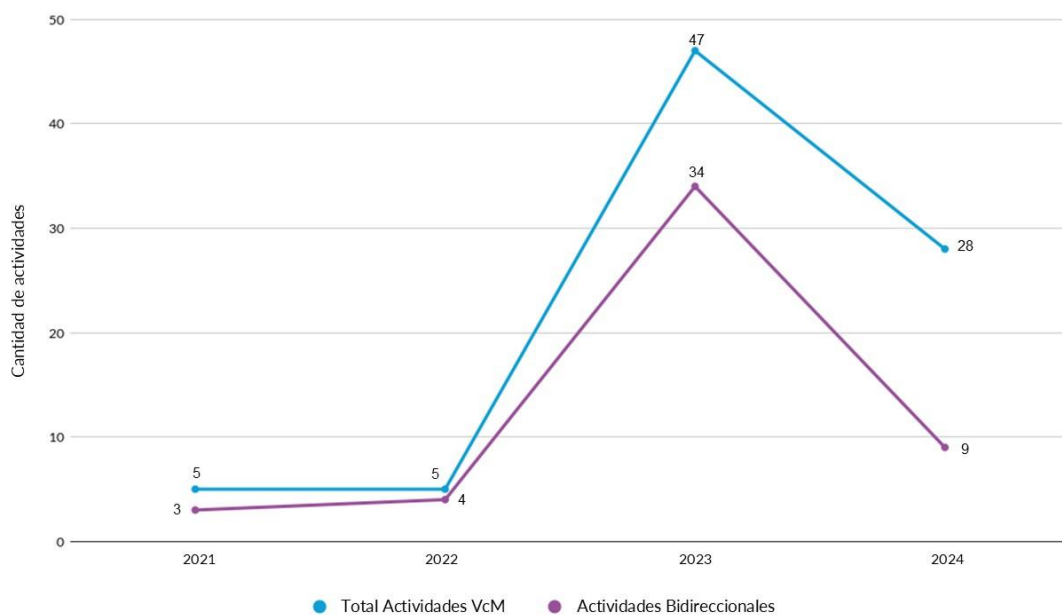
En 2024, la cantidad total de actividades se mantiene en 39, pero las bidireccionales disminuyen a 18. Si bien esta caída podría interpretarse como una baja relativa, los niveles alcanzados se mantienen muy por sobre los de los primeros años, lo que indica una estabilización institucional de la carrera en la generación de iniciativas con enfoque de reciprocidad, co-construcción y participación horizontal tanto de la comunidad interna como externa.

En síntesis, Fonoaudiología ha logrado posicionarse como una carrera con una participación consistente en el desarrollo de acciones VcM, con una clara orientación hacia la bidireccionalidad. El desafío radica en sostener esta línea de trabajo, fortaleciendo mecanismos de planificación estratégica, diversificación de ATR y la articulación con los procesos formativos, de modo que las acciones de vinculación sigan impactando positivamente tanto a la comunidad universitaria como al entorno.

Enfermería

La trayectoria de la carrera de Enfermería en materia VcM durante el periodo 2021-2024 evidencia un proceso de crecimiento abrupto seguido por un ajuste en la cantidad de actividades sistematizadas, lo que sugiere una expansión significativa en un año clave y un posterior reordenamiento. Este comportamiento refleja la capacidad de desarrollo académico en función las exigencias institucionales respecto de la pertinencia y calidad de las acciones en coherencia con la Política Institucional de VcM.

Figura N°11: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Enfermería, FACS (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

Durante los años 2021 y 2022, la carrera mantuvo un nivel de actividad bajo pero constante, con 5 acciones registradas en cada periodo. De estas, 3 fueron bidireccionales en 2021 y 4 en 2022, lo que indica que, desde los primeros años del análisis, existió una orientación hacia el trabajo colaborativo con ATR, aun cuando la cantidad total era reducida.

El año 2023 marca un punto de inflexión, con un crecimiento notable en ambas dimensiones: 47 actividades totales, de las cuales 34 presentaron un enfoque bidireccional. Este salto se vincula a un mayor impulso institucional, el fortalecimiento del trabajo en red, sustentados a través de la adjudicación de diversos proyectos. Sin embargo, en 2024 se observa una baja importante, con 28 actividades totales y 9

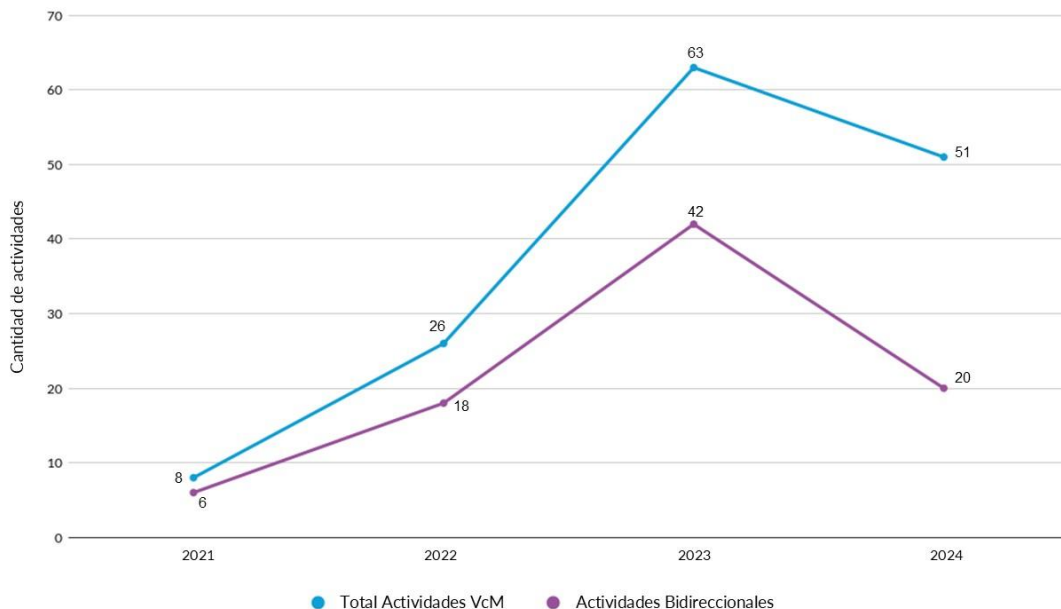
bidireccionales, debido a: (1) cierre del proyecto CD UPA 2195, (2) disminución en la sistematización de actividades en el marco de ciertos proyectos.

En síntesis, la carrera de Enfermería muestra un comportamiento marcado por una rápida expansión y una posterior estabilización, lo que refleja tanto el potencial de respuesta frente a demandas del entorno como la necesidad de fortalecer la planificación estratégica y la continuidad de las acciones. El desafío está en proyectar iniciativas sostenibles en el tiempo, articuladas con la formación profesional, y en reforzar los mecanismos que aseguren una VcM con contribuciones significativas y bidireccionalidad efectiva, reforzando la práctica de sistematización.

Terapia Ocupacional

La evolución de las actividades VcM desarrolladas por la carrera de Terapia Ocupacional entre los años 2021 y 2024 revela un patrón de crecimiento progresivo, con un punto de inflexión en 2023 y una leve baja en 2024. Este comportamiento refleja un proceso de fortalecimiento institucional y académico de la función VcM, donde se ha logrado avanzar no solo en la cantidad de iniciativas, sino también en su orientación hacia la bidireccionalidad.

Figura N°12: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Terapia Ocupacional, FACSA (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En 2021, la carrera reporta 8 actividades VcM, de las cuales 6 fueron bidireccionales, lo que ya desde los inicios muestra un enfoque centrado en la colaboración con el entorno. En 2022, la cifra total asciende a 26 acciones, con 18 bidireccionales, consolidando un aumento tanto en número como en profundidad de las relaciones establecidas con los ATR. Este avance puede interpretarse como resultado de un mayor involucramiento académico y del aprovechamiento de mecanismos institucionales de fomento.

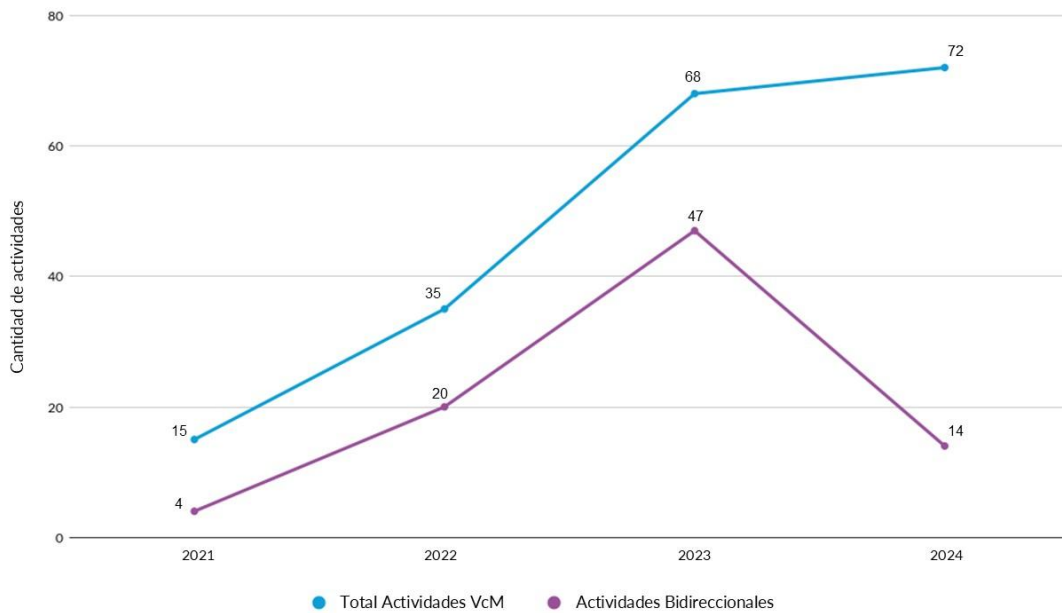
El año 2023 marca el punto más alto del periodo, con 63 actividades registradas y 42 bidireccionales. Este incremento significativo sugiere una capacidad instalada para el desarrollo y la sistematización de iniciativas en el marco de proyectos interdisciplinarios, colaboraciones territoriales y de respuestas a demandas sociales en materia de salud, inclusión y bienestar. Sin embargo, en 2024 se evidencia una disminución en ambas dimensiones, con 51 actividades totales y 20 bidireccionales, lo que podría explicarse por el cierre de proyectos y cambios en las dinámicas de sistematización en la plataforma SINTE VcM.

En síntesis, la carrera de Terapia Ocupacional ha demostrado una **trayectoria ascendente y consistente en su compromiso con la VcM**, destacándose especialmente por la alta proporción de acciones bidireccionales en el conjunto de sus registros. El desafío futuro se orienta a mantener esta orientación estratégica, garantizando continuidad, sostenibilidad y articulación curricular en las acciones, de manera que estas contribuyan a una formación profesional situada y transformadora, en coherencia con las necesidades del entorno.

Nutrición y Dietética

El comportamiento de la carrera de Nutrición y Dietética en materia VcM durante el periodo 2021-2024 refleja un crecimiento sostenido en el número total de actividades y una destacada incorporación del enfoque bidireccional, aunque con una disminución significativa de este último en el año más reciente. Esta trayectoria evidencia un compromiso progresivo con el entorno, el cual ha sido acompañado por un aumento en la cantidad de acciones y una participación activa en procesos de colaboración y co-construcción con el entorno.

Figura N°13: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Nutrición y Dietética, FACSA (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En 2021, se registraron 15 actividades VcM, de las cuales 4 fueron bidireccionales. En 2022, ambas cifras se incrementaron significativamente: 35 acciones totales y 20 con enfoque bidireccional. Este crecimiento puede estar asociado a un mayor involucramiento del cuerpo académico en iniciativas comunitarias y a la consolidación de instancias de intervención en contextos sociales diversos, reforzando el rol de la carrera en materia de salud pública y promoción de hábitos alimentarios.

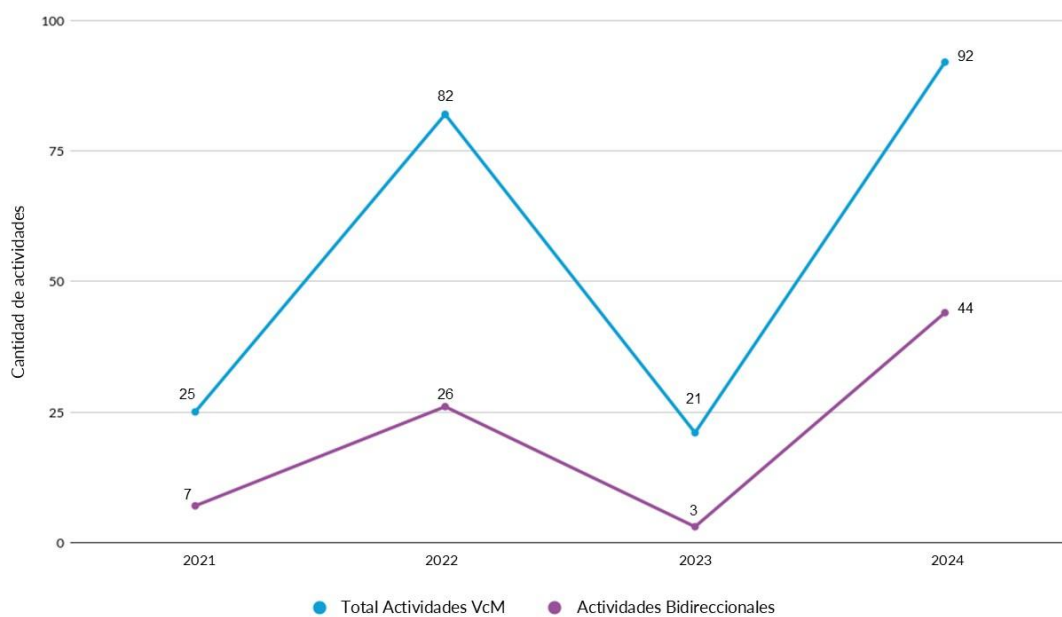
El año 2023 constituye el punto más alto del periodo, con 68 actividades VcM y 47 de carácter bidireccional. Este desempeño posiciona a Nutrición y Dietética como una de las carreras con mayor capacidad de generar vínculos recíprocos con el entorno, destacándose no solo por la cantidad de acciones, sino también por la calidad y sostenibilidad de los vínculos establecidos. No obstante, en 2024 se observa una baja marcada en las actividades bidireccionales (14), mientras que el total general continúa aumentando levemente, alcanzando 72 iniciativas.

En síntesis, la carrera de Nutrición y Dietética ha mostrado un crecimiento significativo en el desarrollo de acciones VcM, con una clara orientación hacia el fortalecimiento del enfoque bidireccional. El desafío principal radica en recuperar la profundidad del vínculo y sistematización observado en 2023, avanzando hacia una planificación estratégica que asegure la sostenibilidad de las iniciativas bidireccionales en el tiempo y su integración plena a los procesos formativos, en coherencia con las necesidades del entorno.

Facultad de Ciencias de la Educación

El seguimiento del desarrollo de la Vinculación con el Medio (VcM) en las facultades permite identificar dinámicas institucionales específicas en torno al compromiso con el entorno, el trabajo colaborativo y la sistematización de iniciativas. En el caso de la Facultad de Ciencias de la Educación, el análisis del periodo 2021-2024 revela un comportamiento oscilante, pero con signos evidentes de expansión y fortalecimiento en los procesos de vinculación, especialmente en lo que respecta a las dinámicas bidireccionales.

Figura N°14: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Facultad de Ciencias de la Educación (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En 2021, la facultad registró 25 actividades VcM, de las cuales 7 fueron bidireccionales. Esta base inicial refleja una participación moderada, con presencia de vínculos colaborativos desde los primeros años del periodo de análisis. En 2022 se evidencia un crecimiento significativo, alcanzando 82 actividades totales y 26 con enfoque bidireccional, lo que puede estar asociado al despliegue de proyectos con escuelas, redes educativas y comunidades pedagógicas, así como al aprovechamiento de fondos internos promovidos por la institución.

No obstante, en 2023 se registra una fuerte disminución en ambas dimensiones: solo 21 actividades totales y 3 bidireccionales, lo anterior es debido a un descenso en el número de acciones sistematizadas, en especial en el marco de proyectos como el ADAIN 2193, además de los efectos de los nuevos criterios de validación y revisión implementado en

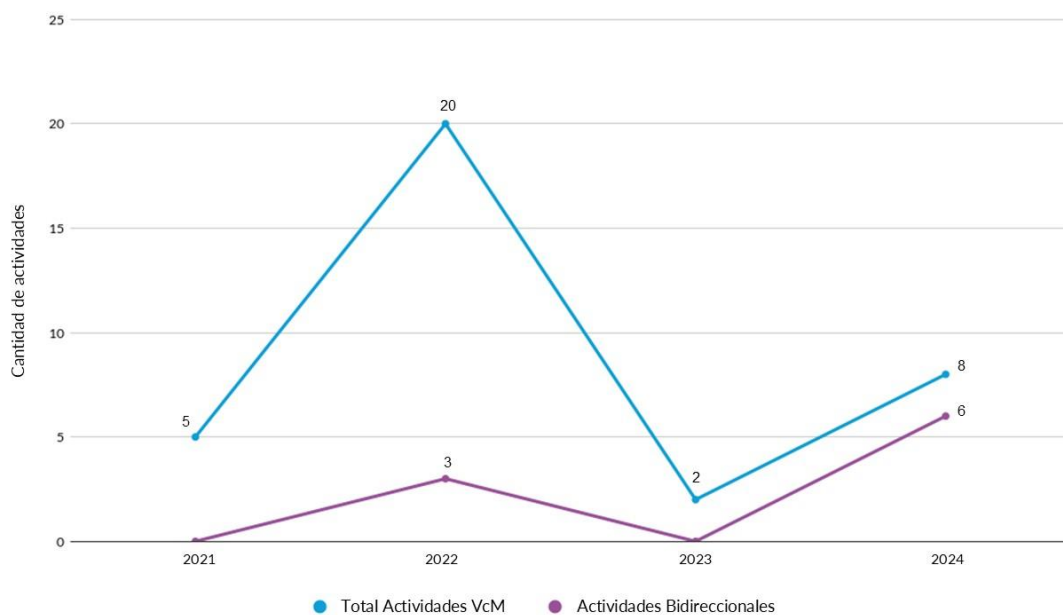
SINTE VcM. Esta baja, sin embargo, no se mantuvo, ya que en 2024 la facultad recuperó fuertemente su nivel de actividad, alcanzando 92 acciones registradas y 44 de ellas bidireccionales, convirtiéndose en uno de los registros más altos del periodo y destacando particularmente en las dinámicas de co-construcción y horizontalidad.

En síntesis, la Facultad de Ciencias de la Educación presenta una trayectoria de alta capacidad de reactivación institucional y fortalecimiento de los vínculos colaborativos con el entorno. La consolidación de acciones bidireccionales en 2024 representa un hito importante, que puede proyectarse hacia una vinculación cada vez más integrada con los procesos de formación inicial docente, trabajo en redes escolares y generación de contribuciones territoriales desde una lógica pedagógica transformadora.

Pedagogía en Educación Básica

El análisis de la trayectoria de las actividades VcM realizadas por parte de la carrera de Pedagogía en Educación Básica permite observar un patrón de participación variable, con momentos de activación destacada seguidos por caídas considerables y posterior alza. Esta dinámica refleja tanto el esfuerzo por posicionar la VcM como una función relevante en la carrera, como también los desafíos institucionales y académicos para sostener su sistematización y continuidad a lo largo del tiempo.

Figura N°15: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Pedagogía en Educación Básica, FCE (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En 2021, se registraron 5 actividades VcM, con 1 acción bidireccional. Al año siguiente, se produce un incremento significativo, alcanzando 20 iniciativas totales y 3 bidireccionales. Este crecimiento puede estar asociado al fortalecimiento inicial de vínculos con escuelas, comunidades educativas, a través de actividades de extensión, y al no contar en la plataforma SINTE VcM con mecanismos de validación ni criterios de revisión formal.

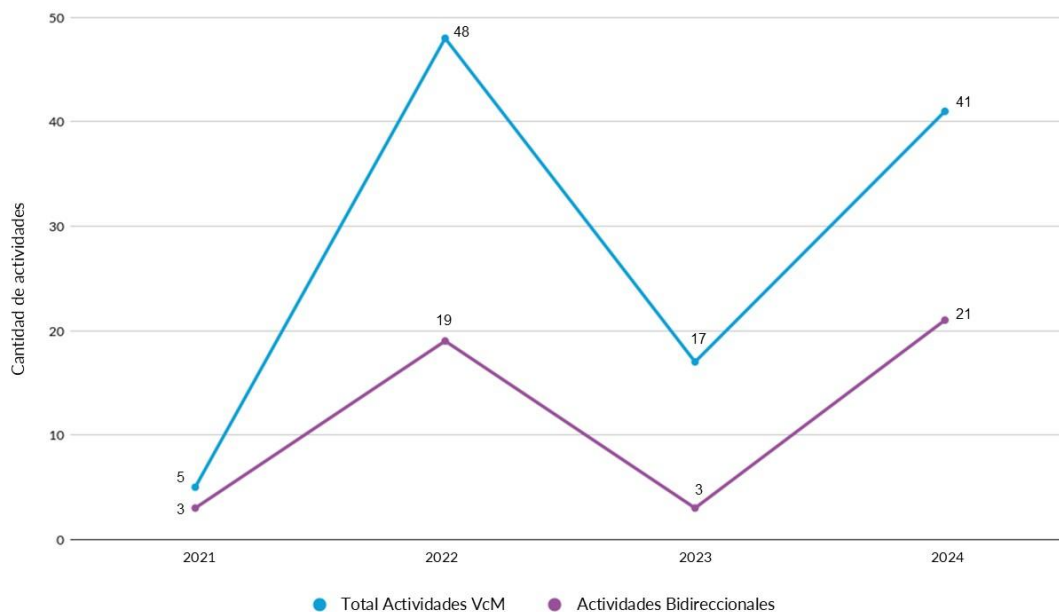
Durante 2023, sin embargo, se observa un fuerte descenso con solo 2 acciones registradas, ninguna de las cuales fue bidireccional. Este retroceso podría explicarse por dificultades en la sistematización de las actividades en la plataforma SINTE VcM, o por una menor ejecución de iniciativas con enfoque VcM. No obstante, en 2024 se advierte una recuperación relativa, con 8 acciones totales y 6 bidireccionales, lo que representa una mejora sustantiva en la calidad del vínculo establecido con el entorno, pese a la cantidad aún limitada.

En síntesis, la carrera de Pedagogía en Educación Básica presenta una evolución discontinua en el desarrollo de actividades VcM, pero con señales claras de reactivación y fortalecimiento del enfoque bidireccional en el año más reciente. Este repunte constituye una oportunidad estratégica para proyectar una vinculación más estable, articulada con los procesos formativos y orientada a una colaboración sistemática con ATR principalmente del sistema educativo.

Pedagogía en Educación Diferencial

El seguimiento de las actividades VcM realizadas por parte de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial entre 2021 y 2024 evidencia una evolución dinámica, con importantes fluctuaciones en la cantidad de acciones desarrolladas, pero también con un avance sostenido en la consolidación de iniciativas bidireccionales. Este comportamiento refleja tanto el potencial de la carrera para generar relaciones colaborativas con el entorno como los desafíos institucionales en términos de planificación y sistematización.

Figura N°16: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Pedagogía en Educación Diferencial, FCE (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En 2021 se registraron 5 actividades VcM, de las cuales 3 fueron bidireccionales, lo que revela una base inicial acotada, pero con un porcentaje proporcional de acciones orientadas al trabajo conjunto con comunidades, instituciones educativas y actores sociales. En 2022 se observa un aumento significativo: 48 actividades totales, con 19 bidireccionales, lo que evidencia un año de alta activación institucional, posiblemente vinculado a proyectos específicos o al fortalecimiento de redes colaborativas con establecimientos vinculados a la educación inclusiva.

Durante 2023 se produce una baja pronunciada, con solo 17 actividades VcM y 3 bidireccionales, lo que representa un retroceso importante respecto al año anterior. Esta caída puede estar asociada a factores como la implementación de procesos más rigurosos de validación en la plataforma SINTE VcM o una menor planificación de acciones integradas. Sin embargo, en 2024 se registra una recuperación significativa, con 41 actividades totales y 21 bidireccionales, lo que no solo representa una recuperación cuantitativa, sino también un fortalecimiento del enfoque de horizontalidad y co-construcción.

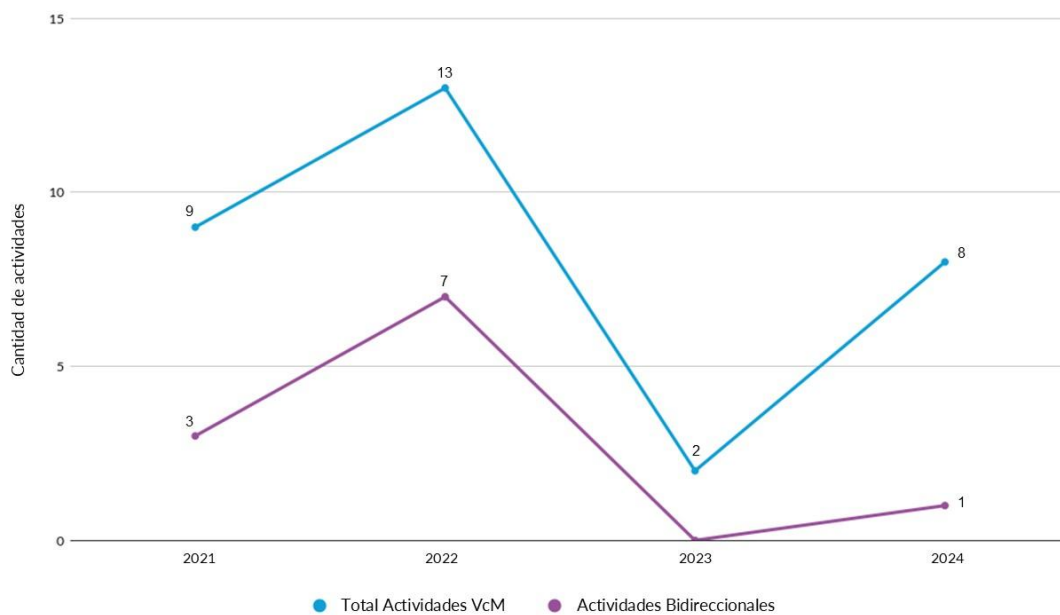
En síntesis, la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial ha demostrado una trayectoria de alta capacidad de respuesta y reactivación frente a los desafíos institucionales, destacando especialmente en su orientación hacia la bidireccionalidad. El crecimiento sostenido en esta dimensión durante 2024 ofrece una base sólida para

proyectar estrategias de VcM integradas curricularmente, que fortalezcan la formación profesional situada, los vínculos con comunidades educativas inclusivas y las contribuciones significativas desde una perspectiva de equidad y diversidad.

Pedagogía en Educación Parvularia

La revisión de la trayectoria de Vinculación con el Medio (VcM) en la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia entre los años 2021 y 2024 permite observar una **participación moderada y con alta variabilidad**, tanto en la cantidad total de actividades como en aquellas con enfoque bidireccional. Este comportamiento evidencia la existencia de experiencias relevantes de colaboración con el entorno, aunque también sugiere desafíos en términos de planificación sostenida y sistematización continua de las acciones realizadas.

Figura N°17: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Pedagogía en Educación Parvularia, FCE (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En 2021, la carrera registró 9 actividades VcM, con 3 iniciativas bidireccionales, lo que da cuenta de una base inicial, especialmente en la dimensión cualitativa. En 2022 se observa el mayor nivel de participación del periodo, con 13 actividades totales y 7 bidireccionales. Este desempeño destaca por la alta proporción de acciones con enfoque de horizontalidad y co-construcción, lo que refleja un trabajo orientado al desarrollo de experiencias con instituciones vinculadas al ámbito educativo.

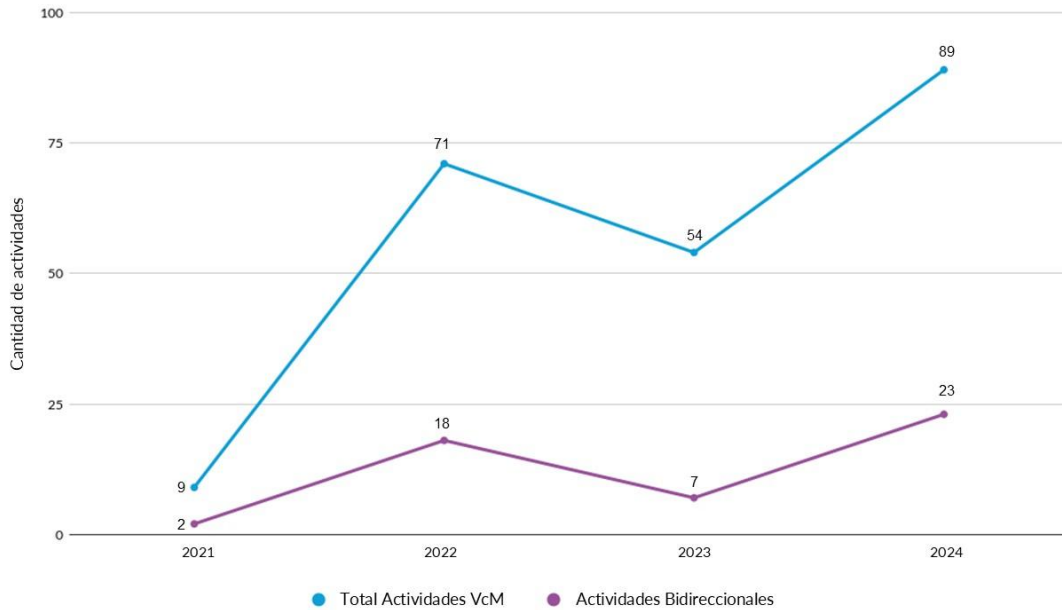
Sin embargo, en 2023 se registra una baja abrupta: solo 2 actividades, ninguna de ellas bidireccional. Esta disminución puede explicarse por factores como la baja sistematización de proyectos, procesos de revisión asociados a los nuevos criterios de validación en la plataforma SINTE VcM, o una menor planificación de las actividades de vinculación durante ese año. En 2024 se identifica una recuperación parcial, con 8 acciones totales, aunque solo 1 presenta carácter bidireccional.

En síntesis, la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia presenta **una trayectoria oscilante**, que combina momentos de alto compromiso con el entorno con otros de menor activación o sistematización de las iniciativas. La alta proporción de bidireccionalidad observada en los primeros años en comparación al 2023 y 2024 constituye una fortaleza sobre la cual proyectar una estrategia más sostenida, que permita potenciar los vínculos con establecimientos educacionales y redes comunitarias, reforzando el rol transformador de la educación inicial desde una lógica colaborativa e inclusiva.

Facultad de Humanidades

El comportamiento de la Facultad de Humanidades en relación con el desarrollo de acciones VcM durante el periodo 2021–2024 refleja un proceso de crecimiento sostenido en la cantidad total de actividades, acompañado de avances irregulares en la consolidación de acciones bidireccionales. Esta evolución da cuenta de una trayectoria activa y en expansión, aunque todavía con oportunidades de fortalecimiento en el componente horizontal y colaborativo con el entorno.

Figura N°18: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Facultad de Humanidades (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En 2021 se registraron 9 actividades VcM, de las cuales 2 fueron bidireccionales. En 2022, la facultad alcanza un importante salto, con 71 acciones en total y 18 de carácter bidireccional, lo que sugiere un despliegue institucional robusto posiblemente asociado a una mayor sistematización de tesis y prácticas profesionales. Esta alza marca un hito en el posicionamiento de la facultad en el marco de la Política Institucional de VcM.

Durante 2023, se observa una baja en ambos indicadores: 54 actividades totales y solo 7 bidireccionales. Esta reducción podría explicarse por ajustes derivados de la implementación de nuevos procesos de revisión en la plataforma SINTE VcM o por un descenso temporal en la carga de actividades formativas sistematizadas en coherencia con el enfoque VcM. Sin embargo, en 2024 se evidencia una recuperación sólida, con 89 actividades totales (la cifra más alta del periodo) y 23 acciones bidireccionales, lo que no solo reafirma el compromiso institucional, sino que también destaca el crecimiento cualitativo de las iniciativas en coherencia con el desarrollo de proyectos asociados a la facultad.

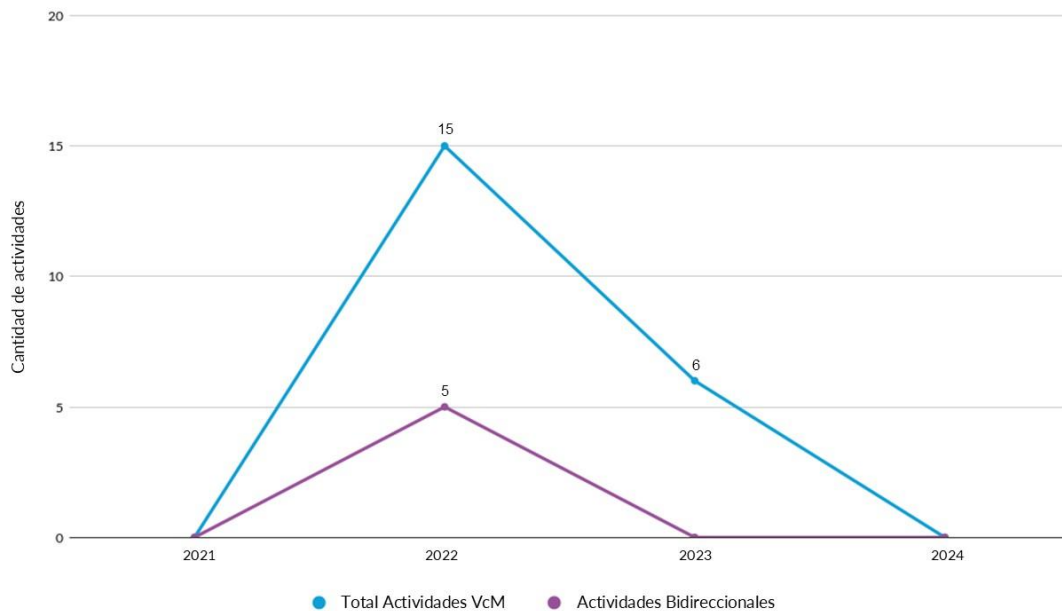
En síntesis, la Facultad de Humanidades ha consolidado una participación creciente en las acciones VcM, posicionándose como una unidad con alta capacidad de ejecución y un enfoque progresivamente más orientado a la bidireccionalidad. El desafío radica en profundizar esta lógica de colaboración con los ATR, potenciando iniciativas que integren

saberes comunitarios, prácticas educativas situadas y memorias territoriales, en coherencia con el carácter transformador que promueve la Política Institucional de VcM.

Administración Turística Multilingüe

La evolución de las acciones VcM desarrolladas por la carrera de Administración Turística Multilingüe entre 2021 y 2024 muestra una participación intermitente, con momentos de mayor activación seguidos por una disminución sostenida, tanto en volumen total de actividades como en acciones con enfoque bidireccional. Este patrón sugiere desafíos en la planificación sistemática de iniciativas, la apropiación de la Política Institucional de VcM y, además de ello, la práctica del registro de las acciones en SINTE VcM.

Figura N°19: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Administración Turística Multilingüe, FHUM (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

Durante 2021 no se registran actividades VcM en la plataforma, lo cual podría deberse a una baja ejecución real o a la ausencia de carga de información en la plataforma SINTE VcM. En 2022 se alcanza el punto más alto del periodo, con 15 acciones totales y 5 bidireccionales, lo que evidencia un año de dinamismo en la carrera y una capacidad para generar vínculos colaborativos con ATR del sector turístico, cultural y educativo, principalmente a través de prácticas profesionales y tesis de pregrado.

En 2023, sin embargo, la actividad disminuye considerablemente, con solo 6 acciones totales y sin registros de actividades bidireccionales. Este descenso puede estar vinculado

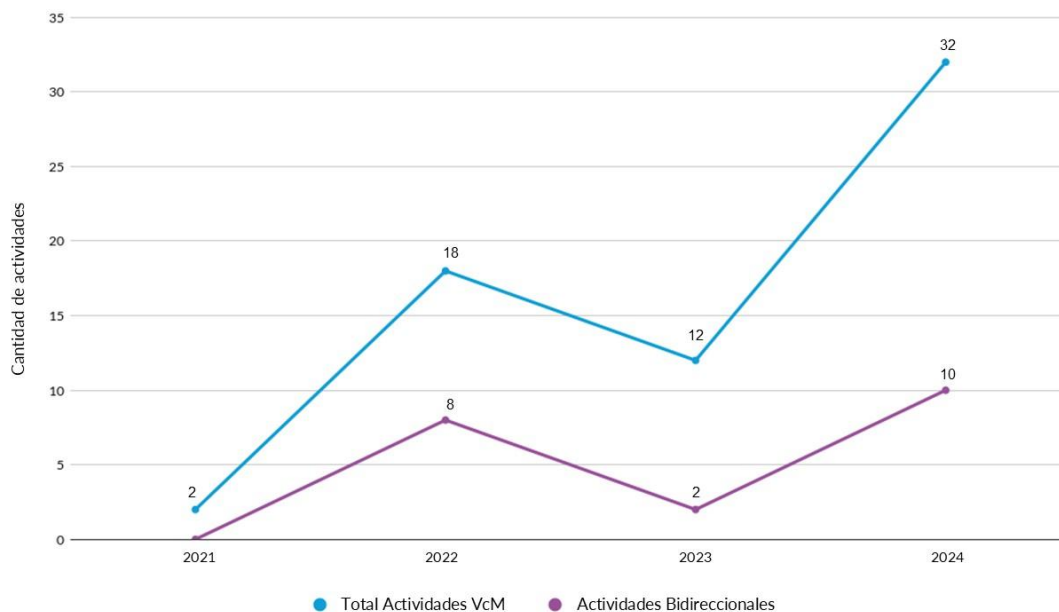
a un menor impulso institucional, dificultades en la gestión de iniciativas o a los nuevos filtros de validación implementados por la Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la VcM. La tendencia descendente se acentúa en 2024, cuando no se reportan actividades de ningún tipo en el sistema.

En síntesis, la carrera de Administración Turística Multilingüe ha tenido una participación limitada y discontinua en la función de VcM durante el periodo analizado. El desafío hacia adelante consiste en establecer una estrategia de trabajo sostenida que fortalezca el vínculo con el territorio y con el sector productivo y patrimonial en el que se inscribe esta formación profesional, apuntando especialmente a la generación de iniciativas bidireccionales que enriquezcan tanto el proceso formativo como el desarrollo del entorno. Sin embargo, es importante mantener las acciones permanentes y su sistematización, más aún en consideración a la falta de registros el 2024.

Pedagogía en Castellano

La trayectoria de VcM en la carrera de Pedagogía en Castellano entre 2021 y 2024 refleja un proceso de crecimiento progresivo, con momentos de leve contracción seguidos por una expansión sostenida, especialmente en el periodo más reciente. Esta evolución da cuenta de una carrera que ha ido consolidando su presencia en el territorio, fortaleciendo progresivamente su enfoque bidireccional, en concordancia con el compromiso formativo de las pedagogías y su inserción en contextos escolares y culturales diversos.

Figura N°20: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Pedagogía en Castellano, FHUM (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En 2021 se registraron 2 actividades VcM, sin presencia de acciones bidireccionales. En 2022, se observa un aumento significativo en ambos indicadores: 18 iniciativas totales y 8 de carácter bidireccional. Este crecimiento está vinculado al desarrollo de tesis de pregrado, la participación en redes escolares y la articulación con espacios de promoción de la lectura, el patrimonio lingüístico y la educación crítica.

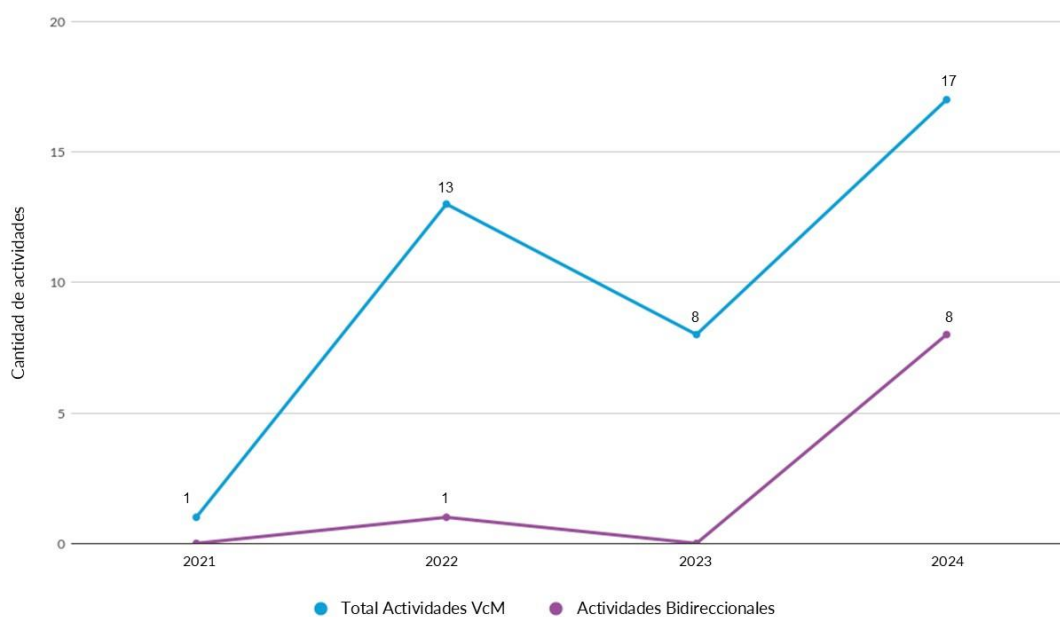
Durante 2023, sin embargo, se observa una leve disminución en ambos indicadores: 12 actividades totales y solo 2 bidireccionales. Esto puede explicarse por ajustes en la planificación, o bien por procesos de validación más exigentes implementados en el sistema SINTE VcM. A pesar de ello, en 2024 la carrera logra consolidar su mejor desempeño del periodo, con 32 actividades registradas y 10 de ellas con enfoque bidireccional, lo que refleja una mejora tanto cuantitativa como cualitativa.

En síntesis, Pedagogía en Castellano presenta una tendencia positiva en el fortalecimiento de su función VcM, destacando su capacidad de recuperación y expansión tras un año de menor actividad. El desafío consiste en mantener este ritmo de crecimiento con una estrategia sistemática que integre la VcM en los procesos curriculares, apuntando a relaciones recíprocas con comunidades educativas, instituciones culturales y territorios, promoviendo la articulación desde una lógica formativa y transformadora.

Pedagogía en Filosofía

El desarrollo de acciones VcM por parte de la carrera de Pedagogía en Filosofía entre los años 2021 y 2024 revela un proceso de crecimiento gradual, con un énfasis creciente en el fortalecimiento de las acciones bidireccionales. Si bien el volumen general de iniciativas es moderado, se evidencia una consolidación progresiva en la articulación con el entorno, particularmente en el último año del periodo analizado.

Figura N°21: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Pedagogía en Filosofía, FHUM (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En 2021, la carrera registró una sola actividad VcM, sin carácter bidireccional, lo que refleja un punto de partida limitado. Esta situación cambió en 2022, cuando se alcanzaron 13 actividades, 1 de las cuales fue bidireccional. Este aumento con foco en la extensión puede asociarse a la generación de espacios de reflexión crítica, colaboración con comunidades educativas y participación en eventos que abordan temáticas propias del pensamiento filosófico, ético y ciudadano.

En 2023 se produce una leve disminución en el total de actividades, con 8 registros, sin embargo, el año 2024 marca un punto de inflexión relevante: se reportan 17 acciones totales y 8 de carácter bidireccional, es decir, casi la mitad de las actividades generadas durante ese año implicaron instancias de co-construcción con ATR. Esta alza sugiere un avance significativo en la comprensión y aplicación del enfoque bidireccionalidad como

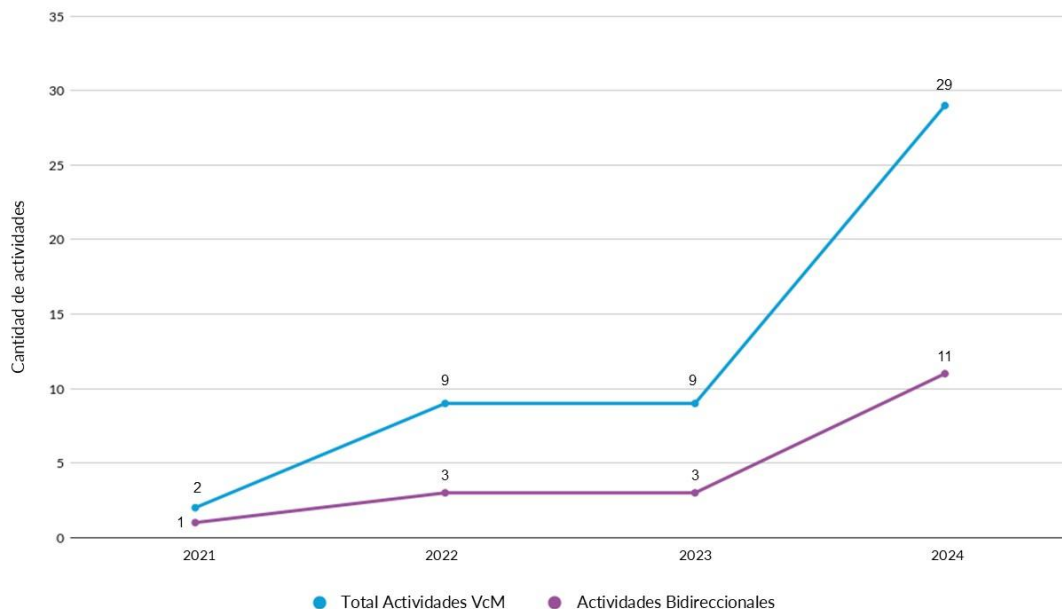
componente clave de la función de VcM, la cual es generada principalmente a partir del involucramiento de estudiantes en un proyecto Social CreaLab interdisciplinar.

En síntesis, la carrera de Pedagogía en Filosofía muestra una evolución positiva en el desarrollo de actividades VcM, especialmente en su dimensión cualitativa. El crecimiento reciente en las iniciativas bidireccionales ofrece una base para proyectar acciones interdisciplinarias con mayor contribución al entorno y a la formación profesional, que integren la reflexión filosófica con los desafíos sociales, culturales y educativos del entorno.

Pedagogía en Historia y Geografía

Durante el periodo 2021–2024, la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía ha mostrado una tendencia de crecimiento progresivo en la sistematización de actividades VcM, especialmente destacando un aumento leve, pero sostenido en el componente bidireccional. Si bien los primeros años del periodo analizado presentan cifras moderadas, el 2024 marca un punto de consolidación tanto en cantidad como en calidad de las iniciativas registradas.

Figura N°22: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Pedagogía en Historia y Geografía, FHUM (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En 2021 se reportan solo 2 actividades VcM, 1 de ellas bidireccional, lo que puede interpretarse como un punto de partida discreto en cuanto al tipo de vínculo establecido

con ATR. En 2022 y 2023 se mantiene una estabilidad en la cantidad de acciones 9 y 3 de carácter bidireccional en ambos años, lo que sugiere una participación constante en iniciativas formativas o territoriales, asociadas a actividades realizadas en el marco de asignaturas con temáticas asociadas a la recuperación de memorias locales, Derechos Humanos y convivencia escolar en las aulas.

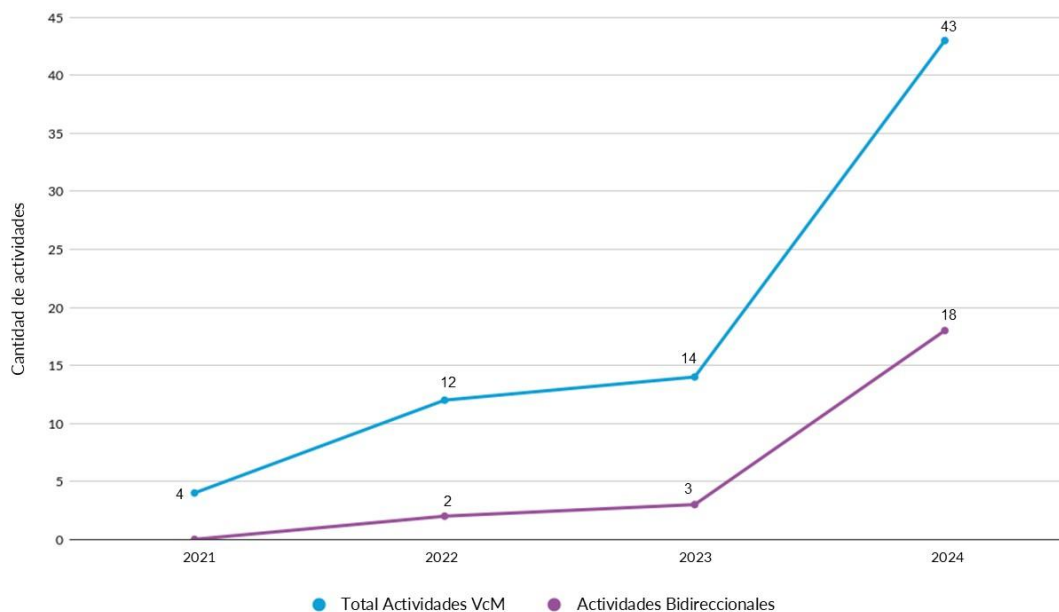
El año 2024 representa un salto relevante: se registran 29 actividades en total, de las cuales 11 son bidireccionales. Este aumento triplica las cifras de los años anteriores y da cuenta de un proceso de fortalecimiento institucional de la carrera, donde la VcM se posiciona como una función estratégica en el proceso de desarrollo de la disciplina.

En resumen, la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía evidencia una evolución positiva en el desarrollo de acciones VcM en la facultad e institución, destacando el fortalecimiento del componente bidireccional como un eje clave en su despliegue. El desafío consiste en mantener esta senda de crecimiento, asegurando la integración curricular de la VcM y ampliando el trabajo conjunto con los ATR desde una perspectiva crítica, territorial y transformadora.

Pedagogía en Inglés

Entre 2021 y 2024, la carrera de Pedagogía en Inglés muestra una evolución positiva en el desarrollo de actividades VcM, evidenciando un crecimiento sostenido tanto en la cantidad de iniciativas como en el fortalecimiento de su carácter bidireccional, particularmente durante el último año. Esta trayectoria permite inferir un proceso de consolidación progresiva de la función de VcM como parte de la cultura académica de la carrera.

Figura N°23: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Pedagogía en Inglés, FHUM (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En 2021 se registran 4 actividades VcM, ninguna de ellas bidireccional. En 2022 y 2023 se reportan 12 y 14 acciones, respectivamente, con 2 y 3 actividades bidireccionales, lo que sugiere un aumento y continuidad en la implementación de instancias con participación externa en contextos escolares, comunitarios o institucionales, centrados en procesos de enseñanza del inglés en contextos reales o interculturales.

El año 2024 marca un incremento significativo: se alcanzan 43 actividades en total, de las cuales 18 son bidireccionales, lo que representa más del 40% de las acciones realizadas. Este ascenso está asociado tanto a una mayor apropiación del uso de la plataforma SINTE VcM, así como a un enfoque más intencionado en la formulación de iniciativas que promueven la colaboración activa con ATR, respondiendo a necesidades del entorno educativo y territorial, como programas de inglés en escuelas, tutorías, o desarrollo de recursos didácticos contextualizados.

En síntesis, Pedagogía en Inglés exhibe una tendencia ascendente en el desarrollo de actividades VcM, destacando el incremento de acciones bidireccionales como un reflejo de su compromiso con una formación docente contextualizada, participativa y con contribuciones mutuas. El desafío radica en sostener esta trayectoria, fortaleciendo los procesos de planificación, evaluación e integración curricular de la VcM.

Traducción e Interpretación Inglés-Español

El comportamiento de las actividades VcM desarrolladas por la carrera de Traducción e Interpretación Inglés-Español durante el periodo 2021-2024 evidencia una participación acotada en esta dimensión institucional. Esta situación puede estar vinculada a la etapa de incorporación progresiva del uso de la plataforma SINTE VcM o a una menor sistematización de las actividades ejecutadas por la carrera en dicho periodo.

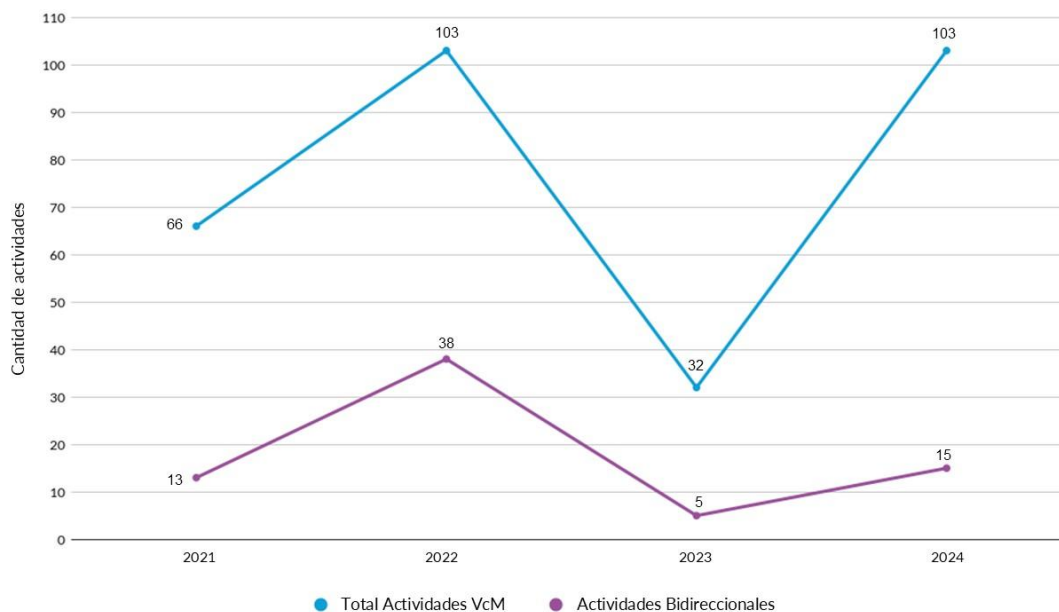
Tanto el 2021 como el 2022 se reporta 1 actividad, respectivamente, sin enfoque bidireccional. Los años 2023 y 2024 no presentan registros de actividades VcM en la base de datos institucional, lo que podría indicar un desfase entre lo ejecutado y lo reportado, o bien una baja planificación y ejecución de iniciativas VcM durante estos años.

En este contexto, uno de los principales desafíos para la carrera es mejorar los procesos de planificación, ejecución y registro de actividades VcM, asegurando su coherencia con el perfil de egreso y las necesidades del entorno. Esto permitirá avanzar hacia una mayor visibilización del aporte disciplinar de la carrera en contextos colaborativos, educativos y socioculturales, potenciando su compromiso con la mejora continua y las necesidades del entorno.

Facultad de Ciencias Naturales y Exactas

La Facultad de Ciencias Naturales y Exactas ha desarrollado una participación sostenida en el ámbito de la VcM, reflejando su compromiso con la interacción colaborativa entre el conocimiento disciplinar y las necesidades del entorno. A través de sus acciones, la facultad ha contribuido a fortalecer el vínculo entre la comunidad universitaria y diversos ATR, en coherencia con los principios de la Política Institucional de VcM.

Figura N°24: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Facultad de Ciencias Naturales y Exactas (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

El año 2021, la FCNE ha registrado un total de 66 actividades VcM, de las cuales 13 son de carácter bidireccional. Posteriormente, el año 2022 marcó el punto más alto con **103**, cifra que se repite en 2024 tras una baja significativa en 2023 (32). Este comportamiento evidencia una capacidad de recuperación institucional, reflejando continuidad y dinamismo en la planificación de iniciativas.

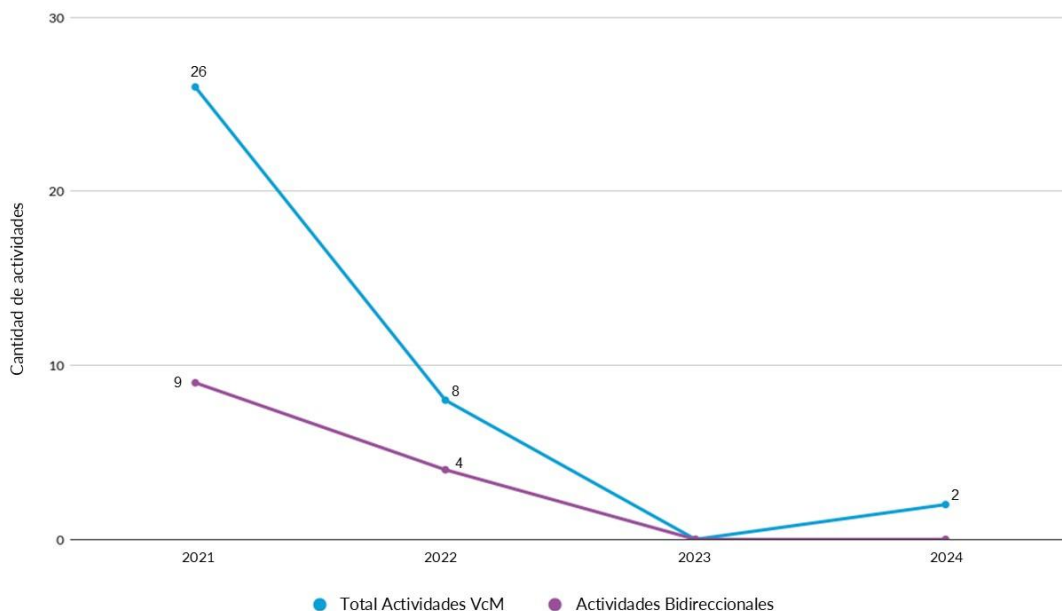
Respecto a las acciones con enfoque bidireccional, se destaca un **incremento significativo en 2022**, con **38 actividades**, lo que representa más de un tercio del total de ese año. Sin embargo, en 2023 se observa una disminución abrupta, reduciéndose a **5 actividades**, aunque en 2024 se advierte una recuperación parcial con **15 acciones bidireccionales**. Esta oscilación sugiere desafíos en términos de sostenibilidad y profundidad de la lógica bidireccional, junto con reforzar el compromiso con su sistematización.

En síntesis, la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas mantiene una participación activa y significativa en VcM. No obstante, uno de sus principales desafíos es **consolidar estrategias que permitan fortalecer el carácter bidireccional de sus iniciativas**, asegurando una interacción más sistemática, continua y transformadora con los ATR.

Geografía

Durante el periodo de análisis, correspondiente al periodo entre 2021–2024, la carrera de Geografía ha presentado una trayectoria irregular en el desarrollo de actividades VcM. Este comportamiento pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la planificación y sistematización de iniciativas en coherencia con los lineamientos institucionales de VcM, permitiendo reforzar el trabajo realizado por parte de la disciplina en relación a los desafíos territoriales orientados a las problemáticas correspondientes a la gestión ambiental y el ordenamiento territorial a escala local, comunal y regional.

Figura N°25: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Geografía, FCNE (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En 2021 se observa el mayor nivel de desarrollo de acciones VcM con un total de **26**, de las cuales **9 fueron bidireccionales**, lo que representa una base sólida en términos tanto cuantitativos como cualitativos. Sin embargo, los años posteriores evidencian una **disminución sostenida** en ambas dimensiones. En 2022 se registran **8 actividades en total** y **4 con carácter bidireccional**, mientras que en 2023 no se reporta ninguna acción. En 2024 la carrera retoma parcialmente su participación con **2 actividades**, aunque sin registro de acciones bidireccionales.

Este descenso progresivo podría estar vinculado a diversos factores, tales como la focalización en otras líneas de desarrollo académico o la falta de sistematización en la plataforma institucional. No obstante, destaca la participación inicial con un porcentaje

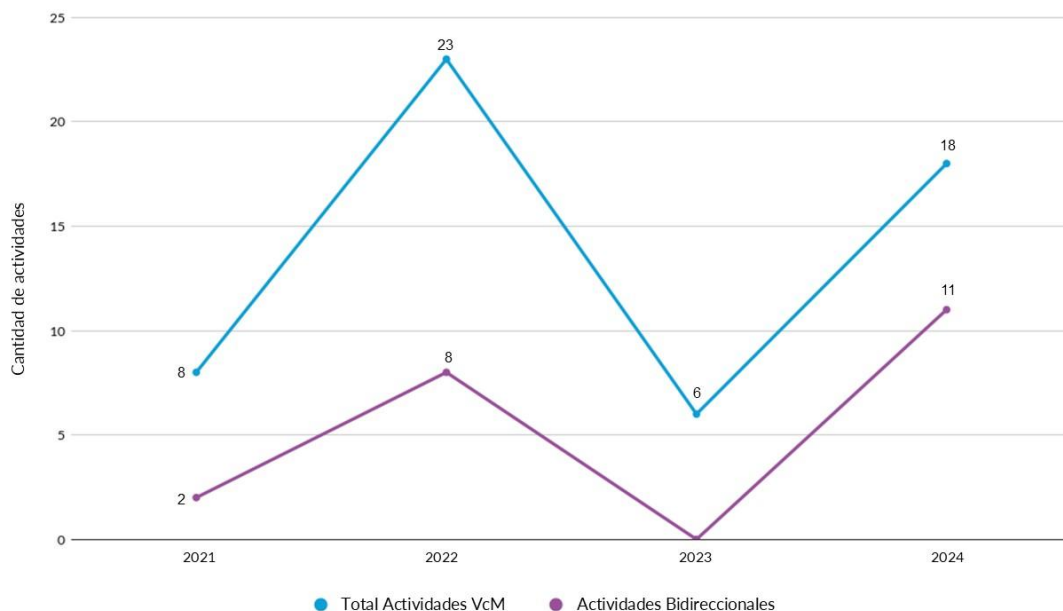
importante de acciones bidireccionales respecto al total por año, lo que evidencia un **potencial de desarrollo** que puede ser retomado.

A futuro, uno de los principales desafíos para la carrera será **recuperar y fortalecer la planificación estratégica de sus acciones VcM**, asegurando una mayor continuidad en el tiempo y priorizando iniciativas que promuevan la bidireccionalidad, el trabajo colaborativo con el entorno y la visibilidad institucional de sus contribuciones.

Pedagogía en Biología y Ciencias

Durante el periodo 2021-2024, la carrera de Pedagogía en Biología y Ciencias ha mostrado una participación activa y con fluctuaciones significativas en las iniciativas VcM, lo que da cuenta de una trayectoria que combina avances, retrocesos y una recuperación reciente. Este comportamiento refleja tanto el interés por consolidar el vínculo con el entorno como la necesidad de fortalecer la planificación y sostenibilidad de las acciones, en coherencia con las particularidades disciplinares en el área, tales como el manejo de procesos científicos, el desarrollo de metodologías propias de las ciencias y la didáctica, entre otras.

Figura N°26: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Pedagogía en Biología y Ciencias, FCNE (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En 2021 se registraron **8 actividades VcM**, de las cuales **2 fueron bidireccionales**, marcando un punto de partida modesto pero alineado con los principios de colaboración

y reciprocidad. Al año siguiente, **2022**, se observó un **incremento considerable** en ambas dimensiones en relación con el periodo de análisis, alcanzando **23 acciones en total** y **8 bidireccionales**, lo que evidencia un esfuerzo por fortalecer las relaciones con el entorno desde una perspectiva formativa situada.

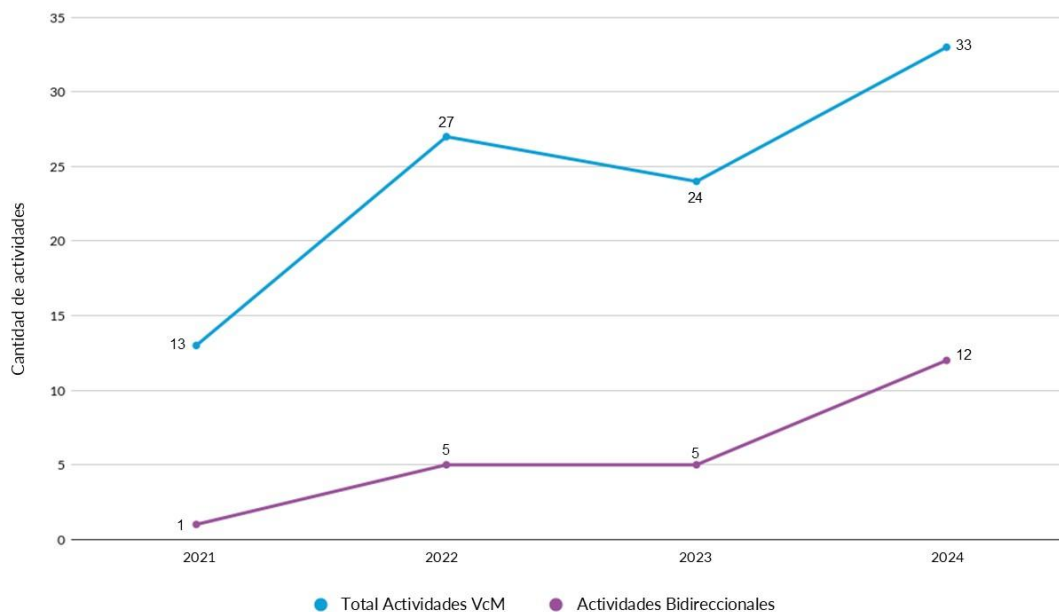
No obstante, **2023 representa una caída significativa**, con solo **6 actividades registradas** y ninguna bidireccional, situación que podría vincularse a factores institucionales, falta de sistematización o priorización de otros ámbitos académicos. Sin embargo, en **2024** se constata una **recuperación importante**, con **18 actividades en total**, de las cuales **11 presentan carácter bidireccional**, siendo este último el mayor número en el periodo analizado.

Este repunte reciente no solo indica una reactivación del trabajo en materia VcM, sino también una **tendencia positiva hacia prácticas más colaborativas y significativas**, aspecto central de la Política Institucional de VcM. En ese sentido, uno de los principales desafíos será **mantener esta continuidad y profundizar en estrategias bidireccionales**, promoviendo la participación activa de actores internos y externos en iniciativas pertinentes, sostenibles y de mutuo beneficio.

Pedagogía en Física

La carrera de Pedagogía en Física ha demostrado una evolución constante en materia de VcM durante el periodo 2021-2024. A lo largo de estos años, se observa una progresión que da cuenta de una creciente incorporación de estas actividades dentro de su quehacer formativo, sostenido sobre la base de la enseñanza de la disciplina y el uso de nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje, armonizando el uso de recursos humanos y tecnológicos sistemáticamente. Asimismo, se presenta un énfasis gradual en iniciativas bidireccionales, lo que se alinea con los principios de reciprocidad establecidos por la Política Institucional de VcM.

Figura N°27: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Pedagogía en Física, FCNE (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En el año 2021 se registraron **13 actividades**, con apenas **1 acción bidireccional**, lo que marcó un punto de inicio aún incipiente en cuanto a la integración de relaciones colaborativas con el entorno. Sin embargo, ya en **2022** se evidencia un avance importante, con **27 actividades totales y 5 bidireccionales**, reflejando un compromiso más sistemático con la participación activa de ATR, aunque inicialmente en iniciativas de extensión.

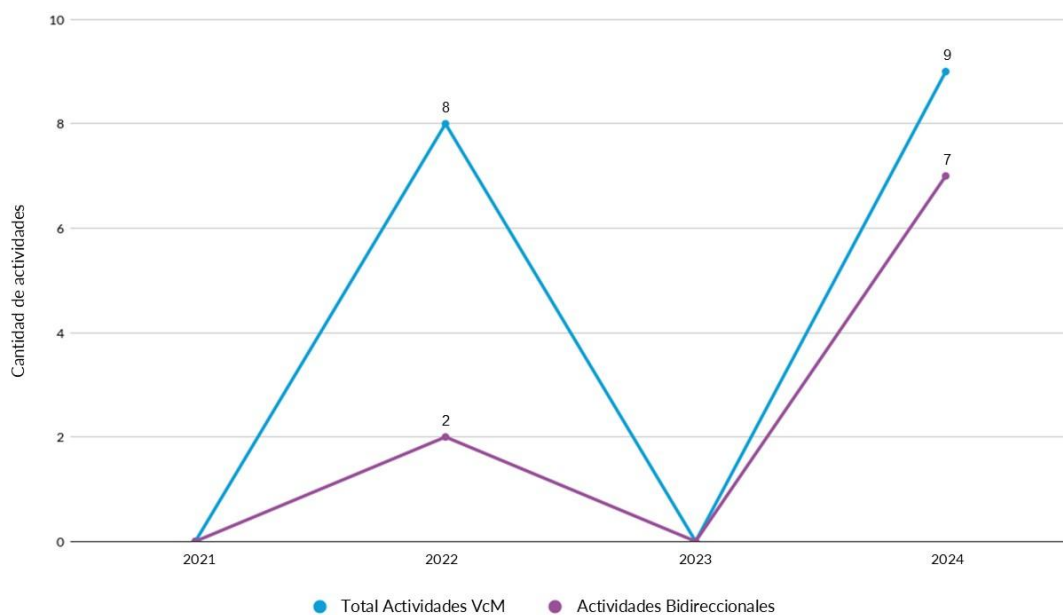
Durante **2023**, la cantidad total de actividades se mantuvo relativamente alta (**24 acciones**), manteniéndose también el número de actividades bidireccionales en **5**, lo que sugiere cierta estabilidad en la implementación de estas acciones, aunque sin un crecimiento marcado en términos de bidireccionalidad.

Finalmente, en **2024**, la carrera alcanza su **mayor nivel de desarrollo de acciones VcM**, con **33 actividades en total y 12 bidireccionales**, lo que representa un avance significativo en la calidad del vínculo con el entorno. Este incremento posiciona a la carrera en una trayectoria positiva, especialmente en lo que respecta a la generación de espacios de aprendizaje mutuo y situado, aspecto clave para proyectar una vinculación con mayor profundidad, sostenibilidad y contribución social.

Pedagogía en Matemática

La carrera de Pedagogía en Matemática ha mostrado una evolución intermitente, pero con señales claras de recuperación y fortalecimiento en sus acciones de VcM en el periodo 2021-2024. Si bien los inicios no se presenta sistematización, los datos reflejan un repunte significativo en el último año en relación al periodo de análisis, lo cual sugiere un renovado compromiso institucional y académico con los desafíos que sugiere la disciplina en coherencia con las necesidades del entorno.

Figura N°28: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Pedagogía en Matemática, FCNE (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

Durante el año **2021**, no se registraron actividades VcM, lo cual podría atribuirse a las restricciones propias del contexto pandémico o a una fase inicial de planificación curricular en esta línea. En **2022**, se observa un impulso inicial con **8 actividades en total**, de las cuales **2** fueron bidireccionales, marcando el comienzo de una apertura hacia la colaboración con ATR desde un enfoque de reciprocidad.

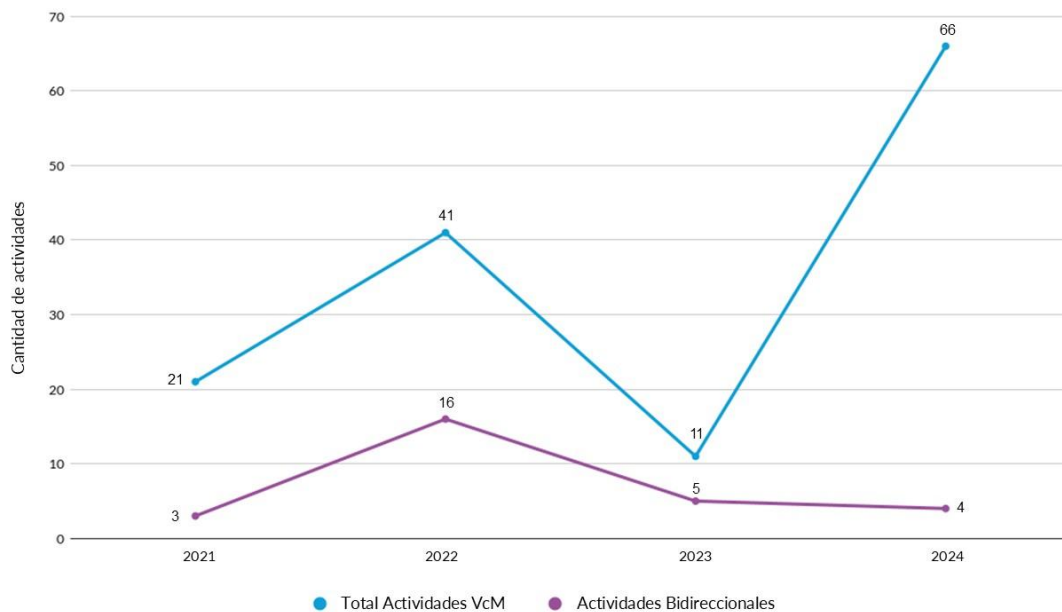
El **2023** nuevamente presenta una caída abrupta, sin actividades registradas, lo que interrumpe la proyección positiva alcanzada el año anterior. Sin embargo, **2024** se posiciona como un punto de inflexión, con **9 actividades** de VcM, de las cuales **7** tienen carácter bidireccional, lo que representa un avance significativo no solo en cantidad, sino también en calidad y profundidad del vínculo con el entorno.

Este comportamiento sugiere la necesidad de consolidar la planificación estratégica de VcM en la carrera, con especial atención a la sostenibilidad en el tiempo. No obstante, el crecimiento reciente en actividades bidireccionales permite vislumbrar una proyección positiva hacia el desarrollo de acciones que promuevan el aprendizaje situado y el desarrollo de propuestas coherentes con las necesidades del entorno, alineadas con los principios de la Política Institucional de VcM.

Pedagogía en Química y Ciencias

La trayectoria de la carrera de Pedagogía en Química y Ciencias en materia VcM revela una evolución significativa en cuanto a la cantidad total de actividades, con variaciones que invitan a reflexionar sobre la consolidación de estrategias sostenidas y alineadas con la Política Institucional de VcM que promuevan el desarrollo de acciones bidireccionales en coherencia con las necesidades del entorno, particularmente referidas a promover la exploración, comprensión y aplicación en el área científica.

Figura N°29: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Pedagogía en Química y Ciencias, FCNE (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En **2021**, se registraron **21 actividades**, de las cuales **3** fueron bidireccionales, configurando una base inicial que refleja un compromiso incipiente con el entorno y una orientación hacia el trabajo colaborativo. Esta tendencia se intensifica en **2022**, donde se observa un crecimiento notable: **41 actividades** en total y **16** de carácter bidireccional.

Este punto marca un hito relevante en términos tanto cuantitativos como cualitativos, posicionando a la carrera con una presencia activa en el territorio.

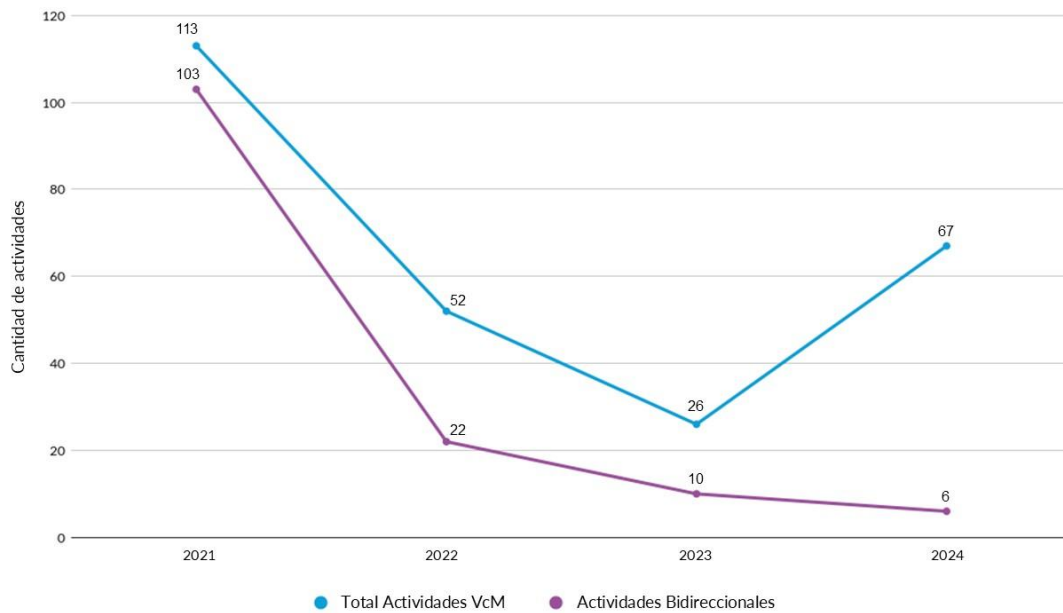
El **2023** presenta una disminución importante en ambas dimensiones, con solo **11 actividades** totales y **5 bidireccionales**, lo cual podría vincularse a factores operativos, curriculares o contextuales que interrumpieron el ritmo previamente alcanzado. No obstante, en **2024** se registra una recuperación notable en el volumen general, con **66 actividades**, aunque las acciones bidireccionales se mantienen en cifras bajas (**4**), sugiriendo la necesidad de reorientar el foco hacia la profundidad de los vínculos establecidos.

Este comportamiento revela una alta capacidad operativa por parte de la carrera, especialmente visible en 2024, pero también enfatiza el desafío de fortalecer el desarrollo de iniciativas horizontales y de co-construcción como componente esencial del modelo de VcM, consolidando relaciones de colaboración sostenidas, significativas y con contribuciones mutuas.

Facultad de Ingeniería

La evolución de las actividades de VcM realizadas por parte de la Facultad de Ingeniería evidencia un comportamiento oscilante a lo largo del periodo 2021-2024, reflejando distintos momentos de compromiso institucional con el territorio y con su respectiva sistematización. El análisis permite identificar puntos críticos y oportunidades para el fortalecimiento de la bidireccionalidad y el alineamiento con los principios establecidos en la Política Institucional de VcM.

Figura N°30: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Facultad de Ingeniería (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En el año **2021**, la facultad alcanza su punto más alto, registrando un total de **113 actividades**, de las cuales **103** son de carácter bidireccional. Si bien esta cifra puede interpretarse como un despliegue significativo de iniciativas que integran activamente la participación de ATR, resulta preciso señalar que responde más bien a la falta de revisión técnica, por lo cual existen registros paralelos que aumentan la cantidad.

Durante el **2022** se observa una marcada disminución en ambos indicadores: las actividades totales bajan a **52** y las bidireccionales a **22**. Esta tendencia descendente se acentúa en **2023**, con **26 actividades** totales y solo **10** bidireccionales, lo que sugiere un período de contracción en el desarrollo de actividades VcM, sumado a la baja sistematización, particularmente en el marco de proyectos, y a la implementación de estados de revisión.

En **2024**, se produce una recuperación parcial en el volumen de actividades, alcanzando **67** acciones, aunque las bidireccionales continúan descendiendo a solo **6**. Esta disociación entre cantidad y calidad de la vinculación alerta sobre el desafío de sostener un modelo integral de trabajo con el entorno, que no sólo considere el número de iniciativas, sino que promueva relaciones colaborativas, significativas y con contribuciones recíprocas.

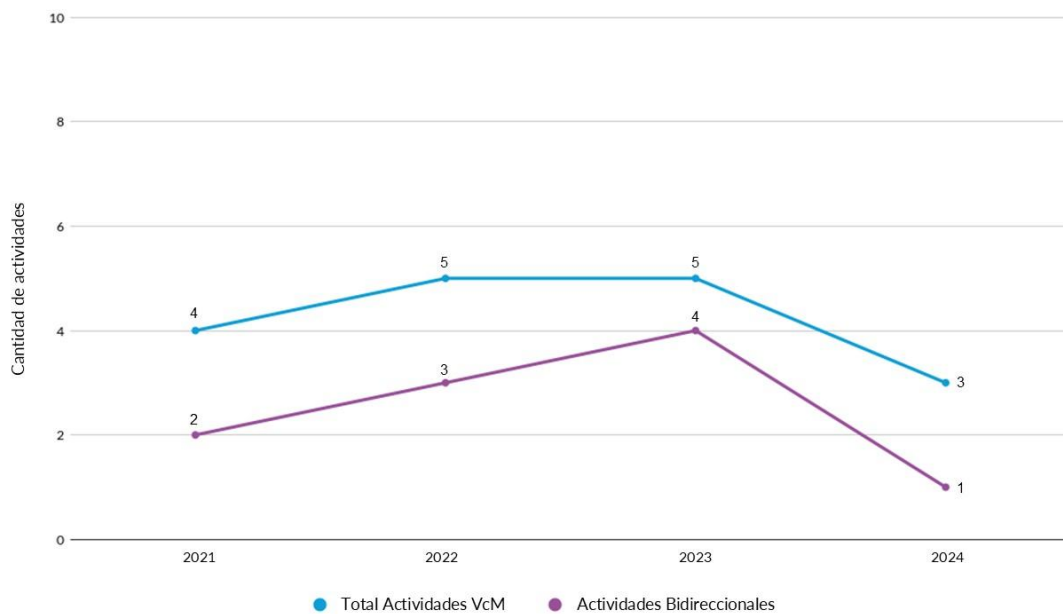
En consecuencia, la Facultad de Ingeniería enfrenta el desafío de revitalizar y sostener el desarrollo de iniciativas con enfoque bidireccional, capitalizando su capacidad de

ejecución demostrada en años anteriores y reorientando los esfuerzos hacia experiencias formativas y transformadoras que articulen saberes entre la comunidad universitaria y los territorios. Además de ello, es fundamental considerar la apropiada sistematización de acciones VcM, en coherencia con los principios establecidos por la Política Institucional de VcM.

Ingeniería Civil Informática

A partir del análisis del desarrollo de actividades VcM por parte de la carrera de Ingeniería Civil Informática entre 2021 y 2024, se observa una presencia discreta pero sostenida a lo largo del periodo. Esta trayectoria permite identificar ciertas tendencias relevantes en cuanto a la cantidad de iniciativas reportadas y el enfoque colaborativo que adoptan, aspectos fundamentales para comprender el vínculo entre la formación profesional y las necesidades del entorno.

Figura N°31: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Ingeniería Civil Informática, FING (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

Durante el periodo 2021-2024, se presenta un desarrollo constante en actividades VcM, aunque con una baja magnitud en términos cuantitativos. En 2021 se registran 4, número que se incrementa a 5 durante los años 2022 y 2023, para luego disminuir a 3 en 2024. Esta trayectoria sugiere una participación estable, con leves fluctuaciones.

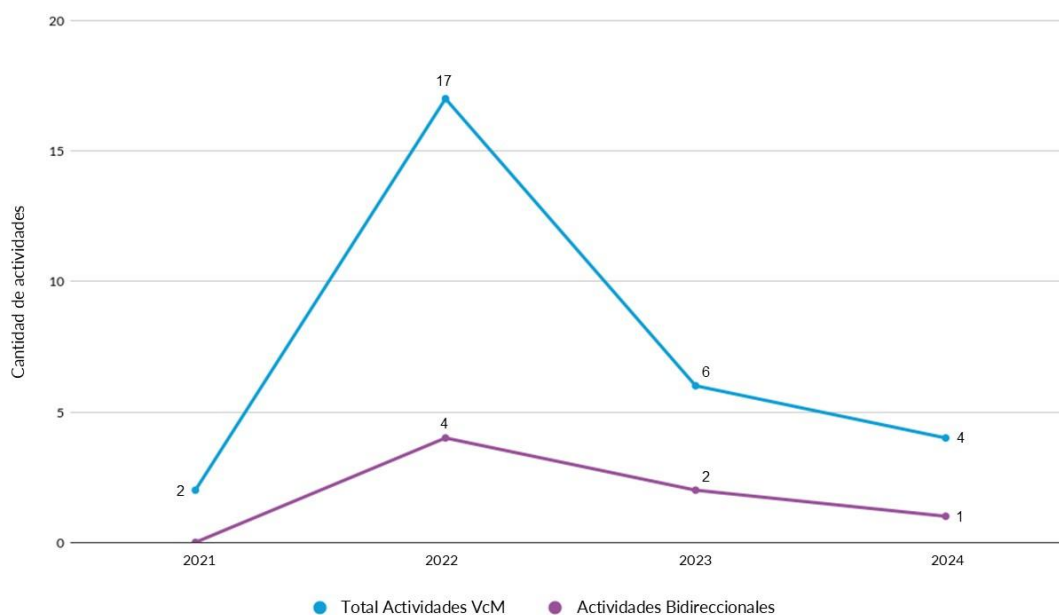
En términos de bidireccionalidad, se observa una progresión positiva en los primeros tres años del periodo, pasando de 2 actividades en 2021 a 4 en 2023, lo que indica una intención de avanzar hacia relaciones más colaborativas y recíprocas con ATR. No obstante, en 2024 se produce una disminución significativa a solo una actividad bidireccional, lo que podría interpretarse como un retroceso en la consolidación de este enfoque.

En síntesis, los datos evidencian una participación estable de la carrera en actividades VcM, con avances puntuales en términos de bidireccionalidad. No obstante, la baja sistematización observada, tanto en la carrera como en la facultad, en la plataforma SINTE VcM sugiere la necesidad de fortalecer la cultura del registro y el seguimiento de estas iniciativas. Lo anterior no solo permitiría visibilizar de forma más precisa los aportes realizados, sino también orientar estrategias que fortalezcan la articulación entre formación profesional y entorno.

Ingeniería Comercial

Durante el periodo 2021-2024, la carrera de Ingeniería Comercial presenta una participación moderada y de comportamiento oscilante en actividades VcM, con un punto de mayor dinamismo en 2022. Esta trayectoria refleja un vínculo en desarrollo, aún con oportunidades de fortalecimiento en términos de continuidad, bidireccionalidad y registro sistemático en la plataforma institucional.

Figura N°32: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Ingeniería Comercial, FING (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En 2021 se reportan solo 2 actividades VcM, ninguna de ellas bidireccional, lo que da cuenta de un inicio limitado en cuanto a articulación con el entorno. Este escenario cambia significativamente en 2022, año en el que se registran 17 iniciativas, de las cuales 4 corresponden a acciones bidireccionales. Este aumento sugiere un impulso en la incorporación de experiencias, particularmente en el ámbito de la extensión, en colaboración con ATR.

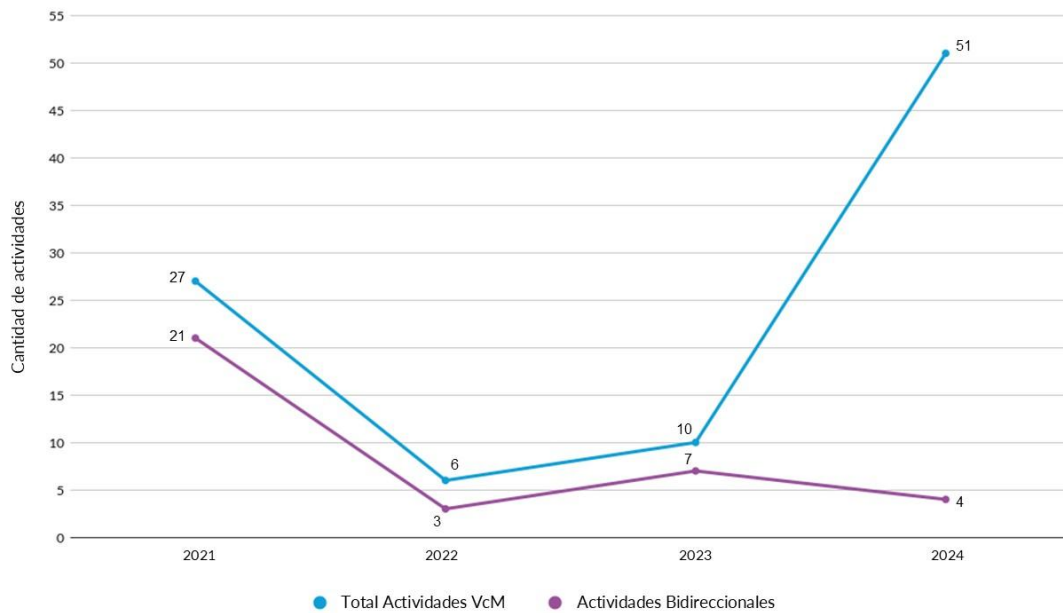
Sin embargo, en 2023 y 2024 se observa una caída sostenida en la cantidad de actividades, con 6 y 4 acciones respectivamente. De ellas, solo 2 en 2023 y 1 en 2024 presentan un enfoque bidireccional, lo que evidencia una disminución tanto en la cantidad como en la profundidad de los vínculos generados. Esta tendencia podría estar asociada a la falta de sistematización o a la dispersión de esfuerzos, limitando la continuidad de acciones institucionalizadas.

En términos generales, el comportamiento de la carrera refleja un compromiso aún incipiente con la VcM desde un enfoque transformador. Si bien existen registros relevantes en el periodo, estos no logran consolidarse como parte de una estrategia sostenida. Por ello, se sugiere fortalecer los mecanismos de planificación, seguimiento y registro en la plataforma SINTE VcM, promoviendo una mayor articulación curricular y territorial. Esta línea de acción contribuiría a profundizar la contribución al entorno y a la formación profesional, en coherencia con la Política Institucional de VcM.

Ingeniería Civil Ambiental

Durante el periodo 2021-2024, la carrera de Ingeniería Civil Ambiental evidencia una participación oscilante en actividades VcM, con marcadas diferencias entre los años. Esta variabilidad puede interpretarse como un reflejo de cambios en las prioridades académicas, capacidades de gestión o procesos de sistematización dentro de la carrera, elementos que inciden directamente en la consolidación de una cultura institucional de VcM.

Figura N°33: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Ingeniería Civil Ambiental, FING (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En 2021 se registra un punto alto de participación, con 27 actividades reportadas, de las cuales 21 son bidireccionales, lo que sugiere una sólida vinculación inicial con ATR, orientada al trabajo colaborativo y con potencial transformador. Sin embargo, esta dinámica disminuye significativamente en 2022, año en que se reportan solo 6 actividades en total y 3 de carácter bidireccional. Esta baja podría responder a dificultades de adaptación, limitaciones en la gestión o una baja en el proceso de reporte en la plataforma institucional.

A partir de 2023 se observa un leve repunte con 10 actividades totales y 7 bidireccionales, tendencia que se consolida en 2024 con un alza importante de las acciones registradas (51 en total), aunque con una disminución en el número de iniciativas bidireccionales (4). Esta disparidad podría advertir una intensificación de actividades vinculadas principalmente a funciones académicas de carácter unidireccional (como extensión o difusión), lo cual requiere mayor profundización para promover relaciones recíprocas y sostenidas con el entorno.

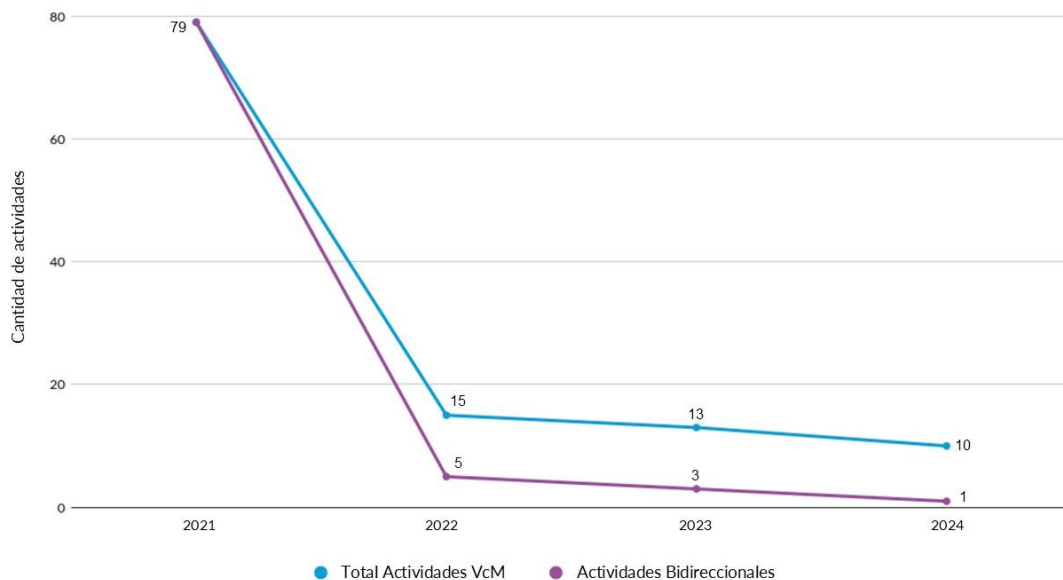
En términos de bidireccionalidad, si bien se constata una fuerte presencia inicial, que luego decae y mantiene cifras más bajas en los años posteriores. Este comportamiento resalta la necesidad de fortalecer las capacidades de planificación y evaluación, así como de fomentar instancias formativas que incentiven el desarrollo de vínculos significativos, en coherencia con la Política Institucional de VcM.

Finalmente, el análisis evidencia una trayectoria con potencial, pero aún en proceso de consolidación. La alta variabilidad anual y la baja proporción de acciones bidireccionales en los últimos años invitan a reforzar los procesos de planificación, monitoreo y sistematización de las actividades. Esto resulta clave especialmente en carreras que, como esta, pertenecen a facultades con desafíos de registro sostenido en la plataforma SINTE VcM, y que deben avanzar hacia una mayor articulación entre formación disciplinar y la contribución significativa al entorno.

Ingeniería Civil Industrial

Durante el periodo 2021-2024, la carrera de Ingeniería Civil Industrial presenta una marcada variabilidad en el desarrollo y sistematización de actividades VcM, lo que da cuenta de un proceso en transición que requiere mayores niveles de consolidación. Esta trayectoria inicialmente permite observar tanto momentos de alta participación como etapas de contracción, lo que sugiere desafíos en la planificación estratégica de estas acciones dentro de la carrera.

Figura N°34: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Ingeniería Civil Industrial, FING (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

El año 2021 se caracteriza por un nivel inusualmente alto de participación, con un total de 79 actividades de carácter bidireccional. Esta cifra sobresale en cantidad, enmarcándose en el contexto de las prácticas profesionales. Sin embargo, al no existir durante ese año procesos de revisión, se requiere tener precaución al interpretar la

precisión de este dato. Posteriormente, en 2022 se evidencia una considerable caída: se reportan 15 actividades, 5 de ellas bidireccionales.

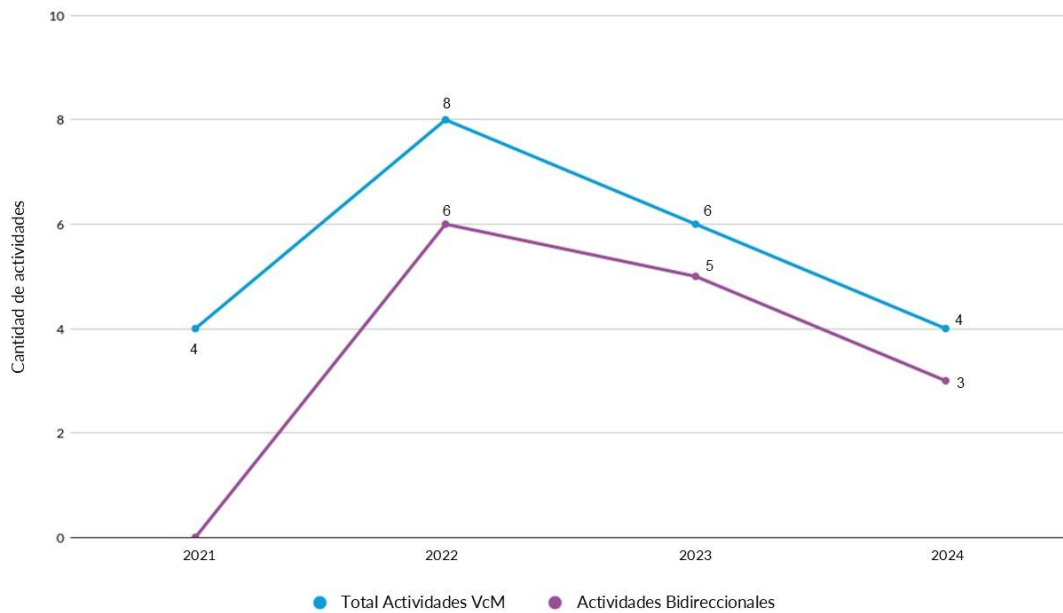
En 2023 y 2024, la tendencia a la baja continúa, con 13 y 10 actividades registradas respectivamente, mientras que las bidireccionales descienden a 3 y luego a solo 1. Estos números reflejan una disminución sostenida en el impulso de iniciativas VcM, lo cual puede estar vinculado a factores como la desarticulación de equipos de trabajo, la baja institucionalización de la función y los ajustes realizados en la plataforma institucional.

En síntesis, los datos disponibles permiten identificar una situación crítica de discontinuidad en sistematización de actividades VcM desarrolladas por la carrera. Para avanzar hacia una mayor coherencia institucional, resulta clave fortalecer los procesos de planificación, registro y evaluación, promoviendo además una cultura de VcM que articule la formación profesional con las necesidades del entorno.

Ingeniería Ambiental

Entre 2021 y 2024, la carrera de Ingeniería Ambiental presenta una trayectoria moderadamente activa en términos de actividades VcM, con un leve dinamismo y cierta estabilidad en sus registros. Si bien no se observan alzas pronunciadas, se identifica una participación sostenida que refleja un compromiso inicial con el desarrollo de acciones orientadas al entorno en coherencia con las particularidades de la disciplina, orientada al diseño e implementación de soluciones innovadoras con relación a temáticas medioambientales.

Figura N°35: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Ingeniería Ambiental, FING (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

El año 2022 marca el punto más alto del periodo, con un total de 8 actividades VcM registradas, 6 de las cuales fueron bidireccionales. Esto representa no solo un crecimiento significativo respecto a 2021 (4 en total, ninguna bidireccional), sino también una mejora cualitativa en términos de la generación de vínculos colaborativos. En los años siguientes, si bien se evidencia una leve disminución en el total de acciones (6 en 2023 y 4 en 2024), la proporción de actividades bidireccionales se mantiene alta, con 5 y 3 respectivamente.

La evolución de la bidireccionalidad constituye un aspecto destacable en este análisis. Desde su ausencia en 2021, se avanza hacia una mayoría de acciones con este enfoque en los años subsiguientes, lo que da cuenta de una mayor articulación con ATR y la incorporación progresiva de los principios de colaboración recíproca y pertinencia que promueve la Política Institucional de VcM.

A pesar de tratarse de una carrera con un volumen acotado de actividades, la consistencia en la incorporación del enfoque bidireccional señala una oportunidad para consolidar un sello distintivo basado en la sostenibilidad, la gestión territorial y el compromiso medioambiental. Ello podría traducirse en estrategias de mayor alcance, especialmente si se promueven alianzas más estables con los ATR relacionados.

En este sentido, resulta clave reforzar los procesos de planificación y sistematización de las iniciativas, especialmente en la plataforma SINTE VcM, a fin de asegurar una

trazabilidad clara del trabajo desarrollado y potenciar su visibilidad tanto dentro como fuera de la institución. Superar las limitaciones actuales en la cantidad de registros permitirá fortalecer las contribuciones significativas de la carrera en relación al desarrollo sustentable desde una lógica de colaboración mutua.

Ingeniería en Estadística

Durante el periodo 2021-2024, la carrera de Ingeniería en Estadística presenta una muy baja sistematización de actividades VcM en la plataforma SINTE VcM, registrando solo 2 iniciativas en total, de las cuales 1 cuenta con enfoque bidireccional. Este bajo nivel de registro limita la posibilidad de identificar tendencias sostenidas o patrones de evolución significativos.

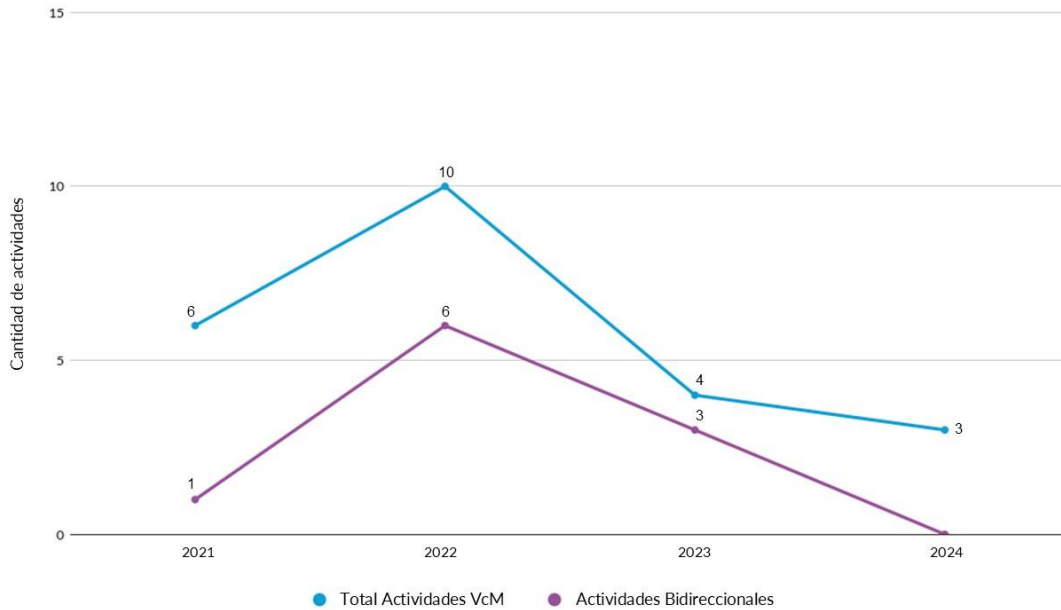
La información disponible indica que en 2021 y 2023 se realizó 1 actividad VcM por año, con 1 única acción bidireccional registrada en 2023. No se registran actividades en los años 2022 ni 2024. En ese sentido, el carácter incipiente de estos registros señala la necesidad de fortalecer los procesos de planificación, ejecución y sistematización de acciones de VcM por parte de la carrera. La articulación con el entorno, especialmente en campos como el de administración, computación, evaluación de proyectos, finanzas y análisis de sistemas, constituye una oportunidad estratégica para el desarrollo de actividades pertinentes y de alto valor para diversos sectores sociales y productivos.

En consecuencia, se vuelve prioritario avanzar en la integración de la carrera en la dinámica institucional de VcM, potenciando tanto la generación de iniciativas con sentido formativo y territorial como su adecuada visibilización en la plataforma institucional. Esto no solo permitirá proyectar el aporte en el marco del compromiso universitario con el medio, sino que también facilitará una retroalimentación efectiva que enriquezca el proceso formativo de sus estudiantes y la planificación estratégica.

Ingeniería en Informática

Durante el periodo 2021-2024, la carrera de Ingeniería en Informática presenta una participación variable en actividades VcM según lo registrado en la plataforma institucional. En ese sentido, se presenta un énfasis inicial más marcado que se reduce hacia el final del periodo, lo que sugiere oportunidades de mejora tanto en la planificación como en la sistematización de este tipo de acciones.

Figura N°36: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Ingeniería en Informática, FING (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En términos anuales, se observa un crecimiento inicial desde 6 actividades en 2021 hasta un máximo de 10 en 2022. A partir de ahí, se evidencia una tendencia a la baja con 4 acciones en 2023 y 3 en 2024. Este comportamiento podría reflejar una disminución en la ejecución de acciones o bien una baja en los procesos de registro institucional.

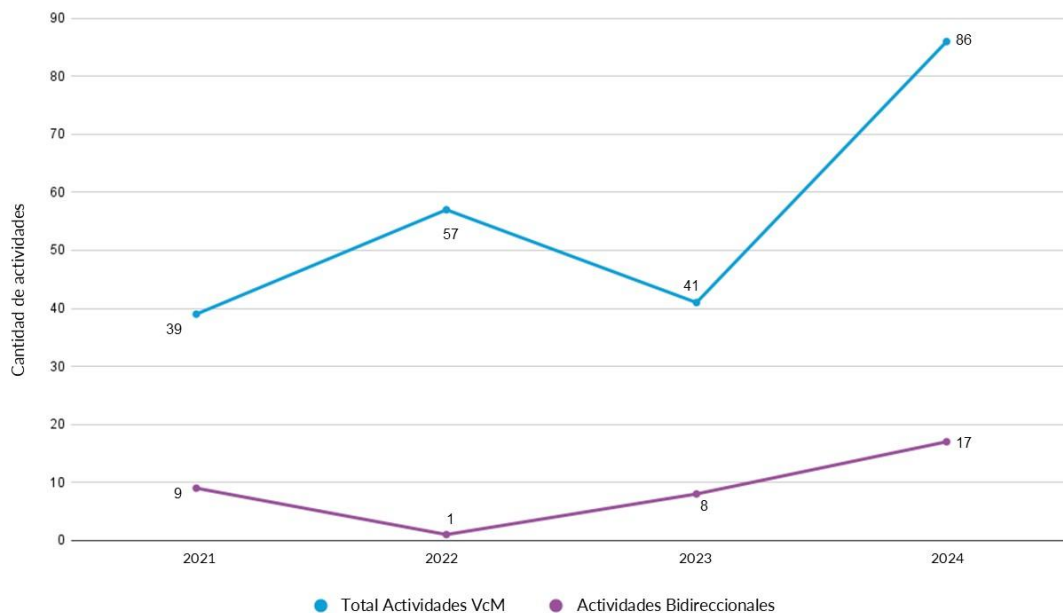
Respecto a la bidireccionalidad, el 2022 concentra la mayor cantidad de actividades de este tipo (6), representando más de la mitad de las acciones de ese año. En los años siguientes, las cifras disminuyen a 3 en 2023 y ninguna en 2024, lo que indica un retroceso en la consolidación de vínculos colaborativos y recíprocos con el entorno. Este descenso contrasta con los principios de la Política Institucional de VcM, que promueve relaciones horizontales y transformadoras.

La caída progresiva en la bidireccionalidad representa un punto de atención para la carrera, especialmente considerando que el área tecnológica tiene un alto potencial para generar aportes significativos al medio externo. En este sentido, resulta prioritario fortalecer sus procesos de vinculación, privilegiando iniciativas que respondan a necesidades del entorno y fomenten aprendizajes bidireccionales. Asimismo, se hace necesario avanzar en una mayor sistematización en SINTE VcM, lo que permitirá una mejor trazabilidad de las contribuciones realizadas y una planificación más estratégica de sus acciones.

Facultad de Arte

Las actividades de VcM desarrolladas por parte de la Facultad de Arte se ha constituido como un componente relevante del quehacer académico, con iniciativas que reflejan el compromiso por proyectar el conocimiento disciplinar hacia el entorno, especialmente en diálogo con comunidades artísticas, educativas y culturales. A través de acciones orientadas a la creación, difusión y reflexión de las disciplinas asociadas, se contribuye a la formación integral del estudiantado y al fortalecimiento de vínculos significativos con diversos ATR.

Figura N°37: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Facultad de Arte (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

El análisis por año muestra una progresión irregular. En 2021 se registran 39 actividades, las cuales aumentan a 57 en 2022, para luego descender a 41 en 2023. No obstante, en 2024 se alcanza un notable repunte con 86 acciones. Este comportamiento sugiere un nuevo impulso en la gestión y planificación de las acciones VcM, relacionado a un mayor uso de la plataforma SINTE VcM y al fortalecimiento del trabajo colaborativo al interior de la institución.

Respecto de las actividades bidireccionales, se identifican 35 en total, con una distribución poco homogénea a lo largo del periodo. En 2021 se registran 9, pero en 2022 se observa una caída importante con solo 1. A partir de allí, se evidencia una recuperación progresiva con 8 en 2023 y un aumento significativo en 2024, con 17 iniciativas que promueven

relaciones colaborativas y de mutuo aprendizaje. Este repunte reciente representa una oportunidad para seguir profundizando en vínculos de carácter transformador, aspecto central de la Política Institucional de VcM.

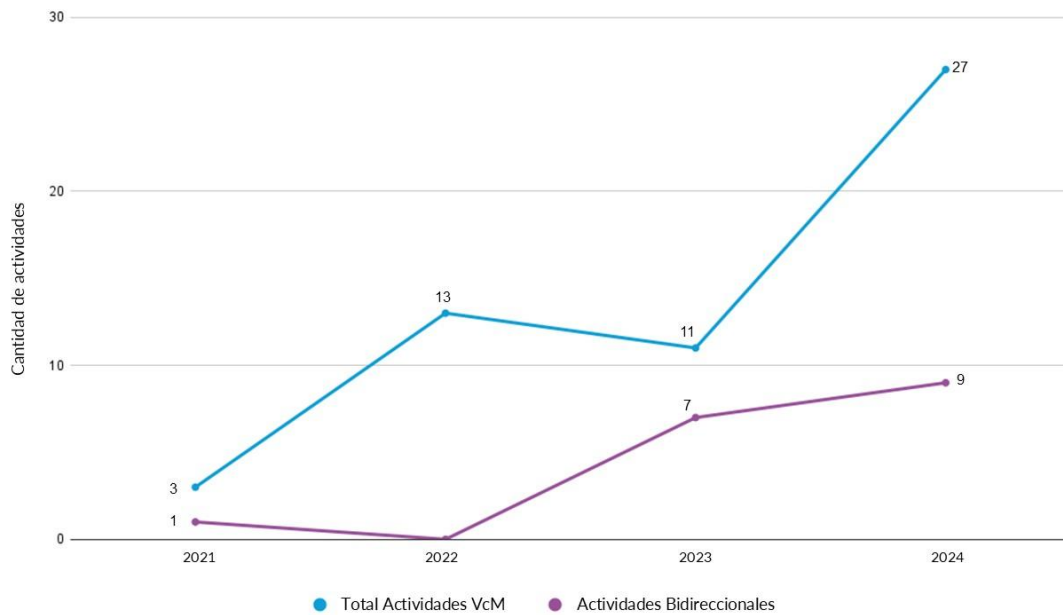
La trayectoria de las actividades bidireccionales en la Facultad de Arte muestra un potencial creciente en la consolidación de prácticas que promuevan las dinámicas de horizontalidad y co-construcción. Sin embargo, la baja presencia de estas iniciativas en algunos años plantea la necesidad de fortalecer los mecanismos de diseño, ejecución y evaluación de acciones que permitan proyectar contribuciones significativas en el entorno. Sumado a lo anterior, es preciso reforzar la sistematización en SINTE VcM, lo cual resulta clave al momento de realizar el seguimiento de proyectos como, por ejemplo, el ADAIN 2393.

En este contexto, resulta clave avanzar en una planificación estratégica de las acciones de VcM que incorpore criterios de bidireccionalidad desde su origen, así como en la formación y acompañamiento de equipos académicos en el uso sistemático de la plataforma institucional. Ello permitirá no sólo visibilizar de mejor manera el quehacer de la Facultad, sino también potenciar su contribución a los procesos formativos y al desarrollo territorial.

Pedagogía en Artes Visuales

La carrera de Pedagogía en Artes Visuales ha desarrollado un progresivo involucramiento con el entorno a través de iniciativas VcM, que dan cuenta de su compromiso con una formación situada, crítica y transformadora. A partir de propuestas educativas, creativas y orientadas a la descentralización, esta carrera se articula con diversos ATR, promoviendo una relación dinámica entre el quehacer académico y las necesidades del contexto. Sin embargo, aún persisten ciertos desafíos en lo que respecta a la implementación de acciones que potencien la horizontalidad y co-construcción.

Figura N°38: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Pedagogía en Artes Visuales, FA (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

Durante el periodo 2021-2024, se observa una trayectoria ascendente en la cantidad de actividades VcM sistematizadas. En 2021 se reportan 3 iniciativas, cifra que aumenta a 13 en 2022. Si bien en 2023 hay una leve disminución a 11 actividades, en 2024 se alcanza un máximo de 27, lo que representa un crecimiento significativo y sostenido en el tiempo. Este aumento puede estar asociado a una mayor integración curricular de la VcM, así como a una creciente apropiación de la plataforma de registro institucional.

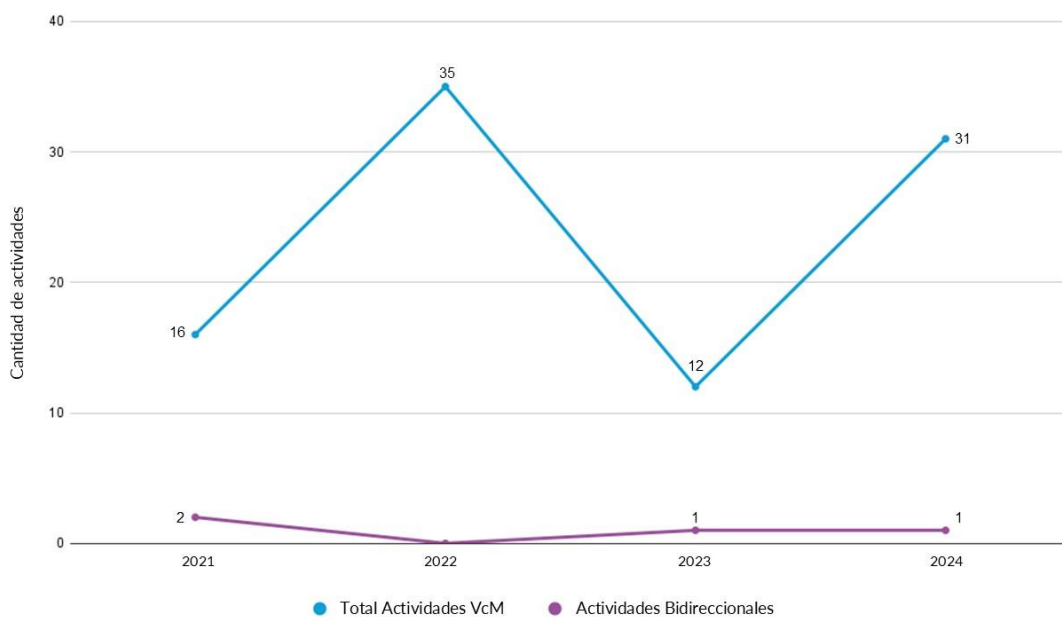
En relación con la bidireccionalidad, en 2022 no se registran acciones con este enfoque, sin embargo, en 2023 se produce un salto inicial con 7 iniciativas, seguido de un incremento a 9 en 2024. Este comportamiento sugiere una evolución positiva hacia la consolidación de vínculos que promueven aprendizajes mutuos y colaboración efectiva con los territorios y comunidades.

En este marco, uno de los desafíos claves para la carrera es mantener y profundizar esta tendencia, asegurando que el crecimiento cuantitativo se acompañe de una planificación estratégica orientada a la contribución al entorno y a la formación profesional que promuevan las dinámicas bidireccionales. Asimismo, se vuelve prioritario seguir reforzando el uso sistemático de la plataforma SINTE VcM, con el fin de garantizar la trazabilidad, visibilidad y mejora continua de las iniciativas desarrolladas.

Pedagogía en Educación Musical

La carrera de Pedagogía en Educación Musical ha desarrollado una presencia sostenida en acciones VcM, particularmente en el ámbito de la extensión, articulando procesos del área artística con el entorno social y cultural. Las actividades registradas dan cuenta de un vínculo que busca proyectarse desde la experiencia musical hacia el fortalecimiento del tejido comunitario, mediante prácticas colaborativas y expresivas en coherencia con los cambios y procesos humanos en los espacios educativos y socioculturales.

Figura N°39: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Pedagogía en Educación Musical, FA (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

Durante el periodo 2021-2024, se evidencia una fluctuación en la cantidad de actividades sistematizadas. En 2021 se registran 16 acciones, cifra que asciende considerablemente a 35 en 2022. Sin embargo, en 2023 se observa una baja significativa a 12 actividades, recuperando fuerza en 2024 con un total de 31 acciones. Este comportamiento sugiere ciclos de mayor y menor sistematización, lo que puede estar asociado a factores internos de planificación o bien a procesos de revisión y ajustes en la plataforma institucional.

Respecto a las actividades bidireccionales, estas presentan una representación más acotada. Se contabilizan 4 en todo el periodo, distribuidas en 2 en el año 2021 y 1 para cada uno de los años 2023 y 2024, sin registros en 2022. Esta baja proporción indica que, si bien existe un volumen relevante de actividades, aún se requiere avanzar en el

fortalecimiento de vínculos que promuevan horizontalidad y co-construcción junto a los ATR.

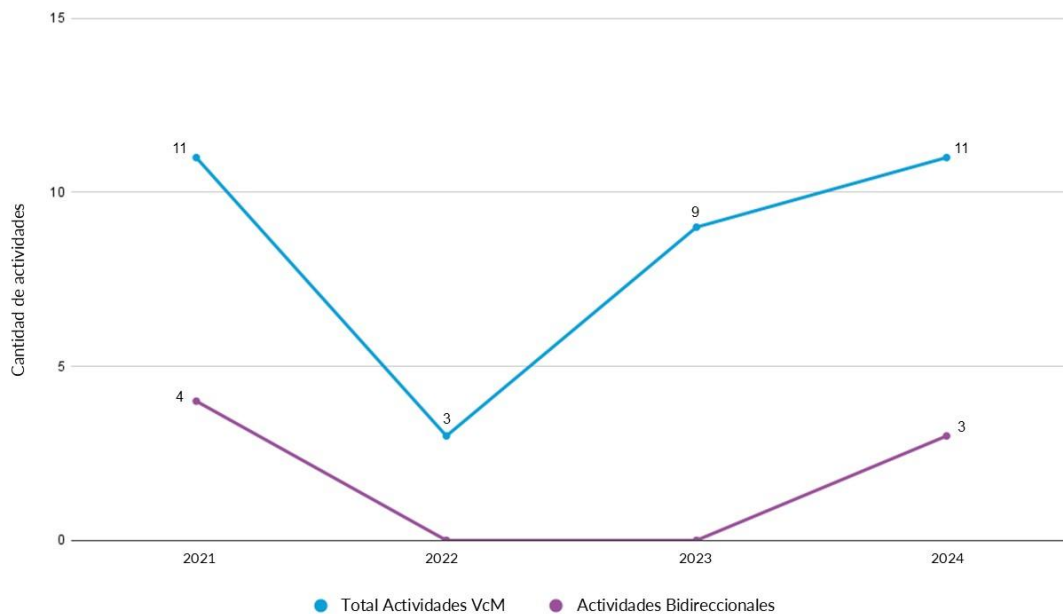
Esta situación representa una oportunidad para consolidar propuestas que integren enfoques pedagógicos con un carácter transformador, en sintonía con la Política Institucional de VcM. En ese marco, resulta fundamental fomentar experiencias bidireccionales que se articulen con comunidades educativas y culturales, potenciando el rol de la música como herramienta pedagógica y social.

Finalmente, es importante que la carrera avance hacia una mayor sistematización y caracterización de sus acciones en la plataforma SINTE VcM. Una mayor trazabilidad de las actividades permitirá visibilizar con mayor precisión la contribución al entorno y a la formación profesional de las iniciativas, así como orientar los esfuerzos hacia prácticas más estratégicas y coherentes con los lineamientos institucionales de VcM.

Diseño

La carrera de Diseño ha sostenido una participación activa en el desarrollo de actividades VcM, integrando la creación visual y el desarrollo de proyectos multimediales con las demandas del entorno social, cultural y territorial. Esta articulación, propia de las disciplinas del área artística, permite fomentar vínculos significativos con ATR a través de propuestas de valor compartido, en coherencia con la Política Institucional de VcM.

Figura N°40: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Diseño, FA (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

Durante el periodo 2021-2024, se observa una trayectoria con ciertas fluctuaciones en cuanto al número total de actividades VcM sistematizadas. En 2021 se contabilizan 11, cifra que desciende notablemente en 2022 a solo 3 registros. A partir de ese punto, se constata una recuperación paulatina con 9 actividades en 2023 y 11 en 2024. Esta curva sugiere un momento de baja sistematización intermedia, seguido de una tendencia positiva hacia la consolidación del registro y ejecución de iniciativas.

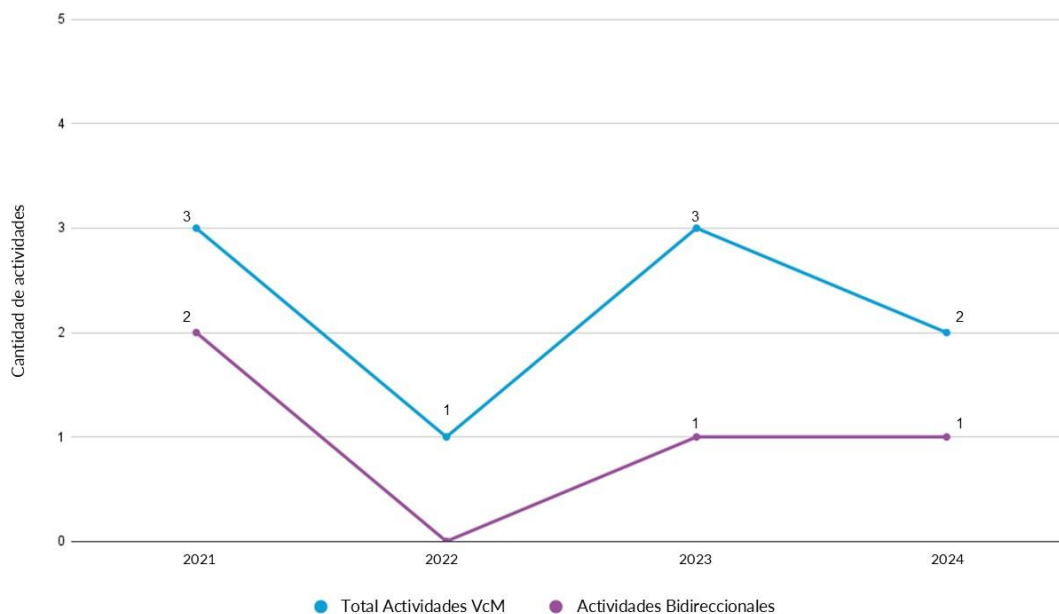
En relación con las actividades de carácter bidireccional, destaca el año 2021 con 4 actividades de este tipo, mientras que en 2022 y 2023 no se reportan acciones bidireccionales. Sin embargo, en 2024 se retoman, registrando 3 iniciativas de este tipo. Lo anterior refleja un compromiso inicial de la carrera en avanzar hacia relaciones colaborativas con el entorno, especialmente en la etapa final del periodo.

Finalmente, se sugiere que la carrera de Diseño continúe avanzando en la sistematización de sus acciones en la plataforma SINTE VcM. Esto permitiría ampliar la visibilidad de su quehacer en el ámbito de la VcM, promover buenas prácticas dentro de la comunidad académica y contribuir a la consolidación de una cultura institucional que proyecte el rol transformador de la disciplina en el entorno.

Licenciatura en Arte

La carrera de Licenciatura en Arte ha desarrollado un conjunto acotado de actividades de VcM durante el periodo 2021-2024, las cuales reflejan un vínculo inicial con el entorno, asociado a iniciativas específicas de desarrollo artístico, académico o cultural. Pese a la baja cantidad de registros, estas acciones contribuyen a proyectar el quehacer disciplinar en diálogo con ATR vinculadas al ámbito artístico, en coherencia con las particularidades disciplinares y la Política Institucional de VcM.

Figura N°41: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Licenciatura en Arte, FA (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En 2021 y 2023 se observa un mayor número de acciones (3 en cada año), seguidas por un descenso en 2022 (1) y un leve repunte en 2024 (2). Esta tendencia evidencia una dinámica intermitente, relacionada con la naturaleza de actividades puntuales en el ámbito de la extensión.

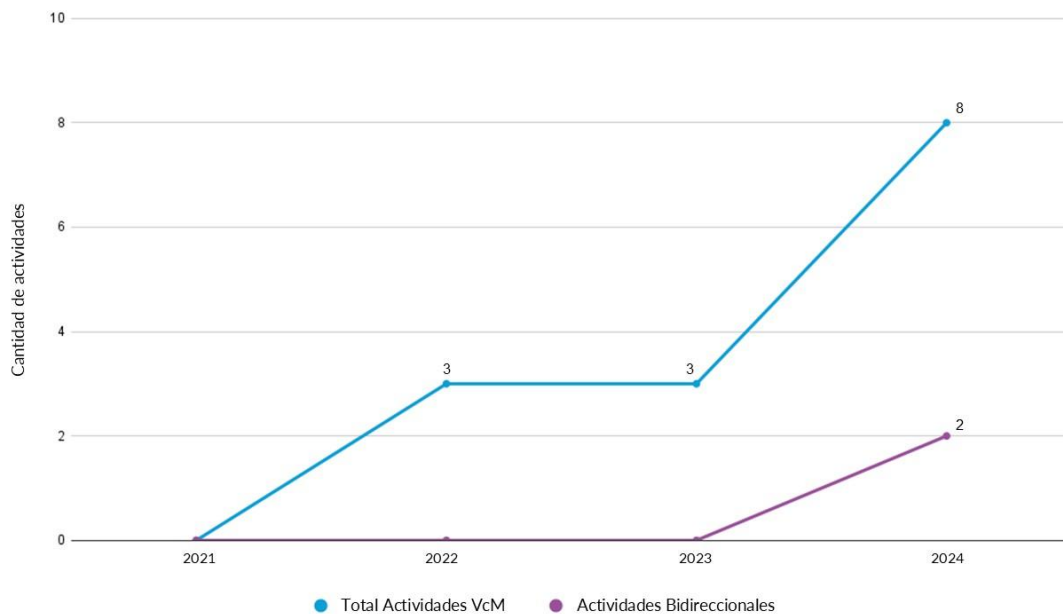
Respecto de la bidireccionalidad, en 2021 se identifican 2 acciones, seguidas de un vacío en 2022, y posteriormente 1 iniciativa en 2023 y 2024 respectivamente. Si bien los números son reducidos, el porcentaje relativo sugiere una intención de generar relaciones colaborativas con el entorno, en coherencia con los principios de reciprocidad y co-construcción definidos por la Política Institucional de VcM.

En este contexto, uno de los principales desafíos para la carrera de Licenciatura en Arte es fortalecer la planificación estratégica de las actividades VcM, promoviendo su articulación con la formación académica y la generación de vínculos sostenidos en el tiempo. Resulta especialmente relevante avanzar en la mejora de los procesos de sistematización en la plataforma SINTE VcM, lo que permitiría visibilizar con mayor precisión las contribuciones de la carrera a nivel disciplinar e institucional. Este avance facilitaría la proyección de nuevas iniciativas alineadas con los principios de bidireccionalidad, pertinencia y sostenibilidad establecidos por la Política Institucional de VcM.

Dibujante proyectista

Durante el periodo 2021-2024, la carrera de Dibujante Proyectista ha mostrado una incorporación paulatina de actividades VcM, lo que evidencia un proceso de fortalecimiento inicial en esta línea. Si bien la cantidad total de iniciativas sigue siendo acotado en relación con otras carreras, el crecimiento sostenido sugiere una mayor integración de la VcM dentro de la planificación académica y curricular de la carrera.

Figura N°42: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Dibujante Proyectista, FA (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

Para el año 2021 no se presenta sistematización de actividades VcM. Sin embargo, a partir de 2022 y 2023 se observa una estabilización leve con 3 actividades por año, seguida de un incremento en 2024, donde se reportan 8 acciones. Esta tendencia al alza podría estar vinculada al interés por diversificar las instancias formativas con orientación práctica y contextualizada, lo cual resulta especialmente pertinente dada la naturaleza técnico-aplicada de la carrera.

Respecto de la bidireccionalidad, los primeros tres años del periodo no registran acciones con este enfoque, lo que cambia en 2024 con la incorporación de 2. Este avance pese a ser bajo es relevante, ya que implica no solo una apertura hacia el entorno, sino también un reconocimiento del potencial colaborativo de la carrera para generar aportes concretos en diálogo con ATR.

En este contexto, uno de los desafíos clave para la carrera consiste en mantener la tendencia de crecimiento sostenido, avanzar en el fortalecimiento de la bidireccionalidad y mejorar la sistematización de las iniciativas en la plataforma SINTE VcM. Esto permitirá tanto potenciar el reconocimiento institucional de los aportes realizados, así como proyectar futuras acciones con mayor alcance y contribuciones significativas, promoviendo la mejora continua.

Teatro

Durante el periodo 2021-2024, la carrera de Teatro ha registrado un total de 9 actividades VcM ingresadas en la plataforma SINTE VcM. Si bien la cifra es acotada en comparación con otras carreras de la Facultad de Arte, se observa una incorporación reciente y progresiva de este tipo de iniciativas a partir del 2023.

En efecto, no se reportan actividades en los años 2021 y 2022, lo que sugiere una ausencia inicial de registro o una baja integración de la VcM en la planificación de la carrera durante ese periodo. Sin embargo, el año 2023 marca el inicio de una activación, con 3 actividades reportadas, cifra que se duplica en 2024 con un total de 6. Este comportamiento podría interpretarse como un indicio de fortalecimiento en los mecanismos de vinculación con el entorno y de una creciente valorización de estas acciones como parte del proceso formativo a nivel institucional.

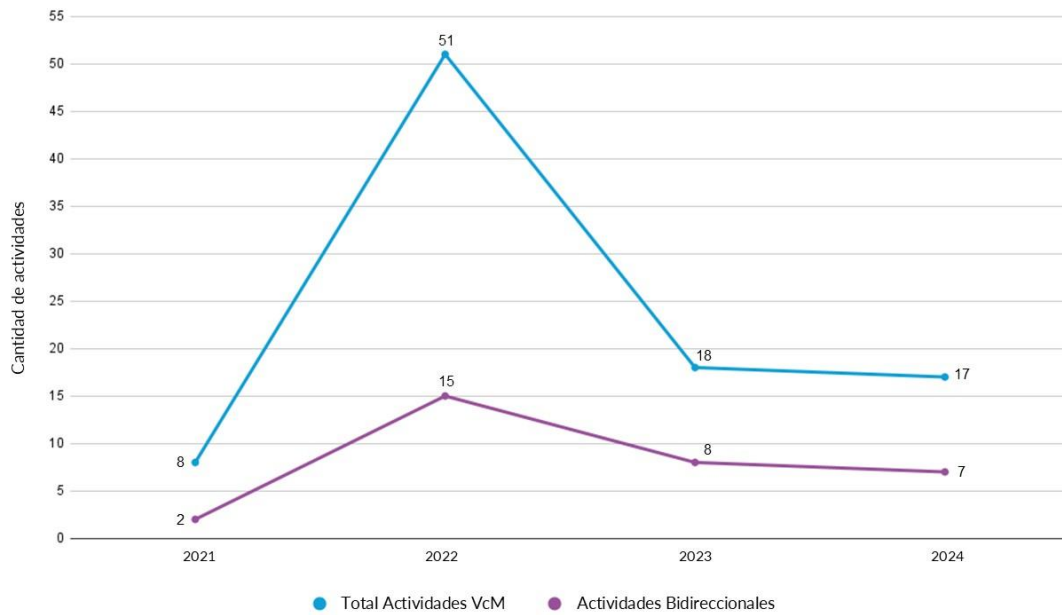
Cabe destacar que ninguna de las actividades registradas en el periodo corresponde a instancias con enfoque bidireccional. Esta ausencia representa una oportunidad de mejora para avanzar hacia relaciones más colaborativas y horizontales con ATR, en línea con los principios establecidos en la Política Institucional de VcM. En este sentido, uno de los principales desafíos para la carrera será continuar incentivando la sistematización de sus acciones en la plataforma institucional, fortalecer el diseño de actividades que promuevan dinámicas de bidireccionalidad y visibilizar los aportes específicos de la disciplina en el territorio.

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Durante el periodo 2021-2024, la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte ha sostenido una participación relevante en el desarrollo de actividades VcM,

evidenciando un compromiso creciente con el entorno desde el ámbito disciplinar. Las cifras sistematizadas en la plataforma SINTE VcM permiten observar variaciones relevantes tanto en la cantidad de acciones, así como en la incorporación del enfoque bidireccional, aspecto clave en la consolidación de la relación con los ATR.

Figura N°43: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

El año 2022 destaca como el periodo de mayor actividad, con un total de 51 acciones VcM, lo que representa un aumento significativo respecto de los 8 registros en 2021. Esta expansión da cuenta de una etapa de mayor dinamismo y articulación con el medio. Sin embargo, dicha dinámica disminuye durante los años siguientes, alcanzando 18 iniciativas en 2023 y 17 en 2024. A pesar de esta baja relativa, las cifras finales mantienen un nivel superior al primer año de análisis, lo que sugiere una instalación sostenida en el marco de la VcM al interior de la Facultad.

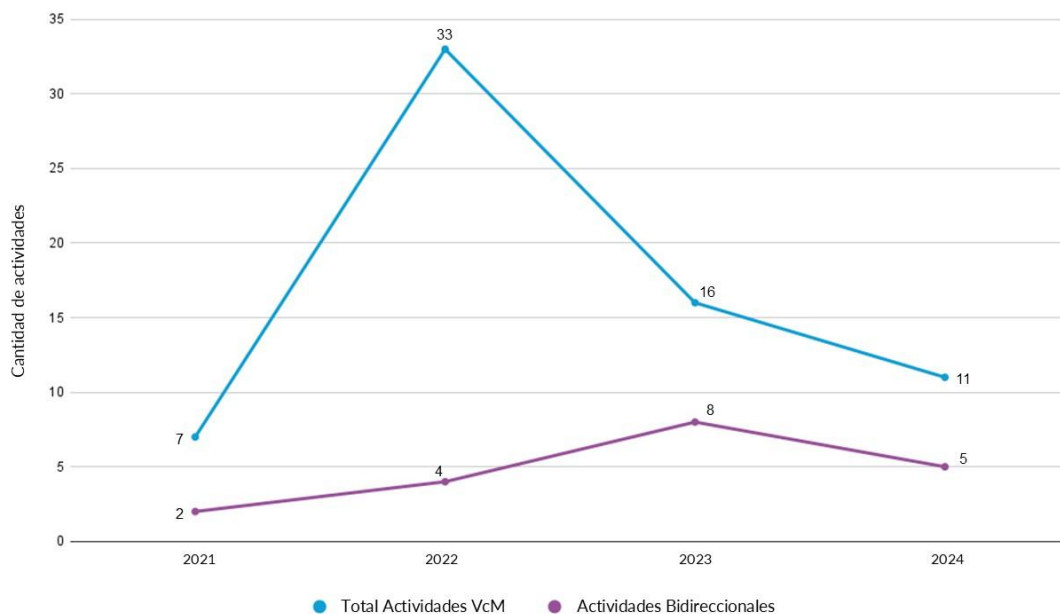
En cuanto a la bidireccionalidad, se observa un patrón similar. El 2022 marca el punto más alto con 15 actividades bidireccionales, mientras que en 2021 se registraron 2. En los años siguientes, estas acciones se reducen a 8 en 2023 y 7 en 2024, manteniéndose en niveles moderados pero relevantes dentro del total general. Este comportamiento sugiere una intención por consolidar vínculos colaborativos, aunque aún existen oportunidades para profundizar en relaciones horizontales y de co-construcción con el territorio.

Cabe señalar que las actividades bidireccionales han representado entre un 25% y 35% del total de acciones en los años de mayor actividad, lo que constituye una proporción destacable en términos comparativos. Este dato refleja una orientación institucional hacia la calidad del vínculo más que solo su cantidad, lo cual se alinea con los principios establecidos en la Política Institucional de VcM. De este modo, uno de los principales desafíos para la Facultad será sostener y proyectar la consolidación de iniciativas que refuercen la bidireccionalidad, fortaleciendo tanto su registro sistemático en la plataforma SINTE VcM como su contribución al desarrollo territorial desde el campo de la actividad física y el deporte.

Pedagogía en Educación Física

Durante el periodo 2021-2024, la carrera de Pedagogía en Educación Física ha desarrollado una participación significativa en actividades VcM, lo cual se refleja en la trayectoria ascendente y luego estabilizada de sus registros en la plataforma SINTE VcM. Esta evolución da cuenta del compromiso de la carrera con la formación integral del estudiantado y su proyección hacia el entorno, especialmente en áreas relacionadas con la promoción de hábitos saludables, la actividad física y la vida comunitaria.

Figura N°44: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Pedagogía en Educación Física, FCAFD (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

El año 2022 marca el punto más alto de actividad, con un total de 33 acciones, lo que representa un incremento sustancial respecto de las 7 registradas en 2021. Sin embargo,

a partir de ese punto se observa una disminución, alcanzando 16 en 2023 y 11 en 2024. Esta reducción podría vincularse a ajustes en los mecanismos de registro, cambios en la planificación curricular o variaciones en las estrategias de vinculación utilizadas.

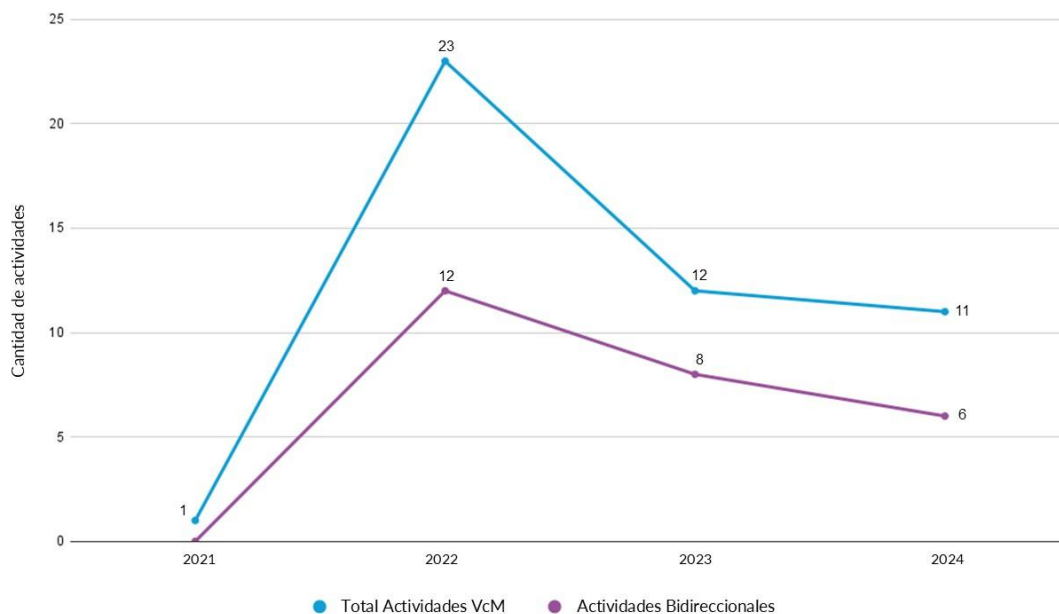
En relación con las actividades bidireccionales, se evidencia una tendencia distinta: estas crecen de manera progresiva entre 2021 (2) y 2023 (8), lo cual sugiere un fortalecimiento inicial en la calidad del vínculo con el entorno. No obstante, en 2024 esta cifra desciende a 5, lo que implica un desafío en términos de sostenibilidad y profundización de los procesos colaborativos.

En este contexto, uno de los principales desafíos para la carrera será continuar consolidando iniciativas sostenibles de carácter bidireccional, fortaleciendo sus mecanismos de planificación, evaluación y sistematización a través de la plataforma SINTE VcM. Esto permitirá proyectar un modelo de vinculación más integral, coherente con el perfil profesional del estudiantado y las necesidades del entorno, en coherencia con los principios establecidos en la Política Institucional de VcM.

Tecnología en Deportes y Recreación

La carrera de Tecnología en Deportes y Recreación presenta una trayectoria de crecimiento y posterior estabilización en sus actividades VcM entre los años 2021 y 2024. Este comportamiento evidencia una paulatina consolidación del compromiso institucional con el entorno, a través de iniciativas que, en su mayoría, apuntan a la formación práctica del estudiantado y al fomento de la actividad física adaptada, recreativa y deportiva, en coherencia con la Política Institucional de VcM.

Figura N°45: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Tecnología en Deportes y Recreación, FCAFD (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

El año 2022 constituye el punto más alto en términos de cantidad total de actividades (23), lo que representa un salto significativo respecto al año 2021 (1). Posteriormente se observa una baja, con 12 acciones en 2023 y 11 en 2024, lo que sugiere una relativa estabilización en los niveles de participación. Este descenso es, principalmente, debido a los ajustes en las estrategias de planificación y sistematización en la plataforma institucional.

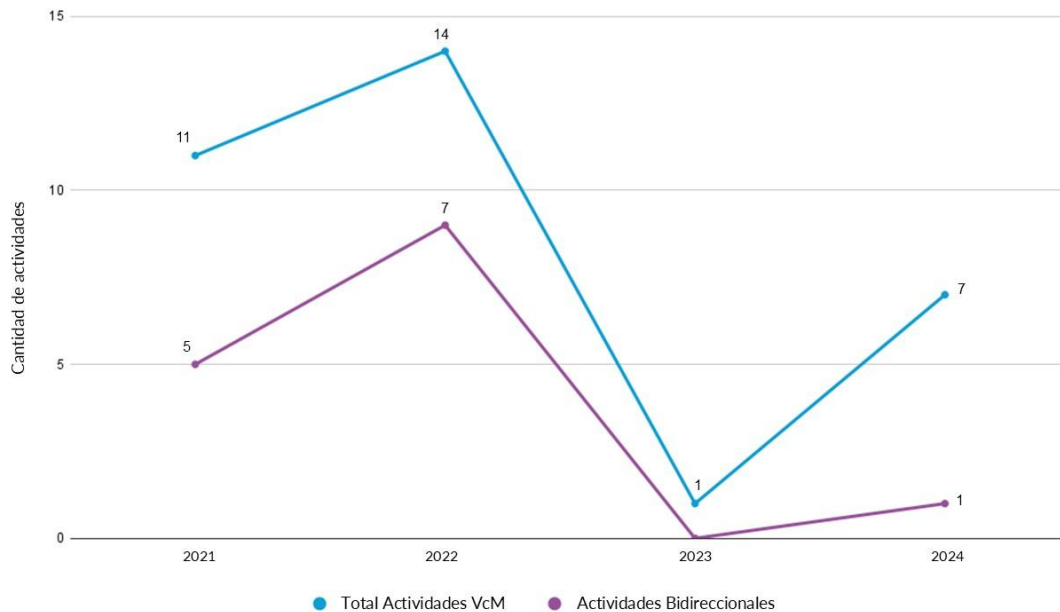
Respecto a la bidireccionalidad, se aprecia un aumento en 2022, con 12 actividades de este tipo, lo que equivale a más de la mitad del total registrado ese año. Esta cifra disminuye gradualmente en 2023 (8) y 2024 (6), lo cual mantiene una proporción significativa, aunque decreciente. La presencia de acciones bidireccionales en el periodo central del análisis sugiere una capacidad instalada para generar relaciones de colaboración con el entorno, especialmente en espacios comunitarios, deportivos y recreativos.

Como desafío principal, resulta fundamental tanto el mantener y diversificar los vínculos bidireccionales establecidos por la carrera, así como reforzar la sistematización de sus acciones mediante el uso sostenido y estratégico de la plataforma SINTE VcM. Lo anterior permitirá proyectar una línea de trabajo más coherente con el perfil profesional del estudiantado, respondiendo a las necesidades del entorno de forma continua y transformadora.

Postgrado

El desarrollo de iniciativas VcM desde el área de Postgrado ha mostrado un comportamiento oscilante a lo largo del periodo 2021-2024. Esta trayectoria evidencia tanto avances como desafíos en la consolidación de una vinculación articulada con los programas de formación avanzada, en coherencia con la Política Institucional de VcM.

Figura N°46: Tendencia en Actividades de Vinculación con el Medio, Postgrado (2021-2024)



Fuente: Elaboración propia.

En el año 2021 se registraron un total de 11 actividades VcM, de las cuales 5 presentaron un enfoque bidireccional. Este impulso se incrementó en 2022, alcanzando un máximo de 14 y 9 con bidireccionalidad, lo que representa un hito en términos de integración del quehacer vinculado en este nivel formativo. Sin embargo, el 2023 se observa una caída significativa, con solo 1 actividad registrada, sin acciones bidireccionales.

Durante el 2024 se aprecia una leve recuperación, con 7 en total, 1 de ellas bidireccional, aunque los niveles aún se mantienen por debajo de los alcanzados en la primera mitad del periodo. Este comportamiento puede estar asociado a procesos de reformulación curricular, ajustes administrativos o limitaciones en la sistematización a través de la plataforma SINTE VcM.

Ahora bien, resulta preciso señalar que los programas de postgrado con mayor número de actividades corresponden al Magíster en Arte, mención Patrimonio (12), Magíster en Literatura (8) y el Doctorado en Literatura Hispanoamericana Contemporánea (7). Con

menor participación se encuentran el Magíster en Bibliotecología e Información y el Doctorado en Ciencias Sociales, ambos con 3 actividades. Les siguen el Magíster en Liderazgo y Gestión de Organizaciones Educativas, el Doctorado en Políticas y Gestión Educativa, y el Doctorado en Educación Consorciado, con 2 actividades cada uno. Finalmente, los magísteres en Educación Ambiental, Educación Inclusiva, Evaluación Educativa, Gestión Cultural, junto al Doctorado Interdisciplinario en Ciencias Ambientales, registran una actividad cada uno.

En cuanto al enfoque bidireccional, el Magíster en Enseñanza de las Ciencias presenta un total de 5 actividades, mientras que el Magíster en Educación Ambiental, Magíster en Liderazgo y Gestión de Organizaciones Educativas, y el Magíster en Literatura presentan 1 registro cada uno respectivamente.

En consideración a las cifras presentadas con anterioridad, se vuelve fundamental fortalecer mecanismos que permitan integrar de manera sistemática la VcM en los programas de Postgrado, asegurando su coherencia con los objetivos formativos, líneas de investigación y necesidades del entorno. En particular, promover instancias bidireccionales puede enriquecer tanto la generación de conocimiento como su aplicación territorial, potenciando el rol transformador de la universidad en los niveles de especialización y posgrado.

Instituto Tecnológico

Durante el periodo 2021-2024, el Instituto Tecnológico ha registrado un total de 11 actividades VcM en la plataforma SINTE VcM, de las cuales solo 1 corresponde a una acción con carácter bidireccional. Esta baja sistematización limita la posibilidad de establecer tendencias consolidadas respecto a la participación de esta unidad.

El año 2021 concentra la gran mayoría de las actividades registradas, con 10 iniciativas en total, aunque ninguna de ellas evidencia una lógica bidireccional. En 2022 y 2024 no se reportan actividades, mientras que en 2023 se consigna 1 acción, la cual posee enfoque bidireccional.

La baja participación del Instituto plantea interrogantes sobre las condiciones estructurales, curriculares y organizacionales que limitan su incorporación a esta función misional. Se recomienda realizar un análisis específico de estas barreras y generar estrategias diferenciadas que permitan su integración progresiva. Sumado a ello, resulta

clave avanzar en estrategias que fortalezcan la visibilización de su trabajo, especialmente en su capacidad de generar vínculos colaborativos con el entorno desde una perspectiva técnico-profesional. Esto implica no solo mejorar los niveles de sistematización, sino también fomentar el desarrollo de iniciativas que aporten a la formación práctica del estudiantado y respondan a necesidades territoriales concretas.

Conclusiones

El presente informe da cuenta de la evolución y consolidación de la VcM en la Universidad de Playa Ancha durante el periodo 2021-2024, evidenciando avances significativos en materia de planificación, sistematización y validación de iniciativas. A través del análisis de las 2.076 actividades registradas, 600 de carácter bidireccional, se constata un avance sostenido en la construcción de relaciones colaborativas con el entorno, aunque con importantes variaciones entre carreras y facultades. Este periodo marca un punto de inflexión, en el que se ha comenzado a consolidar una cultura institucional que privilegia la reciprocidad, la horizontalidad y el valor compartido.

Entre los principales avances se destaca el uso estratégico de fondos internos y externos para el impulso de iniciativas territoriales, así como la creciente articulación entre las acciones VcM y los procesos formativos, especialmente a través de prácticas, asignaturas con enfoque situado, tesis y proyectos interdisciplinarios. El protagonismo del estudiantado, la implicancia de equipos académicos y la participación activa de ATR en el diseño y ejecución de acciones con valor compartido evidencian una apropiación gradual del enfoque bidireccional, particularmente en facultades como Ciencias de la Salud, Ingeniería o Ciencias de la Educación. Asimismo, las mejoras técnicas de la plataforma SINTE VcM ha contribuido a una mejor caracterización de las acciones, facilitando la toma de decisiones y la rendición de cuentas.

No obstante, persisten desafíos relevantes para la consolidación de esta función estratégica. Las asimetrías en la sistematización y enfoque de las actividades entre facultades y carreras dan cuenta de un desarrollo desigual, que limita la generación de una cultura institucional transversal de VcM. En diversos casos, los vínculos con el entorno aún se expresan en acciones puntuales o de baja retroalimentación, sin una planificación que asegure continuidad, sostenibilidad y contribución. A ello se suma una baja integración de la evaluación de resultados y de las contribuciones externas como parte sustantiva del ciclo de mejora continua. La limitada apropiación de SINTE VcM como herramienta de análisis estratégico en algunas unidades también representa una barrera para avanzar en trazabilidad, aprendizaje institucional y proyección.

En este contexto, el fortalecimiento de la función VcM requiere avanzar hacia una integración más profunda en los procesos curriculares, la evaluación institucional y la

formación del cuerpo académico. Por ello, es fundamental consolidar el uso sistemático de la plataforma SINTE VcM, no solo como repositorio de información, sino también como herramienta estratégica para el monitoreo, la retroalimentación y la mejora continua. En ese sentido, fortalecer la planificación estratégica, generar capacidades en la comunidad universitaria y promover alianzas sostenidas con los ATR será clave para proyectar una vinculación alineada a las necesidades del entorno.

Finalmente, los hallazgos del presente informe refuerzan la necesidad de consolidar una VcM que, en concordancia con la Política Institucional en el área, promueva relaciones dialógicas, pertinentes y sostenibles. De esta manera, las acciones deben contribuir activamente a la formación integral del estudiantado, a la transformación de los territorios y al fortalecimiento del compromiso público de la universidad. Esta proyección estratégica exige un esfuerzo conjunto por parte de las unidades académicas, de gestión y de los ATR, orientado a construir una universidad que aprende, transforma y retribuye al entorno desde el trabajo colaborativo y situado.

Proyecciones y oportunidades de mejora en VcM

En línea con el proceso de fortalecimiento institucional de la VcM, el año 2025 se proyecta como un periodo clave para avanzar hacia una consolidación más profunda de esta función misional. La **actualización de la plataforma SINTE VcM**, en coherencia con las orientaciones establecidas en la Política Institucional de VcM (2024), permitirá no solo optimizar los procesos de registro, sino también avanzar hacia una caracterización más precisa y estratégica de las iniciativas desarrolladas por las distintas unidades académicas y de gestión.

Uno de los principales desafíos abordados por la UCVI-DGVM será el **diseño y difusión de materiales de apoyo orientados a fortalecer la comprensión y aplicación del enfoque bidireccional**. Estos recursos buscarán facilitar la identificación concreta de este tipo de iniciativas, así como visibilizar el uso de metodologías activas en los procesos formativos. De este modo, se espera que la comunidad universitaria pueda reconocer con mayor claridad los atributos que diferencian a una acción transformadora, situada y colaborativa, del resto de las actividades de VcM.

A su vez, durante 2025 se implementará un **piloto institucional que incorporará una batería de indicadores orientados a evaluar el impacto de las acciones de VcM**, tanto en términos de contribuciones internas como externas. Este proceso permitirá contar con evidencia sistemática sobre los efectos generados por las iniciativas, lo cual es fundamental para retroalimentar la planificación, mejorar la toma de decisiones y avanzar hacia una cultura de evaluación y mejora continua.

En paralelo, se dará continuidad a las **estrategias de acompañamiento institucional** gestionadas por la DGVM, mediante capacitaciones a nivel de facultad y asesorías personalizadas a las unidades académicas y de gestión para el uso eficiente de la plataforma SINTE VcM. Estas acciones serán clave para reducir brechas en la sistematización, fortalecer la trazabilidad de las actividades y generar una base de datos sólida que permita proyectar el desarrollo de la VcM desde una perspectiva transversal y colaborativa.

Durante el mismo periodo, se avanzará en el **levantamiento, difusión e implementación progresiva del Modelo de Gestión de VcM**, lo cual permitirá operacionalizar la Política Institucional de VcM y proyectar su despliegue en el quehacer de las unidades académicas.

Así también se promoverá la **entrega de orientaciones para su incorporación en los planes operativos anuales por carrera**, de manera que la función estratégica de VcM se integre de forma concreta en los procesos de planificación, asignación de recursos, seguimiento y evaluación. Este ejercicio busca fortalecer la integración curricular en el área y asegurar su articulación con los objetivos formativos de cada programa, superando una lógica meramente declarativa para avanzar hacia una implementación efectiva y contextualizada.

Además de estos avances operativos y metodológicos, persisten oportunidades de mejora vinculadas al fortalecimiento del enfoque bidireccional. Será fundamental profundizar la integración curricular de la VcM, promoviendo una articulación temprana con los planes de estudio y fomentando prácticas pedagógicas que vinculen activamente al estudiantado con el entorno. Asimismo, se vuelve fundamental superar las asimetrías internas entre facultades, fortaleciendo las capacidades institucionales para que todas las unidades puedan desarrollar acciones significativas, sostenidas y evaluables en el tiempo.

La consolidación de una VcM transformadora y pertinente también exige una visión compartida del proceso. En este sentido, se reafirma que la VcM es una responsabilidad colectiva, que considera tanto a las unidades académicas y de gestión, como a la DGVM y a los propios ATR. Solo a través del trabajo colaborativo, la co-construcción de propuestas que contribuyan a los procesos formativos y al desarrollo territorial, y la retroalimentación continua será posible avanzar hacia una Universidad que responda a las necesidades y desafíos locales, regionales y nacionales.

Estas proyecciones reafirman el compromiso institucional con el fortalecimiento de una VcM pertinente, sostenible y bidireccional, en línea con los estándares de calidad nacional y los principios declarados en la Política Institucional en el área. La experiencia del periodo del 2021 al 2024 abre nuevas posibilidades para consolidar una cultura universitaria que promueve el aprendizaje mutuo, la colaboración intersectorial y el impacto social, reafirmando así el rol público y transformador de la Universidad de Playa Ancha.

Glosario

Actores territoriales relevantes: Son diversos agentes del ecosistema público, privado y organizaciones territoriales con los que la institución interactúa para co-desarrollar iniciativas –preferentemente horizontales– en sus ámbitos de acción, que contribuyan tanto al desarrollo territorial como a sus funciones misionales. No obstante, dada la dinámica de los territorios y la sociedad, no se trata de entornos fijos, sino que abiertos a revisiones y actualizaciones.

Bidireccional: Interacción dialógica con actores territoriales relevantes, que generan beneficios mutuos, permitiendo una construcción conjunta de conocimientos, saberes y propuestas que contribuyan a mejorar los procesos formativos y el contexto externo (Comisión Nacional de Acreditación, 2022).

Comunicación estratégica con enfoque VcM: Eje transversal, con enfoque en la comunicación social, que aborda la comunicación como un fenómeno histórico, complejo, situacional y fluido. Se refiere a la planificación y ejecución de estrategias comunicacionales que fortalecen las relaciones entre la Universidad y su entorno. Esto incluye la divulgación y difusión de actividades y resultados de VcM, ejecutadas en el marco de los distintos ejes estratégicos de la Política Institucional de VcM.

Contribución interna: Refiere al impacto que las actividades de VcM tienen dentro de la propia universidad. Esto incluye el fortalecimiento de la comunidad universitaria mediante la integración de experiencias y aprendizajes derivados de la interacción con el entorno, la retroalimentación de los perfiles de egreso, plan de estudio y la mejora continua de las demás funciones misionales. También abarca el desarrollo de competencias en los(as) estudiantes y académicos/as, el fomento de responsabilidad social, equidad, inclusión y la promoción de la participación activa de la comunidad universitaria.

Contribución externa: Refiere al impacto positivo que la universidad genera en la comunidad y el entorno a través de sus actividades de VcM. Esto incluye la colaboración con actores territoriales relevantes, tanto regionales como nacionales e internacionales, para el desarrollo de acciones y proyectos que respondan a las necesidades y desafíos del entorno. Busca promover el desarrollo de las comunidades, fomentando la transferencia de conocimientos, la innovación, la responsabilidad social, y mejorando la calidad de vida en los territorios donde la UPLA tiene presencia e incidencia.

Convenio de Colaboración Nacionales: Documento legal que formaliza el vínculo colaborativo entre dos o más instituciones públicas y/o privadas para generar beneficios, donde se manifiesta el interés de trabajo conjunto y bases legales mediante cláusulas.

Docencia con enfoque VcM: Implica integrar actividades formativas soportadas en aprendizajes situados, permitiendo a los(as) estudiantes aplicar sus saberes y conocimientos en contextos reales para contribuir al desarrollo de las comunidades. Este enfoque promueve una enseñanza que trasciende al aula, donde los proyectos educativos se alinean con las necesidades y desafíos locales, regionales y nacionales. Se privilegian pedagogías activas de Aprendizaje-Servicio (Sigmon, 1979) y Aprendizaje Basado en Proyectos (Dewey, 1897).

Entorno significativo: Refiere al conjunto de actores territoriales relevantes externos a la universidad pertenecientes a la sociedad civil u organismos públicos/privados con los cuales la institución interactúa colaborativamente, articulando vínculos fundamentales que permiten ir en coherencia con los propósitos institucionales y las necesidades y/o intereses de la sociedad. Según la Ley 21.094, se debe establecer una vinculación de manera preferente y pertinente con la región en la cual se emplaza la Universidad. Sin embargo, lo anterior no excluye otros niveles de territorialidad con alcances regionales, nacionales e internacionales.

Extensión universitaria con enfoque VcM: Son todas aquellas actividades y procesos mediante los cuales la Universidad se proyecta hacia el territorio, abarcando la extensión académica, extensión artístico-cultural, la extensión de la forma de servicios (Donoso, 2001), y la extensión deportiva con su saber, el deporte, las culturas y el arte, democratizando su acceso y fortaleciendo su compromiso con el territorio. Este enfoque -no necesariamente horizontal- busca un diálogo horizontal en el que tanto la Universidad como el territorio se beneficien mutuamente.

Horizontalidad: Interacción dialógica en el que todos los(as) participantes se encuentran en un plano de igualdad. En este tipo de relación, cada parte tiene la misma oportunidad de expresar sus ideas, preocupaciones y perspectivas, y se busca la co-creación de conocimiento o soluciones mediante un intercambio recíproco y respetuoso. Implica la ausencia de jerarquías rígidas y la promoción de una colaboración genuina.

Investigación, creación e innovación con enfoque VcM: Integran la colaboración entre la Universidad y el territorio que promuevan la realización de estudios y proyectos para

generar contribuciones percibidas en la comunidad. La creación se centra en desarrollar proyectos científicos, artísticos, culturales y tecnológicos. La innovación busca soluciones pertinentes y sostenibles para diseñar productos, servicios y procesos que mejoren la calidad de vida y bienestar de las personas.

Modelo de Gestión de Vinculación con el Medio (VcM): es un instrumento estratégico y operativo de la Política Institucional de Vinculación con el Medio que orienta, organiza y sistematiza el conjunto de acciones de vinculación desarrolladas por la universidad en el marco de los ejes estratégicos. Su finalidad es asegurar que dichas iniciativas estén alineadas con la misión UPLA, los marcos normativos, y que generen contribuciones positivas y evaluables tanto en los territorios como en el quehacer universitario.

Territorio: Construcción social dinámica, frente a la cual la institución, a través de la VcM, logra integrarse a estos procesos de transformación social, política, económica, ambiental y cultural. Este concepto adquiere una relevancia especial, dado que no se limita únicamente a nociones geográficas, sino que su configuración se establece a través de procesos que se manifiestan materialmente mediante acciones políticas y económicas, o bien, mediante la apropiación simbólica y cultural de un espacio (Haesbaert, 2014). En ese sentido, la participación de la Universidad en dicho espacio es clave, especialmente cuando lo hace desde los principios del diálogo, del reconocimiento mutuo y del respeto entre personas que trabajan juntas, propiciando la colaboración horizontal y no relaciones jerárquicas que impliquen un sometimiento del otro (Dávila et al., 2021; Maturana et al., 2011).

Vinculación con el Medio: Función esencial, estratégica y transversal al quehacer de la Universidad, destinada a la generación de acciones co-construidas con actores territoriales relevantes del entorno significativo. Estas relaciones son bidireccionales, y promueven un diálogo horizontal y transformador, generando beneficios mutuos entre la comunidad universitaria y el territorio.

Vínculo con la comunidad egresada y empleadores: Se refiere a las relaciones sostenidas entre la Universidad, sus egresados(as) y el sector laboral. Este enlace busca mantener una comunicación constante, ofreciendo programas de actualización profesional, redes de contacto y servicios de apoyo para su inserción laboral. Asimismo, se fomenta la colaboración con egresados(as) y empleadores para ajustar los planes de estudio a las

necesidades educativas, facilitar la empleabilidad y la participación en distintas instancias institucionales.

Universidad de Playa Ancha

Dirección General de Vinculación con el Medio

Unidad de Aseguramiento de la Calidad para la Vinculación con el Medio

Correo electrónico: analisisyregistrovcm@upla.cl

Teléfono: 32 2205397

Página web: <https://upla.cl/vinculacion/unidad-de-aseguramiento-de-la-calidad/>